

МИНОБРНАУКИ РФ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:
На заседании кафедры психологического
сопровождения и клинической психологии

Согласовано:
Председатель УМК факультета /
института

Протокол № 1 от «30» августа 2022г.



Декан факультета

/Хох И..Р.


Гиниятова З.М.

Рабочая программа дисциплины

**ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ МЕТОДЫ В РАБОТЕ
С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ**

Вариативная часть

Направление подготовки
37.04.01 – Психология

Профиль
Семейная психология и консультирование

Квалификация
Магистр

Разработчик (составитель)

Доцент, к.пед.н.



_____ /Хахлова О.Н.

Для приема 2021г.
Уфа 2022г.

Составитель: доцент кафедры, к.п.н., доцент Хахлова О.Н.

Рабочая программа дисциплины утверждена (или актуализирована) на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии протокол № 1 от «30» августа 2022 г.



Декан факультета

/ Хох И.Р.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные компетенции	ПК-2 Способен оказывать психологические услуги, помощь и поддержку семьям, в том числе и семьям с детьми, попавшим в трудную жизненную ситуацию	ИПК 2.1 Знать основные направления оказания психологической помощи и поддержки семье, в том числе в ситуации неблагополучия.	Знать основные направления и методы психокоррекционной и психотерапевтической работы с детьми
		ИПК 2.2 Уметь организовать консультативный процесс с семьей, в том числе с семьей с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию.	Уметь определять методы психокоррекционной работы сообразно личностным особенностям ребенка
		ИПК 2.3 Владеть навыками организации и проведения психологической консультации с семьей, учитывая степень семейного благополучия.	Владеть методами психокоррекционной работы с детьми и подростками

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психокоррекционные методы в работе с детьми и подростками» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре. Цель дисциплины - развитие профессиональных компетенций в области семейной психологии.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

ПК-2 Способен оказывать психологические услуги, помощь и поддержку семьям, в том числе и семьям с детьми, попавшим в трудную жизненную ситуацию

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
ИПК 2.1 Знать основные направления оказания психологической помощи и поддержки семье, в том числе в ситуации неблагополучия.	Знать основные направления и методы психокоррекционной и психотерапевтической работы с детьми	Знает основные направления и методы психокоррекционной и психотерапевтической работы с детьми	Не знает основные направления и методы психокоррекционной и психотерапевтической работы с детьми
ИПК 2.2 Уметь организовать консультативный процесс с семьей, в том числе с семьей с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию.	Уметь определять методы психокоррекционной работы сообразно личностным особенностям ребенка	Умеет определять методы психокоррекционной работы сообразно личностным особенностям ребенка	Не умеет определять методы психокоррекционной работы сообразно личностным особенностям ребенка
ИПК 2.3 Владеть навыками организации и проведения психологической консультации с семьей, учитывая степень семейного благополучия.	Владеть методами психокоррекционной работы с детьми и подростками	Владеет методами психокоррекционной работы с детьми и подростками	Не владеет методами психокоррекционной работы с детьми и подростками

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИПК 2.1 Знать основные направления оказания психологической помощи и поддержки семье, в том числе в ситуации неблагополучия.	Знать основные направления и методы психокоррекционной и психотерапевтической работы с детьми	Практическое задание
ИПК 2.2 Уметь организовать консультативный процесс с семьей, в том числе с семьей с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию.	Уметь определять методы психокоррекционной работы сообразно личностным особенностям ребенка	Практическое задание, устный опрос
ИПК 2.3 Владеть навыками организации и проведения психологической консультации с семьей, учитывая степень семейного благополучия.	Владеть методами психокоррекционной работы с детьми и подростками	Тест

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины «Психокоррекционные методы в работе с детьми и подростками» осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

К оценочным средствам можно отнести: индивидуальный, групповой опрос; устный опрос (вопросы для самоконтроля); практическое задание; тесты. Формой промежуточной аттестации является зачет.

Практические занятия

Выполнение студентами практических заданий направлено на достижение следующих целей:

- обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных теоретических знаний;
- формирование умений, получение первоначального практического опыта по выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями к результатам освоения дисциплины, профессионального модуля. Освоенные на практических и лабораторных занятиях умения в совокупности с усвоенными знаниями и полученным практическим опытом при прохождении учебной и производственной практики формируют профессиональные компетенции;
- совершенствование умений применять полученные знания на практике, реализация единства интеллектуальной и практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах) в соответствии рейтинг плану по максимальному и минимальному количеству баллов:

10 баллов выставляется студенту, если продемонстрировал знание теоретической части дисциплины, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Работа выполнена полностью без неточностей и ошибок.

6-8 баллов выставляется студенту, если при выполнении лабораторной работы

допущены несущественные ошибки разного рода.

4-5 баллов выставляется студенту, если при выполнении лабораторной работы заметны пробелы в знаниях дисциплины. Студент не полностью выполнил задание или при решении допущены значительные ошибки.

1-3 балла выставляется студенту, если при выполнении лабораторной работы студент не полностью выполнил задание или при решении допущены грубые ошибки.

Темы практических и лабораторных занятий по курсу «Психокоррекционные методы в работе с детьми и подростками»:

Тема: Сущность, организация и планирование коррекционной деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «коррекция», «психолого-педагогическая коррекция».
2. Основные задачи и направления психолого-педагогической коррекции.
3. Виды психолого-педагогической коррекции.
4. Методы психолого-педагогической коррекции.

Тема: Принципы организации психолого-педагогической коррекции.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика основных теоретических направлений психолого-педагогической коррекции.
2. Принцип единства диагностики и коррекции.
3. Принцип нормативности.
4. Принцип системности.
5. Деятельностный принцип коррекции.
6. Принцип коррекции «сверху вниз».
7. Принцип коррекции «снизу – вверх».
8. Принцип учёта индивидуальных и личностных особенностей ребёнка.
9. Взаимосвязь и взаимообусловленность принципов психологической коррекции.

Тема: Методики коррекции детско-родительских отношений.

Вопросы для обсуждения:

1. «Семейная фотография».
2. Социометрические методы.
3. «Ролевая карточная игра».
4. «Семейный ритуал».
5. Создание аналогичных ситуаций.
6. «Сравнение ценностей».
7. «Экокарта».
8. «Семейное пространство».
9. «Супружеская конференция» и «Семейный совет».

Тема: Игровой детско-родительский тренинг как форма развития родительской компетентности и укрепления детско-родительских отношений.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «тренинг». Специфические черты тренинга как метода групповой работы. Сферы применения психологического тренинга. Психологические особенности тренинговой группы. Деятельность ведущего психологический тренинг. Принципы организации и проведения психологического тренинга. Методические средства психологического тренинга.
2. Организация и проведение тренинга с родителями.
3. Организация и проведение тренинга с детьми.

4. Основные приемы игрового психотренинга: игровые упражнения и задания, драматизация реальных жизненных ситуаций, элементы психогимнастики, групповые дискуссии по поводу выполнения игровых заданий.

Тема: Психокоррекционные технологии

Вопросы для обсуждения:

1. Психоаналитическое направление в психокоррекции
2. Когнитивно-поведенческое направление
3. Применение арт-терапевтических техник
4. Игровая коррекция
5. Психогимнастика
6. Телесно-ориентированная работа в психокоррекции

КЕЙС-МЕТОД

Кейс-метод (от англ. папка, чемодан, или «случай, ситуация») - представляет собой имитацию реального события, сочетающую в себе в целом адекватное отражение реальной действительности. Сущность данного метода состоит в том, что учебный материал подается студентам в виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.

Примерные кейсовые задания

Решение конкретных профессиональных задач. Обсуждение профессиональных ситуаций.

Случай № 1:

К психологу Центра медико-психолого-педагогической помощи и поддержки семья по вопросу детского непослушания. Сформулируйте вопросы интервью для родителей. Сформулируйте гипотезы такого поведения ребенка. Подберите диагностический инструментарий, для проверки выдвинутых гипотез.

Случай № 2:

К школьному психологу обратилась мама дочери-подростка (8 класс) с просьбой помочь разобраться с проблемами.

С ее слов были получены следующие сведения: Роды дочери были сложные, дочь родилась с асфиксией. В дошкольном возрасте посещала логопедический детский сад, т. к. не выговаривала очень много звуков, по оценкам медиков и педагогов не могла посещать детский сад для детей с нормальным развитием. Причиной служила гиперактивность, невнимательность. Медицинский диагноз — ММД (малая мозговая дисфункция), но диагноз ЗПП не ставили. По настоянию педагогов и медиков мама водила дочь на множество различных комиссий, в том числе на ПМПК, где предлагалось домашнее обучение, но мама отказалась. В результате до восьмого класса (сейчас Наташа учится в восьмом классе) девочка сменила 4 школы. Мама называет причину: не складывались отношения с учителями.

В настоящее время Татьяну Владимировну очень беспокоят отношения дочери с папой. По ее словам папа унижает дочь, считает, что она должна быть самостоятельной, а она ничего не может делать сама. Мама считает наоборот, что дочь должна как можно позднее узнать все трудности жизни и как может ограждает дочь от проблем. В рассказе Татьяны Владимировны явно прослеживалась обвиняющая позиция по отношению ко всем окружающим Наташу: учителям, медикам, одноклассникам. В настоящее время, по

словам мамы, дочь воспринимает школу нормально, но контакта со многими учителями нет. В целом к учебе равнодушна. Любит только те предметы, где есть контакт с преподавателями.

Так же нет контакта и с одноклассниками. У Наташи нет друзей, дети по каким-то причинам не хотят общаться с ней, не смотря на то, что она много читает, много знает.

Проинтерпретируйте ситуацию. Предложите алгоритм работы по запросу родителя.

Случай № 3:

Галина Ивановна, социальный педагог, возвращалась с работы и стала невольным свидетелем того, как прямо на улице, на глазах прохожих, женщина избивает своего восьмилетнего сына. Галина Ивановна подошла, стала стыдить женщину и пыталась забрать у нее кричащего мальчика. Однако женщина еще более разозлилась.

Как бы вы поступили на месте Галины Ивановны? Можно ли подобным вмешательством повлиять на отношение родителей к детям?

Случай № 4:

Олег учится в 7-м классе. Ученик он довольно слабый, но старается. Характер у него мягкий, доброжелательный. С отцом у Олега отношения напряженные. Отец очень недоволен тройками, которые Олег получает в школе, поэтому ругает сына, называет его мямлей, тугодумом, слюнтяем. Мать заступается за Олега, но ему важнее реакция отца.

Проинтерпретируйте ситуацию. Представьте алгоритм работы по коррекции детско-родительских отношений.

Случай № 5:

Мама тщательно прибрала квартиру к приходу гостей. Четырехлетний Андрей мастерит из конструктора корабль. Вдруг корабль ломается, и весь конструктор рассыпается по полу. Мама ругает сына и в гневе выбрасывает конструктор в мусорную корзину. Спустя 10 лет она жалуется: «У моего сына нет никаких увлечений. Целый день лежит перед телевизором. Ничего его не интересует».

Как Вы считаете, почему произошла данная ситуация?

Случай № 6:

Из беседы с родителями известно, что агрессию девочка 5 лет начала проявлять около года назад. Дома ударить кого-либо из родителей себе не позволяет, но может ударить бабушку, если она сделает ей замечание. В отношениях с родителями пытается добиться своего: может начать плакать, бить себя по голове, разбрасывать игрушки. В таких случаях родители пытаются игнорировать поведение ребенка, но бабушка пытается любыми способами ребенка успокоить, поэтому сразу все разрешает.

Проинтерпретируйте ситуацию. Представьте алгоритм работы по коррекции детско-родительских отношений.

Случай №7:

Лиза К, 14 лет, ученица 8 класса. На консультацию привела мама с жалобами на демонстративное поведение, непослушание. Из беседы с мамой известно, что около года назад из семьи ушел отец. Девочка видится с ним, но редко (отец не проявляет инициативы для встреч). Периодически винит в произошедшем мать. Отношения с матерью были благоприятными, но около 1,5 лет назад стали портиться. Девочка стала общаться с компанией, которая, по мнению мамы, является неблагополучной: перестала прислушиваться к мнению матери, хочет соответствовать компании (изменила стиль одежды, в лексиконе появились нецензурные слова).

Проинтерпретируйте ситуацию. Как Вы считаете, почему произошла данная ситуация? Чем специалист может помочь маме в данной ситуации?

Случай № 8:

Мальчик, 7 лет. С раннего детства проявляет интерес к лепке, рисованию, конструированию. Хорошо рисует, лепит, создает необычные конструкции, фантазирует. На предложение воспитателя отдать ребенка в художественную студию родители ответили отказом, решив, что мальчик должен заниматься спортом. В детском саду он ни с кем не дружит, часто конфликтует с детьми, если ему мешают рисовать или строить, если кто-то из детей хочет присоединиться к его игре, чаще всего он не пускает. Очень замкнут, медлителен, его трудно отвлечь от любимого занятия, «ребенок в себе».

Проинтерпретируйте ситуацию. Как Вы считаете, почему произошла данная ситуация? Чем специалист может помочь маме в данной ситуации?

Случай № 9:

В общении со своими детьми родители часто сравнивают их с другими детьми.

Дашина мама, довольная поведением дочери, часто говорит: «Ты у меня все умеешь, ты лучше всех», «Ты у меня - самая красивая».

А вот мама Насти, желая, чтобы ее дочь была организованнее и развивалась лучше, говорит: «Все дети, как дети, только ты у меня ненормальная», «Посмотри, какая умница Катя. Все у нее получается, а у тебя...»

Обе мамы желают добра своим детям, но кто из них добьется лучшего результата в воспитании?

Есть ли зависимость направления «проектирования» поведения детей от особенностей личности самих мам?

Контрольные задания

1. Составить словарь основных понятий по дисциплине.

активное слушание акцентуация характера анамнез арттерапия ассертивность библиотерапия девиантное поведение <u>детско-родительские отношения</u> <u>диагностика детско-родительских отношений</u> имаготерапия индивидуальная профилактическая работа интерпретация интерпретация катарсис кинезитерапия конфиденциальность коррекция музыкотерапия поведенческая коррекция	привязанность профилактика психодрама психокоррекционная программа психологическое насилие психолого-педагогическая коррекция психолого-педагогическая профилактика психотерапия самопринятие самораскрытие сказкотерапия сублимация супервизия супервизор тренинг <u>тренинг детско-родительских отношений</u> эмпатическое понимание
--	--

2. Заполнить таблицу «Виды помощи и перечень услуг семье и ребенку для восстановления нарушенных детско-родительских отношений».

Виды помощи семье и ребенку для восстановления нарушенных детско-родительских отношений	Перечень услуг семье и ребенку для восстановления нарушенных детско-родительских отношений

--	--

3. Подготовить информационное сообщение для родителей в детском саду или школе на тему: «Предупреждение трудностей в общении с ребенком».

4. Подготовить информационное сообщение для педагогов детского сада или школы на тему: «Предупреждение трудностей в общении с ребенком».

5. Законспектировать главу «Семья как персональная микросреда развития ребенка» в книге Шнейдера Л.Б. Психология семейных отношений. - М., 2000.

6. Подготовить мультимедийную презентацию по одному практическому занятию на выбор.

7. Разработать и представить программу коррекции детско-родительских отношений.

Примерные тестовые вопросы

Вопрос 1. К принципам психокоррекционной работы относятся:

- а) принцип единства диагностики и коррекции;
- б) принцип нормативности развития;
- в) принцип коррекции «сверху-вниз»;
- г) все ответы верны.

Вопрос 2. Каким из данных правил можно руководствоваться при конкретизации целей коррекции?

- а) цели коррекции должны формулироваться в позитивной, а не в негативной форме;
- б) цели коррекции не соотносимы с продолжительностью коррекционной работы;
- в) цели коррекции должны быть реалистичны;
- г) нужно помнить, что эффект коррекционной работы не долгосрочен.

Вопрос 3. Что не относится к целям арттерапии?

- а) установление эмоционального позитивного контакта между ребенком и взрослым;
- б) облегчение процесса лечения;
- в) развитие художественных способностей;
- г) концентрация внимания на ощущениях и чувствах.

Вопрос 4. По масштабу решаемых задач различают психокоррекцию:

- а) общую;
- б) частную;
- в) специальную;
- г) все ответы верны.

Вопрос 5. По направленности выделяют психокоррекцию:

- а) симптоматическую;
- б) импровизированную;
- в) директивную;
- г) все ответы верны.

Вопрос 6. По содержанию различают психокоррекцию:

- а) познавательной сферы;
- б) аффективно-волевой сферы;
- в) направленности личности;
- г) все ответы верны.

Вопрос 7. Правило проведения психологического консультирования, согласно которому сознание клиента во время проведения консультирования должно быть сосредоточено на том, что происходит в данный момент времени:

- а) «Только сегодня»;
- б) «Сегодня и завтра»;
- в) «Здесь и теперь»;

г) «Вчера и сегодня».

Вопрос 8. Какое из ниже перечисленных утверждений не способствует демонстрации взрослому своей веры в ребенка?

- а) забыть о прошлых неудачах ребенка;
- б) помочь ребенку обрести уверенность в том, что он справится с данной задачей;
- в) позволить ребенку начать «с нуля», опираясь на то, что взрослые верят в него, в его способность достичь успеха;

г) помнить о прошлых неудачах ребенка и регулярно напоминать о них.

Вопрос 9. Для того чтобы поддержать ребенка, взрослому необходимо:

- а) опираться на сильные стороны ребенка;
- б) избегать подчеркивания его промахов;
- в) уметь и хотеть демонстрировать любовь и уважение к ребенку;
- г) всё перечисленное верно.

Вопрос 10. К словам и фразам взрослых, поддерживающим ребенка, не относятся:

- а) я уверен, что ты все сделаешь хорошо;
- б) ты делаешь это очень хорошо;
- в) это для тебя слишком трудно, поэтому я сам это сделаю;
- г) это нелегко, но я уверен, что у тебя получится.

Вопрос 11. Какими средствами можно поддержать ребенка:

- а) высказывание;
- б) прикосновение;
- в) совместные действия;
- г) всё перечисленное верно.

Вопрос 12. Термин «привязанность» обозначает:

- а) отношение родителя к ребенку;
- б) отношение ребенка к родителю;
- в) безусловное принятие ребенка;
- г) условное эмоциональное принятие.

Вопрос 13. К основным формам психокоррекции не относится:

- а) индивидуальная;
- б) общая;
- в) групповая;
- г) микрогрупповая.

Вопрос 14. Своеобразные формы обучения знаниям и отдельным умениям в сфере общения в условиях групповой деятельности – это:

- а) групповой тренинг;
- б) дискуссия;
- в) арт-терапия;
- г) игра.

Вопрос 15. К навыкам конструктивного общения с детьми не относится такой, как:

- а) личный положительный пример;
- б) игнорирование;
- в) поддержка;
- г) выбор оптимального стиля воспитания.

Вопрос 16. Какие из перечисленных методов являются методами тренинга?

- а) принцип активности участников;
- б) принцип исследовательской позиции;
- в) принцип объективации поведения;
- г) все перечисленные.

Вопрос 17. Многофункциональный метод, который направлен на усвоение нового материала, его закрепление, повторение, развитие всех видов мышления. Ему присуща тактическая и стратегическая направленность на формирование мировоззрения, качеств

личности и способностей; на формирование организационных и организаторских, коммуникативных, экономических, гностических и функциональных умений. Это:

- а) упражнение;
- б) игра;
- в) фокусированная дискуссия;
- г) арт-терапия.

Вопрос 18. Специализированная форма коррекционной деятельности, основанная на искусстве, в первую очередь изобразительном и творческой деятельности – это:

- а) игротерапия;
- б) *арттерапия*;
- в) сказкотерапия;
- г) логотерапия.

Вопрос 19. Сказкотерапия более эффективна при работе с детьми:

- а) младшего школьного возраста;
- б) дошкольного *возраста*;
- в) старшего школьного возраста;
- г) подросткового возраста.

Вопрос 20. Совокупность государственных, общественных, социально-медицинских и организационно-воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода психологические, социальные, социально-педагогические отклонения в поведении – это:

- а) коррекция;
- б) реабилитация;
- в) профилактика;
- г) адаптация.

Перечень вопросов к зачету

1. Понятия «профилактика», «психолого-педагогическая профилактика». Основные задачи психолого-педагогической профилактики. Принципы психолого-педагогической профилактики.
2. Методы психолого-педагогической профилактики.
3. Основные характеристики детско-родительских отношений.
4. Эмоциональные отношения родителей и детей. Характер эмоциональных отношений в системе «родитель-ребенок»: любовь, привязанность, принятие, отвержение. Симптомы, диагностика и последствия эмоционального насилия.
5. Материнская любовь. Отцовская любовь.
6. Степень вовлеченности родителя и ребенка в детско-родительские отношения. Уровень протекции, забота и внимание родителя. Удовлетворение потребностей ребенка.
7. Стиль общения и взаимодействия с ребенком. Типы семейного воспитания.
8. Методики диагностики детско-родительских отношений.
9. Понятие «коррекция». Цели и функции коррекции. Направления коррекционной деятельности.
10. Ведущие принципы психолого-педагогической коррекции.
11. Структура психолого-педагогической коррекции.
12. Виды психолого-педагогической коррекции. Основные формы психокоррекции: индивидуальная, микрогрупповая, групповая и смешанная.
13. Пути получения психологической информации для осуществления психологической коррекции в системе детско-родительских отношений. Межведомственная координация организации процесса психолого-педагогической коррекции.

14. Методики коррекции детско-родительских отношений, используемые в практике работы с семьей.
15. Понятие «психокоррекционная программа». Виды коррекционных программ. Принципы составления психокоррекционных программ. Требования, предъявляемые к оформлению пояснительной записки: актуальность исследуемой проблемы, цели и задачи программы, принципы. Этапы реализации коррекционных программ. Содержание программы, специфика её проведения.
16. Игровой детско-родительский тренинг как форма развития родительской компетентности и укрепления детско-родительских отношений.
17. Психологическая поддержка ребенка взрослым. Коррекция негативных эмоциональных комплексов у детей.
18. Повышение и укрепление самооценки ребенка. Обучение навыкам сотрудничества и партнерства родителей и детей в игре и совместной деятельности.
19. Повышение родительской компетентности.
20. Обучение родителей навыкам конструктивного общения с детьми.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Эйдемиллер, Эдмонд Георгиевич. Психология и психотерапия семьи / Э. Эйдемиллер, В. Юстицкис .— 4-е изд., перераб. и доп. — СПб. : Питер, 2010 .— 672 с.
2. Хухлаева, О. В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции : Учеб.пособ.для студ.пед.вузов,обуч.по спец.031000-Педагогика и психология / О. В. Хухлаева ; Международ.академия пед.образ. — 5-е изд.,стереотип. — М. : Академия, 2008 .— 203 с .— (Высшее профессиональное образование) .— ISBN 978-5-7695-4520-7 : 260 р. 00 к.
3. Мамайчук, Ирина Ивановна. Психологическая помощь детям и подросткам с расстройствами поведения : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. психологии / И. И. Мамайчук, М. И. Смирнова .— Санкт-Петербург : Речь, 2010 .— 384 с. — (Современный учебник) .— Прил.: с. 371-384 .— Библиогр.: с. 362-370 .— ISBN 978-5-9268-0827-8 : 280 р. 00 к.
4. Синягина, Н. Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений / Н. Ю. Синягина .— М. : Владос, 2003 .— 96 с : ил .— (Библиотека школьного психолога) .— Библиогр.: с. 93-94 .— ISBN 5-691-00680-0 : 32 р.

Дополнительная литература

5. Лебедева, Н.В. Занятия-тренинг по элективному курсу "Психология современной семьи" [Текст] // . — 2008 .— №4.-С.126-129 .— (к.ПиП).
6. Целуйко, В. М. Психология современной семьи : кн. для педагогов и родителей / В. М. Целуйко .— М. : Владос, 2006 .— 287 с.
7. Локалова, Н. П. Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика : учеб. пособ.-хрест. для студ. психолого-пед. спец. / Н.П. Локалова .— СПб. : Питер, 2009 .— 365 с. — (Учебное пособие) .— ISBN 978-5-388-00443-7 : 249 р. 00 к.
8. Ткачева, В. В. Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии : учеб. пособ. для студ. педвузов / В. В. Ткачева .— М. : АСТ: Астрель, 2007 .— 319 с. — (Высшая школа) .— ISBN 978-5-17-045822-6 : 158 р. 00 к. — ISBN 978-5-271-17138-3.

9. Профилактика детской агрессивности: теоретические основы, диагностические методы, коррекционная работа / авт.-сост. М. Ю. Михайлина .— 2-е изд. — Волгоград : Учитель, 2015 .— 116 с. — (В помощь школьному психологу) .— Библиогр.: с. 114 .— ISBN 978-5-7057-3463-4 : 150 р. 00 к.

10. Ипатов, Андрей Владимирович. Психология аутодеструктивного поведения подростков : монография / А. В. Ипатов ; АОУ ВО Санкт-Петербургский гос. ин-т психологии и социальной работы .— Москва : РУСАЙНС, 2020 .— 287 с. — Библиогр.: с. 278 и в примеч. — ISBN 978-5-4365-4923-1 : 660 р. 00 к.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал» <https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn>

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru/>

3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>

4. Научная электронная библиотека (eLibrary) <http://elibrary.ru/>

5. База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View) <http://online.ebiblioteka.ru/>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 606 (гуманитарный корпус), аудитория № 607 (гуманитарный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 601 а (гуманитарный корпус), аудитория № 603 (гуманитарный корпус).</p>	<p>Аудитория № 606 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p>Аудитория № 607 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p>Аудитория № 601 а Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 603 Учебная мебель, доска</p> <p>Читальный зал № 5 (гуманитарный корпус) Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)</p>

<p>3. помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 5 (гуманитарный корпус).</p> <p>4. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 601 б (гуманитарный корпус).</p> <p>5. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 602 б (гуманитарный корпус).</p>	<p>наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB,</p> <p>огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 601 б Учебная мебель</p> <p>Аудитория № 602 б Учебная мебель, доска</p>	
---	--	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Психокоррекционные методы в работе с детьми и подростками**
3 семестр

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	38,2
лекций	14
практических/ семинарских	14
лабораторных	10
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	69,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	-

Форма контроля зачет в 3 семестре 2 курса.

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	2		2	4	9	10
1	Сущность, организация и планирование коррекционной деятельности	2	2	2	15	КЗ 1	Кейс
2	Принципы организации психолого-педагогической коррекции	2	2	2	15	КЗ 2	Практическое задание
3	Методики коррекции детско-родительских отношений	4	2	2	15	КЗ 3	Тест
4	Игровой детско-родительский тренинг как форма развития родительской компетентности и укрепления детско-родительских отношений.	2	4	2	15	КЗ 4	Кейс
5	Психокоррекционные технологии	4	4	2	15,8	КЗ 5	Практическое задание
	Всего часов:	14	14	10	75,8		

Приложение к
рабочей программе дисциплины

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ И КЛИНИЧЕСКОЙ
ПСИХОЛОГИИ

Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине

Психокоррекционные методы в работе с детьми и подростками

программа магистратуры

37.04.01 Психология

шифр и наименование направления

Семейная психология и консультирование

направленность (профиль) подготовки

Список документов и материалов

1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

ПК-2 Способен оказывать психологические услуги, помощь и поддержку семьям, в том числе и семьям с детьми, попавшим в трудную жизненную ситуацию

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
ИПК 2.1 Знать основные направления оказания психологической помощи и поддержки семье, в том числе в ситуации неблагополучия.	Знать основные направления и методы психокоррекционной и психотерапевтической работы с детьми	Знает основные направления и методы психокоррекционной и психотерапевтической работы с детьми	Не знает основные направления и методы психокоррекционной и психотерапевтической работы с детьми
ИПК 2.2 Уметь организовать консультативный процесс с семьей, в том числе с семьей с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию.	Уметь определять методы психокоррекционной работы соответственно личностным особенностям ребенка	Умеет определять методы психокоррекционной работы соответственно личностным особенностям ребенка	Не умеет определять методы психокоррекционной работы соответственно личностным особенностям ребенка
ИПК 2.3 Владеть навыками организации и проведения психологической консультации с семьей, учитывая степень семейного благополучия.	Владеть методами психокоррекционной работы с детьми и подростками	Владеет методами психокоррекционной работы с детьми и подростками	Не владеет методами психокоррекционной работы с детьми и подростками

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
--	-----------------------------------	--------------------

ИПК 2.1 Знать основные направления оказания психологической помощи и поддержки семье, в том числе в ситуации неблагополучия.	Знать основные направления и методы психокоррекционной и психотерапевтической работы с детьми	Практическое задание
ИПК 2.2 Уметь организовать консультативный процесс с семьей, в том числе с семьей с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию.	Уметь определять методы психокоррекционной работы сообразно личностным особенностям ребенка	Практическое задание, устный опрос
ИПК 2.3 Владеть навыками организации и проведения психологической консультации с семьей, учитывая степень семейного благополучия.	Владеть методами психокоррекционной работы с детьми и подростками	Тест

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины «Психокоррекционные методы в работе с детьми и подростками» осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

К оценочным средствам можно отнести: индивидуальный, групповой опрос; устный опрос (вопросы для самоконтроля); практическое задание; тесты. Формой промежуточной аттестации является зачет.

Практические занятия

Выполнение студентами практических заданий направлено на достижение следующих целей:

- обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных теоретических знаний;
- формирование умений, получение первоначального практического опыта по выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями к результатам освоения дисциплины, профессионального модуля. Освоенные на практических и лабораторных занятиях умения в совокупности с усвоенными знаниями и полученным практическим опытом при прохождении учебной и производственной практики формируют профессиональные компетенции;
- совершенствование умений применять полученные знания на практике, реализация единства интеллектуальной и практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах) в соответствии рейтинг плану по максимальному и минимальному количеству баллов:

10 баллов выставляется студенту, если продемонстрировал знание теоретической части дисциплины, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Работа выполнена полностью без неточностей и ошибок.

6-8 баллов выставляется студенту, если при выполнении лабораторной работы допущены несущественные ошибки разного рода.

4-5 баллов выставляется студенту, если при выполнении лабораторной работы заметны пробелы в знаниях дисциплины. Студент не полностью выполнил задание или при решении допущены значительные ошибки.

1-3 балла выставляется студенту, если при выполнении лабораторной работы студент не полностью выполнил задание или при решении допущены грубые ошибки.

Темы практических и лабораторных занятий по курсу «Психокоррекционные методы в работе с детьми и подростками»:

Тема: Сущность, организация и планирование коррекционной деятельности.

Вопросы для обсуждения:

5. Понятия «коррекция», «психолого-педагогическая коррекция».
6. Основные задачи и направления психолого-педагогической коррекции.
7. Виды психолого-педагогической коррекции.
8. Методы психолого-педагогической коррекции.

Тема: Принципы организации психолого-педагогической коррекции.

Вопросы для обсуждения:

10. Общая характеристика основных теоретических направлений психолого-педагогической коррекции.

11. Принцип единства диагностики и коррекции.
12. Принцип нормативности.
13. Принцип системности.
14. Деятельностный принцип коррекции.
15. Принцип коррекции «сверху вниз».
16. Принцип коррекции «снизу – вверх».
17. Принцип учёта индивидуальных и личностных особенностей ребёнка.
18. Взаимосвязь и взаимообусловленность принципов психологической коррекции.

Тема: Методики коррекции детско-родительских отношений.

Вопросы для обсуждения:

1. «Семейная фотография».
2. Социометрические методы.
3. «Ролевая карточная игра».
4. «Семейный ритуал».
5. Создание аналогичных ситуаций.
6. «Сравнение ценностей».
7. «Экокарта».
8. «Семейное пространство».
9. «Супружеская конференция» и «Семейный совет».

Тема: Игровой детско-родительский тренинг как форма развития родительской компетентности и укрепления детско-родительских отношений.

Вопросы для обсуждения:

5. Понятие «тренинг». Специфические черты тренинга как метода групповой работы. Сферы применения психологического тренинга. Психологические особенности тренинговой группы. Деятельность ведущего психологический тренинг. Принципы организации и проведения психологического тренинга. Методические средства психологического тренинга.

6. Организация и проведение тренинга с родителями.
7. Организация и проведение тренинга с детьми.

8. Основные приемы игрового психотренинга: игровые упражнения и задания, драматизация реальных жизненных ситуаций, элементы психогимнастики, групповые дискуссии по поводу выполнения игровых заданий.

Тема: Психокоррекционные технологии

Вопросы для обсуждения:

7. Психоаналитическое направление в психокоррекции
8. Когнитивно-поведенческое направление
9. Применение арт-терапевтических техник
10. Игровая коррекция
11. Психогимнастика
12. Телесно-ориентированная работа в психокоррекции

КЕЙС-МЕТОД

Кейс-метод (от англ. папка, чемодан, или «случай, ситуация») - представляет собой имитацию реального события, сочетающую в себе в целом адекватное отражение реальной действительности. Сущность данного метода состоит в том, что учебный материал подается студентам в виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.

Примерные кейсовые задания

Решение конкретных профессиональных задач. Обсуждение профессиональных ситуаций.

Случай № 1:

К психологу Центра медико-психолого-педагогической помощи и поддержки семья по вопросу детского непослушания. Сформулируйте вопросы интервью для родителей. Сформулируйте гипотезы такого поведения ребенка. Подберите диагностический инструментарий, для проверки выдвинутых гипотез.

Случай № 2:

К школьному психологу обратилась мама дочери-подростка (8 класс) с просьбой помочь разобраться с проблемами.

С ее слов были получены следующие сведения: Роды дочери были сложные, дочь родилась с асфиксией. В дошкольном возрасте посещала логопедический детский сад, т. к. не выговаривала очень много звуков, по оценкам медиков и педагогов не могла посещать детский сад для детей с нормальным развитием. Причиной служила гиперактивность, невнимательность. Медицинский диагноз — ММД (малая мозговая дисфункция), но диагноз ЗПР не ставили. По настоянию педагогов и медиков мама водила дочь на множество различных комиссий, в том числе на ПМПК, где предлагалось домашнее обучение, но мама отказалась. В результате до восьмого класса (сейчас Наташа учится в восьмом классе) девочка сменила 4 школы. Мама называет причину: не складывались отношения с учителями.

В настоящее время Татьяну Владимировну очень беспокоят отношения дочери с папой. По ее словам папа унижает дочь, считает, что она должна быть самостоятельной, а она ничего не может делать сама. Мама считает наоборот, что дочь должна как можно позднее узнать все трудности жизни и как может ограждает дочь от проблем. В рассказе Татьяны Владимировны явно прослеживалась обвиняющая позиция по отношению ко всем окружающим Наташу: учителям, медикам, одноклассникам. В настоящее время, по

словам мамы, дочь воспринимает школу нормально, но контакта со многими учителями нет. В целом к учебе равнодушна. Любит только те предметы, где есть контакт с преподавателями.

Так же нет контакта и с одноклассниками. У Наташи нет друзей, дети по каким-то причинам не хотят общаться с ней, не смотря на то, что она много читает, много знает.

Проинтерпретируйте ситуацию. Предложите алгоритм работы по запросу родителя.

Случай № 3:

Галина Ивановна, социальный педагог, возвращалась с работы и стала невольным свидетелем того, как прямо на улице, на глазах прохожих, женщина избивает своего восьмилетнего сына. Галина Ивановна подошла, стала стыдить женщину и пыталась забрать у нее кричащего мальчика. Однако женщина еще более разозлилась.

Как бы вы поступили на месте Галины Ивановны? Можно ли подобным вмешательством повлиять на отношение родителей к детям?

Случай № 4:

Олег учится в 7-м классе. Ученик он довольно слабый, но старается. Характер у него мягкий, доброжелательный. С отцом у Олега отношения напряженные. Отец очень недоволен тройками, которые Олег получает в школе, поэтому ругает сына, называет его мямлей, тугодумом, слюнтяем. Мать заступается за Олега, но ему важнее реакция отца.

Проинтерпретируйте ситуацию. Представьте алгоритм работы по коррекции детско-родительских отношений.

Случай № 5:

Мама тщательно прибрала квартиру к приходу гостей. Четырехлетний Андрей мастерит из конструктора корабль. Вдруг корабль ломается, и весь конструктор рассыпается по полу. Мама ругает сына и в гневе выбрасывает конструктор в мусорную корзину. Спустя 10 лет она жалуется: «У моего сына нет никаких увлечений. Целый день лежит перед телевизором. Ничего его не интересует».

Как Вы считаете, почему произошла данная ситуация?

Случай № 6:

Из беседы с родителями известно, что агрессию девочка 5 лет начала проявлять около года назад. Дома ударить кого-либо из родителей себе не позволяет, но может ударить бабушку, если она сделает ей замечание. В отношениях с родителями пытается добиться своего: может начать плакать, бить себя по голове, разбрасывать игрушки. В таких случаях родители пытаются игнорировать поведение ребенка, но бабушка пытается любыми способами ребенка успокоить, поэтому сразу все разрешает.

Проинтерпретируйте ситуацию. Представьте алгоритм работы по коррекции детско-родительских отношений.

Случай №7:

Лиза К, 14 лет, ученица 8 класса. На консультацию привела мама с жалобами на демонстративное поведение, непослушание. Из беседы с мамой известно, что около года назад из семьи ушел отец. Девочка видится с ним, но редко (отец не проявляет инициативы для встреч). Периодически винит в произошедшем мать. Отношения с матерью были благоприятными, но около 1,5 лет назад стали портиться. Девочка стала общаться с компанией, которая, по мнению мамы, является неблагополучной: перестала прислушиваться к мнению матери, хочет соответствовать компании (изменила стиль одежды, в лексиконе появились нецензурные слова).

Проинтерпретируйте ситуацию. Как Вы считаете, почему произошла данная ситуация? Чем специалист может помочь маме в данной ситуации?

Случай № 8:

Мальчик, 7 лет. С раннего детства проявляет интерес к лепке, рисованию, конструированию. Хорошо рисует, лепит, создает необычные конструкции, фантазирует. На предложение воспитателя отдать ребенка в художественную студию родители ответили отказом, решив, что мальчик должен заниматься спортом. В детском саду он ни с кем не дружит, часто конфликтует с детьми, если ему мешают рисовать или строить, если кто-то из детей хочет присоединиться к его игре, чаще всего он не пускает. Очень замкнут, медлителен, его трудно отвлечь от любимого занятия, «ребенок в себе».

Проинтерпретируйте ситуацию. Как Вы считаете, почему произошла данная ситуация? Чем специалист может помочь маме в данной ситуации?

Случай № 9:

В общении со своими детьми родители часто сравнивают их с другими детьми.

Дашина мама, довольная поведением дочери, часто говорит: «Ты у меня все умеешь, ты лучше всех», «Ты у меня - самая красивая».

А вот мама Насти, желая, чтобы ее дочь была организованнее и развивалась лучше, говорит: «Все дети, как дети, только ты у меня ненормальная», «Посмотри, какая умница Катя. Все у нее получается, а у тебя...»

Обе мамы желают добра своим детям, но кто из них добьется лучшего результата в воспитании?

Есть ли зависимость направления «проектирования» поведения детей от особенностей личности самих мам?

Контрольные задания

1. Составить словарь основных понятий по дисциплине.

активное слушание акцентуация характера анамнез арттерапия ассертивность библиотерапия девиантное поведение детско-родительские отношения диагностика детско-родительских отношений имаготерапия индивидуальная профилактическая работа интерпретация интерпретация катарсис кинезитерапия конфиденциальность коррекция музыкотерапия поведенческая коррекция	привязанность профилактика психодрама психокоррекционная программа психологическое насилие психолого-педагогическая коррекция психолого-педагогическая профилактика психотерапия самопринятие самораскрытие сказкотерапия сублимация супервизия супервизор тренинг тренинг детско-родительских отношений эмпатическое понимание
--	---

2. Заполнить таблицу «Виды помощи и перечень услуг семье и ребенку для восстановления нарушенных детско-родительских отношений».

Виды помощи семье и ребенку для восстановления нарушенных детско-родительских отношений	Перечень услуг семье и ребенку для восстановления нарушенных детско-родительских отношений

--	--

3. Подготовить информационное сообщение для родителей в детском саду или школе на тему: «Предупреждение трудностей в общении с ребенком».

4. Подготовить информационное сообщение для педагогов детского сада или школы на тему: «Предупреждение трудностей в общении с ребенком».

5. Законспектировать главу «Семья как персональная микросреда развития ребенка» в книге Шнейдера Л.Б. Психология семейных отношений. - М., 2000.

6. Подготовить мультимедийную презентацию по одному практическому занятию на выбор.

7. Разработать и представить программу коррекции детско-родительских отношений.

Примерные тестовые вопросы

Вопрос 1. К принципам психокоррекционной работы относятся:

- а) принцип единства диагностики и коррекции;
- б) принцип нормативности развития;
- в) принцип коррекции «сверху-вниз»;
- г) все ответы верны.

Вопрос 2. Каким из данных правил можно руководствоваться при конкретизации целей коррекции?

- а) цели коррекции должны формулироваться в позитивной, а не в негативной форме;
- б) цели коррекции не соотносимы с продолжительностью коррекционной работы;
- в) цели коррекции должны быть реалистичны;
- г) нужно помнить, что эффект коррекционной работы не долгосрочен.

Вопрос 3. Что не относится к целям арттерапии?

- а) установление эмоционального позитивного контакта между ребенком и взрослым;
- б) облегчение процесса лечения;
- в) развитие художественных способностей;
- г) концентрация внимания на ощущениях и чувствах.

Вопрос 4. По масштабу решаемых задач различают психокоррекцию:

- а) общую;
- б) частную;
- в) специальную;
- г) все ответы верны.

Вопрос 5. По направленности выделяют психокоррекцию:

- а) симптоматическую;
- б) импровизированную;
- в) директивную;
- г) все ответы верны.

Вопрос 6. По содержанию различают психокоррекцию:

- а) познавательной сферы;
- б) аффективно-волевой сферы;
- в) направленности личности;
- г) все ответы верны.

Вопрос 7. Правило проведения психологического консультирования, согласно которому сознание клиента во время проведения консультирования должно быть сосредоточено на том, что происходит в данный момент времени:

- а) «Только сегодня»;
- б) «Сегодня и завтра»;
- в) «Здесь и теперь»;

г) «Вчера и сегодня».

Вопрос 8. Какое из ниже перечисленных утверждений не способствует демонстрации взрослому своей веры в ребенка?

- а) забыть о прошлых неудачах ребенка;
- б) помочь ребенку обрести уверенность в том, что он справится с данной задачей;
- в) позволить ребенку начать «с нуля», опираясь на то, что взрослые верят в него, в его способность достичь успеха;
- г) помнить о прошлых неудачах ребенка и регулярно напоминать о них.

Вопрос 9. Для того чтобы поддержать ребенка, взрослому необходимо:

- а) опираться на сильные стороны ребенка;
- б) избегать подчеркивания его промахов;
- в) уметь и хотеть демонстрировать любовь и уважение к ребенку;
- г) всё перечисленное верно.

Вопрос 10. К словам и фразам взрослых, поддерживающим ребенка, не относятся:

- а) я уверен, что ты все сделаешь хорошо;
- б) ты делаешь это очень хорошо;
- в) это для тебя слишком трудно, поэтому я сам это сделаю;
- г) это нелегко, но я уверен, что у тебя получится.

Вопрос 11. Какими средствами можно поддержать ребенка:

- а) высказывание;
- б) прикосновение;
- в) совместные действия;
- г) всё перечисленное верно.

Вопрос 12. Термин «привязанность» обозначает:

- а) отношение родителя к ребенку;
- б) отношение ребенка к родителю;
- в) безусловное принятие ребенка;
- г) условное эмоциональное принятие.

Вопрос 13. К основным формам психокоррекции не относится:

- а) индивидуальная;
- б) общая;
- в) групповая;
- г) микрогрупповая.

Вопрос 14. Своеобразные формы обучения знаниям и отдельным умениям в сфере общения в условиях групповой деятельности – это:

- а) групповой тренинг;
- б) дискуссия;
- в) арт-терапия;
- г) игра.

Вопрос 15. К навыкам конструктивного общения с детьми не относится такой, как:

- а) личный положительный пример;
- б) игнорирование;
- в) поддержка;
- г) выбор оптимального стиля воспитания.

Вопрос 16. Какие из перечисленных методов являются методами тренинга?

- а) принцип активности участников;
- б) принцип исследовательской позиции;
- в) принцип объективации поведения;
- г) все перечисленные.

Вопрос 17. Многофункциональный метод, который направлен на усвоение нового материала, его закрепление, повторение, развитие всех видов мышления. Ему присуща тактическая и стратегическая направленность на формирование мировоззрения, качеств

личности и способностей; на формирование организационных и организаторских, коммуникативных, экономических, гностических и функциональных умений. Это:

- а) упражнение;
- б) игра;
- в) фокусированная дискуссия;
- г) арт-терапия.

Вопрос 18. Специализированная форма коррекционной деятельности, основанная на искусстве, в первую очередь изобразительном и творческой деятельности – это:

- а) игротерапия;
- б) *арттерапия*;
- в) сказкотерапия;
- г) логотерапия.

Вопрос 19. Сказкотерапия более эффективна при работе с детьми:

- а) младшего школьного возраста;
- б) дошкольного *возраста*;
- в) старшего школьного возраста;
- г) подросткового возраста.

Вопрос 20. Совокупность государственных, общественных, социально-медицинских и организационно-воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода психологические, социальные, социально-педагогические отклонения в поведении – это:

- а) коррекция;
- б) реабилитация;
- в) профилактика;
- г) адаптация.

Перечень вопросов к зачету

21. Понятия «профилактика», «психолого-педагогическая профилактика». Основные задачи психолого-педагогической профилактики. Принципы психолого-педагогической профилактики.

22. Методы психолого-педагогической профилактики.

23. Основные характеристики детско-родительских отношений.

24. Эмоциональные отношения родителей и детей. Характер эмоциональных отношений в системе «родитель-ребенок»: любовь, привязанность, принятие, отвержение. Симптомы, диагностика и последствия эмоционального насилия.

25. Материнская любовь. Отцовская любовь.

26. Степень вовлеченности родителя и ребенка в детско-родительские отношения. Уровень протекции, забота и внимание родителя. Удовлетворение потребностей ребенка.

27. Стиль общения и взаимодействия с ребенком. Типы семейного воспитания.

28. Методики диагностики детско-родительских отношений.

29. Понятие «коррекция». Цели и функции коррекции. Направления коррекционной деятельности.

30. Ведущие принципы психолого-педагогической коррекции.

31. Структура психолого-педагогической коррекции.

32. Виды психолого-педагогической коррекции. Основные формы психокоррекции: индивидуальная, микрогрупповая, групповая и смешанная.

33. Пути получения психологической информации для осуществления психологической коррекции в системе детско-родительских отношений. Межведомственная координация организации процесса психолого-педагогической коррекции.

34. Методики коррекции детско-родительских отношений, используемые в практике работы с семьей.

35. Понятие «психокоррекционная программа». Виды коррекционных программ. Принципы составления психокоррекционных программ. Требования, предъявляемые к оформлению пояснительной записки: актуальность исследуемой проблемы, цели и задачи программы, принципы. Этапы реализации коррекционных программ. Содержание программы, специфика её проведения.

36. Игровой детско-родительский тренинг как форма развития родительской компетентности и укрепления детско-родительских отношений.

37. Психологическая поддержка ребенка взрослым. Коррекция негативных эмоциональных комплексов у детей.

38. Повышение и укрепление самооценки ребенка. Обучение навыкам сотрудничества и партнерства родителей и детей в игре и совместной деятельности.

39. Повышение родительской компетентности.

40. Обучение родителей навыкам конструктивного общения с детьми.