


ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры психологического
сопровождения и клинической психологии
протокол от «_30_»_08_2021 г. №_1_

и.о. зав. кафедрой  Халфина Р.Р.

Согласовано:
Председатель УМК факультета /института


Гиниатова З.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина **Основы сексологии**

(наименование дисциплины)

часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа магистратуры

Направление подготовки (специальность)


37.04.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки

Семейная психология и консультирование

Квалификация

магистр

| | |
|--|---|
| <p>Разработчик (составитель) Доцент, к.пс.н. <i>(должность, ученая степень, ученое звание)</i></p> | <p> Политика О.И. <i>(подпись, Фамилия И.О.)</i></p> |
|--|---|

Для приема: 2021

Уфа 2021 г.

Составитель: Политика Оксана Ивановна

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии, протокол от «_30_» __08__ 2021 г. № _1__

Заведующий кафедрой



_____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций | 4 |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 5 |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) | 5 |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине | |
| 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине. | 6 |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине. | 7 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 19 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы | 19 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 21 |
| 7. Приложение 1. | 22 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

| <i>Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)</i> | <i>Формируемая компетенция (с указанием кода)</i> | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i> | <i>Результаты обучения по дисциплине</i> |
|--|---|---|--|
| Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия семьи | ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия семьи | 1. Самостоятельно понимает психосексуальные мишени и дисфункции, факторы отклоняющегося сексуального поведения и развития . | Знать - представления об основных видах и психологических механизмах нарушений и изменения в личностной и интимной сфере. - основные виды отклоняющегося сексуального поведения, биопсихосоциальные механизмы их формирования, способы психологической коррекции и психотерапии |
| | | 2. Анализирует и выявляет нарушения в личностной и интимной сфере, для диагностики и психотерапии | Уметь - выявлять причинно-следственные связи нарушений и изменений личностной и интимной сфере; - анализировать биопсихосоциальные механизмы формирования интимных и сексуальных расстройств; - аргументировать выбор способа и технологии психологической коррекции и психотерапии |
| | | 3. Действует в условиях психокоррекции и терапии клиента в личностной и интимной сфере, | Владеть - Представлениями и опытом применения методологии и технологии различных видов психологического |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | корректируя планы и шаги по диагностике и реабилитации пациента с учетом имеющихся ресурсов для улучшения качества жизни и личного благополучия. | вмешательства в жизнедеятельность клиента для улучшения качества интимной и сексуальной жизни и психологического благополучия |
|--|--|--|---|

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «*Основы сексологии*» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений факультета по выбору.

Дисциплина изучается магистрантами очно-заочной формой обучения на 2 курсе в 4 семестре.

Цели изучения дисциплины: системные знания видов психологических механизмов нарушений и изменений в личностно-интимной сфере: виды отклоняющегося сексуального поведения, биопсихосоциальные механизмы их формирования, способы психологической коррекции и психотерапии.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия семьи

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения | |
|---|---|--|--|
| | | Не зачтено | Зачтено |
| 1. Самостоятельно понимает психосексуальные мишени и дисфункции, факторы отклоняющегося сексуального поведения и развития. 2. Анализирует и выявляет нарушения в личностной и интимной сфере, для диагностик и | <i>Знать:</i> - представления об основных видах и психологических механизмах нарушений и изменения в личностной и интимной сфере. - основные виды отклоняющегося сексуального поведения, биопсихосоциальные механизмы их формирования, способы психологической коррекции и психотерапии | - Фрагментарно и не системно понимает представления об основных видах и психологических механизмах нарушений и изменения в личностной и интимной сфере. - основные виды отклоняющегося сексуального поведения, биопсихосоциальные механизмы их формирования, способы психологической коррекции и психотерапии | - Демонстрирует сформированное знание об основных видах и психологических механизмах нарушений и изменения в личностной и интимной сфере. - основные виды отклоняющегося сексуального поведения, биопсихосоциальные механизмы их формирования, способы психологической коррекции и психотерапии |
| | <i>Уметь:</i> - выявлять причинно-следственные связи нарушений и изменений личностной и интимной сфере; | - Демонстрирует фрагментарное умение выявлять причинно-следственные связи нарушений и изменений личностной и интимной сфере; | - В целом сформировано, но наблюдается отдельные пробелы в умении выявлять причинно-следственные связи нарушений и изменений личностной и интимной сфере; |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>психотерапии 3. Действует в условиях психокоррекции и терапии клиента в лично-интимной сфере, корректируя планы и шаги по диагностике и реабилитации пациента с учетом имеющихся ресурсов для улучшения качества жизни и личного благополучия.</p> | <p>- анализировать биопсихосоциальные механизмы формирования интимных и сексуальных расстройств; аргументировать выбор способа и технологии психологической коррекции и психотерапии</p> | <p>- анализировать биопсихосоциальные механизмы формирования интимных и сексуальных расстройств; аргументировать выбор способа и технологии психологической коррекции и психотерапии</p> | <p>- анализировать биопсихосоциальные механизмы формирования интимных и сексуальных расстройств; аргументировать выбор способа и технологии психологической коррекции и психотерапии</p> |
| | <p><i>Владеть:</i> Представлениями и опытом применения методологии и технологии различных видов психологического вмешательства в жизнедеятельность клиента для улучшения качества интимной и сексуальной жизни и психологического благополучия</p> | <p>Отсутствует опыт владения представлениями и опытом применения методологии и технологии различных видов психологического вмешательства в жизнедеятельность клиента для улучшения качества интимной и сексуальной жизни и психологического благополучия</p> | <p>Сформирована способность, имеется опыт применения методологии и технологии различных видов психологического вмешательства в жизнедеятельность клиента для улучшения качества интимной и сексуальной жизни и психологического благополучия</p> |

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|--|---|
| <p>1. Самостоятельно понимает психосексуальные мишени и дисфункции, факторы отклоняющегося сексуального поведения и</p> | <p><i>Знать:</i> - представления об основных видах и психологических механизмах нарушений и изменения в личностной и интимной сфере. - основные виды</p> | <p>Тестирование Тезаурус Эссе/статья Практическое задание № 1-2 Зачет</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>развития .</p> <p>2. Анализирует и выявляет нарушения в личностной и интимной сфере, для диагностики и психотерапии</p> <p>3. Действует в условиях психокоррекции и терапии клиента в личностной и интимной сфере, корректируя планы и шаги по диагностике и реабилитации пациента с учетом имеющихся ресурсов для улучшения качества жизни и личного благополучия.</p> | <p>отклоняющегося сексуального поведения, биопсихосоциальные механизмы их формирования, способы психологической коррекции и психотерапии</p> | |
| | <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи нарушений и изменений личностной и интимной сфере; - анализировать биопсихосоциальные механизмы формирования интимных и сексуальных расстройств; <p>аргументировать выбор способа и технологии психологической коррекции и психотерапии</p> | <p>Тестирование Тезаурус Кейс-задание Практическое задание 3-18 Зачет</p> |
| | <p><i>Владеть:</i></p> <p>Представлениями и опытом применения методологии и технологии различных видов психологического вмешательства в жизнедеятельность клиента для улучшения качества интимной и сексуальной жизни и психологического благополучия</p> | <p>Практическое задание 1-18 Сообщение/ Презентация: написание и защита коррекции супружеских дисгармоний и/или сексуальных дисфункций Зачет</p> |

ЗАЧЕТ

Зачет - форма оценки качества усвоения обучающими теоретических знаний изучаемой дисциплины, их прочности и глубины усвоения, развитие творческого мышления, умения синтезировать, классифицировать и обобщать полученные знания и применять к решению задач практического и прикладного характера.

Оценка, выставляемая за зачет - качественная (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»).

Зачет состоит из тестирования в личном кабинете и защиты программы коррекции супружеских (лично-интимных) дисгармоний и/или сексуальных дисфункций.

ТЕСТ

Тест является простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области дисциплины.

Тест – это вопрос (или незаконченное предложение) с вариантами предполагаемых ответов (окончаний предложения) на него, из которых студент выбирает один верный (или неверный – по указанию в тесте) по его мнению. Студентам предъявляются тесты в бланковом

или компьютерном виде, выбранные из программы в случайном порядке. Представленный тест поможет студентам обратить внимание на ключевые вопросы тем учебной дисциплины, закрепить понятийный аппарат и более эффективно подготовиться к профессиональной деятельности:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине «Психология любви и интимных отношений»;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины.

Критерии оценивания тестирования:

От 69% до 100% соответствует критерию «зачтено»:

68 % и ниже – соответствует критерию «не зачтено»:

Примерный тестовый материал:

1. Нередко люди с эксгибиционизмом очень возбуждаются не собственно от демонстрации своих половых органов, а от:

- 1) Того, что втайне ждут наказания
- 2) Возникающего у зрителя страха или психологического шока
- 3) Азарта из-за возможности быть пойманным
- 4) Самой по себе возможности быть на людях без одежды

2. Мужчина с педофильными предпочтениями совершил более 40 актов сексуального насилия над детьми, но ни в одном из этих случаев тщательно проведенное следствие не зафиксировало физического или какого-либо иного несексуального насилия. В соответствии с 4-факторной моделью сексуально-агрессивного поведения его агрессию можно охарактеризовать как:

- 1) Связанную с особенностями развития
- 2) Аффективную
- 3) Физиологическую
- 4) Когнитивную

3. Согласно Дж. Мани, представление об индивидуальных сексуальных фантазиях и предпочитаемых сексуальных практиках называется:

- 1) Парафилический сценарий
- 2) Любовная карта
- 3) Сексуальная схема
- 4) Эротический паттерн

Комплект тестового материала для зачетного контроля успеваемости по курсу «Основы сексологии» см. ФОС Приложение 1.

Сообщение/презентация

Написание и защита созданной программы коррекции супружеских личностно-интимных дисгармоний и/или сексуальных дисфункций.

Цель выполнения задания: сообщение/презентация коррекционно/реабилитационной программы. Задание ориентировано на совершенствование умений самостоятельно работать с психологической литературой, с полученным фактическим материалом; на развитие педагогического мышления, индивидуально-творческого стиля деятельности, формирование профессиональных качеств речи будущего психолога. Поощряется создание в программе PowerPoint презентации по предложенной тематике сообщения. Презентации в объеме не менее 8-10 слайдов.

Критерии оценки сообщения/презентации:

| Параметры | Минимальный ответ «не зачтено» | Изложенный, раскрытый ответ «не зачтено» | Законченный, полный ответ «зачтено с оговорками» | Образцовый, примерный; достойный подражания ответ «зачтено» | Оценка |
|--------------------|--|--|--|--|--------|
| Раскрытие проблемы | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. | |
| Представление | Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. | Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 12 профессиональных термин. | Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 17 профессиональных терминов. | Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 20 профессиональных терминов. | |
| Оформление | Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации. | Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации. | Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации. | Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации. | |
| Ответы на вопросы | Нет ответов на вопросы. | Только ответы на элементарные вопросы. | Ответы на вопросы полные и/или частично полные. | Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений. | |

«зачтено» без дополнительных уточняющих вопросов выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с педагогическими задачами и вопросами, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических задач.

«зачтено» с дополнительным уточняющим вопросом выставляется студенту, если он твёрдо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.

«зачтено» с 2-мя дополнительными уточняющими вопросами выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач.

«не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Эссе/статья

Эссе - это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Если студент выбирает форму изложения научной мысли в виде статьи, то критерием ее оценки станет публикация в научном журнале. Требования к написанию статьи см. в требованиях к публикации в выбранном научном журнале РИНЦ/ВАК

Если студент выбирает форму изложения научной мысли в виде эссе. Требования к написанию.

Цель эссе - высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;

- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;

- анализ контр-аргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление материалов эссе

Объем эссе – до 3- 5 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль - 14, интервал – одинарный. Все поля по 20 мм.

Вверху слева указывается фамилия, имя, отчество автора эссе.

Далее через один интервал - название эссе жирным шрифтом.

Затем через один пропущенный интервал располагается текст.

Темы эссе:

- 1) Сексуальность в постсоветском пространстве
- 2) Психология интимных отношений.
- 3) Мужские и женские сексуальные роли
- 4) Лики и маски однополый любви.
- 5) Психология сексуальности.
- 6) Особенности личности и межличностных отношений с традиционной и нетрадиционной сексуальной ориентацией.
- 7) Проблема мужской и женской идентичности в современном мире.
- 8) Категория женственности в постмодернистской культуре.
- 9) Категория мужественности в постмодернистской культуре.
- 10) Современная дефицитарность эмоций и нарастающая популярность нарциссических подходов в содержании интимных отношений.
- 11) Теоретический аспект психоаналитических механизмов выбора брачного партнера.
- 12) Проблема давления эротического материала на нивелирование сексуальной интимности.
- 13) Современные представления о полиамори.
- 14) Драматический интерес к сексуальному аддиктивному поведению.

15) Отражение женской агрессивности в современных художественных фильмах.

16) Проблемы детского эротизма.

Оценивание эссе. Критерии оценки эссе могут трансформироваться в зависимости от их конкретной формы, при этом общие требования к качеству эссе могут оцениваться по следующим критериям:

| Критерий | Требования к студенту |
|--|---|
| Самостоятельное формулирование темы эссе | тема актуальна соответствует форме изложения мысли - эссе |
| Знание и понимание теоретического материала. | определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; используемые понятия строго соответствуют теме; самостоятельность выполнения работы. |
| Анализ и оценка информации | грамотно применяет категории анализа; умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; дает личную оценку проблеме; |
| Построение суждения | ясность и четкость изложения; логика структурирования доказательств; выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; приводятся различные точки зрения и их личная оценка; общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи. |
| Оформление работы | работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; соответствие формальным требованиям. |

Критерии оценивания эссе:

- «отлично» - выставляется студенту, если тема актуальна и соответствует форме изложения мысли – эссе; определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; используемые понятия строго соответствуют теме; грамотно применяет категории анализа; умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; студент способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); дает личную оценку проблеме; выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; приводятся различные точки зрения и их личная оценка; общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

- «хорошо» - выставляется студенту, если тема актуальна и соответствует форме изложения мысли – эссе; определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя

соответствующие примеры; используемые понятия строго соответствуют теме; грамотно применяет категории анализа; умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; студент способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); дает личную оценку проблеме, но допускает небольшую неточность; выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; приводятся различные точки зрения и их личная оценка; общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

- «удовлетворительно» - выставляется студенту, если тема актуальна и соответствует форме изложения мысли – эссе; используемые понятия соответствуют теме; допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий; использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, но заметны пробелы в знании теоретического материала; студент способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); дает личную оценку проблеме, но допускает грубую неточность; выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; приводятся различные точки зрения и их личная оценка; общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

- «не удовлетворительно» - выставляется студенту, если в эссе теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации не соответствует жанру проблемной научной статьи.

см. ФОС по курсу «Основы сексологии» Приложение 3.

Кейс-задание

Кейс-метод (от англ. папка, чемодан, или «случай, ситуация») - представляет собой имитацию реального события, сочетающую в себе в целом адекватное отражение реальной действительности, Сущность данного метода состоит в том, что учебный материал подается студентам в виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.

Задания для кейса:

1) Оформить картотеку библиографических данных по тематике психология любви и интимных отношений, вопросы сексология.

2) Оформить тестовый материал по психологии любви, сексуальности, гендерным и полоролевым отношениям, сексуальным дисфункциям.

3) Составить генограмму семьи в 3-4-х поколениях. Провести анализ генограммы, описать его и на основании выявленных психологических мишеней построить программу коррекции сексуальности, гендерным или полоролевым отношениям, сексуальным дисфункциям в семейной системе.

4) Составить программу коррекции супружеских (личностных) дисгармоний и/или сексуальных дисфункций.

- «отлично» выставляется магистранту, если оформлено не менее 15 психодиагностических тестов, готовых к работе с клиентом (с разрезными картинками, отделены бланки для пользования психологом и бланки для выдачи клиенту); генограмма оформлена минимум в 3-х поколениях, с учетом требований оформления, выделены причинно-следственные связи (по горизонтали и вертикали) формирования преморбидных черт личности и расстройства сексуальной сферы, отмечены дисфункции; составлен письменный анализ описания генограммы, выявлены психологические мишени, построено

направление коррекцион-но/психотерапевтической программы помощи данной семье и идентифицированному клиенту; картотека библиографических данных литературы по изучаемой дисциплине составлена.

- «хорошо» выставляется магистранту, если оформлено не менее 15 психодиагностических тестов, готовых к работе с клиентом (с разрезными картинками, отделены бланки для пользования психологом и бланки для раздачи клиенту); генограмма оформлена минимум в 3-х поколениях, с учетом требований оформления, выделены причинно-следственные связи формирования преморбидных черт личности и расстройства сексуальной сферы, отмечены дисфункции; составлен анализ описания генограммы с небольшой неточностью, выявлены не все психологические мишени, построено направление коррекцион-но/психотерапевтической программы помощи данной семье и идентифицированному клиенту; картотека библиографических данных литературы по изучаемой дисциплине составлена.

- «удовлетворительно» выставляется магистранту, если оформлено не менее 10 психодиагностических тестов, готовых к работе с клиентом (не все бланки готовы к работе с клиентом); генограмма оформлена минимум в 3-х поколениях, с учетом требований оформления, не все выделены причинно-следственные связи формирования преморбидных черт личности и расстройства сексуальной сферы, отмечены дисфункции; составлен краткий анализ описания генограммы с небольшими неточностями, выявлены не все психологические мишени, построено не полное направление коррекционно/психотерапевтической программы помощи данной семье и идентифицированному клиенту; картотека библиографических данных литературы по изучаемой дисциплине составлена не надлежащим образом.

- «неудовлетворительно» выставляется магистранту, если оформлено менее 10 психодиагностических тестов, не все бланки и разрезные картинки готовых к работе с клиентом; генограмма оформлена не в 3-х поколениях, не учтены требования оформления, не выделены причинно-следственные связи формирования преморбидных черт личности и расстройства и дисфункции сексуальной сферы; не составлен анализ описания генограммы, не построено направление коррекционно/психотерапевтической программы помощи данной семье и идентифицированному клиенту; картотека библиографических данных литературы по изучаемой дисциплине не составлена.

см. ФОС по курсу «Основы сексологии» Приложение 4.

Тезаурус

Тезаурус - словарь, собрание сведений, корпус или свод, полномерно охватывающие понятия, определения и термины специальной области знаний или сферы деятельности, что должно способствовать правильной лексической, корпоративной коммуникации (пониманию в общении и взаимодействии лиц, связанных одной дисциплиной или профессией).

Общие требования к тезаурусу магистранта:

1. Объем не менее 40 слов.
2. Соответствие понятий дисциплине или теме.
3. Расположение понятий в алфавитном порядке.
4. Оформление ссылки на источник.
5. Отсутствие орфографических, пунктуационных, синтаксических, стилистических ошибок.
6. Соблюдение сроков выполнения работы (последнее практическое занятие).

Критерии оценивания тезауруса:

- «отлично» выставляется студенту, если понятия расположены в алфавитном порядке, соответствуют изучаемому материалу, указан источник, откуда взято определение понятия, отсутствуют орфографические, пунктуационные, синтаксические, стилистические ошибки, соблюдены требования к внешнему оформлению, работу выполнил в срок;

- «хорошо» выставляется студенту, если понятия расположены в алфавитном порядке, соответствуют изучаемому материалу, указан источник, откуда взято определение понятия, отсутствуют орфографические, пунктуационные, синтаксические, стилистические ошибки, частично соблюдены требования к внешнему оформлению, работу выполнил в срок;

- «удовлетворительно» выставляется студенту если понятия не расположены в алфавитном порядке, соответствуют изучаемому материалу, не указан источник, откуда взято определение понятия, отсутствуют орфографические, пунктуационные, синтаксические, стилистические ошибки, требования к внешнему оформлению соблюдены частично, работу выполнил в срок;

- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если понятия не расположены в алфавитном порядке, соответствуют изучаемому материалу, не указан источник, откуда взято определение понятия, частично отсутствуют орфографические, пунктуационные, синтаксические, стилистические ошибки, допущены ошибки в оформлении работы; работу выполнил не в срок.

см. ФОС Приложение 5.

Практическое задание

Практическое задание - это метод обучения через разбор конкретного случая или ситуации. Суть его в том, что студентам предлагают выполнить задание или проанализировать ситуацию, описание которой содержит практическую проблему (как правило, не имеющую однозначного решения) и которая направленно актуализирует определенный комплекс знаний, необходимый при разрешении данной проблемы.

| Критерий | Требования к студенту |
|--|---|
| Знание и понимание теоретического материала. | определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; используемые понятия строго соответствуют теме; самостоятельность выполнения работы. |
| Анализ и оценка информации | - грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; - дает личную оценку проблеме; |
| Построение суждения | ясность и четкость изложения; логика структурирования доказательств; выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; приводятся различные точки зрения и их личная оценка; общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи. |
| Оформление работы | работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; |

| | |
|--|--|
| | оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; соответствие формальным требованиям. |
|--|--|

Критерии оценивания практического задания:

- «отлично» - выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий с анамнезами пациентов. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- «хорошо» - выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- «удовлетворительно» - выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- «неудовлетворительно» - выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Практическое/семинарское задание № 1

Тема 1. Предмет, задачи, принципы, методы сексологии, как науки.

Вопросы подготовки для семинарского занятия

1. Предмет и задачи сексологии, ее теоретическое и практическое значение. Междисциплинарные связи сексологии.
2. Методы сексологических исследований.
3. Понятие сексуальной революции.
4. Специфические принципы сексологии.

Практическое/семинарское задание № 2

Тема 2. Развитие гендера и социальные подходы к нему. Половая дифференциация.

Вопросы подготовки для семинарского занятия

1. Интерпретация гендера.
2. Теории формирования гендерной роли: психодинамическая теория, теория социального научения, теория когнитивного развития, теория гендерной схемы.
3. Генетика поведения.
Гендер в обществе и культуре.
4. Гендер в разных культурах. Феминизм и мужское движение

Практическое задание № 3-4

Предлагается провести разбор мифологии секса и выявить психологический скрытый профиль и психосексуальные дисфункции, определить причинно-следственные связи формирования психосексуальной дисфункции, сформировавший миф:

- миф о мужественности и женственности
- миф о женщине – ведьме
- миф о роковой женщине
- миф о «синем чулке»
- миф о неполноценности женщины

- ассертивная (женщина без комплексов) женщина
- миф о суперженщине
- миф о Дон Жуане
- миф об ангеле-проститутке
- миф о мачо
- мужская эмоциональная дистанцированность
- двойная мораль
- анима
- миф об обладании

Групповой анализ полученного материала.

Практическое задание № 5:

Задание: составить сочинение эротического рассказа. Групповой анализ рассказов. Цель задания: выявить, проанализировать и осознать собственные проблемы/дисфункции в психосексуальном плане развития.

Практическое задание № 6

Задание: предлагается анамнез на DVD «Влияние родительских установок на формирование сексуальности». Задание: необходимо выявить причинно-следственные связи, определить психологические мишени нарушений формирования сексуальности в изучаемой семье. Составить направления коррекции и психотерапии сексуальных дисгармоний.

Групповой анализ полученного материала.

Практическое задание № 7

Провести анализ анамнеза: атипичного алкогольного опьянения и сексуальных дисфункций

Практическое задание № 8

Провести анализ анамнеза: гомицидомании подростка по отношению к гомосексуалистам.

Групповой анализ полученного материала.

Практическое задание № 9

Предлагается проанализировать динамику отношений в паре «Ирина-Платон». Задание: провести анализ анамнеза отношений в паре, выявить мишени и определить причинно-следственные связи, провести анализ коррекционно-психотерапевтической деятельности с парой «Ирина-Платон».

Проработка внутриличностных конфликтов; межличностных отношений в паре; определение коррекции дисгармоничного сексуального взаимодействия в паре.

Групповой анализ полученного материала.

Практическое задание № 10-11

Провести анализ технологий проведения психотерапии: сексуальных дисфункций у мужчин; коррекции нарушений психосексуального развития; психотерапии тревожного ожидания сексуальной неудачи и коитофобии; модификации неадекватных убеждений и установок в отношении половой жизни. Оформить в табличной форме.

Групповой анализ полученного материала.

Практическое задание № 12

Задание: определить особенности сексуальных проблем в детском возрасте. Обсуждение в подгруппах по 4-5 человек. Групповое обсуждение полученных выводов.

Практическое задание № 13

Вопросы для обсуждения:

1. Сексуальность и старение: проблемы и патеры старения, стереотипные представления о старении.
2. Психотерапевтическая помощь по преодолению сексуальных проблем, связанных со старением

Практическое задание № 14

Задание: анализ анамнеза идентифицированного клиента Л., 28 лет. Проанализируйте, какие методы, техники наиболее оптимально можно применить в данной ситуации, и составьте план работы с человеком/семьей. Отдельно укажите особенности психологической работы в конкретном случае.

Практическое задание № 15

1. Сформулируйте запрос на индивидуальное или супружеское консультирование, связанное с проблемами в области сексуальности в браке (это может быть ситуация из Вашей биографии, из жизни Ваших знакомых, из литературных источников, фильмов).

2. Предположите, какой «диагноз» ближе к данной проблеме.

3. Рассмотрите психогенез данного случая через призму эпигенетической теории развития Э. Эриксона. Рассмотрите прохождение всех имеющихся стадий развития идентичности, которые могли повлиять на имеющуюся ситуацию.

4. Рассмотрите и проанализируйте наличие и выраженность всех психологических черт, необходимых для конструктивной любви, предложенных П.Купером. Какие черты конструктивны, а какие дефицитны? Сопоставьте дефицитные черты с имеющейся проблемой. Попробуйте определить причинно-следственные связи.

5. Проанализируйте, какие методы, техники наиболее оптимально можно применить в данной ситуации, и составьте план работы с человеком/семьей.

6. Отдельно укажите особенности психологической работы в конкретном случае.

Практическое задание № 16

Задание: анализ анамнеза идентифицированного клиента Г., 25 лет. Проанализируйте, какие методы, техники наиболее оптимально можно применить в данной ситуации, и составьте план работы с человеком/семьей. Отдельно укажите особенности психологической работы в конкретном случае.

Практическое задание № 17-18

Представление для обсуждения программы коррекции/психотерапии сексуальных(интимных) проблем в паре. Программу представить в форме презентации. Групповое обсуждение. Итоговая оценка за курс.

Материал практических заданий представлен в ФОСе дисциплины, приложение № 6

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Кернберг Отто Ф. Отношения любви: Норма и патология / О.Ф.Кернберг; Пер.с англ. — М. : Класс, 2000. — 256с. (33 экз.)

Дополнительная литература:

2. Носкова, Н. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] / Н. В. Носкова. — М. : Берлин: Директ-Медиа, 2016. — 291 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека» — <URL:<https://biblioclub.ru/>>
3. Шарфф, Д.Э. Сексуальные отношения / Д.Э. Шарфф ; пер. Е.А. Перова. - Москва :Когито-Центр, 2008. - 304 с. - ISBN 978-5-89353-197-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56448>
4. Фромм, Э.З. Искусство любить / Э.З. Фромм. - Москва :Директ-Медиа, 2008. - 206 с. - ISBN 9785998915871 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39251>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| № | Учебные и научные ресурсы | Характеристика | Доступ | Регистрация | Ссылка на ресурс |
|-----------------------------------|---|--|--|---|---|
| Учебные ресурсы | | | | | |
| 1. | Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал» | Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания | Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет | Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2) | https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn |
| 2. | Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» | Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий | Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет | Регистрация с любого ПК из сети БашГУ, | http://www.biblioclub.ru/ |
| 3. | Электронно-библиотечная система издательства «Лань» | Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий | Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет | Регистрация с любого ПК из сети БашГУ | http://e.lanbook.com/ |
| Российские научные ресурсы | | | | | |
| 4. | Научная электронная библиотека (eLibrary) | Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в | Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование | Регистрация с любого ПК из сети БашГУ. | http://elibrary.ru/ |

| | | | | | |
|----|---|---|---|-----------------|---|
| | | периодических изданиях | ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет | | |
| 5. | База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View) | Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий) | Авторизованный доступ по паролю в сети вуза | Без регистрации | http://online.ebiblioteka.ru/ |

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade.Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)

2. Microsoft Office Standard 2013 Russian.Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| <i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i> | <i>Вид занятий</i> | <i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i> |
|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 606, аудитория № 607 (гуманитарный корпус). | занятий лекционного типа | Аудитория № 606 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный ClassicNorma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb Аудитория № 607 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный ClassicNorma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb |
| 2. учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 601 а, № 603 (гуманитарный корпус). | занятий семинарского типа | Аудитория № 601 а Учебная мебель, доска Аудитория № 603 Учебная мебель, доска |
| 3. помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 5, | для самостоятельной работы: | Читальный зал № 5 (гуманитарный корпус) Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт. Аудитория № 602 б Учебная мебель |
| 4.: аудитория 601 б (гуманитарный корпус). | для проведения групповых и индивидуальных консультаций | Аудитория № 601 б Учебная мебель |
| 5: аудитория 602 б (гуманитарный корпус). | для текущего контроля и промежуточной аттестации | Аудитория № 602 б Учебная мебель, доска |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Основы сексологии**

на 4 семестр
(наименование дисциплины)

 очно-заочной
форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 72(2) |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | |
| лекций | 16 |
| практических/ семинарских | |
| лабораторных | 20 |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 0,2 |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) | |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 35,8 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | |

Форма(ы) контроля: зачет 4 семестр

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|----------|---|--|--------|----|-----|---|---|
| | | ЛК | ПР/СЕМ | ЛР | СР | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 8 | 9 |
| 1. | Введение в проблематику основ сексологии | 4 | | 4 | 5,8 | Оформить библиографический список с кратким резюме монографий, статей и пройти тест в СДО БашГУ . Подготовка эссе/статьи | Тестирование Тезаурус Кейс Эссе/статья Практическое задание № 1-2 зачет |
| 2. | Факторы формирования сексуальной идентичности | 4 | | 6 | 10 | Оформить библиографический список с кратким резюме монографий, статей и пройти тест в СДО БашГУ . | Тестирование Тезаурус Кейс Практическое задание № 3-6 зачет |
| 3. | Нарушения сексуального развития | 4 | | 5 | 10 | Оформить библиографический список с кратким резюме монографий, статей | Тестирование Тезаурус Кейс Практическое задание № 7-13 зачет |

| | | | | | | | |
|---|-------------------------------------|----|--|----|------|---|--|
| | | | | | | и пройти тест в СДО БашГУ . | |
| 4 | Психотерапия сексуальных дисфункций | 4 | | 5 | 10 | Оформить библиографический список с кратким резюме монографий, статей, пройти тест в СДО БашГУ. | Тестирование Тезаурус Кейс Практическое задание № 14-18 Сообщение/презентация зачет |
| | Всего часов: | 16 | | 20 | 35,8 | | зачет |