

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Кафедра психологического сопровождения и клинической психологии

Утверждено
на заседании кафедры
протокол № 1 от 31 августа 2021 г.
зав. кафедрой
Халфина Р.Р.

Согласовано
Председатель УМК
факультета
Гиниятова З.М.

Рабочая программа дисциплины

Психофизиология сексуальности

Направление подготовки (специальность)
37.04.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки
Семейная психология и психотерапия

Программа подготовки
Академическая магистратура

Квалификация
магистр

Разработчик (составитель)

профессор, д. б. н.



/ Халфина Р.Р.

Для приема 2021 года

Уфа 2021

Составитель: профессор кафедры, д.б.н., доцент Халфина Р.Р.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии, протокол № 1 от «31» августа 2020г.

зав. кафедрой



/ Халфина Р.Р.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	
4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

<p>Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия семьи</p>	<p>ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия семьи</p>	<p>ИПК 1.1 Знать логику и этапы разработки и реализации программ психо-профилактики и психологической помощи семье.</p> <p>ИПК 1.2 Уметь применять научно-исследовательские методы в разработке и реализации программ психо-профилактики и психологической помощи семье.</p> <p>ИПК 1.3 Владеть методами разработки, реализации и оценки результатов эффективности программ психо-профилактики и психологической помощи семье.</p>	<p>1. отдельных психических процессов, психических состояний, высших психических функций психофизиологические механизмы сенсорных процессов, движений, памяти, обучения, функциональных состояний</p> <p>2. свободно пользоваться психофизиологической терминологией, правильно определять сущность и содержание психических процессов, проводить анализ внешней и внутренней среды организма.</p>
	<p>1.</p>		

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психофизиология сексуальности» является составной частью базового цикла дисциплин ФГОС ВО направления «37.04.01 Психология».

Цель - программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности психолога. Цель курса - сформировать у студентов системные знания о жизнедеятельности организма как целого, его взаимодействии с внешней средой и динамике жизненных процессов, а также представления об основных закономерностях функционирования систем организма и механизмах их регуляции, усвоение основных научных понятий, составляющих общетеоретический и методологический базис психофизиологии, системы теоретических знаний в области психофизиологии как естественнонаучной базы различных направлений современной психологии.

Дисциплина изучается на 2-ом курсе в 4-ом семестре. Для студентов заочной формы обучения дисциплина изучается на 2 курсе в 1 семестре.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

- «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем»
- «Анатомия центральной нервной системы»

«Общая психология»

3.Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении А.

1. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия семьи

Этап, уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Отдельных психических процессов, психических состояний, высших психических функций	Не знает или имеет фрагментарные знания о психических процессах	В целом знает основные о психических процессах
Второй этап (уровень)	1. анализировать физиологические основы функционирования психических процессов, состояний, эмоций и целенаправленного поведения	Не умеет или не способен анализировать физиологические основы функционирования психических процессов, состояний, эмоций и целенаправленного поведения	Умеет анализировать физиологические основы функционирования психических процессов, состояний, эмоций и целенаправленного поведения
Третий этап (уровень)	психологическими методами оценки функциональных состояний в контексте исследований утомления и динамики работоспособности (методики субъективной оценки функциональных состояний, психометрические способы тестирования)	Не владеет навыками оценки функциональных состояний в контексте исследований утомления и динамики работоспособности (методики субъективной оценки функциональных состояний, психометрические способы тестирования)	Владеет навыками оценки функциональных состояний в контексте исследований утомления и динамики работоспособности (методики субъективной оценки функциональных состояний, психометрические способы тестирования)

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать основные понятия психофизиологии. Методы психофизиологии.	ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия семьи	Контрольная работа

	Знать психофизиологию функциональных состояний	ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия семьи	Устный ответ
	Знать психофизиологию эмоционально-потребностной сферы	ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия семьи	Устный ответ
2-й этап Умения	Уметь оценивать психофизиологические особенности восприятия.	ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия семьи	Устный ответ
	Уметь оценивать психофизиологические особенности двигательной активности	ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия семьи	Контрольная работа
	Уметь оценивать психофизиологические особенности внимания	ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия семьи	Устный ответ
3-й этап Владеть навыками	Уметь оценивать психофизиологические особенности памяти и научения	ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия семьи	Устный ответ
	Уметь оценивать психофизиологические особенности мыслительной и речевой деятельности. Сознание как психофизиологический феномен. Психофизиология бессознательного.	ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия семьи	Устный ответ. Контрольная работа
	Уметь оценивать психофизиологические особенности трудовой деятельности	ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия семьи	Контрольная работа

ЗАЧЕТ

Зачет - это аттестационное средство, позволяющее оценивать знания, умения и владения сформированных компетенций магистранта.

Структура вопроса к зачету

Содержание вопросов зачета соответствует рабочей программы дисциплины направления подготовки 37.04.01 Психология. Содержание вопросов зачета включает в себя теоретические вопросы. Вопросы оценивают теоретические знания студентов. Зачет проводится в устной форме.

Критерии оценивания контактной формы зачета

Зачтено - выставляется при полном развернутом ответе на теоретические вопросы билета с владением понятийного аппарата, терминологии, умением использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; незатруднительном ответе на дополнительные вопросы; владение навыками при ответе на практические вопросы.

Не зачтено -выставляется при невозможности дать ответ на теоретические вопросы билета, не владеет понятийным аппаратом, терминологией, не умеет использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; затрудняется при ответе на дополнительные вопросы; не владеет навыками при ответе на практические вопросы.

Критерии оценивания зачета студентов заочной формы обучения

Зачтено - выставляется при полном развернутом ответе на теоретические вопросы билета с владением понятийного аппарата, терминологии, умением использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; незатруднительном ответе на дополнительные вопросы; владение навыками при ответе на практические вопросы

Не зачтено -выставляется при невозможности дать ответ на теоретические вопросы билета, не владеет понятийным аппаратом, терминологией, не умеет использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; затрудняется при ответе на дополнительные вопросы; не владеет навыками при ответе на практические вопросы.

Вопросы к зачету

- 1 Предмет и задачи курса «Психология сексуальности».
- 2 История развития сексуальных знаний.
- 3 Особенности психосексуальной культуры на разных этапах развития общества.
- 4 Половые роли и половые различия мужчин и женщин.
- 5 Особенности проявления мужской сексуальности.
- 6 Особенности проявления женской сексуальности.
- 7 Этапы психосексуального развития личности. Первый этап развитие личности (с рождения до семи лет).
- 8 Второй этап психосексуального развития (младший школьный возраст).
- 9 Третий этап психосексуального развития (подростковый и юношеский возраст).
- 10 Пол и характер. Особенности формирования маскулинности у мальчиков.
- 11 Особенности формирования фемининности у девочек.
- 12 Влияние меж полового общения на развитие зрелой сексуальности в юношеском возрасте.
- 13 Коммуникабельность как основа личного благополучия.
- 14 Развитие половой идентичности в подростковом возрасте.
- 15 Сексуальное сознание и сексуальные ориентации подростков.
- 16 Профилактика нежелательной беременности в пубертатном периоде.
- 17 Интимный мир любви - психологический феномен человека.
- 18 Проведение профилактической работы по предупреждению сексуальных посягательств на несовершеннолетних.
- 19 Характеристика межличностных отношений в семье.
- 20 Психология супружеской совместимости.
- 21 Темперамент и характер как фактор семейной совместимости.
- 22 Нравственно-психологический смысл адаптации супругов.
- 23 Основные причины супружеских разногласий
- 24 Ревность и ее корни.
- 25 Разводы по причине сексуальной неудовлетворённости - причины и следствия.
- 26 Любовь как фактор благополучия семейной жизни.
- 27 Особенности ролевых отношений между братьями и сестрами.
- 28 Психология юношеской дружбы.
- 29 Психология семейных конфликтов.
- 30 Роль игрушки в психосексуальном развитии ребенка.

Устный опрос

Устный опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации. Опрос проводится на практических занятиях.

Критерии оценки (в баллах) в соответствии рейтинг плану по максимальному и минимальному количеству баллов:

10 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы.

6-8 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на несколько вопросов, однако допущены неточности в ответах на 1, 2 вопроса.

4-5 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на пару вопросов, однако допущены неточности в ответах на остальные вопросы.

1-3 балла выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов.

Критерии оценки для студентов заочного отделения в баллах):

5 (отлично) выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы.

4 (хорошо) выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на несколько вопросов, однако допущены неточности в ответах на 1, 2 вопроса.

3 (удовлетворительно) выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на пару вопросов, однако допущены неточности в ответах на остальные вопросы.

2 (неудовлетворительно) выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов.

План практических занятий (устный опрос)

Семинарское занятие № 1

Тема: История развития психосексуальной культуры на разных этапах развития общества

Цель: Рассмотреть основные направления развития сексологических знаний.

Понятийный аппарат: сексуального поведения, сексуальные дисфункции, дискриминации полов,

Вопросы для обсуждения:

- 1 Сексология – междисциплинарная отрасль знания.
- 2 Наука о сексуальном поведении и мотивации человека.
- 3 Проведите анализ понятий пол, секс, сексуальность.
- 4 Охарактеризуйте три направления развития науки сексологии:

Семинарское занятие № 2

Тема: Первый и второй этапы психосексуального развития личности.

Цель: закрепить знания студентов об этапах психосексуального развития.

Понятийный

аппарат: Понятие психосексуального развития. Особенности формирования полового самосознания в семье. Разновидности психосексуальных ориентаций. Соотношение биологического и социального подходов к развитию сексуального самосознания.

Вопросы для обсуждения:

- 1 Характеристика первого этапа психосексуального развития.
- 2 Цели и задачи первого этапа развития. Характеристика комплекса Эдипа и Электры.
- 3 Характеристика второго этапа психосексуального развития.
- 4 Особенности развития половых ролей. Предупреждение деформации фемининности у девочек и маскулинности у мальчиков на данном возрастном этапе.

Семинарско-практическое занятие № 3

Тема: Третий этап психосексуального развития. Сексуальное сознание и сексуальная ориентация

Цель: закрепить знания студентов об этапах психосексуального развития.

Понятийный аппарат: половое влечение, полоролевая социализация, психосексуальная ориентация,

Вопросы для обсуждения:

- 1 Третий этап – формирование психосексуальных ориентаций, обуславливающих выбор объекта полового влечения.
- 5 Особенности развития зрелой сексуальности в подростковом возрасте.

- 6 Дать характеристику содержания альтернативных теорий о полоролевой социализации: идентификация, типизация, самокатегоризация.
- 7 Три этапа развития сексуального самосознания:
- а) формирование полового самосознания;
 - б) формирование стереотипа поло-ролевого поведения;
 - в) формирование психосексуальных ориентаций.

Семинарско-практическое занятие № 4

Тема: Коммуникативные способности как основа личного благополучия и успеха в межполовом общении.

Цель: закрепить у студентов знания и навыки применения на практике технологий межличностного общения. Формирование реального отношения к проблеме; выработка навыков оптимального жизненного поведения.

Понятийный аппарат: Разновидности форм и приёмов межличностного общения.

Профилактика застенчивости и замкнутости в общении партнёров. Соответствие между вербальным и невербальным общением. Характеристика межполового общения в зависимости от типа личности.

Вопросы для обсуждения:

1 Искусство говорить и искусство слушать.

2 Некоторые приемы общения: диалог, монолог, тактильные прикосновения.

3 Типы личностей по общению:

миротворец

(заискивающий),

обвинитель,

расчетливый, отстраненный, заинтересованный, уравновешенный.

4 Мини-тренинг по профилактике замкнутости в общении.

Семинарское занятие № 5

Тема: Здоровый образ жизни. Влияние вредных привычек на генитальное, соматическое и сексуальное здоровье молодых людей.

Цель: расширить знания студентов о путях поддержания соматического и сексуального здоровья.

1 Понятийный аппарат: Характеристика типов любовного поведения среди женщин и мужчин.

Значение здорового образа жизни в развитии культуры сексуальных отношений. Профилактика вредных привычек и пропаганда безопасных сексуальных отношений.

Вопросы для обсуждения:

2 Типология любви. «Пессимистическая» и «оптимистическая» любовь.

3 Основные факторы здорового образа жизни: организация медико-санитарной помощи; наследственность; состояние окружающей среды; образ жизни.

4 Элементы здорового образа жизни: режим, уровень двигательной активности, организация питания, закаливание организма, гигиена.

5 Влияние вредных привычек на здоровье молодых людей: курение, алкоголь, наркомания.

6 Заболевания, передающиеся половым путем и их профилактика.

Контрольная работа

Контрольная работа направлена на оценивание усвоения ЗУН. Письменная контрольная работа направлена на оценивание теоретических знаний по дисциплине.

Работа имеет такую структуру:

1. Титульный лист;
2. Оглавление и введение;
3. Основной текст контрольной;
4. Заключительная часть работы;
5. Перечень использованной литературы и источников;
6. Дополнения и приложения.

Критерии оценки (в баллах):

10 баллов выставляется студенту, если студент выполнил работу полностью без неточностей и ошибок.

7-9 баллов выставляется студенту, если при выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки.

4-6 баллов выставляется студенту, если студент не полностью выполнил задание или при решении допущены грубые ошибки.

1-3 баллов выставляется студенту, если выполнена малая часть задания.

Критерии оценки для студентов заочной формы обучения:

Зачтено - выставляется студенту, если студент выполнил работу полностью без неточностей и ошибок.

Не зачтено - выставляется студенту, если выполнена малая часть задания

Примерная тематика контрольных работ

1. Предмет и задачи психофизиологии.
2. Методы изучения работы головного мозга.
3. Системный подход в решении проблемы мозг – психика.
4. Кодирование информации в нервной системе. Нейронные и системноструктурные механизмы восприятия.
5. Ориентировочная реакция как основа непроизвольного внимания. Детекторная концепция восприятия.
6. Роль полей коры в организации целенаправленного поведения
7. Современные теории внимания. Мозговое обеспечение внимания, методы диагностики.
8. Организация внимания: нейроны новизны, ретикулярная формация, таламическая система, фронтальные зоны коры.
10. Механизмы регуляции бодрствования.
11. Сон, стадии и роль в жизнеобеспечении.
12. Стресс и его роль в жизни человека.
13. Физиологические механизмы формирования мотиваций.
14. Мотивация как фактор организации поведения. Теории и классификация мотиваций.
15. Морфофункциональный субстрат эмоций. Круг Пейпеца и лимбическая система.
16. Биологические теории эмоций. Эмоции и поведение. Роль в адаптации.
17. Психофизиологическая диагностика и методы изучения эмоций.
18. Механизмы памяти.
19. Современные теории памяти.
20. Мозговые центры речи. Взаимодействие полушарий мозга в восприятии речи. Нарушения речевых функций (афазии).
21. Роль функциональной асимметрии мозга в реализации высших психических функций.
22. Нейрофизиологические основы речевой деятельности человека.
23. Уровни и центры управления движениями разного типа.
24. Психофизиологический подход к интеллекту.
25. Биологические предпосылки общих и специальных способностей.
26. Нейрофизиологические основы сознания. Основные теории сознания.
27. Функциональная структура целенаправленного двигательного акта.

4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении Б.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Данилова, Н.Н. Психофизиология : учебник / Н.Н. Данилова. - Москва : Аспект Пресс, 2012. - 368 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7567-0220-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104536>
2. Психофизиология: учебник / под ред. Ю. И. Александрова.— Изд. 4-е, перераб.— Санкт-Петербург: Питер, 2014.— 464 с

Дополнительная литература:

1. Психофизиология профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / О. О. Заварзина [и др.] .— М. : Берлин: Директ-Медиа, 2015 .— 546 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 978-5-7567-0220-0 .— <URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=298131&sr=1>.
2. [Ковалева, Анастасия Владимировна](#). Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для академического бакалавриата / А. В. Ковалева .— Москва : Юрайт, 2016 .— 365 с.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал» <https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn>
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru/>
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
4. Научная электронная библиотека (eLibrary) <http://elibrary.ru/>
5. База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View) <http://online.ebiblioteka.ru/>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 606 (гуманитарный корпус), аудитория № 607 (гуманитарный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 602 б (гуманитарный корпус), аудитория № 603 (гуманитарный корпус).</p> <p>3. помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 5 (гуманитарный корпус).</p>	<p>Аудитория № 606 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p>Аудитория № 607 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p>Аудитория № 602 б Учебная мебель</p> <p>Аудитория № 603 Учебная мебель, доска</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)</p> <p>3. Права на программы для ЭВМ Statistica Advanced 13 for Windows En (договор №1358 от 25.12.2015)</p>

<p>4. <i>учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</i> аудитория № 604 (гуманитарный корпус).</p> <p>5. <i>учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</i> аудитория № 601 а (гуманитарный корпус).</p>	<p>Читальный зал № 5 (гуманитарный корпус) Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 604 Учебная мебель</p> <p>Аудитория № 601 а Учебная мебель, доска</p>	<p>4. Комплекс психодиагностических методик «Эффектон студио», Социометрия (договор №360 от 22.12.2015</p>
---	---	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Психофизиология** на 1 семестр
(наименование дисциплины)
Очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36,2
лекций	16
практических/ семинарских	20
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	35,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма(ы) контроля:

Зачет 4 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	4	5	6	7	8	9	10
1.	Тема 1 Предмет «Психология сексуальности». История развития психосексуальной культуры на разных этапах развития общества.	4	4		8	1, 2, 4, 6	Задание 4-6	Контрольная работа
2.	Тема 2 Основные проявления нормальной сексуальности у мужчин и женщин. Парные проявления сексуальности.	4	4		8	2, 5, 6	Задания 3-4	Устный ответ
3.	Тема 3 Психосексуальное поведение личности в период зрелой сексуальности. Сексуальные реакции и эротические переживания	4	4		8	3, 4, 9	Задания 1-3	Устный ответ
4.	Тема 4 Сексуальное здоровье и относительность сексуальной нормы.	6	8		8	2, 4, 5	Задания 1-2	Устный ответ

	Основные нарушения психосексуального развития личности.							
5.	Темы 5 Характеристика этапов периодизации психосексуального развития.				8,8	1,3,10	Задания 1-3	Контрольная работа
6.	Всего часов:	16	20		35,8			Зачет

