

МИНОБРНАУКИ РФ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:
На заседании кафедры психологического
сопровождения и клинической психологии

Согласовано:
Председатель УМК факультета /
института

Протокол № 1 от «30» августа 2021г.

Зав. кафедрой _____ /Халфина Р.Р.

_____  Гиниятова З.М.

Рабочая программа дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ СИРОТСТВА

Вариативная часть

Направление подготовки
37.04.01 – Психология

Профиль
Семейная психология и консультирование

Квалификация
Магистр

Разработчик (составитель)

Доцент, к.пед.н.



_____ /Хахлова О.Н.

Для приема 2021г.
Уфа 2021г.

Составитель: доцент кафедры, к.п.н., доцент Хахлова О.Н.

Рабочая программа дисциплины утверждена (или актуализирована) на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии протокол № 1 от «30» августа 2021 г.

Заведующий кафедрой



/ Халфина Р.Р./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные компетенции	ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия семьи	ИПК 1.1 Знать логику и этапы разработки и реализации программ психопрофилактики и психологической помощи семье.	Знать особенности детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
		ИПК 1.2 Уметь применять научно-исследовательские методы в разработке и реализации программ психопрофилактики и психологической помощи семье.	Уметь определять последствия воздействия депривации на формирование и развитие личности ребенка
		ИПК 1.3 Владеть методами разработки, реализации и оценки результатов эффективности программ психопрофилактики и психологической помощи семье.	Владеть методами разработки программ помощи семье, воспитывающей ребенка сироту

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология сиротства» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре. Цель дисциплины - развитие профессиональных компетенций в области психологии сиротства.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия семьи

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
ИПК 1.1 Знать логику и этапы разработки и реализации программ психопрофилактики и психологической помощи семье.	Знать особенности детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Знает особенности детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Не знает особенности детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
ИПК 1.2 Уметь применять научно-исследовательские методы в разработке и реализации программ психопрофилактики и психологической помощи семье.	Уметь определять последствия воздействия депривации на формирование и развитие личности ребенка	Умеет определять последствия воздействия депривации на формирование и развитие личности ребенка	Не умеет определять последствия воздействия депривации на формирование и развитие личности ребенка
ИПК 1.3 Владеть методами разработки, реализации и оценки результатов эффективности программ психопрофилактики и психологической помощи семье.	Владеть методами разработки программ помощи семье, воспитывающей ребенка сироту	Владеет методами разработки программ помощи семье, воспитывающей ребенка сироту	Не владеет методами разработки программ помощи семье, воспитывающей ребенка сироту

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства

ИПК 1.1 Знать логику и этапы разработки и реализации программ психопрофилактики и психологической помощи семье.	Знать особенности детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Практическое задание
ИПК 1.2 Уметь применять научно-исследовательские методы в разработке и реализации программ психопрофилактики и психологической помощи семье.	Уметь определять последствия воздействия депривации на формирование и развитие личности ребенка	Практическое задание, Тест
ИПК 1.3 Владеть методами разработки, реализации и оценки результатов эффективности программ психопрофилактики и психологической помощи семье.	Владеть методами разработки программ помощи семье, воспитывающей ребенка сироту	Тест

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины «Психология сиротства» осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

К оценочным средствам можно отнести: индивидуальный, групповой опрос; устный опрос (вопросы для самоконтроля); практическое задание; тесты. Формой промежуточной аттестации является зачет.

Практические занятия

Выполнение студентами практических заданий направлено на достижение следующих целей:

- обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных теоретических знаний;
- формирование умений, получение первоначального практического опыта по выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями к результатам освоения дисциплины, профессионального модуля. Освоенные на практических и лабораторных занятиях умения в совокупности с усвоенными знаниями и полученным практическим опытом при прохождении учебной и производственной практики формируют профессиональные компетенции;
- совершенствование умений применять полученные знания на практике, реализация единства интеллектуальной и практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах) в соответствии рейтинг плану по максимальному и минимальному количеству баллов:

10 баллов выставляется студенту, если продемонстрировал знание теоретической части дисциплины, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Работа выполнена полностью без неточностей и ошибок.

6-8 баллов выставляется студенту, если при выполнении лабораторной работы допущены несущественные ошибки разного рода.

4-5 баллов выставляется студенту, если при выполнении лабораторной работы заметны пробелы в знаниях дисциплины. Студент не полностью выполнил задание или

при решении допущены значительные ошибки.

1-3 балла выставляется студенту, если при выполнении лабораторной работы студент не полностью выполнил задание или при решении допущены грубые ошибки.

Темы практических занятий по курсу «Психология сиротства»:

Тема: Сиротство как социальная проблема

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и содержание понятия «социальное сиротство».
2. Категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Причины и факторы социального сиротства.

Тема: Типы нарушений привязанности

Вопросы для обсуждения

1. Теория привязанности Джона Боулби.
2. Типы привязанности М.Эйнсворд
3. Условия формирования надежной (безопасной) привязанности.
4. Влияние установок матери в отношении воспитания на особенности ее взаимодействия с ребенком.
5. Концепция развития привязанности в контексте защитных стратегий личности (П.Криттенден).
6. Травмы привязанности.
7. Типология эмоциональных нарушений в диаде «родитель-ребенок».

Тема: Психическая депривация

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «депривация».
2. Виды депривации.
3. Особенности поведения детей разного возраста в условиях депривации.
4. На данном занятии студенты просматривают документальный фильм «Заморыши», в котором показаны семьи группы риска по социальному сиротству. После просмотра фильма происходит обсуждение.
 - Каковы особенности поведения взрослых – родителей?
 - В чем причина такого поведения взрослых?
 - Как поведение взрослых сказывается на развитии и здоровье детей?
 - Ваше субъективное отношение к данной ситуации?
 - Спрогнозируйте дальнейшее развитие событий в каждом конкретном случае.

Тема: Попечение детей-сирот в современных условиях

Форма проведения занятия: круглый стол.

Тема круглого стола: Социальное сиротство – наша общая проблема.

Вопросы для обсуждения:

1. Кто они – социальные сироты?
2. Как ребенок становится сиротой при живых родителях? Ваше отношение к родителям, оставившим своих детей без семьи?
3. В чем еще вы видите причины возникновения явления социального сиротства в наши дни?
4. Опишите социальный и психологический портрет ребенка-сироты?
5. Виды попечения детей-сирот в России в настоящее время? Какие формы попечения вы считаете наиболее продуктивными?

6. Приемная семья как альтернатива традиционным учреждениям для детей-сирот.
7. Усыновление ребенка за пределами России, теоретические и прикладные аспекты вопросы. Ваше отношение к такой форме устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

Контрольные задания

1. Просмотреть художественный фильм на соответствующую тематику и написать мини-сочинение на тему «Ребенок без родителей – это...». Рекомендуемые фильмы к просмотру: «Путевка в жизнь», «Итальянец», «С любовью, Лиля», «Спартак и Калашников», «Дикая любовь».

2. Законспектировать статью З. Матейчик, И. Лангмейер. Типы депривационной личности ребенка в условиях детского дома. Рекомендуем воспользоваться монографией данных авторов под названием «Психическая депривация» или «Лишенные родительского попечительства»: Хрестоматия./Ред.-сост. В.С. Мухина. – М., 1991.

3. Посетить любое интернатное учреждение г.Уфы и РБ.

4. Описать опыт социально-педагогической деятельности в интернатном учреждении.

5. Составить аннотированную библиографию по проблеме сиротства.

6. Разработать программу коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, вызванных депривационными условиями.

7. Подготовить эссе по книгам Л. Петрановская «Тайная опора», «Плюс один, минус один», К. Гласс «Ты будешь моей мамой? Искалеченное детство», С. Форвард «Токсичные родители» на выбор.

Примерные тестовые вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

- 1. ...-это психическое состояние человека, возникающее в результате длительного ограничения его возможностей в удовлетворении основных психических и социальных потребностей.**
- 2. Какой вид депривации возникает при недополучении достаточного количества зрительных, слуховых, осязательных стимулов:**
 - А) сенсорная;
 - Б) двигательная;
 - В) социальная.
- 3. Что из ниже перечисленного не является причиной социального сиротства:**
 - А) смерть биологических родителей
 - Б) отказ родителей от ребенка
 - В) лишение родительских прав
- 4. Что не относится к факторам, влияющим на рост количества детей-сирот:**
 - А) дезорганизация жизни семьи
 - Б) материальная трудность
 - В) высокая смертность
- 5. В чем различие социальных сирот от детей-сирот:**
 - А) наличие биологических родителей
 - Б) в возрасте
 - В) воспитываются в разных учреждениях
- 6. К проблеме какого характера можно отнести непосещаемость детьми занятий:**
 - А) медицинского

Б) психологического

В) педагогического

7. До какого возраста дети находятся в доме малютки:

А) до 6 мес

Б) до 2 лет

В) до 3 лет

9. Дети из какого учреждения обычно оказываются более подготовленными к учебе:

А) кризисный центр

Б) дошкольный детский дом

В) приют

10. Мера защиты ребенка, при котором юридически устанавливаются родственные связи между ребенком и людьми, не являющиеся его родными родителями, это...

11. Как изменилось количество детских домов и их воспитанников на протяжении с 1945 по 2008 годы?

А) увеличилось

Б) осталось таким же

В) уменьшилось

12. Как называются лица, в возрасте до 18 лет, у которых умерли биологические родители?

А) Социальные сироты

Б) Дети оставшиеся без попечения родителей

В) Дети сироты

Г) У них нет специального названия

13. Как называются дети, имеющие биологических родителей, но которые не занимаются его воспитанием?

А) Социальные сироты

Б) Дети оставшиеся без попечения родителей

В) Дети сироты

Г) У них нет специального названия

14. Как называются дети, родители которых отбывают наказание в местах лишения свободы?

А) Социальные сироты

Б) Дети оставшиеся без попечения родителей

В) Дети сироты

Г) У них нет специального названия

15. Что не является причиной современного сиротства?

А) Добровольный отказ родителей от ребенка

Б) Принудительный отказ родителей от ребенка

В) Утеря родителями ребенка вследствие социальных потрясений или стихийных бедствий

Г) Лишение родительских прав

16. Что не является нарушением социализации?

А) Неумение вести себя в общественных местах

Б) Девиантное поведение

В) Плохие оценки по гуманитарным предметам

Г) Неспособность противостоять асоциальному воздействию со стороны

17. Неумение самостоятельно контролировать и планировать свои действия, тревожность, неуверенность в себе, низкий уровень знаний, слабо развитое воображение, низкий показатель здоровья. Это характерно для ребенка:

А) Выросшего в семье с двумя родителями

Б) Выросшего в условиях детского дома

В) Выросшего в семье с одним родителем

Г) Выросшего в семье с одним родителем и бабушкой

18. Характерно ли наличие кличек у детей, воспитывающихся в детском доме?

А) Да

Б) Нет

19. Характерно ли вступление в ранние половые связи, нарушение ориентации, проституция для воспитанников детских домов?

А) Да

Б) Нет

20. Вставьте пропущенное слово.

Проблемы психического характера чаще определяются недостатком родительской ласки и любви, ранней

21. Вставьте пропущенное слово.

У оторванного от родителей и помещенного в условия детского дома, приюта ребенка общий психический тонус

22. Как называется особое психическое состояние ребенка, возникающее в результате длительного ограничения в условиях детского дома, основных психических потребностей и выраженного в следующих типах: сенсорный, когнитивный, эмоциональный и социальный?

А) депрессия

Б) девиантное поведение

В) депривация

Г) нет правильного ответа

23. Какого типа депривации не существует?

А) Творческий

Б) Когнитивный

В) Сенсорный

Г) существуют все перечисленные

24. Какой тип депривации вызван неудовлетворенностью в условиях для учения и приобретения различных навыков, хаотичностью внешней среды?

А) Эмоциональный

Б) Когнитивный

В) Сенсорный

Г) Социальный

25. Какой тип депривации вызван недостатком общения со взрослыми, прежде всего матерью, сверстниками?

А) Эмоциональный

Б) Когнитивный

В) Сенсорный

Г) Социальный

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. [Прихожан, А.М.](#) Психология сиротства : учеб.пособие для студ.вузов / А.М.Прихожан, Н.Н.Толстых .— 2-е изд. — СПб. : Питер, 2005 .— 400с. — (Дети без семьи) .— Библиогр.:с.394-400.-(в пер.) .— ISBN 5-469-00205-5 : 169р.

2. [Шульга, Алексей Алексеевич.](#) Социально-правовая защита детей : учеб. пособ. для академического бакалавриата / А. А. Шульга .— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019 .— 192 с. — (Университеты России) .— Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru, а также в моб. прил.

"Юрайт.Библиотека" .— Библиогр.: в конце главы .— ISBN 978-5-534-09626-2 : 428 р. 63 к.

3. [Олиференко, Людмила Яковлевна](#). Социально-педагогическая поддержка детей группы риска : учеб. пособ. для студ. высш. учеб. завед., обучающ. по спец. 031300-Социаль. пед-ка / Л. Я. Олиференко, Т. И. Шульга, И. Ф. Дементьева .— Москва : Изд. центр "Академия", 2002 .— 256 с. — (Высшее образование) .— Библиогр.: с. 243-252 .— ISBN 5-7695-0775-6 : 72 р. 00 к.

Дополнительная литература

4. [Никитина, Н. И.](#) Методика и технология работы социального педагога : Учеб. пособие для студ. пед. училищ и колледжей, обуч. по спец."Социал. педагогика" / Н. И. Никитина, М. Ф. Глухова .— М. : Владос, 2007 .— 399 с. — ISBN 978-5-691-01382-9 : 105 р. 00 к.

5. [Варывдин, В.А.](#) Управление системой социальной защиты детства : учеб. пособие для студ. вузов / В.А.Варывдин, И.П.Клемантович .— М. : Пед. о-во России, 2005 .— 191с. — (Образование XXI века) .— Библиогр.:с.188-191. — ISBN 5-93134-219-2 : 53р.

6. [Дивицына, Н. Ф.](#) Социальная работа с детьми группы риска : Краткий курс лекций для вузов / Н. Ф. Дивицына .— М. : Владос, 2008 .— 351 с. — ISBN 978-5-691-01626-4 : 153 р. 00 к. — 265 р. 00 к.

7. [Беличева, С. А.](#) Превентивная психология в подготовке социальных педагогов и психосоциальных работников : для бакалавров и специалистов : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по спец. "Психология", "Социальная работа", "Социальная педагогика" / С. А. Беличева .— Санкт-Петербург : Питер, 2012 .— 331 с. — (Учебное пособие) (Стандарт третьего поколения) .— ISBN 978-5-459-00957-6 : 570 р. 00 к.

8. [Беличева, С. А.](#) Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних [Электронный ресурс] / С.А. Беличева ; А.Б. Белинская .— Ростов-н/Д : Феникс, 2013 .— 383 с. — (Высшее образование) .

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал» <https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn>

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru/>

3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>

4. Научная электронная библиотека (eLibrary) <http://elibrary.ru/>

5. База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View) <http://online.ebiblioteka.ru/>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3
1. учебная аудитория для проведения	Аудитория № 606 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор	1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL

<p>занятий лекционного типа: аудитория № 606 (гуманитарный корпус), аудитория № 607 (гуманитарный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 601 а (гуманитарный корпус), аудитория № 603 (гуманитарный корпус).</p> <p>3. помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 5 (гуманитарный корпус).</p> <p>4. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 601 б (гуманитарный корпус).</p> <p>5. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 602 б (гуманитарный корпус).</p>	<p>Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p>Аудитория № 607 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p>Аудитория № 601 а Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 603 Учебная мебель, доска</p> <p>Читальный зал № 5 (гуманитарный корпус) Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 601 б Учебная мебель</p> <p>Аудитория № 602 б Учебная мебель, доска</p>	<p>Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Психология сиротства**
5 семестр

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	38,2
лекций	16
практических/ семинарских	22
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	69,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	-

Форма контроля зачет в 5 семестре 3 курса.

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	2		2	4	9	10
1	Сиротство как социальная проблема	4	4		15	КЗ 1,2	Тест
2	Типы нарушений привязанности	4	6		15	КЗ 2,3	Практическое задание
3	Психическая депривация и ее виды	4	6		15	КЗ 4,5	Тест
4	Особенности попечения детей- сирот в РФ	4	6		20,8	КЗ 6,7	Тест
	Всего часов:	16	22	-	69,8		

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ И КЛИНИЧЕСКОЙ
ПСИХОЛОГИИ

Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине

Психология сиротства

программа магистратуры

37.04.01 Психология

шифр и наименование направления

Семейная психология и консультирование

направленность (профиль) подготовки

Список документов и материалов

1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия семьи

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
ИПК 1.1 Знать логику и этапы разработки и реализации программ психопрофилактики и психологической помощи семье.	Знать особенности детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Знает особенности детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Не знает особенности детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
ИПК 1.2 Уметь применять научно-исследовательские методы в разработке и реализации программ психопрофилактики и психологической помощи семье.	Уметь определять последствия воздействия депривации на формирование и развитие личности ребенка	Умеет определять последствия воздействия депривации на формирование и развитие личности ребенка	Не умеет определять последствия воздействия депривации на формирование и развитие личности ребенка
ИПК 1.3 Владеть методами разработки, реализации и оценки результатов эффективности программ психопрофилактики и психологической помощи семье.	Владеть методами разработки программ помощи семье, воспитывающей ребенка сироту	Владеет методами разработки программ помощи семье, воспитывающей ребенка сироту	Не владеет методами разработки программ помощи семье, воспитывающей ребенка сироту

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства

ИПК 1.1 Знать логику и этапы разработки и реализации программ психопрофилактики и психологической помощи семье.	Знать особенности детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Практическое задание
ИПК 1.2 Уметь применять научно-исследовательские методы в разработке и реализации программ психопрофилактики и психологической помощи семье.	Уметь определять последствия воздействия депривации на формирование и развитие личности ребенка	Практическое задание, Тест
ИПК 1.3 Владеть методами разработки, реализации и оценки результатов эффективности программ психопрофилактики и психологической помощи семье.	Владеть методами разработки программ помощи семье, воспитывающей ребенка сироту	Тест

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины «Психология сиротства» осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

К оценочным средствам можно отнести: индивидуальный, групповой опрос; устный опрос (вопросы для самоконтроля); практическое задание; тесты. Формой промежуточной аттестации является зачет.

Практические занятия

Выполнение студентами практических заданий направлено на достижение следующих целей:

- обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных теоретических знаний;
- формирование умений, получение первоначального практического опыта по выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями к результатам освоения дисциплины, профессионального модуля. Освоенные на практических и лабораторных занятиях умения в совокупности с усвоенными знаниями и полученным практическим опытом при прохождении учебной и производственной практики формируют профессиональные компетенции;
- совершенствование умений применять полученные знания на практике, реализация единства интеллектуальной и практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах) в соответствии рейтинг плану по максимальному и минимальному количеству баллов:

10 баллов выставляется студенту, если продемонстрировал знание теоретической части дисциплины, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Работа выполнена полностью без неточностей и ошибок.

6-8 баллов выставляется студенту, если при выполнении лабораторной работы допущены несущественные ошибки разного рода.

4-5 баллов выставляется студенту, если при выполнении лабораторной работы заметны пробелы в знаниях дисциплины. Студент не полностью выполнил задание или

при решении допущены значительные ошибки.

1-3 балла выставляется студенту, если при выполнении лабораторной работы студент не полностью выполнил задание или при решении допущены грубые ошибки.

Темы практических занятий по курсу «Психология сиротства»:

Тема: Сиротство как социальная проблема

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и содержание понятия «социальное сиротство».
2. Категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Причины и факторы социального сиротства.

Тема: Типы нарушений привязанности

Вопросы для обсуждения

8. Теория привязанности Джона Боулби.
9. Типы привязанности М.Эйнсворд
10. Условия формирования надежной (безопасной) привязанности.
11. Влияние установок матери в отношении воспитания на особенности ее взаимодействия с ребенком.
12. Концепция развития привязанности в контексте защитных стратегий личности (П.Криттенден).
13. Травмы привязанности.
14. Типология эмоциональных нарушений в диаде «родитель-ребенок».

Тема: Психическая депривация

Вопросы для обсуждения:

5. Понятие «депривация».
6. Виды депривации.
7. Особенности поведения детей разного возраста в условиях депривации.
8. На данном занятии студенты просматривают документальный фильм «Заморыши», в котором показаны семьи группы риска по социальному сиротству. После просмотра фильма происходит обсуждение.
 - Каковы особенности поведения взрослых – родителей?
 - В чем причина такого поведения взрослых?
 - Как поведение взрослых сказывается на развитии и здоровье детей?
 - Ваше субъективное отношение к данной ситуации?
 - Спрогнозируйте дальнейшее развитие событий в каждом конкретном случае.

Тема: Попечение детей-сирот в современных условиях

Форма проведения занятия: круглый стол.

Тема круглого стола: Социальное сиротство – наша общая проблема.

Вопросы для обсуждения:

8. Кто они – социальные сироты?
9. Как ребенок становится сиротой при живых родителях? Ваше отношение к родителям, оставившим своих детей без семьи?
10. В чем еще вы видите причины возникновения явления социального сиротства в наши дни?
11. Опишите социальный и психологический портрет ребенка-сироты?
12. Виды попечения детей-сирот в России в настоящее время? Какие формы попечения вы считаете наиболее продуктивными?

13. Приемная семья как альтернатива традиционным учреждениям для детей-сирот.
14. Усыновление ребенка за пределами России, теоретические и прикладные аспекты вопросы. Ваше отношение к такой форме устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

Контрольные задания

1. Просмотреть художественный фильм на соответствующую тематику и написать мини-сочинение на тему «Ребенок без родителей – это...». Рекомендуемые фильмы к просмотру: «Путевка в жизнь», «Итальянец», «С любовью, Лиля», «Спартак и Калашников», «Дикая любовь».
2. Законспектировать статью З. Матейчик, И. Лангмейер. Типы депривационной личности ребенка в условиях детского дома. Рекомендуем воспользоваться монографией данных авторов под названием «Психическая депривация» или «Лишенные родительского попечительства»: Хрестоматия./Ред.-сост. В.С. Мухина. – М., 1991.
3. Посетить любое интернатное учреждение г.Уфы и РБ.
4. Описать опыт социально-педагогической деятельности в интернатном учреждении.
5. Составить аннотированную библиографию по проблеме сиротства.
6. Разработать программу коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, вызванных депривационными условиями.
7. Подготовить эссе по книгам Л. Петрановская «Тайная опора», «Плюс один, минус один», К. Гласс «Ты будешь моей мамой? Искалеченное детство», С. Форвард «Токсичные родители» на выбор.

Примерные тестовые вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

3. ...-это психическое состояние человека, возникающее в результате длительного ограничения его возможностей в удовлетворении основных психических и социальных потребностей.
4. Какой вид депривации возникает при недополучении достаточного количества зрительных, слуховых, осязательных стимулов:
А) сенсорная;
Б) двигательная;
В) социальная.
3. Что из ниже перечисленного не является причиной социального сиротства:
А) смерть биологических родителей
Б) отказ родителей от ребенка
В) лишение родительских прав
4. Что не относится к факторам, влияющим на рост количества детей-сирот:
А) дезорганизация жизни семьи
Б) материальная трудность
В) высокая смертность
5. В чем различие социальных сирот от детей-сирот:
А) наличие биологических родителей
Б) в возрасте
В) воспитываются в разных учреждениях
6. К проблеме какого характера можно отнести непосещаемость детьми занятий:
А) медицинского

Б) психологического

В) педагогического

7. До какого возраста дети находятся в доме малютки:

А) до 6 мес

Б) до 2 лет

В) до 3 лет

9. Дети из какого учреждения обычно оказываются более подготовленными к учебе:

А) кризисный центр

Б) дошкольный детский дом

В) приют

10. Мера защиты ребенка, при котором юридически устанавливаются родственные связи между ребенком и людьми, не являющиеся его родными родителями, это...

11. Как изменилось количество детских домов и их воспитанников на протяжении с 1945 по 2008 годы?

А) увеличилось

Б) осталось таким же

В) уменьшилось

12. Как называются лица, в возрасте до 18 лет, у которых умерли биологические родители?

А) Социальные сироты

Б) Дети оставшиеся без попечения родителей

В) Дети сироты

Г) У них нет специального названия

13. Как называются дети, имеющие биологических родителей, но которые не занимаются его воспитанием?

А) Социальные сироты

Б) Дети оставшиеся без попечения родителей

В) Дети сироты

Г) У них нет специального названия

14. Как называются дети, родители которых отбывают наказание в местах лишения свободы?

А) Социальные сироты

Б) Дети оставшиеся без попечения родителей

В) Дети сироты

Г) У них нет специального названия

15. Что не является причиной современного сиротства?

А) Добровольный отказ родителей от ребенка

Б) Принудительный отказ родителей от ребенка

В) Утеря родителями ребенка вследствие социальных потрясений или стихийных бедствий

Г) Лишение родительских прав

16. Что не является нарушением социализации?

А) Неумение вести себя в общественных местах

Б) Девиантное поведение

В) Плохие оценки по гуманитарным предметам

Г) Неспособность противостоять асоциальному воздействию со стороны

17. Неумение самостоятельно контролировать и планировать свои действия, тревожность, неуверенность в себе, низкий уровень знаний, слабо развитое воображение, низкий показатель здоровья. Это характерно для ребенка:

А) Выросшего в семье с двумя родителями

Б) Выросшего в условиях детского дома

В) Выросшего в семье с одним родителем

Г) Выросшего в семье с одним родителем и бабушкой

18. Характерно ли наличие кличек у детей, воспитывающихся в детском доме?

А) Да

Б) Нет

19. Характерно ли вступление в ранние половые связи, нарушение ориентации, проституция для воспитанников детских домов?

А) Да

Б) Нет

20. Вставьте пропущенное слово.

Проблемы психического характера чаще определяются недостатком родительской ласки и любви, ранней

21. Вставьте пропущенное слово.

У оторванного от родителей и помещенного в условия детского дома, приюта ребенка общий психический тонус

22. Как называется особое психическое состояние ребенка, возникающее в результате длительного ограничения в условиях детского дома, основных психических потребностей и выраженного в следующих типах: сенсорный, когнитивный, эмоциональный и социальный?

А) депрессия

Б) девиантное поведение

В) депривация

Г) нет правильного ответа

23. Какого типа депривации не существует?

А) Творческий

Б) Когнитивный

В) Сенсорный

Г) существуют все перечисленные

24. Какой тип депривации вызван неудовлетворенностью в условиях для учения и приобретения различных навыков, хаотичностью внешней среды?

А) Эмоциональный

Б) Когнитивный

В) Сенсорный

Г) Социальный

25. Какой тип депривации вызван недостатком общения со взрослыми, прежде всего матерью, сверстниками?

А) Эмоциональный

Б) Когнитивный

В) Сенсорный

Г) Социальный