

МИНОБРНАУКИ РФ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:
На заседании кафедры психологического
сопровождения и клинической психологии

Согласовано:
Председатель УМК факультета /
института

Протокол № 1 от «30» августа 2021г.

Зав. кафедрой _____ /Халфина Р.Р.

_____  Гиниятова З.М.

Рабочая программа дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ ПАРТНЕРСКИХ ОТНОШЕНИЙ

Базовая часть

Направление подготовки
37.04.01 – Психология

Профиль
Семейная психология и консультирование

Квалификация
Магистр

Разработчик (составитель)

Доцент, к.пед.н.



_____ /Хахлова О.Н.

Для приема 2021г.
Уфа 2021г.

Составитель: доцент кафедры, к.п.н., доцент Хахлова О.Н.

Рабочая программа дисциплины утверждена (или актуализирована) на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии протокол № 1 от «30» августа 2021 г.

Заведующий кафедрой



/ Халфина Р.Р./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные компетенции	ПК-2 Способен оказывать психологические услуги, помощь и поддержку семьям, в том числе и семьям с детьми, попавшим в трудную жизненную ситуацию	ИПК 2.1 Знать основные направления оказания психологической помощи и поддержки семье, в том числе в ситуации неблагополучия.	Знать основные стадии развития партнерских отношений
		ИПК 2.2 Уметь организовать консультативный процесс с семьей, в том числе с семьей с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию.	Уметь определять динамику партнерских отношений и кризисные моменты в развитии отношений
		ИПК 2.3 Владеть навыками организации и проведения психологической консультации с семьей, учитывая степень семейного благополучия.	Владеть навыками организации и проведения беседы с супружеской парой

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология партнерских отношений» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре. Цель дисциплины - развитие профессиональных компетенций в области семейной психологии.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

ПК-2 Способен оказывать психологические услуги, помощь и поддержку семьям, в том числе и семьям с детьми, попавшим в трудную жизненную ситуацию

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
ИПК 2.1 Знать основные направления оказания психологической помощи и поддержки семье, в том числе в ситуации неблагополучия.	Знать основные стадии развития партнерских отношений	Не знает основные стадии развития партнерских отношений	Хорошо знает основные стадии развития партнерских отношений
ИПК 2.2 Уметь организовать консультативный процесс с семьей, в том числе с семьей с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию.	Уметь определять динамику партнерских отношений и кризисные моменты в развитии отношений	Не умеет определять динамику партнерских отношений и кризисные моменты в развитии отношений	В целом может определять динамику партнерских отношений и кризисные моменты в развитии отношений
ИПК 2.3 Владеть навыками организации и проведения психологической консультации с семьей, учитывая степень семейного благополучия.	Владеть навыками организации и проведения беседы с супружеской парой	Не владеет навыками организации и проведения беседы с супружеской парой	Владеет навыками организации и проведения беседы с супружеской парой

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства

ИПК 2.1 Знать основные направления оказания психологической помощи и поддержки семье, в том числе в ситуации неблагополучия.	Знать основные стадии развития партнерских отношений	Практическое задание
ИПК 2.2 Уметь организовать консультативный процесс с семьей, в том числе с семьей с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию.	Уметь определять динамику партнерских отношений и кризисные моменты в развитии отношений	Практическое задание, устный опрос
ИПК 2.3 Владеть навыками организации и проведения психологической консультации с семьей, учитывая степень семейного благополучия.	Владеть навыками организации и проведения беседы с супружеской парой	Кейс-метод

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины «Психология партнерских отношений» осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

К оценочным средствам можно отнести: индивидуальный, групповой опрос; устный опрос (вопросы для самоконтроля); практическое задание; кейс-метод. Формой промежуточной аттестации является зачет, который осуществляется в форме решения кейс-ситуации.

Шкалы оценивания:

для зачета:

Зачтено выставляется студенту, если продемонстрировал знание теоретической части дисциплины, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Задача выполнена полностью, допускаются незначительные ошибки.

Не зачтено выставляется студенту, если при выполнении задачи студент не полностью выполнил задание или при решении допущены грубые ошибки.

Практические занятия

Выполнение студентами практических заданий направлено на достижение следующих целей:

- обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных теоретических знаний;
- формирование умений, получение первоначального практического опыта по выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями к результатам освоения дисциплины, профессионального модуля. Освоенные на практических и лабораторных занятиях умения в совокупности с усвоенными знаниями и полученным практическим опытом при прохождении учебной и производственной практики формируют профессиональные компетенции;
- совершенствование умений применять полученные знания на практике, реализация единства интеллектуальной и практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах) в соответствии рейтинг плану по максимальному и минимальному количеству баллов:

10 баллов выставляется студенту, если продемонстрировал знание теоретической части дисциплины, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Работа выполнена полностью без неточностей и ошибок.

6-8 баллов выставляется студенту, если при выполнении лабораторной работы допущены несущественные ошибки разного рода.

4-5 баллов выставляется студенту, если при выполнении лабораторной работы заметны пробелы в знаниях дисциплины. Студент не полностью выполнил задание или при решении допущены значительные ошибки.

1-3 балла выставляется студенту, если при выполнении лабораторной работы студент не полностью выполнил задание или при решении допущены грубые ошибки.

Темы практических занятий по курсу «Психология партнерских отношений»:

Занятие 1.

Тема: Феномен любви

Вопросы для обсуждения

1. Феномен любви и ее типы.
2. Генезис любви как чувства.
3. Развитие любви в онтогенезе.
4. Искажения и нарушения чувства любви.

Занятие 2.

Тема: Факторы выбора брачного партнера

Вопросы для обсуждения

1. Добрачный и предбрачный период.
2. Теории выбора брачного партнера.
3. Мотивы заключения брака.
4. Стратегии самопредъявления молодых людей при поиске брачного партнера.
5. Факторы, влияющие на прочность брачного союза

Занятие 3.

Тема: Стадии развития партнерских отношений

Вопросы для обсуждения

1. Этапы партнерских отношений.
2. Основные характеристики супружеских отношений.
3. Ролевая структура семьи.
4. Классификация семейных ролей Ф. Ная и их характеристика.

Занятие 4.

Тема: Нарушения коммуникации в семье

Вопросы для обсуждения

1. Патологические роли, их классификация, причины возникновения.
2. Показатели ролевого конфликта и стратегии его преодоления.
3. Особенности межличностной коммуникации в семье, психологический климат.
4. Причины и виды нарушения общения в семье.
5. Супружеские измены, их причины и последствия.

Занятие 5.

Тема: Супружеские конфликты

Вопросы для обсуждения

1. Сплоченность семьи как интегративная характеристика её функционирования.
2. Проблема личной совместимости супругов. Понятие удовлетворенности браком.
3. Факторы, влияющие на степень субъективной удовлетворенности браком. Причины субъективной неудовлетворенности браком.
4. Основные направления оказания психологической помощи супругам.

Занятие № 6.

Тема: Супружеские конфликты

Вопросы для обсуждения

1. Понятие гармоничных и дисгармоничных семей.
2. Основные характеристики гармоничной семьи (Ф. Уолш).
3. Типология неблагополучных семей.
4. Основные пути профилактики и коррекции дисгармоничности семьи.
5. Семейное насилие: причины и особенности проявления.

Занятие 7

Тема: Супружеские конфликты

Вопросы для обсуждения

1. Развод как социально-психологический феномен.
2. Причины и статистика разводов.
3. Развод как критическое событие.
4. Стадии развода в концепции Кублер-Росс.

КЕЙС-МЕТОД

Кейс-метод (от англ. папка, чемодан, или «случай, ситуация») - представляет собой имитацию реального события, сочетающую в себе в целом адекватное отражение реальной действительности. Сущность данного метода состоит в том, что учебный материал подается студентам в виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.

Примерные кейсовые задания

Ситуация 1. «Мы с женой все время ругаемся. По любому мелочному поводу мы готовы перегрызть друг другу глотки. Несмотря на это, я уверен — мы любим друг друга. Каждый раз после того, как страсти улягутся, мы даем друг другу клятвы раз и навсегда прекратить скандалить. Однако нашего миролюбия хватает самое большее на день-два, после чего мы снова начинаем препираться из-за ерунды. Что с нами происходит?»

В чем проблема этой супружеской пары? Насколько закономерно то, что с ними происходит?

Можно ли говорить о взаимной любви, если конфликты между супругами возникают по любому мелочному поводу?

Что должен сделать каждый из них после очередного скандала? Имеет ли смысл постоянно давать обещания, которые ими не выполняются?

Ситуация 2. «Когда мы с мужем ссоримся, он не просто злится — он впадает в бешенство. Он забрасывает меня потоками площадной брани и диких оскорблений; словно взбесившийся пес, он готов перегрызть мне горло. В конце концов, мы миримся,

но после четырех лет такой жизни я все больше чувствую себя втопанной в грязь. Я пыталась поговорить с ним об этом, но он всегда уклоняется от серьезного обсуждения, считая меня „слишком чувствительной“. Что мне делать?»

О каком виде нарушения семейной коммуникации (виде семейного конфликта) идет речь?

Следует ли женам надеяться, что вербальное или физическое насилие со стороны их мужей со временем прекратится?

Что можно посоветовать женам? Есть ли смысл продолжать брачные отношения с людьми, которые не уважают своих брачных партнеров

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Суслова, Татьяна Федоровна. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко ; Московский городской психолого-педагогический университет; Московский государственный областной университет .— Москва : Юрайт, 2017 .— 343 с.

2. Змановская, Елена Валерьевна. Психология семьи. Основы супружеского консультирования и семейной психотерапии : учеб. пособие / Е. В. Змановская .— Москва : ИНФРА-М, 2018 .— 378 с

3. Психология семейных отношений : учеб. пособ. для студ. вузов / А. Д. Кошелева [и др.] ; Под ред. О.А. Шаграевой; А. М. Сергеевой .— М. : Академия, 2008 .— 360 с.

4. Карabanова, О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. психологии / О. А. Карabanова .— М. : Гардарики, 2008 .— 319 с.

Дополнительная литература

1. Лебедева, Н.В. Занятия-тренинг по элективному курсу "Психология современной семьи" [Текст] // . — 2008 .— №4.-С.126-129 .— (к.ПиП).

2. Целуйко, В. М. Психология современной семьи : кн. для педагогов и родителей / В. М. Целуйко .— М. : Владос, 2006 .— 287 с.

3. Олифинович, Н.И. Психология семейных кризисов : [учеб. пособие] / Н.И.Олифинович .— СПб. : Речь, 2006 .— 359с

4. Дымнова, Т.И. Психология семейного образа жизни : учеб.- практ. пособие .— М. : Пед. о-во России, 2005 .— 143с

5. Куличковская, Е.В. Это горькое слово "развод". Психологическая работа с детьми, переживающими развод родителей .— М. : Генезис, 2010 .— 188,[2]с. — (Психологическая работа с детьми)

6. Навайтис, Гедиминас. Женщина, мужчина и семья : все, о чем вы осмелитесь спросить : учеб. пособие .— М. : Изд-во МПСИ, 2006 .— 223 с.

7. Шнейдер, Л. Б. Практикум по психологии семьи и семейному консультированию : учеб. пособие / Л. Б. Шнейдер, Е. М. Соломатина .— М. : Изд-во МПСУ, 2012 .— 495 с.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал»
<https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn>

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru/>
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
4. Научная электронная библиотека (eLibrary) <http://elibrary.ru/>
5. База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View) <http://online.ebiblioteka.ru/>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 606 (гуманитарный корпус), аудитория № 607 (гуманитарный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 601 а (гуманитарный корпус), аудитория № 603 (гуманитарный корпус).</p> <p>3. помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 5 (гуманитарный корпус).</p> <p>4. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 601 б (гуманитарный</p>	<p>Аудитория № 606 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p>Аудитория № 607 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p>Аудитория № 601 а Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 603 Учебная мебель, доска</p> <p>Читальный зал № 5 (гуманитарный корпус) Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 601 б Учебная мебель</p> <p>Аудитория № 602 б Учебная мебель, доска</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)</p>

<p>корпус).</p> <p>5. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 602 б (гуманитарный корпус).</p>		
---	--	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Психология партнерских отношений** 2 семестр

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	32,2
лекций	16
практических/ семинарских	16
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	39,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	-

Форма контроля зачет во 2 семестре 1 курса.

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
	2	2		2	4	9	10
1	Феномен любви	4	4		10	Составить эссе Э.Фромм «Искусство любить»	Устный опрос
2.	Факторы выбора брачного партнера	4	4		10	Подобрать диагностические методики, определяющие фактор выбора брачного партнера	Практическое задание
3	Стадии развития партнерских отношений	4	4		10	Решение предложенных кейсов	Кейс-задача
4	Нарушения коммуникации в партнерских отношениях	4	4		9,8	Эссе по фильму «Джон»	Кейс-задача
	Всего часов:	16	16	-	39,8		

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ И КЛИНИЧЕСКОЙ
ПСИХОЛОГИИ

Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине

Психология партнерских отношений

программа магистратуры

37.04.01 Психология

шифр и наименование направления

Семейная психология и консультирование

направленность (профиль) подготовки

Список документов и материалов

1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

ПК-2 Способен оказывать психологические услуги, помощь и поддержку семьям, в том числе и семьям с детьми, попавшим в трудную жизненную ситуацию

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
ИПК 2.1 Знать основные направления оказания психологической помощи и поддержки семье, в том числе в ситуации неблагополучия.	Знать основные стадии развития партнерских отношений	Не знает основные стадии развития партнерских отношений	Хорошо знает основные стадии развития партнерских отношений
ИПК 2.2 Уметь организовать консультативный процесс с семьей, в том числе с семьей с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию.	Уметь определять динамику партнерских отношений и кризисные моменты в развитии отношений	Не умеет определять динамику партнерских отношений и кризисные моменты в развитии отношений	В целом может определять динамику партнерских отношений и кризисные моменты в развитии отношений
ИПК 2.3 Владеть навыками организации и проведения психологической консультации с семьей, учитывая степень семейного благополучия.	Владеть навыками организации и проведения беседы с супружеской парой	Не владеет навыками организации и проведения беседы с супружеской парой	Владеет навыками организации и проведения беседы с супружеской парой

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства

ИПК 2.1 Знать основные направления оказания психологической помощи и поддержки семье, в том числе в ситуации неблагополучия.	Знать основные стадии развития партнерских отношений	Практическое задание
ИПК 2.2 Уметь организовать консультативный процесс с семьей, в том числе с семьей с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию.	Уметь определять динамику партнерских отношений и кризисные моменты в развитии отношений	Практическое задание, устный опрос
ИПК 2.3 Владеть навыками организации и проведения психологической консультации с семьей, учитывая степень семейного благополучия.	Владеть навыками организации и проведения беседы с супружеской парой	Кейс-метод

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины «Психология партнерских отношений» осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

К оценочным средствам можно отнести: индивидуальный, групповой опрос; устный опрос (вопросы для самоконтроля); практическое задание; кейс-метод. Формой промежуточной аттестации является зачет, который осуществляется в форме решения кейс-ситуации.

Шкалы оценивания:

для зачета:

Зачтено выставляется студенту, если продемонстрировал знание теоретической части дисциплины, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Задача выполнена полностью, допускаются незначительные ошибки.

Не зачтено выставляется студенту, если при выполнении задачи студент не полностью выполнил задание или при решении допущены грубые ошибки.

Вопросы для устного опроса:

1. Как менялись значение функций семьи в ходе исторического развития общества?
2. Назовите основные этапы развития брачно-семейных отношений в истории общества.
3. Что понимается под нормативными кризисами в развитии семьи? Каково их психологическое содержание?
4. Перечислите основные мотивы вступления в брак. Какие из них наиболее адекватны задачам создания семьи? Какие обуславливают трудности семейной жизни?
5. Какая теоретическая модель выбора брачного партнера представляется вам наиболее обоснованной? Составьте «программу выбора брачного партнера», которая обеспечила бы вам успех на «ярмарке невест/женихов».
6. Реконструируйте историю знакомства и создания семьи на основе беседы с известной вам семьей. Что, по-вашему, является фактором риска и что – устойчивости для ее будущего? Почему?

7. На основе интервью составьте характеристику семьи респондента. Охарактеризуйте вашу собственную семью в соответствии с приведенными критериями типологии.
8. Какие компоненты любви выделяются в различных ее теориях (Э. Фромм и Р. Стернберг)?
9. Назовите основные критерии типологии любви и приведите примеры ее классификации.
10. Какое отражение находят функции семьи в ее ролевой структуре?
11. Что определяет главенство в семье?
12. Какие виды главенства улучшают функционирование семьи? Какие дезорганизуют? Приведите примеры.
13. Чем различаются конвенциональные и межличностные семейные роли?
14. Дайте определения «ролевого конфликта» и «ролевой перегрузки» в семье. Каковы критерии оценки эффективности ролевой структуры семьи?
15. Как связаны sibлинговые позиции супругов (порядок рождения) в родительской семье и ролевая структура семьи?
16. Каковы генезис и причины устойчивости патологизирующих ролей в семье?
17. Каким требованиям должна удовлетворять аффективная семейная коммуникация?
18. Чем обусловлены нарушения коммуникации в семье?
19. Можно ли избежать конфликтов в супружеских отношениях? Аргументируйте ответ.
20. Назовите наиболее частые причины семейных конфликтов? Оцените возможность предупреждения таких конфликтов и сформулируйте соответствующие профилактические рекомендации.
21. Какие стратегии и способы разрешения конфликтов вам известны?
22. Сформулируйте основные принципы и правила работы «семейного совета» на конкретном примере.
23. В какой степени супружеская совместимость влияет на сплоченность семьи?
24. От чего зависит субъективная удовлетворенность браком? Оцените вклад каждого партнера и обоснуйте свой ответ.
25. Можно ли считать гармоничной семью с выраженной асимметричностью эмоциональных отношений между ее членами? Обоснуйте свой ответ. Назовите типы дисгармоничных семей.
26. Каковы психологические особенности функционирования гармоничной семьи?
27. Сформулируйте основные задачи психологической помощи семье, испытывающей трудности в своем функционировании.

Практические занятия

Выполнение студентами практических заданий направлено на достижение следующих целей:

- обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных теоретических знаний;
- формирование умений, получение первоначального практического опыта по выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями к результатам освоения дисциплины, профессионального модуля. Освоенные на практических и лабораторных занятиях умения в совокупности с усвоенными знаниями и полученным практическим опытом при прохождении учебной и производственной практики формируют профессиональные компетенции;

• совершенствование умений применять полученные знания на практике, реализация единства интеллектуальной и практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах) в соответствии рейтинг плану по максимальному и минимальному количеству баллов:

10 баллов выставляется студенту, если продемонстрировал знание теоретической части дисциплины, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Работа выполнена полностью без неточностей и ошибок.

6-8 баллов выставляется студенту, если при выполнении лабораторной работы допущены несущественные ошибки разного рода.

4-5 баллов выставляется студенту, если при выполнении лабораторной работы заметны пробелы в знаниях дисциплины. Студент не полностью выполнил задание или при решении допущены значительные ошибки.

1-3 балла выставляется студенту, если при выполнении лабораторной работы студент не полностью выполнил задание или при решении допущены грубые ошибки.

Темы практических занятий по курсу «Психология партнерских отношений»:

Занятие 1.

Тема: Феномен любви

Вопросы для обсуждения

5. Феномен любви и ее типы.
6. Генезис любви как чувства.
7. Развитие любви в онтогенезе.
8. Искажения и нарушения чувства любви.

Занятие 2.

Тема: Факторы выбора брачного партнера

Вопросы для обсуждения

1. Добрачный и предбрачный период.
2. Теории выбора брачного партнера.
3. Мотивы заключения брака.
4. Стратегии самопредъявления молодых людей при поиске брачного партнера.
5. Факторы, влияющие на прочности брачного союза

Занятие 3.

Тема: Стадии развития партнерских отношений

Вопросы для обсуждения

1. Этапы партнерских отношений.
2. Основные характеристики супружеских отношений.
3. Ролевая структура семьи.
4. Классификация семейных ролей Ф. Ная и их характеристика.

Занятие 4.

Тема: Нарушения коммуникации в семье

Вопросы для обсуждения

6. Патологические роли, их классификация, причины возникновения.
7. Показатели ролевого конфликта и стратегии его преодоления.
8. Особенности межличностной коммуникации в семье, психологический климат.
9. Причины и виды нарушения общения в семье.
10. Супружеские измены, их причины и последствия.

Занятие 5.

Тема: Супружеские конфликты

Вопросы для обсуждения

5. Сплоченность семьи как интегративная характеристика её функционирования.
6. Проблема личной совместимости супругов. Понятие удовлетворенности браком.
7. Факторы, влияющие на степень субъективной удовлетворенности браком. Причины субъективной неудовлетворенности браком.
8. Основные направления оказания психологической помощи супругам.

Занятие № 6.

Тема: Супружеские конфликты

Вопросы для обсуждения

6. Понятие гармоничных и дисгармоничных семей.
7. Основные характеристики гармоничной семьи (Ф. Уолш).
8. Типология неблагополучных семей.
9. Основные пути профилактики и коррекции дисгармоничности семьи.
10. Семейное насилие: причины и особенности проявления.

Занятие 7

Тема: Супружеские конфликты

Вопросы для обсуждения

5. Развод как социально-психологический феномен.
6. Причины и статистика разводов.
7. Развод как критическое событие.
8. Стадии развода в концепции Кублер-Росс.

КЕЙС-МЕТОД

Кейс-метод (от англ. папка, чемодан, или «случай, ситуация») - представляет собой имитацию реального события, сочетающую в себе в целом адекватное отражение реальной действительности. Сущность данного метода состоит в том, что учебный материал подается студентам в виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.

Примерные кейсовые задания

Ситуация 1. «Мы с женой все время ругаемся. По любому мелочному поводу мы готовы перегрызть друг другу глотки. Несмотря на это, я уверен — мы любим друг друга. Каждый раз после того, как страсти улягутся, мы даем друг другу клятвы раз и навсегда прекратить скандалить. Однако нашего миролюбия хватает самое большее на день-два, после чего мы снова начинаем препираться из-за ерунды. Что с нами происходит?»

В чем проблема этой супружеской пары? Насколько закономерно то, что с ними происходит?

Можно ли говорить о взаимной любви, если конфликты между супругами возникают по любому мелочному поводу?

Что должен сделать каждый из них после очередного скандала? Имеет ли смысл постоянно давать обещания, которые ими не выполняются?

Ситуация 2. «Когда мы с мужем ссоримся, он не просто злится — он впадает в

бешенство. Он забрасывает меня потоками площадной брани и диких оскорблений; словно взбесившийся пес, он готов перегрызть мне горло. В конце концов, мы миримся, но после четырех лет такой жизни я все больше чувствую себя втопанной в грязь. Я пыталась поговорить с ним об этом, но он всегда уклоняется от серьезного обсуждения, считая меня „слишком чувствительной“. Что мне делать?»

О каком виде нарушения семейной коммуникации (виде семейного конфликта) идет речь?

Следует ли женам надеяться, что вербальное или физическое насилие со стороны их мужей со временем прекратится?

Что можно посоветовать женам? Есть ли смысл продолжать брачные отношения с людьми, которые не уважают своих брачных партнеров

Ситуация 3. «У моего мужа крутой нрав: иногда, когда мы конфликтуем, он поднимает на меня руку. Это происходит не слишком часто, потом он сильно переживает случившееся и готов на коленях вымаливать прощение. Я знаю, что он вырос в доме, полном насилия, отец часто бил его, поэтому я могу понять мужа и простить. Я люблю его и стараюсь добиться понимания между нами, но мне нелегко переносить такие инциденты, и с каждым новым случаем тает моя вера в нашу любовь. Кроме того, я беспокоюсь, что его поведение может отразиться на наших маленьких детях. Как мне помочь ему остановиться?»

О каком виде нарушения семейной коммуникации (виде семейного конфликта) идет речь?

Следует ли женам надеяться, что вербальное или физическое насилие со стороны их мужей со временем прекратится?

Что можно посоветовать женам? Есть ли смысл продолжать брачные отношения с людьми, которые не уважают своих брачных партнеров

Ситуация 4. «Иногда я сомневаюсь, нормален ли наш брак. Дело в том, что мы никогда не ссоримся, у нас не бывает даже мелких разногласий. Мы с мужем оба выросли в религиозных семьях и никогда не видели, чтобы наши родители спорили друг с другом. Все идет хорошо, но наши чувства вряд ли можно назвать слишком страстными. Скорее, они мягкие и умиротворенные. Может быть, мы что-то упускаем?»

Чем, на ваш взгляд, вызвано беспокойство женщины? Насколько оно оправданно?

Что в данном браке является связующим стержнем в супружеских отношениях?

Является ли отсутствие конфликтов в семье показателем ее благополучия? Обоснуйте свой ответ.

Ситуация 5. «Я вышла замуж за человека, который буквально помешан на личной ответственности за все происходящее на этом свете. Это вносит в наши отношения сильнейшую напряженность. Ему необходимо, чтобы все и всегда делалось так, как того хочет он, начиная от выбора маршрута в любой поездке и того, в каком порядке мыть грязную посуду, и заканчивая тем, когда и как заниматься сексом. Когда-то я влюбилась в него, потому что он казался мне сильной личностью, а мой предыдущий парень был настоящей тряпкой. Но мне и в голову не пришло, что придется превратиться в некое приложение к своему мужу. Мы постоянно противоречим друг другу, хотя, в конце концов, я всегда уступаю. Можем ли мы справиться со всем этим и зажить счастливо?»

1. О каком виде нарушения внутрисемейной коммуникации можно говорить применительно к данной семье?

Что является основной причиной этого нарушения?

Кто из супругов мог бы исправить ситуацию? Как? Что для этого нужно сделать?

Что вы можете предложить этой супружеской паре? Удастся ли ей справиться с имеющейся проблемой?

Ситуация 6. «Мы с мужем абсолютно не сходимся между собой в некоторых важных вопросах. Мне кажется, если он действительно меня любит, то сам должен научиться понимать, как сделать меня счастливой. Мне надоело объяснять ему каждую

мелочь, которой я жду от него. Он же говорит, что «не умеет читать мысли», а потому всякий раз требует, чтобы я детально объясняла, чего хочу. А мне это не нравится — это убивает всякий романтизм. По-моему, он просто ленится. А как думаете вы?»

Ситуация 7. «Моя жена считает, что я должен быть телепатом. Она, наверно, представляет себе, что все мужчины — великие маги и волшебным образом способны угадать заранее, чего именно хочет и ждет от него женщина. Ее ужасно злит, что я не в состоянии самостоятельно догадаться о всех ее желаниях. Поймите, я обычный мужчина, а не телепат. Мне не хочется играть в глупую игру «угадайку».

Какие ошибки допускают жены в общении со своими мужьями? Есть ли различия в особенностях мужского и женского понимания одной и той же проблемы?

Почему женщине необходимо «озвучивать» свои мысли, касающиеся желаний? Как вы считаете, это следует делать только женщинам?

Как супругам добиться взаимопонимания? Что должен учитывать каждый из них в процессе внутрисемейного общения?

Ситуация 8. «Мы женаты десять лет и считаем, что хорошо подходим друг другу. Но одна проблема между нами все-таки стоит. Мне хочется, чтобы никакие мелочи не омрачали наши отношения, и, бывает, вечером, когда мы ложимся спать, я пытаюсь поговорить с мужем по душам, если мне что-то не нравится. Однако муж очень часто обрывает меня и заявляет, что не собирается сейчас что-либо обсуждать. Я объясняю, что хочу всего лишь устранить нечаянно возникшее напряжение, однако муж утверждает, что я специально выбираю такое время, чтобы помешать ему уснуть. А, по-моему, он увильивает от честного разговора, не желая выслушать мои упреки? Как быть?»

В чем суть проблемы супругов, не находящих взаимопонимания?

Стоит ли женщине искать повод для выяснения отношений в то время, когда муж не расположен к этому?

Какие последствия может иметь стремление жены заставлять мужа выслушивать ее упреки? Следует ли делать «разбор полетов» перед сном? Всегда ли необходимо обращать внимание на мелкие недоразумения? В какой ситуации уместно вести «разговор по душам»?

Ситуация 9. «Я неустанно борюсь с дурной привычкой мужа рассматривать порнографические журналы. Из-за этого мы нередко конфликтуем. Мне кажется, что в этом нет ничего хорошего и, раз уж мы женаты, ему не должно быть в них никакой нужды. Когда он говорит, что это «чисто мужское развлечение», что «все так делают» и что «в этом нет ничего особенного», у меня темнеет в глазах от злобы. Из-за этого разрушается моя сексуальная жизнь, так как я не могу заниматься с ним любовью — стоит только вспомнить о порно. Как же мне поступить: постараться принять все как есть или лучше уйти?»

В чем причина супружеского конфликта? Действительно ли только в необычном для жены увлечении мужа?

Как бы вы ответили на поставленный женщиной вопрос? Прокомментируйте ваш вариант ответа?

Может ли в дальнейшем привычка мужа привести к распаду семьи?

Ситуация 10. «Около года я живу с человеком, который уверен, что он — чистое золото. Он не находит в себе никаких дурных или проблемных сторон, никаких комплексов или причин для беспокойства. Он не принимает никакой критики в свой адрес, хотя в общении он невозможный человек. И хотя жизнь не раз набивала ему шишки, он не собирается меняться. Мы спорим почти каждый день, и мне никогда не удается убедить его в чем-либо. В очень снисходительной манере (он известный адвокат) он объясняет мне, что я одна совершаю ошибки и виновата во всех наших проблемах и что мне необходимо серьезно работать над собой и развиваться, чтобы стать достойной его. Посоветуйте, как мне поступить, чтобы изменить его мнение о себе?»

В чем суть конфликта этой пары? Кто из них виноват в том, что между супругами

нет взаимопонимания?

Почему каждый из них считает, что в сложившейся ситуации виноват другой? Права ли жена, предъявляющая требования только к мужу? Насколько прав муж, предлагая жене совершенствоваться, чтобы соответствовать ему?

К чему могут привести подобные разногласия? Кто может помочь супругам наладить отношения?

Ситуация 11. «Замужем она пять лет, и все время счастливой себя не чувствует. Конфликт начался с житейских столкновений, мелких ссор. В них и разбираться, кажется, нечего было, но именно они отравляли атмосферу в доме.

До замужества Светлана жила с родителями, которые все домашние заботы брали на себя. Когда вышла замуж, она перешла жить к мужу. Тот стал упрекать, что она плохо ведет домашнее хозяйство, мало занимается ребенком, не любит готовить, крахмалить белье. И это действительно было так, ибо Светлана полностью отдавалась работе, боялась превратиться в домохозяйку: «Какое тут домашнее тепло, когда в голове то заседания, то конференции, то научные отчеты...» Сейчас она не против исправиться, но домашнего умения нет, хозяйственные навыки даются с трудом. У мужа, наоборот, домашняя работа в почете, любит хлебосолюство... Сейчас общаются только по необходимости, внешние приличия стараются выдерживать лишь в присутствии гостей; оставшись вдвоем — ссорятся, отстаивают свои позиции».

Какова основная причина семейного разлада? Кто в большей степени виноват в сложившейся конфликтной ситуации?

Прав ли муж, только требующий от жены создавать домашний уют и заниматься хозяйством? Что в этом случае необходимо предпринять жене?

Как вы считаете, можно ли наладить отношения в этой семье? Что для этого надо сделать?

Ситуация 12. «В последнее время папа Петра приходил домой позже, чем обычно. Немного выпивший, он придирался к еде и ко всем вокруг. У мамы, которая обычно все принимала спокойно, сегодня лопнуло терпение. Слово за слово, все громче, и Петр, невольно ставший свидетелем этой ссоры, с растущим ужасом слушал ругань, которой родители награждали друг друга, выпаливая слова, которые Петр не должен произносить. Такими он своих родителей не знал. Всего он не понял, но то, что это было отвратительно — он почувствовал. Мама в конце концов заплакала.

Как ему быть? Что сделать? Когда он попробовал утешить ее, на него накричал папа. Дрожа всем телом, он вернулся назад на свое место. Но папа ведь не всегда был такой злой. Разве он не ходил с ним в зоопарк, не показывал ему всяких зверей и не рассказывал веселые истории о них? Наверно, папа и мама не такие взрослые, как он о них думал. Но самое худшее: как будет все сегодня, когда он придет из школы домой; неужели снова будет крик и ссора? И что ему делать теперь, кому верить — маме или папе? После всех вчерашних волнений он долго не мог заснуть, ему снились страшные сны».

Какие психологические последствия для ребенка имел родительский конфликт? Почему ребенок так болезненно переживает размолвку между родителями?

Что должны были сделать родители, чтобы, если не удалось предотвратить, то хотя бы помочь ребенку быстрее «залечить» психологическую травму?

Какие психологические рекомендации в решении возникших в семье проблем вы могли бы предложить родителям?

Ситуация 13. «Мать с отцом то были приторно ласковы друг с другом, да так, что притворство чувствовалось за версту, то срывались, и обнажалась их откровенная враждебность. То и другое пугало одинаково. Лиля инстинктивно старалась поменьше их видеть...

При бабушке они не ссорились никогда. Бабушку они стыдились. А с ней, с Лилей, что церемониться? Когда бабушки не стало, родители говорили друг с другом ничуть не

заботясь, что в ее комнате и за закрытой дверью слышно все, до последнего звука. И тогда она узнала подробности того, о чем уже догадывалась. У отца был «роман», он хотел уйти от матери, и тогда мать родила ее, Лилю, чтобы «привязать» его.

Но он ей этого не простил. А она не простила ему «той женщины». Семейные разборки в присутствии Лили происходили если не каждый день, то довольно часто. Если Лиля пыталась вмешиваться (ей к тому времени уже исполнилось шестнадцать), родители, не стесняясь в выражениях, говорили ей о том, что она вообще здесь никто и права голоса не имеет. Она устала молчать и слушать их споры. И однажды, окончательно отчаявшись как-либо повлиять на взаимоотношения родителей и на отношение их к себе, Лиля выпила упаковку сильного снотворного средства. Она устала жить в такой кошмарной обстановке...»

Как вы считаете, является ли поступок дочери следствием того, что она стала невольным свидетелем родительских конфликтов? Какую ошибку допустили родители во взаимоотношениях с дочерью?

Какой вариант решения семейной проблемы вы могли бы предложить? Что необходимо сделать родителям, чтобы вернуть душевное спокойствие дочери?

Ситуация 14. «Хочется попросить у вас совета. Мы с мужем любим друг друга, но не всегда у нас получается жить друг с другом хорошо и правильно. Дело в том, что у нас так складываются отношения, что я начинаю терять уважение к себе. Муж все чаще (и не в шутку!) повторяет: «Что мужик сказал, то и делай». Говорит, чтобы я меньше читала, чтобы больше успевала по хозяйству, потому что «женщине читать вообще незачем». Если я прошу что-то сделать, он быстро находит другое дело, и мне приходится все делать самой. Я считаю, что все надо делать сообща, что мужчина в семье должен быть главой на деле, чтобы было тепло друг с другом. В обществе знакомых разговаривает со мной грубовато — показывает другим, как он женой «крутит». Может спросить с подтекстом: «Зачем пришла?» (не твоего, мол, ума дело). Если раньше с другими людьми я могла, если нужно, показать свой характер, поставить на место обидчика, то сейчас я жена и многое прощаю, потому что люблю.

Ситуация 15. «15. Мои экзамены для него не важны — только его. Требуется отчет: «где», «с кем», а сам может уйти, ничего не сказав. Считает, что у меня не должно быть своих интересов и друзей, хотя у него их много. Он незаметно делает из меня тихую прислужницу. Я не знаю, должна ли я с этим бороться, ведь я его люблю. Помогите мне».

О каком нарушении внутрисемейного общения идет речь? Что является основной причиной отсутствия взаимопонимания между супругами?

К каким последствиям это может привести? Сможет ли жена долго терпеть столь пренебрежительное отношение мужа к ней и ее интересам?

Как должен вести себя муж, чтобы сохранить любовь жены? Что вы можете предложить каждому из супругов? Обоснуйте свой ответ

Ситуация 16. «В течение двадцати лет я пыталась заставить мужа обратить внимание на меня и на нашу жизнь, но тщетно. Он из тех людей, кто просто не слышит никаких аргументов. С ним невозможно поговорить ни о наших отношениях, ни о чувствах, ни о любви. Он даже не спорит, для него ничего этого просто не существует. Я долго боролась с желанием уйти, но ради того, чтобы у детей был отец, я много лет существовала в браке без счастья и любви. Наконец, когда я нашла в себе силы и мужество уйти, он внезапно проснулся, и теперь его словно подменили. Он обратился к психотерапевту, пишет мне любовные письма, приходит и на коленях умоляет дать ему еще один шанс. Он готов сделать все, что я пожелаю, но мое сердце остается холодным, я уже ничего не чувствую к нему. Наверно, боль и обида всех этих напрасно прожитых лет слишком сильны, чтобы вернуть любовь. А как думаете вы?»

Согласны ли вы с теми выводами, которые сделала женщина после безуспешных попыток наладить общение с мужем?

Какая основная психологическая причина лежит в основе затяжного супружеского

конфликта?

Как вы считаете, почему муж после стольких лет затрудненной внутрисемейной коммуникации начал активные действия, направленные на возвращение любви своей жены?

Каковы перспективы дальнейшего развития супружеских отношений? Есть ли у мужа шанс вернуть любовь жены?