

МИНОБРНАУКИ РФ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:
На заседании кафедры психологического
сопровождения и клинической психологии

Согласовано:
Председатель УМК факультета /
института

Протокол № 1 от «30» августа 2021г.

Зав. кафедрой _____ /Халфина Р.Р.

_____  Гиниятова З.М.

Рабочая программа дисциплины

**ТЕХНОЛОГИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ЗАМЕЩАЮЩЕЙ СЕМЬИ**

Вариативная часть

Направление подготовки
37.04.01 – Психология

Профиль
Семейная психология и консультирование

Квалификация
Магистр

Разработчик (составитель)

Доцент, к.пед.н.



_____ /Хахлова О.Н.

Для приема 2021г.
Уфа 2021г.

Составитель: доцент кафедры, к.п.н., доцент Хахлова О.Н.

Рабочая программа дисциплины утверждена (или актуализирована) на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии протокол № 1 от «30» августа 2021 г.

Заведующий кафедрой



/ Халфина Р.Р./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные компетенции	ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия семьи	ИПК 1.1 Знать логику и этапы разработки и реализации программ психопрофилактики и психологической помощи семье.	Знать формы и методы работы психолога с замещающей семьей
		ИПК 1.2 Уметь применять научно-исследовательские методы в разработке и реализации программ психопрофилактики и психологической помощи семье.	Уметь выявлять риски и ресурсы замещающих родителей
		ИПК 1.3 Владеть методами разработки, реализации и оценки результатов эффективности программ психопрофилактики и психологической помощи семье.	Владеть способами оказания психологической помощи замещающей семье

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технология психологического сопровождения замещающей семьи» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре. Цель дисциплины - развитие профессиональных компетенций в области психологии сиротства.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия семьи

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
ИПК 1.1 Знать логику и этапы разработки и реализации программ психопрофилактики и психологической помощи семье.	Знать формы и методы работы психолога с замещающей семьей	Знает формы и методы работы психолога с замещающей семьей	Не знает формы и методы работы психолога с замещающей семьей
ИПК 1.2 Уметь применять научно-исследовательские методы в разработке и реализации программ психопрофилактики и психологической помощи семье.	Уметь выявлять риски и ресурсы замещающих родителей	Умеет выявлять риски и ресурсы замещающих родителей	Не умеет выявлять риски и ресурсы замещающих родителей
ИПК 1.3 Владеть методами разработки, реализации и оценки результатов эффективности программ психопрофилактики и психологической помощи семье.	Владеть способами оказания психологической помощи замещающей семье	Владеет способами оказания психологической помощи замещающей семье	Не владеет способами оказания психологической помощи замещающей семье

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотношенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства

ИПК 1.1 Знать логику и этапы разработки и реализации программ психопрофилактики и психологической помощи семье.	Знать формы и методы работы психолога с замещающей семьей	Практическое задание
ИПК 1.2 Уметь применять научно-исследовательские методы в разработке и реализации программ психопрофилактики и психологической помощи семье.	Уметь выявлять риски и ресурсы замещающих родителей	Практическое задание, Тест
ИПК 1.3 Владеть методами разработки, реализации и оценки результатов эффективности программ психопрофилактики и психологической помощи семье.	Владеть способами оказания психологической помощи замещающей семье	Тест

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины «Технология психологического сопровождения замещающей семьи» осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

К оценочным средствам можно отнести: индивидуальный, групповой опрос; устный опрос (вопросы для самоконтроля); практическое задание; тесты. Формой промежуточной аттестации является зачет.

Практические занятия

Выполнение студентами практических заданий направлено на достижение следующих целей:

- обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных теоретических знаний;
- формирование умений, получение первоначального практического опыта по выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями к результатам освоения дисциплины, профессионального модуля. Освоенные на практических и лабораторных занятиях умения в совокупности с усвоенными знаниями и полученным практическим опытом при прохождении учебной и производственной практики формируют профессиональные компетенции;
- совершенствование умений применять полученные знания на практике, реализация единства интеллектуальной и практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах) в соответствии рейтинг плану по максимальному и минимальному количеству баллов:

10 баллов выставляется студенту, если продемонстрировал знание теоретической части дисциплины, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Работа выполнена полностью без неточностей и ошибок.

6-8 баллов выставляется студенту, если при выполнении лабораторной работы допущены несущественные ошибки разного рода.

4-5 баллов выставляется студенту, если при выполнении лабораторной работы

заметны пробелы в знаниях дисциплины. Студент не полностью выполнил задание или при решении допущены значительные ошибки.

1-3 балла выставляется студенту, если при выполнении лабораторной работы студент не полностью выполнил задание или при решении допущены грубые ошибки.

Темы практических занятий по курсу «Технология психологического сопровождения замещающей семьи»:

Тема: *Теоретические основы профессионального сопровождения замещающей семьи*

Вопросы для обсуждения:

1. Обсуждение понятийного аппарата дисциплины.
2. Сущность основных видов сопровождения замещающих семей.
3. Характеристика проблемных зон жизнедеятельности замещающей семьи и ее членов.
4. Цель, задачи и принципы профессионального сопровождения замещающей семьи.
5. Формы и методы профессионального сопровождения замещающей семьи.
6. Условия эффективности профессионального сопровождения замещающей семьи.

Тема: *Этапы, формы и методы работы с замещающей семьей*

Вопросы для обсуждения:

1. Поиск, подбор и первичная диагностика кандидатов в замещающие родители.
2. Подготовка и обучение кандидатов в замещающие родители.
3. Подбор и подготовка ребенка к переходу в замещающую семью.
4. Оказание замещающей семье различного вида помощи, направленной на преодоление трудностей в воспитании ребенка.
5. Мониторинг жизнеустройства детей в замещающих семьях.

Тема: *Программы сопровождения замещающей семьи*

Вопросы для обсуждения:

1. Доклады с обобщением и анализом программ различных учреждений регионов РФ.
2. Обсуждение программ, оценка их содержания и формулировка выводов.

Контрольные задания

1. Изучить, проанализировать и обобщить опыт работы конкретных учреждений, осуществляющих профессиональное сопровождение замещающей семьи. Трудоемкость – 4 часа.
2. Проанализировать различные программы сопровождения замещающих семей. Трудоемкость - 4 часа.
3. Ознакомиться с содержанием программы и организацией работы Школы приемных родителей в г. Уфа и РБ. Трудоемкость - 4 часа.
4. Составить обобщающую профессиональную таблицу по содержанию сопровождения замещающей семьи. Трудоемкость - 2 часа.
5. Подготовить пакет нормативно-правовых актов и документов, необходимых для профессионального сопровождения замещающей семьи. Трудоемкость - 3 часа.
6. Составить матрицу оказания различного вида помощи замещающим семьям с различными проблемами и трудностями. Трудоемкость - 2 часа.
7. Изучение рекомендуемой литературы. Трудоемкость - 6 часов.

Примерные тестовые вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

1. Форма устройства детей сирот и детей оставшихся без попечения родителей на воспитание в семью, которая устанавливается в судебном порядке и возникновение таких же прав и обязанностей как и между родителями и их детьми?

- А) Опека
- Б) Патронат
- В) Усыновление
- Г) Попечительство

2. Могут ли лишиться родительских прав родители, если они оба пьют, устроили на квартире притон, жестоко обращались с детьми, а у одного из родителей психическое заболевание?

- А) Да
- Б) Нет

3. Одна из форм устройства ребенка в семью-воспитателя на основе договора и при неполной передаче родительских прав?

- А) Патронатное воспитание
- Б) Усыновление
- В) Опека
- Г) Нет правильного ответа

4. На кого возлагается защита прав детей сирот?

- А) Ни на кого
- Б) Органы опеки и попечительства
- В) Милиция
- Г) Директора детского дома

5. Какого органа государственного попечения детей сирот не существует?

- А) Школа-интернат
- Б) Социальный приют
- В) Дом ребенка
- Г) Приют ребенка

6. Вставьте пропущенное слово.

Семья-в этой семье ребенок обретает статус родного, соблюдается конфиденциальность, ребенок получает новую фамилию.

7. Вставьте пропущенное слово.

..... семья-это люди, с которыми ребенок связан родственными узами, прямыми или косвенным. В задачи которой входит: воспитание и развитие ребенка, защита его прав, осуществлять контроль за сохранение и использование имеющегося у ребенка имущества, но не имеют права им распоряжаться

8. Семья людей- профессионалов, обладающая соответственной психолого-педагогической подготовкой, в такую семью помещаются на время дети, которые оказались в сложной жизненной ситуации и нуждаются в социально-психологической помощи. Работа приемных родителей происходит в их собственном доме и идет оплата их услуг. Это-

- А) Семья усыновителя
- Б) Опекунская семья
- В) Временная приемная семья
- Г) Приемная семья

9. Кто выдает денежные средства на содержание каждого ребенка в приемной семье?

- А) Государство
- Б) Детский дом
- В) Биологические родители ребенка
- Г) Нет правильного ответа

10. Как называется медицинское учреждение, в котором содержатся дети от

младенчества до 3х лет?

- А) Роддом
- Б) Дом малютки
- В) Больница
- Г) Поликлиника

11. Как называется учреждение для временного проживания и социальной реабилитации детей от 3 до 18 лет, оставшихся без попечения родителей, нуждающихся в экстренной социальной помощи, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации?

- А) Школа-интернат
- Б) Социальный приют
- В) Дом ребенка
- Г) Детский дом

12. Какой формы депривации не существует?

- А) Сенсорная
- Б) Материнская
- В) Двигательная
- Г) Все перечисленные существуют

13. Какая это форма депривации? Резкое ограничение движений в результате травмы или болезни.

- А) Сенсорная
- Б) Материнская
- В) Двигательная
- Г) Социальная

14. Какая это форма депривации? Недополучение достаточного количества стимулов зрительных или слуховых или осязательных

- А) Сенсорная
- Б) Материнская
- В) Двигательная
- Г) Социальная

15. Как называются дети при тяжелой социальной изоляции?

- А) «Молчуны»
- Б) «Рыбы»
- В) «Волчьи дети»
- Г) «Мишки»

16. При социальной изоляции, могут ли дети пострадать на всю жизнь?

- А) Да
- Б) Нет

17. Вставьте пропущенное слово.

Долговременная разлука с матерью приводит к нарушению психического здоровья и оказывает влияние на весь дальнейший ход развития личности, что приводит кв подростковом возрасте

18. Про какое учреждение идет речь? Основные задачи - создать благоприятные комфортные условия, приближенные к домашним, обеспечение охраны здоровья, социальной защиты, освоения детьми образовательных программ, получение достойного образования, формирование общей культуры человека....

- А) Дом малютки
- Б) Детский дом
- В) Приемная семья
- Г) Нет правильного ответа

19. В 1949 г австрийским педагогом Германом Гмайнером. был создан специальный тип учреждений для детей сирот, который называется:

- А) интернат
- Б) SOS-киндердорф
- В) дом малютки
- Г) нет правильного ответа

20. К государственно-общественным формам устройства детей-сирот не относится:

- А) усыновление
- Б) фостеровская семья
- В) семейный детский дом
- Г) временная приемная семья

21. При приеме в данную форму семьи заключается договор, срок действия которого не более 6 месяцев:

- А) приемная семья
- Б) патронатная семья
- В) сос-киндердорф
- Г) фостеровская семья

22. Выберите правильное суждение, которое характерно для усыновления (удочерения)

- А) Государством выплачивается ежемесячное пособие
- Б) Тайна усыновления ребенка охраняется законом.
- В) Тайна усыновления не охраняется законом
- Г) нет правильного ответа

23. Данные формы устройства детей-сирот сочетают долговременное или кратковременное пребывание ребенка в семье с его полным государственным обеспечением и выплатой денежного пособия лицам, взявшим на себя заботы об их воспитании.

- А) государственные
- Б) государственно-общественные
- В) семейные
- Г) заблаговременные

24. Фостеровскую семью можно также назвать:

- А) переменная
- Б) замещающая
- В) вытесняющая
- Г) перемещающая.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. [Прихожан, А.М.](#) Психология сиротства : учеб.пособие для студ.вузов / А.М.Прихожан, Н.Н.Толстых .— 2-е изд. — СПб. : Питер, 2005 .— 400с. — (Дети без семьи) .— Библиогр.:с.394-400.-(в пер.) .— ISBN 5-469-00205-5 : 169р.
2. [Шульга, Алексей Алексеевич.](#) Социально-правовая защита детей : учеб. пособ. для академического бакалавриата / А. А. Шульга .— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019 .— 192 с. — (Университеты России) .— Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru, а также в моб. прил. "Юрайт.Библиотека" .— Библиогр.: в конце главы .— ISBN 978-5-534-09626-2 : 428 р. 63 к.
3. [Олиференко, Людмила Яковлевна.](#) Социально-педагогическая поддержка детей группы риска : учеб. пособ. для студ. высш. учеб. завед., обучающ. по спец. 031300-Социаль. пед-ка / Л. Я. Олиференко, Т. И. Шульга, И. Ф. Дементьева .— Москва : Изд.

центр "Академия", 2002 .— 256 с. — (Высшее образование) .— Библиогр.: с. 243-252 .— ISBN 5-7695-0775-6 : 72 р. 00 к.

Дополнительная литература

4. [Никитина, Н. И.](#) Методика и технология работы социального педагога : Учеб. пособие для студ. пед. училищ и колледжей, обуч. по спец. "Социал. педагогика" / Н. И. Никитина, М. Ф. Глухова .— М. : Владос, 2007 .— 399 с. — ISBN 978-5-691-01382-9 : 105 р. 00 к.

5. [Варывдин, В.А.](#) Управление системой социальной защиты детства : учеб. пособие для студ. вузов / В.А.Варывдин, И.П.Клемантович .— М. : Пед. о-во России, 2005 .— 191с. — (Образование XXI века) .— Библиогр.:с.188-191. — ISBN 5-93134-219-2 : 53р.

6. [Дивицына, Н. Ф.](#) Социальная работа с детьми группы риска : Краткий курс лекций для вузов / Н. Ф. Дивицына .— М. : Владос, 2008 .— 351 с. — ISBN 978-5-691-01626-4 : 153 р. 00 к. — 265 р. 00 к.

7. [Беличева, С. А.](#) Превентивная психология в подготовке социальных педагогов и психосоциальных работников : для бакалавров и специалистов : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по спец. "Психология", "Социальная работа", "Социальная педагогика" / С. А. Беличева .— Санкт-Петербург : Питер, 2012 .— 331 с. — (Учебное пособие) (Стандарт третьего поколения) .— ISBN 978-5-459-00957-6 : 570 р. 00 к.

8. [Беличева, С. А.](#) Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних [Электронный ресурс] / С.А. Беличева ; А.Б. Белинская .— Ростов-н/Д : Феникс, 2013 .— 383 с. — (Высшее образование) .

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал» <https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn>

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru/>

3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>

4. Научная электронная библиотека (eLibrary) <http://elibrary.ru/>

5. База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View) <http://online.ebiblioteka.ru/>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3
1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 606 (гуманитарный корпус), аудитория	Аудитория № 606 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb Аудитория № 607	1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.) 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор

<p>№ 607 (гуманитарный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 601 а (гуманитарный корпус), аудитория № 603 (гуманитарный корпус).</p> <p>3. помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 5 (гуманитарный корпус).</p> <p>4. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 601 б (гуманитарный корпус).</p> <p>5. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 602 б (гуманитарный корпус).</p>	<p>Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p>Аудитория № 601 а Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 603 Учебная мебель, доска</p> <p>Читальный зал № 5 (гуманитарный корпус) Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 601 б Учебная мебель</p> <p>Аудитория № 602 б Учебная мебель, доска</p>	<p>№114 от 12.11.2014 г.)</p>
--	---	-------------------------------

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Психология сиротства**
5 семестр

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	38,2
лекций	16
практических/ семинарских	22
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	69,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	-

Форма контроля зачет в 5 семестре 3 курса.

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
		2		2	4	9	10
1	2	2		2	4	9	10
1	Замещающая семья и ее виды	4	4		24,8	КЗ 1,2	
2	Теоретические основы профессионального сопровождения замещающей семьи	4	4		15	КЗ 2,3	Тест
3	Этапы, формы и методы работы с замещающей семьей	4	6		15	КЗ 4,5	Практическое задание
4	Программы сопровождения замещающей семьи	4	6		15	КЗ 6,7	Тест
	Всего часов:	16	22	-	69,8		

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ И КЛИНИЧЕСКОЙ
ПСИХОЛОГИИ

Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине

Технология психологического сопровождения замещающей семьи

программа магистратуры

37.04.01 Психология

шифр и наименование направления

Семейная психология и консультирование

направленность (профиль) подготовки

Список документов и материалов

1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия семьи

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
ИПК 1.1 Знать логику и этапы разработки и реализации программ психопрофилактики и психологической помощи семье.	Знать формы и методы работы психолога с замещающей семьей	Знает формы и методы работы психолога с замещающей семьей	Не знает формы и методы работы психолога с замещающей семьей
ИПК 1.2 Уметь применять научно-исследовательские методы в разработке и реализации программ психопрофилактики и психологической помощи семье.	Уметь выявлять риски и ресурсы замещающих родителей	Умеет выявлять риски и ресурсы замещающих родителей	Не умеет выявлять риски и ресурсы замещающих родителей
ИПК 1.3 Владеть методами разработки, реализации и оценки результатов эффективности программ психопрофилактики и психологической помощи семье.	Владеть способами оказания психологической помощи замещающей семье	Владеет способами оказания психологической помощи замещающей семье	Не владеет способами оказания психологической помощи замещающей семье

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИПК 1.1 Знать логику и этапы разработки и реализации программ психопрофилактики и психологической помощи семье.	Знать формы и методы работы психолога с замещающей семьей	Практическое задание

ИПК 1.2 Уметь применять научно-исследовательские методы в разработке и реализации программ психопрофилактики и психологической помощи семье.	Уметь выявлять риски и ресурсы замещающих родителей	Практическое задание, Тест
ИПК 1.3 Владеть методами разработки, реализации и оценки результатов эффективности программ психопрофилактики и психологической помощи семье.	Владеть способами оказания психологической помощи замещающей семье	Тест

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины «Технология психологического сопровождения замещающей семьи» осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

К оценочным средствам можно отнести: индивидуальный, групповой опрос; устный опрос (вопросы для самоконтроля); практическое задание; тесты. Формой промежуточной аттестации является зачет.

Практические занятия

Выполнение студентами практических заданий направлено на достижение следующих целей:

- обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных теоретических знаний;
- формирование умений, получение первоначального практического опыта по выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями к результатам освоения дисциплины, профессионального модуля. Освоенные на практических и лабораторных занятиях умения в совокупности с усвоенными знаниями и полученным практическим опытом при прохождении учебной и производственной практики формируют профессиональные компетенции;
- совершенствование умений применять полученные знания на практике, реализация единства интеллектуальной и практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах) в соответствии рейтинг плану по максимальному и минимальному количеству баллов:

10 баллов выставляется студенту, если продемонстрировал знание теоретической части дисциплины, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Работа выполнена полностью без неточностей и ошибок.

6-8 баллов выставляется студенту, если при выполнении лабораторной работы допущены несущественные ошибки разного рода.

4-5 баллов выставляется студенту, если при выполнении лабораторной работы заметны пробелы в знаниях дисциплины. Студент не полностью выполнил задание или при решении допущены значительные ошибки.

1-3 балла выставляется студенту, если при выполнении лабораторной работы студент не полностью выполнил задание или при решении допущены грубые ошибки.

Темы практических занятий по курсу «Технология психологического

сопровождения замещающей семьи»:

Тема: *Теоретические основы профессионального сопровождения замещающей семьи*

Вопросы для обсуждения:

1. Обсуждение понятийного аппарата дисциплины.
2. Сущность основных видов сопровождения замещающих семей.
3. Характеристика проблемных зон жизнедеятельности замещающей семьи и ее членов.
4. Цель, задачи и принципы профессионального сопровождения замещающей семьи.
5. Формы и методы профессионального сопровождения замещающей семьи.
6. Условия эффективности профессионального сопровождения замещающей семьи.

Тема: *Этапы, формы и методы работы с замещающей семьей*

Вопросы для обсуждения:

1. Поиск, подбор и первичная диагностика кандидатов в замещающие родители.
2. Подготовка и обучение кандидатов в замещающие родители.
3. Подбор и подготовка ребенка к переходу в замещающую семью.
4. Оказание замещающей семье различного вида помощи, направленной на преодоление трудностей в воспитании ребенка.
5. Мониторинг жизнеустройства детей в замещающих семьях.

Тема: *Программы сопровождения замещающей семьи*

Вопросы для обсуждения:

1. Доклады с обобщением и анализом программ различных учреждений регионов РФ.
2. Обсуждение программ, оценка их содержания и формулировка выводов.

Контрольные задания

1. Изучить, проанализировать и обобщить опыт работы конкретных учреждений, осуществляющих профессиональное сопровождение замещающей семьи. Трудоемкость – 4 часа.
2. Проанализировать различные программы сопровождения замещающих семей. Трудоемкость - 4 часа.
3. Ознакомиться с содержанием программы и организацией работы Школы приемных родителей в г. Уфа и РБ. Трудоемкость - 4 часа.
4. Составить обобщающую профессиональную таблицу по содержанию сопровождения замещающей семьи. Трудоемкость - 2 часа.
5. Подготовить пакет нормативно-правовых актов и документов, необходимых для профессионального сопровождения замещающей семьи. Трудоемкость - 3 часа.
6. Составить матрицу оказания различного вида помощи замещающим семьям с различными проблемами и трудностями. Трудоемкость - 2 часа.
7. Изучение рекомендуемой литературы. Трудоемкость - 6 часов.

Примерные тестовые вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

1. Форма устройства детей сирот и детей оставшихся без попечения родителей на воспитание в семью, которая устанавливается в судебном порядке и возникновение таких же прав и обязанностей как и между родителями и их детьми?

- А) Опека
- Б) Патронат
- В) Усыновление

Г) Попечительство

2. Могут ли лишиться родительских прав родители, если они оба пьют, устроили на квартире притон, жестоко обращались с детьми, а у одного из родителей психическое заболевание?

А) Да

Б) Нет

3. Одна из форм устройства ребенка в семью-воспитателя на основе договора и при неполной передаче родительских прав?

А) Патронатное воспитание

Б) Усыновление

В) Опекa

Г) Нет правильного ответа

4. На кого возлагается защита прав детей сирот?

А) Ни на кого

Б) Органы опеки и попечительства

В) Милиция

Г) Директора детского дома

5. Какого органа государственного попечения детей сирот не существует?

А) Школа-интернат

Б) Социальный приют

В) Дом ребенка

Г) Приют ребенка

6. Вставьте пропущенное слово.

Семья-в этой семье ребенок обретает статус родного, соблюдается конфиденциальность, ребенок получает новую фамилию.

7. Вставьте пропущенное слово.

..... семья-это люди, с которыми ребенок связан родственными узами, прямыми или косвенным. В задачи которой входит: воспитание и развитие ребенка, защита его прав, осуществлять контроль за сохранение и использование имеющегося у ребенка имущества, но не имеют права им распоряжаться

8. Семья людей- профессионалов, обладающая соответственной психолого-педагогической подготовкой, в такую семью помещаются на время дети, которые оказались в сложной жизненной ситуации и нуждаются в социально-психологической помощи. Работа приемных родителей происходит в их собственном доме и идет оплата их услуг. Это-

А) Семья усыновителя

Б) Опекунская семья

В) Временная приемная семья

Г) Приемная семья

9. Кто выдает денежные средства на содержание каждого ребенка в приемной семье?

А) Государство

Б) Детский дом

В) Биологические родители ребенка

Г) Нет правильного ответа

10. Как называется медицинское учреждение, в котором содержатся дети от младенчества до 3х лет?

А) Роддом

Б) Дом малютки

В) Больница

Г) Поликлиника

11. Как называется учреждение для временного проживания и социальной

реабилитации детей от 3 до 18 лет, оставшихся без попечения родителей, нуждающихся в экстренной социальной помощи, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации?

- А) Школа-интернат
- Б) Социальный приют
- В) Дом ребенка
- Г) Детский дом

12. Какой формы депривации не существует?

- А) Сенсорная
- Б) Материнская
- В) Двигательная
- Г) Все перечисленные существуют

13. Какая это форма депривации? Резкое ограничение движений в результате травмы или болезни.

- А) Сенсорная
- Б) Материнская
- В) Двигательная
- Г) Социальная

14. Какая это форма депривации? Недополучение достаточного количества стимулов зрительных или слуховых или осязательных

- А) Сенсорная
- Б) Материнская
- В) Двигательная
- Г) Социальная

15. Как называются дети при тяжелой социальной изоляции?

- А) «Молчуны»
- Б) «Рыбы»
- В) «Волчьи дети»
- Г) «Мишки»

16. При социальной изоляции, могут ли дети пострадать на всю жизнь?

- А) Да
- Б) Нет

17. Вставьте пропущенное слово.

Долговременная разлука с матерью приводит к нарушению психического здоровья и оказывает влияние на весь дальнейший ход развития личности, что приводит кв подростковом возрасте

18. Про какое учреждение идет речь? Основные задачи - создать благоприятные комфортные условия, приближенные к домашним, обеспечение охраны здоровья, социальной защиты, освоения детьми образовательных программ, получение достойного образования, формирование общей культуры человека....

- А) Дом малютки
- Б) Детский дом
- В) Приемная семья
- Г) Нет правильного ответа

19. В 1949 г австрийским педагогом Германом Гмайнером. был создан специальный тип учреждений для детей сирот, который называется:

- А) интернат
- Б) SOS-киндердорф
- В) дом малютки
- Г) нет правильного ответа

20. К государственно-общественным формам устройства детей-сирот не относится:

- А) усыновление

- Б) фостеровская семья
- В) семейный детский дом
- Г) временная приемная семья

21. При приеме в данную форму семьи заключается договор, срок действия которого не более 6 месяцев:

- А) приемная семья
- Б) патронатная семья
- В) сос-киндердорф
- Г) фостеровская семья

22. Выберите правильное суждение, которое характерно для усыновления (удочерения)

- А) Государством выплачивается ежемесячное пособие
- Б) Тайна усыновления ребенка охраняется законом.
- В) Тайна усыновления не охраняется законом
- Г) нет правильного ответа

23. Данные формы устройства детей-сирот сочетают долговременное или кратковременное пребывание ребенка в семье с его полным государственным обеспечением и выплатой денежного пособия лицам, взявшим на себя заботы об их воспитании.

- А) государственные
- Б) государственно-общественные
- В) семейные
- Г) заблаговременные

24. Фостеровскую семью можно также назвать:

- А) переменная
- Б) замещающая
- В) вытесняющая
- Г) перемещающая.