

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ И КЛИНИЧЕСКОЙ
ПСИХОЛОГИИ

СОГЛАСОВАНО

на заседании Учебно-методической комиссии
факультета (института)
Протокол № 3 от «02» июля 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
(директор)



подпись

/Хох И.Р.

«06» сентября 2021г.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Программа научно-исследовательской работы

Уровень высшего образования:
магистратура

Направление подготовки
37.04.01. Психология

Профиль
Семейная психология и консультирование

Форма обучения

Очно-заочная

Для приема 2021г
Уфа 2021

Составитель: к.п.н., доцент кафедры психологического сопровождения и клинической психологии Хахлова О.Н.

Программа *утверждена* ученым советом факультета / института:
протокол № 1 от «06» сентября 2021 г.



Декан

подпись

Хох И.Р.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
3. Место практики в структуре образовательной программы
4. Объем практики
5. Содержание практики
6. Форма отчетности по практике
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для прохождения практики (НИР), включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения

1.1 Вид практики:

Учебная

Тип практики:

Научно-исследовательская работа.

1.2 Способы проведения практики: стационарная.

1.3. Практика проводится в следующих формах:

Проводится дискретно по видам практики.

1.4. Место проведения практики.

Организация проведения практики, предусмотренной настоящей программой, осуществляется БашГУ на основе договоров с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы.

Практика может быть проведена непосредственно в учебных и иных подразделениях БашГУ.

Студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить научно-исследовательскую практику, по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

1.5. Руководство практикой.

Для руководства научно-исследовательской практикой назначается руководитель (руководители) практики от университета из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) научно-исследовательской практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ, и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации.

1.6. Организация проведения практики.

Направление на научно-исследовательскую практику оформляется приказом БашГУ с указанием вида и/или типа, срока, места прохождения практики, а также данных о руководителях практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

2.1. Основной целью научно-исследовательской работы (далее НИР) является: приобретение обучающимися навыков самостоятельной научно-исследовательской работы в заданной научной области, формирование научного интереса к направлению подготовки, проверка способностей и желания заниматься в дальнейшем научными исследованиями. Основной целью НИР магистранта является развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

2.2. Основными задачами практики являются:

- закрепление знаний и компетенций, полученных в процессе изучения дисциплин магистерской программы;

- выявление и формулирование актуальных научных проблем;
 - самостоятельное решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
 - обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
 - разработка программ научных исследований и разработок, организация их выполнения;
 - овладение современными методами и методологией научного исследования, в наибольшей степени соответствующими профилю избранной магистерской программы;
 - разработка методов и инструментов проведения исследований и анализа их результатов;
 - разработка организационно-управленческих моделей процессов, явлений и объектов, оценка и интерпретация результатов;
 - поиск, сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования;
 - получение навыков методики проведения всех этапов научно-исследовательских работ – от постановки задачи исследования до подготовки статей, участие в конкурсе научных работ и др.
 - проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;
- подготовка обзоров, отчетов и научных публикаций. В целом научно-исследовательская практика носит:
- обучающий характер, дополняя и обобщая теоретическую подготовку студентов, развивая навыки и умения научной деятельности;
 - воспитывающий характер, характеризуя готовность студента к самостоятельной работе, развитие интереса к исследовательской деятельности в будущей профессии;
 - комплексный и целостный характер, предполагающий включение студентов в выполнение всех видов и функций научной деятельности.

2.3. Перечень индикаторов достижения компетенций с указанием планируемых результатов обучения по практике:

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК 1. Знать методологию, принципы, задачи психологического исследования в клинической психологии и патопсихологии;	Знать методологию, принципы, задачи психологического исследования в клинической психологии и патопсихологии;
	ИОПК 1.2 Уметь использовать дидактические материалы для диагностики,	Уметь использовать дидактические материалы для диагностики, реализации коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психофизического благополучия и качества

	реализации коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психофизического благополучия и качества жизни	жизни
	ИОПК 1.3. Владеть навыками выработки алгоритма научного поиска, навыками отбора методов и методологии критического анализа информации, систематизации и обобщения научной информации	Владеть навыками выработки алгоритма научного поиска, навыками отбора методов и методологии критического анализа информации, систематизации и обобщения научной информации
ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ИОПК 2.1 Знать методологию, принципы, задачи психологического исследования в клинической психологии и патопсихологии	Знать методологию, принципы, задачи психологического исследования в клинической психологии и патопсихологии
	ИОПК 2.2. Уметь устанавливать степень и характеристику психических дисгармоний и нарушений	Уметь устанавливать степень и характеристику психических дисгармоний и нарушений
	ИОПК 2.3. Владеть способами анализа, устанавливать причинно-следственные связи	Владеть способами анализа, устанавливать причинно-следственные связи

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Научно-исследовательская работа входит в обязательную часть образовательной программы. Практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком и ориентирована на закрепление изученных и осваиваемых дисциплин (модулей).

4. Объем научно- исследовательской практики

Учебным планом по направлению подготовки 37.04.01 Семейная психология и

консультирование предусмотрено проведение практики: общая трудоемкость составляет 22 зачетных единиц (792 академических часа). В том числе: в форме контактной работы 16 часов, в форме самостоятельной работы 760 часов.

5. Содержание практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа студента	Форма текущего контроля и промежуточная аттестация
1.	Подготовительный этап.	<p>В данный этап входит планирование НИР, ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в данной сфере;</p> <p>выбор магистрантом темы исследования. Подготовка индивидуального плана программы практики и графика работы в соответствии с заданием научного руководителя. (График работы студента составляется по согласованию с руководителем).</p> <p>Научный руководитель студента:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместно с студентом составляет план исследования, конкретизирует виды деятельности; - проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению индивидуального плана исследования; - осуществляет постановку задач по научно-исследовательской работе, оказывает соответствующую консультационную помощь; - осуществляет систематический контроль за ходом научно-исследовательской работой студента. 	<p><i>Результатом научно-исследовательской работы магистрантов, в 1-ом семестре является выбор темы исследования, написание реферата или статьи по избранной теме и выступление с докладом на научных конференциях (факультета, университета и др.).</i></p>
2.	Основной этап.	<p>На данном этапе утверждается тема диссертации и план-график работы над диссертацией с указанием основных мероприятий и сроков их реализации;</p> <p>постановка целей и задач диссертационного исследования;</p> <p>определение объекта и предмета исследования; обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы;</p> <p>характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать, подбор и изучение</p>	<p><i>Результатом научно-исследовательской работы в 2-ом семестре является:</i></p> <p>утвержденная тема диссертации и план-график работы над диссертацией с указанием основных мероприятий и сроков их реализации.</p> <p><i>Результатом научно-исследовательской работы во 3-ем семестре является</i> подробный обзор литературы по теме диссертационного исследования, который</p>

		<p>основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования. Кроме того, в этом семестре осуществляется сбор фактического материала для проведения диссертационного исследования.</p> <p>На данном этапе научно-исследовательской работы во 3-ем семестре является подробный обзор литературы по теме диссертационного исследования, который основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы. Основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь научные монографии и статьи научных журналов. Кроме того, в этом семестре завершается сбор фактического материала для диссертационной работы, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности для завершения работы над диссертацией.</p>	<p>основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы.</p>
3.	Заключительный этап.	<p><i>Отчет по НИР</i> представляется по завершении практики и представляет собой отчетную документацию, в которую входят:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление библиографии по теме магистерской диссертации: картотека литературных источников (монография одного автора, группы авторов, автореферат, диссертация, статья в сборнике научных трудов, статьи в журнале и прочее – не менее 10) 2. Организация и проведение исследования по проблеме, сбор эмпирических данных и их интерпретация 3. Описание организации и методов 	<p><i>Результатом научно-исследовательской работы в 4-ом семестре</i> является подготовка окончательного текста магистерской диссертации.</p>

	<p>исследования (2-я глава ВКР)</p> <p>4. Интерпретация полученных результатов в описательном и иллюстративном оформлении</p> <p>5. Выступление на научной конференции по проблеме исследования: отзыв о выступлении в характеристике магистранта</p> <p>6. Выступление на научном семинаре кафедры: заключение выпускающей кафедры об уровне культуры исследования</p> <p>Отчет о научно-исследовательской работе в семестре</p>	
ИТОГО		дифференцированный зачет с оценкой

Учебным планом по направлению подготовки 37.04.01 Семейная психология и консультирование предусмотрено проведение практики: общая трудоемкость составляет 22 зачетных единиц (792 академических часа). В том числе: в форме контактной работы 16 часов, в форме самостоятельной работы 760 часов.

№ п/п	Тема и содержание Практики (темы семинаров, содержание самостоятельной работы и т.д.)	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Форма текущего контроля успеваемости и промежуточная аттестация (контрольные задания, подготовка отчета, научного доклада, статьи и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР	
1	Планирование научно-исследовательской работы		2		120	Разработка рабочего варианта аппарата введения.
2	Составление библиографического списка		2		120	Список литературы
3	Научно-исследовательская работа по реализации программы исследования		2		150	Отчет о результатах эмпирического исследования
4	Научно-исследовательская работа по анализу, обобщению и оценке результатов реализации программы исследования		4		150	Оформление текста научной работы.

5	Составление отчета о научно-исследовательской работе		2		110	Отчет
6	Публичная защита результатов научно-исследовательской работы		2		110	Доклад и презентация
	Всего часов:		16		760	

6. Форма отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности для всех форм обучения студентов устанавливается отчет по практике. По окончании научно-исследовательской работы студент в семидневный срок сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики от соответствующей кафедры.

Промежуточная аттестация по итогам практики может включать защиту отчета в зависимости от требований образовательного стандарта по направлению подготовки (специальности).

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по практике является дифференцированный зачет с оценкой.

Зачет по научно-исследовательской практике служит для оценки работы студента в течение всего периода прохождения практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения профессиональных умений и навыков, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение практики.

По итогам дифференцированного зачета выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Случаи невыполнения программы практики, получения неудовлетворительной оценки при защите отчета, а также непрохождения практики признаются академической задолженностью.

Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленные деканатом сроки.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по практике. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике.

Код и формулировка компетенции

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ИОПК 1. Знать методологию, принципы, задачи психологического исследования в клинической психологии и патопсихологии;	Знать методологию, принципы, задачи психологического исследования в клинической психологии и патопсихологии.	Знает на высоком уровне методологию, принципы, задачи психологического исследования в клинической психологии и патопсихологии.	отлично
		В целом знает методологию, принципы, задачи психологического исследования в клинической психологии и патопсихологии.	хорошо
		Имеет фрагментарные понятия о методологии, принципах, задачах психологического исследования в клинической психологии и патопсихологии.	удовлетворительно
		Не знает методологию, принципы, задачи психологического исследования в клинической психологии и патопсихологии.	неудовлетворительно
ИОПК 1.2 Уметь использовать дидактические материалы для диагностики, реализации коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психофизического благополучия и качества жизни	Уметь использовать дидактические материалы для диагностики, реализации коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психофизического благополучия и качества жизни	Умеет уверенно использовать дидактические материалы для диагностики, реализации коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психофизического благополучия и качества жизни	отлично
		В целом умеет использовать дидактические материалы для диагностики, реализации коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психофизического благополучия и качества жизни	хорошо
		Использует дидактические материалы для диагностики, реализации коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психофизического благополучия и качества жизни со значительными ошибками	удовлетворительно
		Не использует дидактические материалы для диагностики, реализации коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психофизического благополучия и качества жизни	неудовлетворительно
ИОПК 1.3. Владеть	Владеть навыками	Владеет на высоком уровне навыками выработки алгоритма	отлично

навыками выработки алгоритма научного поиска, навыками отбора методов и методологии критического анализа информации, систематизации и обобщения научной информации	выработки алгоритма научного поиска, навыками отбора методов и методологии критического анализа информации, систематизации и обобщения научной информации	научного поиска, навыками отбора методов и методологии критического анализа информации, систематизации и обобщения научной информации	
		В целом владеет навыками выработки алгоритма научного поиска, навыками отбора методов и методологии критического анализа информации, систематизации и обобщения научной информации	хорошо
		Имеет фрагментарные навыки владения навыками выработки алгоритма научного поиска, навыками отбора методов и методологии критического анализа информации, систематизации и обобщения научной информации	удовлетворительно
		Не владеет навыками выработки алгоритма научного поиска, навыками отбора методов и методологии критического анализа информации, систематизации и обобщения научной информации	неудовлетворительно

ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ИОПК 2.1 Знать методологию, принципы, задачи психологического исследования в клинической психологии и	Знать методологию, принципы, задачи психологического исследования в клинической психологии и патопсихологии	Знает на высоком уровне методологию, принципы, задачи психологического исследования в клинической психологии и патопсихологии.	отлично
		В целом знает методологию, принципы, задачи психологического исследования в клинической психологии и патопсихологии.	хорошо
		Имеет фрагментарные понятия о методологии, принципах,	удовлетворитель

патопсихологии		задачах психологического исследования в клинической психологии и патопсихологии	но
		Не знает методологию, принципы, задачи психологического исследования в клинической психологии и патопсихологии.	неудовлетворительно
ИОПК 2.2. Уметь устанавливать степень и характеристику психических дисгармоний и нарушений	Уметь устанавливать степень и характеристику психических дисгармоний и нарушений	Умеет устанавливать степень и характеристику психических дисгармоний и нарушений	отлично
		В целом умеет устанавливать степень и характеристику психических дисгармоний и нарушений	хорошо
		Осуществляет установление степени и характеристики психических дисгармоний и нарушений	удовлетворительно
		Не устанавливает степень и характеристику психических дисгармоний и нарушений	неудовлетворительно
ИОПК 2.3. Владеть способами анализа, устанавливать причинно-следственные связи и обобщения научной информации	Владеть способами анализа, устанавливать причинно-следственные связи	Владеет на высоком уровне способами анализа, устанавливать причинно-следственные связи.	отлично
		В целом владеет способами анализа, устанавливать причинно-следственные связи.	хорошо
		Имеет фрагментарные навыки владения способами анализа, устанавливать причинно-следственные связи.	удовлетворительно
		Не владеет способами анализа, устанавливать причинно-следственные связи.	неудовлетворительно

7.2. Типовые контрольные вопросы (задания) или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по практике. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по практике.

Перечень контрольных вопросов на процедуре защиты отчета по практике:

1. Разработать обоснование актуальности выбранной проблемы и темы исследования.
2. Составить план своей научно-исследовательской работы на весь период обучения.
3. Составить план-проспект выпускной работы.
4. Оформить рабочий вариант библиографического списка литературы.
5. Сделать тематическую подборку научных статей по теме исследования.
6. Провести отбор ведущих понятий исследования, оформить глоссарий.
7. По информационным каналам и сетям выявить опыт работы специалистов, учреждений (организаций), ведомств, городов и регионов, зарубежных стран по эффективному решению исследуемой проблемы.
8. Разработать рабочую гипотезу исследования.
9. Составить программу опытно-экспериментальной работы с указанием содержания ее этапов.
10. Определить базу и выборку исследования.
11. Оформить пакет диагностических методик для проведения констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы.
12. Провести первичную диагностику на базе исследования.
13. Провести качественную и количественную обработку результатов диагностического исследования.
14. Составить программу формирующей работы по решению проблемы исследования.
15. Провести формирующий этап опытно-экспериментальной работы по проверке гипотезы исследования.
16. Провести повторную диагностику выборки.
17. Провести сравнительный анализ полученных результатов.
18. Сформулировать выводы и заключение по результатам исследования.
19. Оформить текст выпускной работы и «продукт» исследования.
20. Подготовить научные статьи по теме исследования.

Индивидуальный план программы практики и график работы предоставляются магистрантом в начале практики и являются допуском к началу научно-исследовательской работы и оцениваются по критериям полноты разработки, адекватным целям и задачам практики. В плане должна быть определена тема научной работы магистранта, планируемые этапы работы над диссертационным исследованием (обзор теоретических источников, тестирование испытуемых, подбор адекватных исследованию методов и методик, способов математической обработки данных, анализ и обобщение полученных эмпирических результатов).

Шкала оценивания для промежуточной аттестации обучающихся по практике

Зачет с оценкой «отлично» выставляется, если компетенции освоены в полной мере и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные выводы, подкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил четкие и полные ответы;

Зачет с оценкой «хорошо» выставляется, если компетенции вполне освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны четкие выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите, индивидуальное задание выполнено верно, даны выводы, неподкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

Зачет с оценкой «удовлетворительно» выставляется, если компетенции освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без информационного материала, но индивидуальное задание выполнено не до конца, выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил не полные ответы;

Зачет с оценкой «неудовлетворительно» выставляется, если компетенции не освоены и обучающийся не представил отчетную документацию, индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающихся не представил ответы.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература

1. Бурлачук, Леонид Фокич. Психодиагностика : учебник для вузов / Л. Ф. Бурлачук .— СПб: Питер, 2004 .— 351 с.
2. Герасин, А.Н., Магистерская диссертация (учебное пособие для магистрантов) / А.Н. Ге-расин, Н. С. Отварухина – Москва: МГИУ, 2010. -56 с.
3. Гусев, А.Н. Психологические измерения: теория. Методы : учебное пособие / А.Н. Гусев, И.С. Уточкин. - Москва : Аспект Пресс, 2011. – 320 с. : ил. - (Серия «Общепсихологический практикум»). - ISBN 978-5-7567-0611-6 - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104417>
4. Даниленко, О.В. Теоретико-методологические аспекты подготовки и защиты научно- исследовательской работы [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие /

О.В. Даниленко, И.Н. Корнева, Тихонова Я.Г. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 182 с. – <https://e.lanbook.com/book/83895>.

5. Дорфман, Л.Я. Эмпирическая психология: исторические и философские предпосылки : учебное пособие / Л.Я. Дорфман. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 133 с. – ISBN 978-5-4475-2704-4; – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258784>

6. Дружинин, Владимир Николаевич. Экспериментальная психология: учебник / В.Н. Дружинин. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2011. – 318 с.

7. Загвязинский, В. И., Атаханов, Р. Методология и методы психологопедагогического исследования. М.: Академия, 2006.

8. Как писать магистерскую диссертацию по психолого-педагогическим наукам : учебно-методическое пособие для студентов-магистрантов / науч. ред. А.А. Орлов. – 2-е изд., стер. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 154 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273364>.

9. Магистерская диссертация: Методические указания к подготовке и защите магистерской диссертации – Тверь, 2011. – 38 с.

10. Майборода, Т.А. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебное пособие / Т.А. Майборода; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь: СКФУ, 2016. – 102 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459091>

11. Носс, И.Н. Введение в практику психологического эксперимента : учебное пособие / И.Н. Носс. – Москва: ПЕР СЭ, 2006. – 303 с. – ISBN 5-9292-0152-8. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233355>

12. Сабитова Р.Г. Основы научных исследований. – Владивосток. – 2005.

13. Современная экспериментальная психология: в 2-х т. / под ред. В.А. Барабанщикова. – М.: Институт психологии РАН, 2011. – Т. 1. – 560 с. – ISBN 978-5-9270-0225-2; URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86290>

14. Тюменева, Ю.А. Психологическое измерение : учебное пособие для студентов вузов / Ю.А. Тюменева. – Москва : Аспект Пресс, 2007. – 192 с. ISBN 978-5-7567-0441-9; URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=456940>

15. Шкляр М. Ф. Основы научных исследований: учеб. пособие / М. Ф. Шкляр. – 4-е изд. – М. : Дашков и К, 2013 . – 244 с.

8.2. Дополнительная литература

1. Аксарина, Н.А. Технология подготовки научного текста: учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2015. – 112 с. – <https://e.lanbook.com/book/74575>

2. Аксарина, Н.А. Технология подготовки научного текста: учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2015. – 112 с. – <https://e.lanbook.com/book/74575>.

3. Бряник Н.В. Введение в современную теорию познания. – М., 2003. – 208 с.

4. Валеев Г.Х. Методология и методы психолого-педагогических исследований // <http://logopediya.com/books-pedagogika2/22.php>

5. ГОСТ 7.0.5.-2008 “Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления”

6. Гусаковский М.А. Мультикультурализм и возможные стратегии идентичности в современном образовании // http://www.isiksp.ru/library/gusakovskiy_ma/gusakovsky000001.htm

7. Добренъков, В.И. Методология и методы научной работы. Серия: Социологический фа- культет МГУ КДУ/ В.И. Добренъков, Н. Г. Осипова. – М, 2009. – 276 с.
8. Крысанова О.А. Методология психолого-педагогических исследований Самара: Самар- ский университет, 2006. // <http://publisher.samsu.ru/archive/2006/files/20060332.pdf>
9. Кузин Ф.А. Магистерская диссертация. Методика написания, правила оформления и процедура защиты. Практическое пособие для студентов-магистрантов. - 2-е изд., перераб. и доп. М.: "Ось-89", 1999. - 304 с.
10. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 283 с. – ISBN 978-5-394-02783-3. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759>
11. Кукушкина, В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров). / В. В. Кукушкина. – М.: Инфра-М, 2011. – 272 с.
12. Магистерская диссертация: методические указания / Сост. А.М. Мухамеджанова. – Оренбург: ИПК ГОУ ОГУ, 2011. – 36 с.
13. Морозов, В. Э. Культура письменной научной речи. / В. Э. Морозов. - М: ИКАР, 2008. - 268 с.
14. Образцов П. И. Методы и методология психолого-педагогического исследования. Крат- кий курс // <http://www.iworld.ru/attachment.php?barcode=978594723731&at=exc&n=0>
15. Российский образовательный портал – <http://www.school.edu.ru/> 6. Соснин П.И. Истории методология науки. – http://old.ulstu.ru/people/SOSNIN|umk|Yistory_and_Methods_of_Science/metod.htm
16. Электронное научное издание (журнал) «Современные проблемы науки и образования». <http://www.science-education.ru>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для прохождения практики, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Учебные и научные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистрация	Ссылка на ресурс
Учебные ресурсы					
1.	Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотек и (корпус физмата, читальный	https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn

				зал №2)	
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ,	http://www.biblioclub.ru/
3.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	http://e.lanbook.com/
Российские научные ресурсы					
4.	Научная электронная библиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ.	http://elibrary.ru/
5.	База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View)	Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза	Без регистрации и	http://online.ebiblioteka.ru/

10. Описание материально-технической базы

Место прохождения практики должно соответствовать действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам и нормам охраны здоровья обучающихся.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>

<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 606 (гуманитарный корпус), аудитория № 607 (гуманитарный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 602 б (гуманитарный корпус), аудитория № 603 (гуманитарный корпус).</p> <p>3. помещения для самостоятельной работы: читальный зал №5 (гуманитарный корпус).</p> <p>4. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория 601 б (гуманитарный корпус).</p> <p>5. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 601 а (гуманитарный корпус).</p>	<p>Аудитория № 606 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p>Аудитория № 607 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p>Аудитория № 602 б Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 603 Учебная мебель, доска</p> <p>Читальный зал № 5 (гуманитарный корпус) Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 601 б Учебная мебель</p> <p>Аудитория № 601 а Учебная мебель, доска</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)</p>
---	--	--