

МИНОБРНАУКИ РФ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:
На заседании кафедры психологического
сопровождения и клинической психологии

Согласовано:
Председатель УМК факультета /
института

Протокол № 1 от «30» августа 2021г.

Зав. кафедрой _____ /Халфина Р.Р.

_____  Гиниятова З.М.

Рабочая программа дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ НАСИЛИЯ

Базовая часть

Направление подготовки
37.04.01 – Психология

Профиль
Семейная психология и консультирование

Квалификация
Магистр

Разработчик (составитель)

Доцент, к.пед.н.



_____ /Хахлова О.Н.

Для приема 2021г.
Уфа 2021г.

Составитель: доцент кафедры, к.п.н., доцент Хахлова О.Н.

Рабочая программа дисциплины утверждена (или актуализирована) на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии протокол № 1 от «30» августа 2021 г.

Заведующий кафедрой



/ Халфина Р.Р./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные компетенции	ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия семьи	ИПК 1.1 Знать логику и этапы разработки и реализации программ психопрофилактики и психологической помощи семье.	Знать специфику и формы жестокого обращения в семье.
		ИПК 1.2 Уметь применять научно-исследовательские методы в разработке и реализации программ психопрофилактики и психологической помощи семье.	Уметь определять воздействие разных форм насилия в семье на формирование нарушений в психосоциальном развитии личности
		ИПК 1.3 Владеть методами разработки, реализации и оценки результатов эффективности программ психопрофилактики и психологической помощи семье.	Владеть навыками разработки программ профилактики семейного насилия.

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология насилия» относится к факультативным дисциплинам. Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре. Цель дисциплины - развитие профессиональных компетенций в области профилактики жестокого обращения в семье.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием

**соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине.
Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.**

ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия семьи

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
ИПК 1.1 Знать логику и этапы разработки и реализации программ психопрофилактики и психологической помощи семье.	Знать специфику и формы жестокого обращения в семье.	Не знает специфику и формы жестокого обращения в семье.	Знает специфику и формы жестокого обращения в семье.
ИПК 1.2 Уметь применять научно-исследовательские методы в разработке и реализации программ психопрофилактики и психологической помощи семье.	Уметь определять воздействие разных форм насилия в семье на формирование нарушений в психосоциальном развитии личности	Не может определять воздействие разных форм насилия в семье на формирование нарушений в психосоциальном развитии личности	Умеет определять воздействие разных форм насилия в семье на формирование нарушений в психосоциальном развитии личности
ИПК 1.3 Владеть методами разработки, реализации и оценки результатов эффективности программ психопрофилактики и психологической помощи семье.	Владеть навыками разработки программ профилактики семейного насилия.	Не владеет навыками разработки программ профилактики семейного насилия.	Владеет навыками разработки программ профилактики семейного насилия.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства

ИПК 1.1 Знать логику и этапы разработки и реализации программ психопрофилактики и психологической помощи семье.	Знать специфику и формы жестокого обращения в семье.	Практическое задание
ИПК 1.2 Уметь применять научно-исследовательские методы в разработке и реализации программ психопрофилактики и психологической помощи семье.	Уметь определять воздействие разных форм насилия в семье на формирование нарушений в психосоциальном развитии личности	Практическое задание, устный опрос
ИПК 1.3 Владеть методами разработки, реализации и оценки результатов эффективности программ психопрофилактики и психологической помощи семье.	Владеть навыками разработки программ профилактики семейного насилия.	Практическое задание

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины «Психология насилия» осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

К оценочным средствам можно отнести: индивидуальный, групповой опрос; устный опрос (вопросы для самоконтроля); практическое задание; тесты. Формой промежуточной аттестации является зачет.

Перечень контрольных заданий

1. Заполнить таблицу «Виды насилия в семье»

Вид насилия в семье	Характеристика	Последствия

2. Подготовить мультимедийную презентацию по теме «Мифы о домашней жестокости»

3. Заполнить таблицу «Формы, признаки и последствия жестокого обращения с ребенком»

Форма жестокого обращения с ребенком	Признаки	Последствия

4. Представить перечень стандартных диагностических процедур для определения факта жестокого обращения в семье

5. Заполнить таблицу «Факторы риска применения насилия на уровне семьи» по следующим основаниям

Основания	Характеристика

Факторы риска, обусловленные структурой семьи и моделью общения	
Факторы риска, обусловленные личностью родителя	
Особенности личности ребенка как фактор насилия	

6. Заполнить таблицу «Характеристика уровней риска»

Уровень риска	Признаки
Высокий	
Средний	
Низкий	

7. Представить анализ документов международного, федерального законодательства в области охраны прав и свобод женщин (Конституция РФ, Семейный кодекс, Уголовный кодекс, Трудовой кодекс)

8. Представить анализ документов международного, федерального законодательства в области охраны прав и интересов детей (Декларация прав человека, Хартия детства, Конвенция по правам ребенка, Конституция РФ, Семейный кодекс, Уголовный кодекс, Федеральный закон № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральный закон № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» и др.) - трудоемкость 6 часов.

9. Подготовить информационное сообщение с мультимедийной презентацией для родителей в школе на тему: «Профилактика семейного насилия»

10. Разработать карту-схему, отражающую технологию работы со случаем нарушения прав ребенка

11. Разработать и представить программу профилактики жестокого обращения с ребенком в семье

12. Составить словарь основных понятий по дисциплине

аддиктивное поведение активное слушание акцентуация характера анамнез ассертивность виктимность внутриличностный конфликт вытеснение девиантное поведение жестокость жестокое обращение с ребенком индивидуальная профилактическая работа конфиденциальность личностная зрелость перфекционизм половая идентичность	психологическая защита психологический контракт психологическое насилие самопринятие самораскрытие сексуальное насилие социальная адаптация суицид сопротивление супервизия супервизор трудная жизненная ситуация (ТЖС) эмоциональное насилие физическое насилие эмпатическое понимание пренебрежение основными нуждами ребенка
--	--

Примерные тестовые вопросы для зачета

Вопрос 1. К эмоциональному насилию не относятся следующие действия:

- а) изоляция;
- б) поддержание постоянного напряжения;

- в) моральное разложение;
- г) *приобщение к деятельности.*

Вопрос 2. К какому из перечисленных видов насилия относится определение «вид отношения к ребенку, когда он умышленно ставится в физически и психически уязвимое положение, когда ему умышленно причиняют телесное повреждение или не предотвращают возможности его причинения»:

- а) эмоциональное насилие;
- б) психологическое насилие;
- в) *физическое насилие;*
- г) сексуальное насилие.

Вопрос 3. Частота сексуальных покушений на детей верно характеризуется утверждением:

- а) это бывает редко и отражает деградацию общества и культуры;
- б) примерно каждая десятая девочка до 18-ти лет имеет опыт таких покушений на неё;
- в) *примерно каждая пятая девочка и каждый девятый мальчик до 18-ти лет подвергаются таким покушениям;*
- г) высока в западных культурах и низка в российской культуре.

Вопрос 4. Все формы физического и/ или эмоционального плохого обращения, сексуальное насилие, отсутствие заботы, пренебрежение, торговля или другие формы эксплуатации, способные привести или приводящие к фактическому ущербу для здоровья ребенка, его выживания, развития или достоинства в контексте отношений ответственности, доверия или власти называются:

- а) *жестокое обращение с ребенком;*
- б) социализация;
- в) адаптация;
- г) агрессия.

Вопрос 5. Деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий - это:

- а) жестокое обращение с ребенком;
- б) *индивидуальная профилактическая работа;*
- в) реабилитационная программа;
- г) диагностический инструментарий.

Вопрос 6. К формам жестокого обращения с ребенком не относят:

- а) физическое насилие;
- б) сексуальное насилие;
- в) *агрессия;*
- г) пренебрежение основными нуждами ребенка.

Вопрос 7. В перечисленных видах деятельности выделите тот, который не относится к видам психологической помощи при насилии:

- а) диагностико-коррекционная;
- б) психопрофилактическая;
- в) *правоохранительная;*
- г) психотерапевтическая.

Вопрос 8. Профессиональное консультирование психологов, специалистов по социальной работе, социальных педагогов и др. специалистов, вовлеченных в работу по защите детей, анализ как целесообразности и качества использования практических подходов и методов работы с ребенком и его социальным окружением, так и отношений, возникающих между клиентом и специалистом, может рассматриваться в качестве одного

из методов теоретического и практического повышения квалификации специалистов в помощи и защите детей – это:

- а) профилактика;
- б) коррекция;
- в) *супервизия*;
- г) диагностика.

Вопрос 9. Что из приведенного верно в отношении детей, подвергающихся физическому насилию?

- а) чаще это маленькие дети;
- б) многие избиваемые дети воспринимаются родителями как замедленные или отстающие в развитии;
- в) матери часто объясняют избиения любовью и стремлением помочь ребенку стать лучше;
- г) *всё перечисленное верно.*

Вопрос 10. Свойства личности, характеризующие ее как потенциальную жертву:

- а) вуайеризм;
- б) *виктимность*;
- в) терпимость;
- г) активность.

Вопрос 11. Какой из перечисленных методов неприемлем в работе с детьми, пережившими семейное насилие:

- а) рисование;
- б) игра в куклы;
- в) *настоятельное требование изложения произошедшего*;
- г) сказкотерапия.

Вопрос 12. Основным методом психологического консультирования является:

- а) *интервью*;
- б) лабораторный эксперимент;
- в) метод ассоциаций;
- г) анализ детских воспоминаний.

Вопрос 13. Содержание психологического консультирования по проблеме насилия определяется:

- а) *запросом клиента*;
- б) типом выявляемого конфликта;
- в) психологическим диагнозом;
- г) индивидуальными особенностями личности клиента.

Вопрос 14. Большинство сексуальных покушений на детей совершается:

- а) *членами семьи и родственниками*;
- б) случайными людьми;
- в) знающим ребенка посторонним;
- г) нет верного ответа.

Вопрос 15. При организации профилактики жестокого обращения с ребенком в семье не используют такой метод, как:

- а) личный положительный пример;
- б) тренинг;
- в) семинар;
- г) *эксперимент.*

Практические занятия

Выполнение студентами практических заданий направлено на достижение следующих целей:

- обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных теоретических знаний;

- формирование умений, получение первоначального практического опыта по выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями к результатам освоения дисциплины, профессионального модуля. Освоенные на практических и лабораторных занятиях умения в совокупности с усвоенными знаниями и полученным практическим опытом при прохождении учебной и производственной практики формируют профессиональные компетенции;

- совершенствование умений применять полученные знания на практике, реализация единства интеллектуальной и практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах) в соответствии рейтинг плану по максимальному и минимальному количеству баллов:

10 баллов выставляется студенту, если продемонстрировал знание теоретической части дисциплины, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Работа выполнена полностью без неточностей и ошибок.

6-8 баллов выставляется студенту, если при выполнении лабораторной работы допущены несущественные ошибки разного рода.

4-5 баллов выставляется студенту, если при выполнении лабораторной работы заметны пробелы в знаниях дисциплины. Студент не полностью выполнил задание или при решении допущены значительные ошибки.

1-3 балла выставляется студенту, если при выполнении лабораторной работы студент не полностью выполнил задание или при решении допущены грубые ошибки.

Темы практических занятий по курсу «Психология семьи и родительства»:

Занятие 1.

Тема: Насилие и жестокое обращение как социальная проблема.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «жестокое обращение» в различных науках.
2. Социокультурные и психологические факторы применения насилия. Социально-экономические факторы риска насилия в семье.
3. Факторы риска, обусловленные структурой семьи и моделью общения.
4. Факторы риска, обусловленные личностью родителя.
5. Личность ребенка как фактор насилия.
6. Основные формы жестокого обращения: физическое, сексуальное, психологическое насилие, пренебрежение основными нуждами ребенка.

Занятие 2

Тема: Формы жестокого обращения в семье.

Вопросы для обсуждения:

1. Физическое насилие. Понятие. Признаки.
2. Сексуальное насилие. Понятие. Признаки.
3. Психологическое насилие. Понятие. Признаки.
4. Пренебрежение основными нуждами ребенка. Понятие. Признаки.

Занятие 3

Тема: Симптомы, диагностика и последствия насилия.

Вопросы для обсуждения:

1. Симптомы, диагностика и последствия эмоционального насилия.
2. Симптомы, диагностика и последствия физического насилия.
3. Симптомы, диагностика и последствия сексуального насилия.
4. Симптомы, диагностика и последствия пренебрежения основными нуждами детьми.

Занятие 4

Тема: Диагностика жестокого обращения с детьми в семье: принципы и методы.

Вопросы для обсуждения:

1. Обследование ребенка, подвергшегося насилию.
2. Оценка степени травмированности, оценка собственного отношения ребенка к проблеме.
3. Возможные индикаторы насилия над детьми.
4. Косвенные признаки наличия травматического опыта.
5. Использование стандартных диагностических процедур для определения факта жестокого обращения в семье.

Занятие 5

Тема: Нормативно-правовые основы профилактики жестокого обращения в семье.

Вопросы для обсуждения:

1. Международные акты, регламентирующие систему профилактики жестокого обращения в семье.
2. Российские нормативные правовые акты, регламентирующие систему профилактики жестокого обращения с ребенком: Семейный кодекс РФ, Уголовный кодекс РФ, Федеральный закон № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральный закон № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федеральный закон № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве».
3. Службы субъектов РФ, реализующие технологии по профилактике жестокого обращения с ребенком и оказанию помощи детям в случаях жестокого обращения с ними.

Занятие 6

Тема: Направления профилактики насилия над детьми.

Вопросы для обсуждения:

1. Работа с родителями по профилактике и предотвращению жестокого обращения с детьми.
2. Меры по развитию позитивных семейных ценностей, ответственного родительства.
3. Программы профилактики жестокого обращения с ребенком. Принципы и специфика программ профилактики жестокого обращения с ребенком.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. [Малкина-Пых, И.Г.](#) Психология поведения жертвы : справочник практического психолога / И.Г.Малкина-Пых .— М. : Эксмо, 2006 .— 1006,[1]с. — (в пер.) .— ISBN 5-699-14523-0 : 174р.

2. [Бессчетнова, Оксана Владимировна.](#) Проблемы жестокого обращения с детьми в современной российской семье : учебное пособие / О. В. Бессчетнова .— Москва : ИНФРА-М, 2020 .— 177 с. — (Высшее образование: Бакалавриат) .— Электронно-библиотечная система znanium.com .— Терминолог. словарь : с. 169-172 .— Библиогр. в примеч. — Библиогр.: с. 173 .— ISBN 978-5-16-016144-0 : 719 р. 5 к.

б) дополнительная литература:

1. Уманская Е.Г. Развитие личности в условиях депривации [Электронный ресурс]: монография / Е.Г. Уманская. - М.: Прометей, 2013 – 148 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224211.html>
2. Юридическая психология: учебник / И.И. Аминов, Н.А. Давыдов, К.Г. Дедюхин и др. - М.: Юнити-Дана, 2012 - 416 с. - ISBN 978-5-238-02302-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118590> (19.10.2015)
3. [Ривман, Д. В.](#) Криминальная виктимология / Д. В. Ривман. — СПб : Питер, 2002. — 34 с. — (Учебник для вузов). — ISBN 5-318-00688-4 : 50 р.
4. [Стуколова, Л.С.](#) Особенности виктимного поведения в юношеском возрасте (на примере студентов юридического факультета) : монография / Л.С. Стуколова ; Под ред. Г.А. Иванцовой, А.Ф. Ремеевой. — Стерлитамак : Изд-во СФ БашГУ, 2016. — 140с. — ISBN 978-5-86111-565-0 : 227р.90к.
5. [Варчук, Т.В.](#) Виктимология : электронный учебник [Электронный ресурс] : учеб. лит. для высш. и сред. проф. образования / под ред. С.Я.Лебедева. — 2-е изд., перераб. и доп. / Электрон. дан. и прогр. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2011. — 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). — (Учеб. лит. для высш. и сред. проф. образования). — Систем. требования: процессор Pentium II, Mb оперативной памяти, дисковод CD-ROM, прогр. для просмотра PDF-файлов.-Загл. с контейнера. — ISBN 978-5-238-02006-8 : 330р.
6. [Олиференко, Людмила Яковлевна.](#) Социально-педагогическая поддержка детей группы риска : учеб. пособие / Л. Я. Олиференко, Т. И. Шульга, И. Ф. Дементьева. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Академия, 2008. — 256 с. — (Высшее профессиональное образование). — Библиогр.: с. 237. — ISBN 978-5-7695-4130-8 : 391 р. 60 к.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал» <https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn>
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru/>
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
4. Научная электронная библиотека (eLibrary) <http://elibrary.ru/>
5. База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View) <http://online.ebiblioteka.ru/>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3
1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:	Аудитория № 606 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma	1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)

<p>аудитория № 606 (гуманитарный корпус), аудитория № 607 (гуманитарный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 601 а (гуманитарный корпус), аудитория № 603 (гуманитарный корпус).</p> <p>3. помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 5 (гуманитарный корпус).</p> <p>4. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 601 б (гуманитарный корпус).</p> <p>5. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 602 б (гуманитарный корпус).</p>	<p>244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p>Аудитория № 607 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma</p> <p>244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p>Аудитория № 601 а Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 603 Учебная мебель, доска</p> <p>Читальный зал № 5 (гуманитарный корпус) Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 601 б Учебная мебель</p> <p>Аудитория № 602 б Учебная мебель, доска</p>	<p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)</p>
---	--	---

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Психология насилия** 1 семестр

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	1/36
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	24
лекций	6
практических/ семинарских	18
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	11,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	-

Форма контроля зачет в 1 семестре 1 курса.

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	2		2	4	9	10
1	Жестокое обращение как социально-педагогическая проблема	2	2		2	КЗ 12	Устный опрос
2	Формы жестокого обращения в семье.	2	2		2	КЗ 1,2,3	
3	Симптомы, диагностика и последствия насилия.	-	4		2	КЗ 4	Практико ориентированные задания
4	Диагностика жестокого обращения с детьми в семье: принципы и методы.	-	4		2	КЗ 5, 6	Практико ориентированные задания
5	Нормативно-правовые основы профилактики жестокого обращения в семье.	-	4		2	КЗ 7,8	Практико ориентированные задания
6	Направления профилактики насилия над детьми.	2	2		1,8	КЗ 9,10,11	Тест
	Всего часов:	6	18	-	11,8		

Приложение к
рабочей программе дисциплины

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ И КЛИНИЧЕСКОЙ
ПСИХОЛОГИИ

Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине

Психология насилия

программа магистратуры

37.04.01 Психология

шифр и наименование направления

Семейная психология и консультирование

направленность (профиль) подготовки

Список документов и материалов

1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия семьи

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
ИПК 1.1 Знать логику и этапы разработки и реализации программ психопрофилактики и психологической помощи семье.	Знать специфику и формы жестокого обращения в семье.	Не знает специфику и формы жестокого обращения в семье.	Знает специфику и формы жестокого обращения в семье.
ИПК 1.2 Уметь применять научно-исследовательские методы в разработке и реализации программ психопрофилактики и психологической помощи семье.	Уметь определять воздействие разных форм насилия в семье на формирование нарушений в психосоциальном развитии личности	Не может определять воздействие разных форм насилия в семье на формирование нарушений в психосоциальном развитии личности	Умеет определять воздействие разных форм насилия в семье на формирование нарушений в психосоциальном развитии личности
ИПК 1.3 Владеть методами разработки, реализации и оценки результатов эффективности программ психопрофилактики и психологической помощи семье.	Владеть навыками разработки программ профилактики семейного насилия.	Не владеет навыками разработки программ профилактики семейного насилия.	Владеет навыками разработки программ профилактики семейного насилия.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства

ИПК 1.1 Знать логику и этапы разработки и реализации программ психопрофилактики и психологической помощи семье.	Знать специфику и формы жестокого обращения в семье.	Практическое задание
ИПК 1.2 Уметь применять научно-исследовательские методы в разработке и реализации программ психопрофилактики и психологической помощи семье.	Уметь определять воздействие разных форм насилия в семье на формирование нарушений в психосоциальном развитии личности	Практическое задание, устный опрос
ИПК 1.3 Владеть методами разработки, реализации и оценки результатов эффективности программ психопрофилактики и психологической помощи семье.	Владеть навыками разработки программ профилактики семейного насилия.	Практическое задание

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины «Психология насилия» осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

К оценочным средствам можно отнести: индивидуальный, групповой опрос; устный опрос (вопросы для самоконтроля); практическое задание; тесты. Формой промежуточной аттестации является зачет.

Перечень контрольных заданий

2. Заполнить таблицу «Виды насилия в семье»

Вид насилия в семье	Характеристика	Последствия

2. Подготовить мультимедийную презентацию по теме «Мифы о домашней жестокости»

3. Заполнить таблицу «Формы, признаки и последствия жестокого обращения с ребенком»

Форма жестокого обращения с ребенком	Признаки	Последствия

4. Представить перечень стандартных диагностических процедур для определения факта жестокого обращения в семье

5. Заполнить таблицу «Факторы риска применения насилия на уровне семьи» по следующим основаниям

Основания	Характеристика

Факторы риска, обусловленные структурой семьи и моделью общения	
Факторы риска, обусловленные личностью родителя	
Особенности личности ребенка как фактор насилия	

6. Заполнить таблицу «Характеристика уровней риска»

Уровень риска	Признаки
Высокий	
Средний	
Низкий	

7. Представить анализ документов международного, федерального законодательства в области охраны прав и свобод женщин (Конституция РФ, Семейный кодекс, Уголовный кодекс, Трудовой кодекс)

8. Представить анализ документов международного, федерального законодательства в области охраны прав и интересов детей (Декларация прав человека, Хартия детства, Конвенция по правам ребенка, Конституция РФ, Семейный кодекс, Уголовный кодекс, Федеральный закон № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральный закон № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» и др.) - трудоемкость 6 часов.

9. Подготовить информационное сообщение с мультимедийной презентацией для родителей в школе на тему: «Профилактика семейного насилия»

10. Разработать карту-схему, отражающую технологию работы со случаем нарушения прав ребенка

11. Разработать и представить программу профилактики жестокого обращения с ребенком в семье

12. Составить словарь основных понятий по дисциплине

аддиктивное поведение активное слушание акцентуация характера анамнез ассертивность виктимность внутриличностный конфликт вытеснение девиантное поведение жестокость жестокое обращение с ребенком индивидуальная профилактическая работа конфиденциальность личностная зрелость перфекционизм половая идентичность	психологическая защита психологический контракт психологическое насилие самопринятие самораскрытие сексуальное насилие социальная адаптация суицид сопротивление супервизия супервизор трудная жизненная ситуация (ТЖС) эмоциональное насилие физическое насилие эмпатическое понимание пренебрежение основными нуждами ребенка
--	--

Примерные тестовые вопросы для зачета

Вопрос 1. К эмоциональному насилию не относятся следующие действия:

- а) изоляция;
- б) поддержание постоянного напряжения;

- в) моральное разложение;
- г) *приобщение к деятельности.*

Вопрос 2. К какому из перечисленных видов насилия относится определение «вид отношения к ребенку, когда он умышленно ставится в физически и психически уязвимое положение, когда ему умышленно причиняют телесное повреждение или не предотвращают возможности его причинения»:

- а) эмоциональное насилие;
- б) психологическое насилие;
- в) *физическое насилие;*
- г) сексуальное насилие.

Вопрос 3. Частота сексуальных покушений на детей верно характеризуется утверждением:

- а) это бывает редко и отражает деградацию общества и культуры;
- б) примерно каждая десятая девочка до 18-ти лет имеет опыт таких покушений на неё;
- в) *примерно каждая пятая девочка и каждый девятый мальчик до 18-ти лет подвергаются таким покушениям;*
- г) высока в западных культурах и низка в российской культуре.

Вопрос 4. Все формы физического и/ или эмоционального плохого обращения, сексуальное насилие, отсутствие заботы, пренебрежение, торговля или другие формы эксплуатации, способные привести или приводящие к фактическому ущербу для здоровья ребенка, его выживания, развития или достоинства в контексте отношений ответственности, доверия или власти называются:

- а) *жестокое обращение с ребенком;*
- б) социализация;
- в) адаптация;
- г) агрессия.

Вопрос 5. Деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий - это:

- а) жестокое обращение с ребенком;
- б) *индивидуальная профилактическая работа;*
- в) реабилитационная программа;
- г) диагностический инструментарий.

Вопрос 6. К формам жестокого обращения с ребенком не относят:

- а) физическое насилие;
- б) сексуальное насилие;
- в) *агрессия;*
- г) пренебрежение основными нуждами ребенка.

Вопрос 7. В перечисленных видах деятельности выделите тот, который не относится к видам психологической помощи при насилии:

- а) диагностико-коррекционная;
- б) психопрофилактическая;
- в) *правоохранительная;*
- г) психотерапевтическая.

Вопрос 8. Профессиональное консультирование психологов, специалистов по социальной работе, социальных педагогов и др. специалистов, вовлеченных в работу по защите детей, анализ как целесообразности и качества использования практических подходов и методов работы с ребенком и его социальным окружением, так и отношений, возникающих между клиентом и специалистом, может рассматриваться в качестве одного

из методов теоретического и практического повышения квалификации специалистов в помощи и защите детей – это:

- а) профилактика;
- б) коррекция;
- в) *супервизия*;
- г) диагностика.

Вопрос 9. Что из приведенного верно в отношении детей, подвергающихся физическому насилию?

- а) чаще это маленькие дети;
- б) многие избиваемые дети воспринимаются родителями как замедленные или отстающие в развитии;
- в) матери часто объясняют избиения любовью и стремлением помочь ребенку стать лучше;
- г) *всё перечисленное верно.*

Вопрос 10. Свойства личности, характеризующие ее как потенциальную жертву:

- а) вуайеризм;
- б) *виктимность*;
- в) терпимость;
- г) активность.

Вопрос 11. Какой из перечисленных методов неприемлем в работе с детьми, пережившими семейное насилие:

- а) рисование;
- б) игра в куклы;
- в) *настоятельное требование изложения произошедшего*;
- г) сказкотерапия.

Вопрос 12. Основным методом психологического консультирования является:

- а) *интервью*;
- б) лабораторный эксперимент;
- в) метод ассоциаций;
- г) анализ детских воспоминаний.

Вопрос 13. Содержание психологического консультирования по проблеме насилия определяется:

- а) *запросом клиента*;
- б) типом выявляемого конфликта;
- в) психологическим диагнозом;
- г) индивидуальными особенностями личности клиента.

Вопрос 14. Большинство сексуальных покушений на детей совершается:

- а) *членами семьи и родственниками*;
- б) случайными людьми;
- в) знающим ребенка посторонним;
- г) нет верного ответа.

Вопрос 15. При организации профилактики жестокого обращения с ребенком в семье не используют такой метод, как:

- а) личный положительный пример;
- б) тренинг;
- в) семинар;
- г) *эксперимент.*

Практические занятия

Выполнение студентами практических заданий направлено на достижение следующих целей:

- обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных теоретических знаний;

- формирование умений, получение первоначального практического опыта по выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями к результатам освоения дисциплины, профессионального модуля. Освоенные на практических и лабораторных занятиях умения в совокупности с усвоенными знаниями и полученным практическим опытом при прохождении учебной и производственной практики формируют профессиональные компетенции;

- совершенствование умений применять полученные знания на практике, реализация единства интеллектуальной и практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах) в соответствии рейтинг плану по максимальному и минимальному количеству баллов:

10 баллов выставляется студенту, если продемонстрировал знание теоретической части дисциплины, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Работа выполнена полностью без неточностей и ошибок.

6-8 баллов выставляется студенту, если при выполнении лабораторной работы допущены несущественные ошибки разного рода.

4-5 баллов выставляется студенту, если при выполнении лабораторной работы заметны пробелы в знаниях дисциплины. Студент не полностью выполнил задание или при решении допущены значительные ошибки.

1-3 балла выставляется студенту, если при выполнении лабораторной работы студент не полностью выполнил задание или при решении допущены грубые ошибки.

Темы практических занятий по курсу «Психология семьи и родительства»:

Занятие 1.

Тема: Насилие и жестокое обращение как социальная проблема.

Вопросы для обсуждения:

7. Понятие «жестокое обращение» в различных науках.
8. Социокультурные и психологические факторы применения насилия. Социально-экономические факторы риска насилия в семье.
9. Факторы риска, обусловленные структурой семьи и моделью общения.
10. Факторы риска, обусловленные личностью родителя.
11. Личность ребенка как фактор насилия.
12. Основные формы жестокого обращения: физическое, сексуальное, психологическое насилие, пренебрежение основными нуждами ребенка.

Занятие 2

Тема: Формы жестокого обращения в семье.

Вопросы для обсуждения:

1. Физическое насилие. Понятие. Признаки.
2. Сексуальное насилие. Понятие. Признаки.
3. Психологическое насилие. Понятие. Признаки.
4. Пренебрежение основными нуждами ребенка. Понятие. Признаки.

Занятие 3

Тема: Симптомы, диагностика и последствия насилия.

Вопросы для обсуждения:

5. Симптомы, диагностика и последствия эмоционального насилия.
6. Симптомы, диагностика и последствия физического насилия.
7. Симптомы, диагностика и последствия сексуального насилия.
8. Симптомы, диагностика и последствия пренебрежения основными нуждами детьми.

Занятие 4

Тема: Диагностика жестокого обращения с детьми в семье: принципы и методы.

Вопросы для обсуждения:

6. Обследование ребенка, подвергшегося насилию.
7. Оценка степени травмированности, оценка собственного отношения ребенка к проблеме.
8. Возможные индикаторы насилия над детьми.
9. Косвенные признаки наличия травматического опыта.
10. Использование стандартных диагностических процедур для определения факта жестокого обращения в семье.

Занятие 5

Тема: Нормативно-правовые основы профилактики жестокого обращения в семье.

Вопросы для обсуждения:

4. Международные акты, регламентирующие систему профилактики жестокого обращения в семье.
5. Российские нормативные правовые акты, регламентирующие систему профилактики жестокого обращения с ребенком: Семейный кодекс РФ, Уголовный кодекс РФ, Федеральный закон № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральный закон № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федеральный закон № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве».
6. Службы субъектов РФ, реализующие технологии по профилактике жестокого обращения с ребенком и оказанию помощи детям в случаях жестокого обращения с ними.

Занятие 6

Тема: Направления профилактики насилия над детьми.

Вопросы для обсуждения:

4. Работа с родителями по профилактике и предотвращению жестокого обращения с детьми.
5. Меры по развитию позитивных семейных ценностей, ответственного родительства.
6. Программы профилактики жестокого обращения с ребенком. Принципы и специфика программ профилактики жестокого обращения с ребенком.