

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ И КЛИНИЧЕСКОЙ
ПСИХОЛОГИИ

СОГЛАСОВАНО

на заседании Учебно-методической комиссии
факультета (института)
Протокол № 3 от «02» июля 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
(директор)



подпись

/Хох И.Р.

«06» сентября 2021г.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА
ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Программа преддипломной практики

Уровень высшего образования:
магистратура

Направление подготовки
37.04.01. Психология

Профиль
Семейная психология и консультирование

Форма обучения

Очно-заочная

Для приема 2021г
Уфа 2021

Составитель: к.п.н., доцент кафедры психологического сопровождения и клинической психологии Хахлова О.Н.

Программа *утверждена* ученым советом факультета / института:
протокол № 1 от «06» сентября 2021 г.

Декан 
подпись Хох И.Р.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
3. Место практики в структуре образовательной программы
4. Объем практики
5. Содержание практики
6. Форма отчетности по практике
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для прохождения практики (НИР), включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения

1.1 Вид практики:

Производственная

Тип практики:

Преддипломная практика

1.2 Способы проведения практики: стационарная.

1.3. Практика проводится в следующих формах:

Проводится дискретно по видам практики.

1.4. Место проведения практики.

Организация проведения практики, предусмотренной настоящей программой, осуществляется БашГУ на основе договоров с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы.

Практика может быть проведена непосредственно в учебных и иных подразделениях БашГУ.

Студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить научно-исследовательскую практику, по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

1.5. Руководство практикой.

Для руководства научно-исследовательской практикой назначается руководитель (руководители) практики от университета из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) научно-исследовательской практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ, и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации.

1.6. Организация проведения практики.

Направление на научно-исследовательскую практику оформляется приказом БашГУ с указанием вида и/или типа, срока, места прохождения практики, а также данных о руководителях практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

2.1. Основной целью практики является подготовка студентов к профессиональной научной деятельности. Научно-исследовательская практика проводится с целью сбора, анализа и обобщения научного материала, разработки оригинальных научных идей для подготовки выпускной квалификационной работы в форме магистерской диссертации, совершенствования навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, практического участия в научно исследовательской работе коллективов исследователей.

2.2. Основными задачами практики являются:

1. формирование основ профессиональной культуры в научно- исследовательской деятельности;

2. совершенствование умений самостоятельной работы, самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности;

3. развитие исследовательского типа мышления, овладение алгоритмом ведения

исследования и специальных умений на основе систематизации теоретических знаний и их интеграции в процессе осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности;

4. проведение пилотажного исследования в процессе научно-исследовательской работы, уточнение проекта основного исследования.

В целом преддипломная практика носит:

- обучающий характер, дополняя и обобщая теоретическую подготовку студентов, развивая навыки и умения научной деятельности;

- воспитывающий характер, характеризуя готовность студента к самостоятельной работе, развитие интереса к исследовательской деятельности в будущей профессии;

- комплексный и целостный характер, предполагающий включение студентов в выполнение всех видов и функций научной деятельности

2.3. Перечень индикаторов достижения компетенций с указанием планируемых результатов обучения по практике:

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике
ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия семьи	ИПК 1.1 Знать логику и этапы разработки и реализации программ психопрофилактики и психологической помощи семье.	Знать логику и этапы разработки и реализации программ психопрофилактики и психологической помощи семье.
	ИПК 1.2 Уметь применять научно-исследовательские методы в разработке и реализации программ психопрофилактики и психологической помощи семье.	Уметь применять научно-исследовательские методы в разработке и реализации программ психопрофилактики и психологической помощи семье.
	ИПК 1.3 Владеть методами разработки, реализации и оценки результатов эффективности программ психопрофилактики и психологической помощи семье.	Владеть методами разработки, реализации и оценки результатов эффективности программ психопрофилактики и психологической помощи семье.
ПК-2 Способен оказывать психологические услуги, помощь и поддержку семьям, в том числе и семьям с детьми, попавшим в трудную жизненную	ИПК 2.1 Знать основные направления оказания психологической помощи и поддержки семье, в том числе в ситуации неблагополучия.	Знать теоретические и методологические принципы выполнения научного исследования в области семейной психологии.
	ИПК 2.2 Уметь организовать	Уметь осуществлять научное исследование в сфере семейной психологии

ситуацию	консультативный процесс с семьей, в том числе с семьей с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию.	
	ИПК 2.3 Владеть навыками организации и проведения психологической консультации с семьей, учитывая степень семейного благополучия.	Владеть способами организации, планирования и реализации научно-исследовательской работы в профессиональной деятельности психолога, оказывающего психологические услуги помощь и поддержку семьям, в том числе и семьям с детьми, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Преддипломная практика входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком и ориентирована на закрепление изученных и осваиваемых дисциплин (модулей).

4. Объем научно- исследовательской практики

Учебным планом по направлению подготовки 37.04.01 Семейная психология и консультирование предусмотрено проведение практики: общая трудоемкость составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов). В том числе: в форме контактной работы 2 часа, в форме самостоятельной работы 214 часов.

5. Содержание практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа студента	Форма текущего контроля и промежуточная аттестация

1.	Подготовительный этап.	<p>Преддипломная практика начинается с установочной конференции, которая проводится руководителем практики от университета. На конференции разъясняются цель, задачи, содержание задания, формы организации и проведения практики, критерии оценки, требования к ведению отчетной документации. Обучающимся предлагаются формы дневника практики, отчета, а также содержательное описание необходимых действий на этапах прохождения практики. Кроме того, руководитель предлагает обучающимся перечень источников информации, которыми они могут воспользоваться при выполнении задания.</p> <p>Обучающимся разъясняются требования к документам для прохождения преддипломной практики, предлагаются для заполнения формы этих документов. С руководителем практики от университета обучающиеся оформляют совместный план- график прохождения практики и индивидуальное задание на преддипломную практику.</p>	индивидуальный план программы практики и график работы;
2.	Основной этап.	<p>На основном этапе преддипломной практики обучающиеся выполняют индивидуальное задание, предполагающее проведение эмпирического исследования по теме магистерской диссертации, и ведут дневник практики, фиксируя в нем все виды выполненных работ. При выполнении индивидуального задания обучающиеся осуществляют следующие виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение социально-психологического исследования по теме магистерской диссертации по подготовленному заранее плану; - обработка, анализ, интерпретация и обобщение полученных в ходе исследования данных; - оформление результатов выполнения индивидуального задания в письменной форме. <p>С целью текущего контроля в период прохождения преддипломной практики обучающийся предоставляет руководителю практики от университета материалы по выполнению индивидуального задания, а также дневник практики с текущими записями</p>	материал для написания отчета;

		для проверки соответствия совместному плану- графику. Результаты текущего контроля по преддипломной практике оформляются в виде ведомости.	
3.	Заключительный этап.	<p>Заключительный этап</p> <p>Обучающиеся систематизируют результаты своей работы в ходе преддипломной практики, оформляют дневник и отчет по преддипломной практике, готовятся к защите отчета на экзамене по итогам прохождения преддипломной практики. Итоги практики подводятся на зачете, который проводит руководитель практики от университета. На зачет обучающиеся должны представить дневник практики, отчет о результатах практики, а также отзыв о работе обучающегося. Защита отчета по практике является составной частью экзамена. На защите отчета в устной форме необходимо кратко представить основные результаты проведенного исследования. Выступление может сопровождаться презентацией.</p> <p>Процедура защиты отчета по преддипломной практике предполагает ответы обучающегося на вопросы по содержанию проведенного исследования. При неявке на практику (или часть практики) по уважительным причинам обучающиеся обязаны поставить об этом в известность деканат факультета и в первый день явки в университет представить данные о причине пропуска практики (или части практики).</p>	отчет о прохождении научно-исследовательской (квалификационной) практики и материалы, прилагаемые к отчету.
	ИТОГО		дифференцированный зачет с оценкой

6. Форма отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности для всех форм обучения студентов устанавливается отчет по практике. По окончании преддипломной практики студент в семидневный срок сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики от соответствующей кафедры.

Промежуточная аттестация по итогам практики может включать защиту отчета в зависимости от требований образовательного стандарта по направлению подготовки (специальности).

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по практике является дифференцированный зачет с оценкой.

Зачет по научно-исследовательской практике служит для оценки работы студента в

течение всего периода прохождения практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения профессиональных умений и навыков, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение практики.

По итогам дифференцированного зачета выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Случаи невыполнения программы практики, получения неудовлетворительной оценки при защите отчета, а также непрохождения практики признаются академической задолженностью.

Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленные деканатом сроки.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по практике. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике.

Код и формулировка компетенции –

ПК -1 Способен разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия семьи

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ИПК 1.1 Знать логику и этапы разработки и реализации программ психопрофилактики и психологической помощи семье.	Знать логику и этапы разработки и реализации программ психопрофилактики и психологической помощи семье.	Знает на высоком уровне логику и этапы разработки и реализации программ психопрофилактики и психологической помощи семье.	отлично
		В целом знает логику и этапы разработки и реализации программ психопрофилактики и психологической помощи семье.	хорошо
		Имеет фрагментарные понятия о логике и этапах разработки и реализации программ психопрофилактики и психологической помощи семье.	удовлетворительно
		Не знает логику и этапы разработки и реализации программ психопрофилактики и психологической помощи семье.	неудовлетворительно
ИПК 1.2 Уметь применять научно-исследовательские методы в разработке и реализации программ психопрофилактики и психологической помощи семье.	Уметь применять научно-исследовательские методы в разработке и реализации программ психопрофилактики и психологической помощи семье.	Умеет применять научно-исследовательские методы в разработке и реализации программ психопрофилактики и психологической помощи семье.	отлично
		В целом умеет применять научно-исследовательские методы в разработке и реализации программ психопрофилактики и психологической помощи семье.	хорошо
		Осуществляет применение научно-исследовательских методов в разработке и реализации программ психопрофилактики и психологической помощи семье.	удовлетворительно
		Не осуществляет применение научно-исследовательских методов в разработке и реализации программ психопрофилактики и психологической помощи семье.	неудовлетворительно
ИПК 1.3 Владеть методами разработки, реализации и оценки результатов эффективности	Владеть методами разработки, реализации и оценки результатов эффективности программ психопрофилактики и психологической помощи семье.	Владеет на высоком уровне методами разработки, реализации и оценки результатов эффективности программ психопрофилактики и психологической помощи семье.	отлично
		В целом владеет методами разработки, реализации и оценки результатов эффективности программ психопрофилактики и психологической помощи семье.	хорошо
		Имеет фрагментарные навыки владения методами разработки,	удовлетворительно

программ психопрофилактики и психологической помощи семье.	реализации и оценки результатов эффективности программ психопрофилактики и психологической помощи семье.	но
	Не владеет методами разработки, реализации и оценки результатов эффективности программ психопрофилактики и психологической помощи семье.	неудовлетворительно

ПК-2 Способен оказывать психологические услуги, помощь и поддержку семьям, в том числе и семьям с детьми, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ИПК 2.1 Знать основные направления оказания психологической помощи и поддержки семье, в том числе в ситуации неблагополучия.	Знать теоретические и методологические принципы выполнения научного исследования в области семейной психологии.	Знает на высоком уровне теоретические и методологические принципы выполнения научного исследования в области семейной психологии.	отлично
		В целом знает теоретические и методологические принципы выполнения научного исследования в области семейной психологии.	хорошо
		Имеет фрагментарные понятия о теоретических и методологических принципах выполнения научного исследования в области семейной психологии.	удовлетворительно
		Не знает теоретические и методологические принципы выполнения научного исследования в области семейной психологии.	неудовлетворительно
ИПК 2.2 Уметь организовать консультативный процесс с семьей, в том числе с семьей с детьми, попавшими в трудную жизненную	Уметь осуществлять научное исследование в сфере семейной психологии	Умеет осуществлять научное исследование в сфере семейной психологии	отлично
		В целом умеет осуществлять научное исследование в сфере семейной психологии	хорошо
		Осуществляет научное исследование в сфере семейной психологии со значительными ошибками	удовлетворительно
		Не осуществляет научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	неудовлетворительно

ситуацию.			
ИПК 2.3 Владеть навыками организации и проведения психологической консультации с семьей, учитывая степень семейного благополучия.	Владеть способами организации, планирования и реализации научно-исследовательской работы в профессиональной деятельности психолога, оказывающего психологические услуги помощь и поддержку семьям, в том числе и семьям с детьми, попавшим в трудную жизненную ситуацию.	Владеет на высоком уровне способами организации, планирования и реализации научно-исследовательской работы в профессиональной деятельности психолога, оказывающего психологические услуги помощь и поддержку семьям, в том числе и семьям с детьми, попавшим в трудную жизненную ситуацию.	отлично
		В целом владеет способами организации, планирования и реализации научно-исследовательской работы в профессиональной деятельности психолога, оказывающего психологические услуги помощь и поддержку семьям, в том числе и семьям с детьми, попавшим в трудную жизненную ситуацию.	хорошо
		Имеет фрагментарные навыки владения способами организации, планирования и реализации научно-исследовательской работы в профессиональной деятельности психолога, оказывающего психологические услуги помощь и поддержку семьям, в том числе и семьям с детьми, попавшим в трудную жизненную ситуацию.	удовлетворительно
		Не владеет способами организации, планирования и реализации научно-исследовательской работы в профессиональной деятельности психолога, оказывающего психологические услуги помощь и поддержку семьям, в том числе и семьям с детьми, попавшим в трудную жизненную ситуацию.	неудовлетворительно

7.2 Типовые контрольные вопросы (задания) или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по практике. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по практике

Перечень контрольных вопросов на процедуре защиты отчета по практике:

Устный опрос - форма контроля знаний, при которой обучающимся воспроизвести определенное содержание: эмпирические факты, теоретические положения, формулировки понятий, примеры, классификации, научные закономерности. Устный опрос имеет то преимущество в том, что:

- 1) позволяет преподавателю задавать уточняющие вопросы по содержанию излагаемого материала, которые выявляют осмысленность его понимания студентом;
- 2) дает возможность исключить случайные недочеты в воспроизведении материала;
- 3) проверяет умение студента строить связный монолог.

Примерные вопросы к устному опросу:

1. Каким образом вы выстраиваете аналитический обзор, формируете его разделы?
2. В чем состоят цель и назначение выпускной квалификационной работы?
3. Какие вы знаете принципы организации научно-исследовательской работы?
4. Что такое методология научно-исследовательской работы, и каким образом она реализуется в вашем исследовании?
5. Каких теоретико-методологических принципов вы придерживаетесь в процессе проведения исследовательской работы?
6. Какие вы знаете этапы научно-исследовательской деятельности?
7. Какой должна быть структура реферата по теме вашей исследовательской работы?
8. Какова структура научного доклада?
9. Что такое тезисы доклада и научной статьи?
10. Какова структура научной статьи?

Доклад – это изложение результатов научно-исследовательская работа, посвященное определенной теме. Он может быть сделан как в письменной, так и в устной форме. Ключевое отличие доклада от реферата – в его цели. Доклад призван информировать аудиторию. Выступление может длиться 5-10 минут.

- Структура доклада:
- Титульный лист;
- Оглавление;
- Введение;
- Основная часть;
- Заключение;
- Список использованной литературы (библиография).

Темы докладов формулируются в зависимости от темы научного исследования студентов, как правило, в соответствии с темой ВКР.

Защита практической работы – представляет собой презентацию результатов практической деятельности студентов, которая на этапе завершения ВКР

ориентируется на доработку эмпирической части и подготовку практических рекомендаций по ее результатам. Как правило, студент представляет итоги по анализу данных по средним значениям, либо в процентном соотношении, а также полученные математико-статистические данные.

Примерные вопросы:

1. Общая схема последовательности проведения исследований: постановка проблемы; определение сферы исследования; выбор темы исследования; выработка гипотезы; изучение теории, посвященной данной проблематике; выбор методов исследования и практическое овладение ими; определение последовательности проведения исследования; сбор и обработка информации; анализ и обобщение полученных материалов; экспертный анализ; оценка и доработка; собственные выводы; подготовка отчета; защита доклада; обсуждение итогов работы.
2. Методологическая основа научной деятельности:
3. Информационные ресурсы исследовательской работы студента. Базы исследовательской работы студента.
4. Построение плана аналитического обзора. Формирование разделов обзора. Составление текста научно-аналитического обзора, обеспечение связности и логичности изложения сведений. Работа над структурой и композицией, языком и стилем обзора. Литературное редактирование текста обзора.
5. Реферат, научный доклад, тезисы доклада, научная статья: назначение, цели, задачи. Другие продукты НИРС.
6. Требования к представлению содержания и оформлению реферата, научного доклада, тезисов доклада, научной статьи. Структура реферата, научного доклада, тезисов доклада, научной статьи. Правила оформления текста реферата, научного доклада, тезисов доклада, научной статьи.
7. Требования к представлению содержания и оформления отчета по практике. Структура отчета и правила оформления

Перечень практических заданий:

1. Написать научную статью по теме исследования с результатами экспериментальной работы.
2. Опубликовать 1 научную статью.
3. Оформить результаты эмпирического исследования.
4. Подготовить доклад по результатам научного исследования.
5. Подготовить презентацию на защиту ВКР.
6. Оформить справку о внедрении результатов исследования (при наличии эмпирически значимых данных).
7. Подготовить рецензии на ВКР.

Шкала оценивания для промежуточной аттестации обучающихся по практике

Зачет с оценкой «отлично» выставляется, если компетенции освоены в полной мере и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные выводы, подкрепленные теорией, защита отчета

проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил четкие и полные ответы;

Зачет с оценкой «хорошо» выставляется, если компетенции вполне освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны четкие выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите, индивидуальное задание выполнено верно, даны выводы, неподкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

Зачет с оценкой «удовлетворительно» выставляется, если компетенции освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без информационного материала, но индивидуальное задание выполнено не до конца, выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил не полные ответы;

Зачет с оценкой «неудовлетворительно» выставляется, если компетенции не освоены и обучающийся не представил отчетную документацию, индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающихся не представил ответы.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература

1. Малинова О.Ю. Методика научно-исследовательской работы: учебное пособие / О.Ю. Малинова, Е.Ю. Мелешкина. – М.: МГИМО-Университет, 2014. – 123 с. – ISBN 978-5-9228-1016-6 – ЭВИ в ЭБС «Универс. библи. онлайн» – // Университетская библиотека ONLINE. доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426866>.
2. Основы научной работы и методология диссертационного исследования / Г.И. Андреев, В.В. Барвиненко, В.С. Верба и др. – М.: Финансы и статистика, 2012. – 296 с. – ISBN 978-5-279-03527-4 – ЭВИ в ЭБС «Универс. библи. онлайн» – URL // Университетская библиотека ONLINE. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221203>

8.2. Дополнительная литература

1. Малинова, О.Ю. Методика научно-исследовательской работы: учебное пособие / О.Ю. Малинова, Е.Ю. Мелешкина. – М.: МГИМО-Университет, 2014. – 123 с.: табл., граф., схемы – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9228-1016-6 – ЭВИ в ЭБС «Универс. библи. онлайн» – URL: Университетская библиотека ONLINE. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426866>

8.3 Информационно-образовательные ресурсы в сети «Интернет»

1. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве образования и науки Российской Федерации (ВАК при Минобрнауки России): официальный сайт. – URL: <http://vak.ed.gov.ru/>

Государственные стандарты

2. ГОСТ Р 7.0.11-2011. СИБИД. Диссертация и автореферат диссертации.

Структура и правила оформления. – <http://www.lib.tsu.ru/win/metod/gost/gost7.0.11-2011.pdf> – Стандарт устанавливает общие требования к оформлению кандидатских и докторских диссертаций и авторефератов диссертаций по всем отраслям знаний. Распространяется на диссертации, представленные в виде рукописи или в виде научного доклада. Не распространяется на диссертации в виде изданной монографии. Предназначен для лиц, работающих над диссертациями, а также для применения органами научно-технической информации, библиотеками, издательствами и издающими организациями.

3. ГОСТ 7.1-2003. СИБИД. Библиографическая запись. Библиографическое описание: общие требования и правила составления. – http://diss.rsl.ru/datadocs/doc_291wu.pdf

4. ГОСТ 7.82-2001. СИБИД. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов: общие требования и правила составления. – http://vfrta.ru/apps/rta/add_files/files/gost7822001.pdf

5. ГОСТ Р 7.0.5-2008. СИБИД. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. – <http://www.ifap.ru/library/gost/7052008.pdf>

Классификационные системы

1. Государственный рубрикатор научно-технической информации (ГРНТИ) – <http://grnti.ru/>

Универсальная десятичная классификация (УДК) – <http://teacode.com/online/udc/>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для прохождения практики, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Учебные и научные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистрация	Ссылка на ресурс
Учебные ресурсы					
1.	Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотек и (корпус физмата, читальный зал №2)	https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ,	http://www.biblioclub.ru/
3.	Электронно-библиотечная	Полнотекстовая БД учебных и научных	Авторизованный доступ по паролю	Регистрация с	http://e.lanbook.com/

	система издательства «Лань»	электронных изданий	из любой точки сети Интернет	любого ПК из сети БашГУ	
Российские научные ресурсы					
4.	Научная электронная библиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет	Регистрац ия с любого ПК из сети БашГУ.	http://elibrary.ru/
5.	База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View)	Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза	Без регистраци и	http://online.ebiblioteka.ru/

10. Описание материально-технической базы

Место прохождения практики должно соответствовать действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам и нормам охраны здоровья обучающихся.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 606 (гуманитарный корпус), аудитория № 607 (гуманитарный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 602 б (гуманитарный корпус), аудитория № 603 (гуманитарный корпус).</p> <p>3. помещения для самостоятельной работы: читальный зал №5 (гуманитарный корпус).</p> <p>4. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория 601 б (гуманитарный корпус).</p> <p>5. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 601 а (гуманитарный корпус).</p>	<p>Аудитория № 606 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p>Аудитория № 607 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p>Аудитория № 602 б Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 603 Учебная мебель, доска</p> <p>Читальный зал № 5 (гуманитарный корпус) Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 601 б Учебная мебель</p> <p>Аудитория № 601 а Учебная мебель, доска</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)</p>