

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Кафедра психологического сопровождения и клинической психологии

Утверждено:
На заседании кафедры психологического
сопровождения и клинической психологии

Согласовано:
Председатель УМК факультета /
института

Протокол № 1 от «31» августа 2021г.

Зав. кафедрой  Халфина Р.Р.

 Гиниятова З.М.

Рабочая программа дисциплины

Перинатальная психология

Базовая часть

Направление подготовки (специальность)
37.04.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки
Семейная психология и психотерапия

Программа подготовки
Академическая магистратура

Квалификация
магистр

Разработчик (составитель)

профессор, д. б. н.



Халфина Р.Р.

Для приема 2021 года

Уфа 2021

Составитель: профессор кафедры, д.б.н., доцент Халфина Р.Р.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии, протокол № 1 от «30» августа 2021г.

зав. кафедрой



/ Халфина Р.Р.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	
4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия семьи	ПК-1 Получение и анализ информации, необходимой для определения целей клинико-психологической помощи, разработка программ клинико-психологической помощи с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента (клиента) на основе владения необходимыми знаниями об основных направлениях оказания клинико-психологической помощи (в части, касающейся перечня медицинских услуг, оказываемых медицинским психологом или выполняемых с его участием при оказании медицинской помощи).	ИПК 1.1 Знать теоретико-методологические основы психологического просвещения родителей; основные теоретические подходы к решению проблем психического развития детей на различных стадиях онтогенеза ИПК 1.2 Уметь: использовать знания по перинатальной психологии в процессе психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей ИПК 1.3 Владеть: знаниями по перинатальной психологии своевременной квалифицированной помощи психолога процессе становления личности ребенка	Знать теоретико-методологические основы психологического просвещения родителей; основные теоретические подходы к решению проблем психического развития детей на различных стадиях онтогенеза Уметь: использовать знания по перинатальной психологии в процессе психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей Владеть: знаниями по перинатальной психологии своевременной квалифицированной помощи психолога процессе становления личности ребенка

2. ЦЕЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Перинатальная психология» является составной частью базового цикла дисциплин ФГОС ВО направления «37.04.01 Психология».

Целями освоения дисциплины «Перинатальная психология» являются формирование компетенций в области знаний об общих закономерностях перинатального развития человека; в знаниях основных законов и детерминант перинатального развития; в области применений полученных знаний для решения задач профессиональной деятельности в области детской психологии.

Дисциплина изучается на 1-ом курсе в 1-ом семестре.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

общая и экспериментальная психология, философия, история, анатомия и возрастная физиология.

3.Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении А.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1 семестр

ПК-1 Получение и анализ информации, необходимой для определения целей клинико-психологической помощи, разработка программ клинико-психологической помощи с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента (клиента) на основе владения необходимыми знаниями об основных направлениях оказания клинико-психологической помощи (в части, касающейся перечня медицинских услуг, оказываемых медицинским психологом или выполняемых с его участием при оказании медицинской помощи).

Этап, уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать теоретико-методологические основы психологического просвещения родителей; основные теоретические подходы к решению проблем психического развития детей на различных стадиях онтогенеза	Не знает	Демонстрирует целостные знания о теоретико-методологические основы психодиагностического процесса и особенности проявления психических процессов
Второй этап (уровень)	Уметь: использовать знания по перинатальной психологии в процессе психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей	Не умеет	Умеет осуществлять подбор основных метрических показателей, характеризующих психодиагностические методики и Разрабатывать системы диагностических средств для выявления психических характеристик личности
Третий этап (уровень)	Владеть: знаниями по перинатальной психологии своевременной квалифицированной помощи психолога процессе становления личности ребенка	Не владеет	Способен организовывать и проводить психологического изучение детей и взрослых с помощью разнообразного психодиагностического инструментария

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

За 1 семестр

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать теоретико-методологические основы психологического просвещения родителей; основные теоретические подходы к решению проблем психического развития детей на различных стадиях онтогенеза	ПК-1 Получение и анализ информации, необходимой для определения целей клинико-психологической помощи, разработка программ клинико-психологической помощи с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента (клиента) на основе владения необходимыми знаниями об основных направлениях оказания клинико-психологической помощи (в части, касающейся перечня медицинских услуг, оказываемых медицинским психологом или выполняемых с его участием при оказании медицинской помощи).	Устный опрос Контрольная работа
2-й этап Умения	Уметь: использовать знания по перинатальной психологии в процессе психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей	ПК-1 Получение и анализ информации, необходимой для определения целей клинико-психологической помощи, разработка программ клинико-психологической помощи с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента (клиента) на основе владения необходимыми знаниями об основных направлениях оказания клинико-психологической помощи (в части, касающейся перечня медицинских услуг, оказываемых медицинским психологом или выполняемых с его участием при оказании медицинской помощи).	Устный опрос Контрольная работа
3-й этап Владеть навыкам и	Владеть: знаниями по перинатальной психологии своевременной квалифицированной помощи психолога процессе становления личности ребенка	ПК-1 Получение и анализ информации, необходимой для определения целей клинико-психологической помощи, разработка программ клинико-психологической помощи с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента (клиента) на основе владения необходимыми знаниями об основных направлениях оказания клинико-психологической помощи (в части, касающейся перечня медицинских услуг, оказываемых медицинским психологом или выполняемых с его участием при оказании медицинской помощи).	Устный опрос Контрольная работа

ЗАЧЕТ

Зачет - это аттестационное средство, позволяющее оценивать знания, умения и владения сформированных компетенций магистранта.

Структура вопроса к зачету

Содержание вопросов зачета соответствует рабочей программы дисциплины направления подготовки 37.04.01 Психология. Содержание вопросов зачета включает в себя теоретические вопросы. Вопросы оценивают теоретические знания студентов. Зачет проводится в устной форме.

Критерии оценивания контактной формы зачета

Зачтено 11-30 баллов - выставляется при неполном ответе на теоретические вопросы билета с неполным владением понятийного аппарата, терминологии, недостаточным умением использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; затруднительном ответе на дополнительные вопросы; недостаточным владением навыками при ответе на теоретические вопросы (11-16 баллов). Выставляется при развернутом ответе на теоретические вопросы билета с владением понятийного аппарата, терминологии, умением использовать теоретические знания при выполнении практических заданий с небольшими ошибками; ответе на дополнительные вопросы с небольшими затруднениями; владение навыками при ответе на практические вопросы с небольшими неточностями (17-24 балла). Выставляется при полном развернутом ответе на теоретические вопросы билета с владением понятийного аппарата, терминологии, умением использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; незатруднительном ответе на дополнительные вопросы; владение навыками при ответе на практические вопросы (25-30 баллов).

Не зачтено -0-10 баллов -выставляется при невозможности дать ответ на теоретические вопросы билета, не владеет понятийным аппаратом, терминологией, не умеет использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; затрудняется при ответе на дополнительные вопросы; не владеет навыками при ответе на практические вопросы.

Перечень вопросов к зачету по курсу

- 1 Структура, содержание и тенденции развития перинатальной психологии
- 2 Структура и содержание психологии родительства
- 3 Методы исследования в перинатальной психологии и психологии родительства
- 4 Периоды, тенденции и факторы пренатального роста и развития
- 5 Развитие ребенка в первом триместре беременности
- 6 Развитие ребенка во втором триместре беременности
- 7 Развитие ребенка в третьем триместре беременности
- 8 Дискуссия о психологическом статусе ребенка до рождения
- 9 Роды и их влияние на развитие триады «мать – отец – ребенок»
- 10 Характеристика периода новорожденности в развитии ребенка
- 11 Когнитивное развитие ребенка в период младенчества
- 12 Эмоциональное развитие ребенка в период младенчества. Формирование межличностных отношений в раннем онтогенезе
- 13 Теория С. Грофа: базовые перинатальные матрицы
- 14 Психологическая готовность к родительству
- 15 Сложные проблемы современной перинатальной психологии
- 16 Проблема организации комплексной психологической помощи семье в рамках перинатальной психологии и психологии родительства

Устный опрос

Устный опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации. Опрос проводится на практических занятиях.

Критерии оценки (в баллах) в соответствии рейтинг плану по максимальному и минимальному количеству баллов:

10 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы.

6-8 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на несколько вопросов, однако допущены неточности в ответах на 1, 2 вопроса.

4-5 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на пару вопросов, однако допущены неточности в ответах на остальные вопросы.

1-3 балла выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов.

План практических занятий (устный опрос)

1 Практическая работа «Основные теории в перинатальной психологии»

Цель работы: провести сравнительный анализ основных направлений в рамках современной перинатальной психологии и психологии родительства.

Задание: составьте итоговую таблицу, характеризующую основные теории, изученные в курсе перинатальной психологии и психологии родительства: теорию привязанности, концепцию С. Грофа, этологические теории и концепцию гестационной доминанты.

Примерные параметры для сопоставления: название, авторы, истоки (направление или наука, в которой лежат корни рассматриваемой теории), основные понятия и положения, практическое применение, оценка теории (сильные и слабые стороны).

2 Практическая работа «Пренатальное развитие»

Цель работы: обобщить знания в области пренатального развития ребенка.

Задание: составьте итоговую таблицу, характеризующую основные направления развития ребенка до рождения.

Примерные параметры для сопоставления: название периода, терратогены, благоприятные факторы, физическое развитие, моторное развитие, сенсорное развитие, познавательные процессы, эмоциональные процессы, возможности общения. Можно рассматривать развитие ежемесячно, по триместрам беременности либо по периодам внутриутробного развития.

3 Практическая работа «Раннее постнатальное развитие»

работы: обобщить знания относительно основных направлений развития новорожденного и младенца.

Задание: составьте итоговую таблицу, характеризующую основные направления развития ребенка в первый год жизни.

Примерные параметры для сопоставления: название периода, факторы развития; ведущая деятельность; физическое и моторное развитие; сенсорное развитие; когнитивная сфера; эмоциональная сфера; общение. Можно в отдельный пункт вынести развитие речи, рассматривать становление всех познавательных процессов по отдельности и т.п.

4 Контрольная работа «Психологическая помощь семье» Цель: развивать навыки практической работы с семьей в рамках перинатальной психологии и психологии родительства.

Примеры заданий для контрольной работы:

1. Предложите комплекс диагностических методов для определения психологической готовности к материнству первородящей женщины, 26 лет, замужем, на момент обращения срок беременности – 12 недель.
2. Представьте, что к вам обратилась беременная женщина (первородящая, срок беременности 30 недель) с жалобами на постоянный страх перед родами. Какую помощь вы ей предложите?
3. Продумайте и расскажите о возможностях психокоррекции хронического (острого) стресса у беременной женщины.
4. Предложите несколько вариантов психологической помощи для пары, ожидающей рождения ребенка.
5. Представьте, что к вам обратилась беременная женщина, которая мечтает видеть своего будущего ребенка известным композитором, и уверена, что может «сделать» его таковым. Что вы расскажите ей о возможностях и ограничениях перинатальной педагогики?

5 Практическая работа «Методы исследования в перинатальной психологии»

Цель: научиться применять рисуночные методики для исследования родительского отношения – определения его специфики, этапа развития, проблемных областей и т.п.

Задание: проинтерпретируйте один из предложенных вам проективных рисунков и оформите письменно результаты анализа.

Примечание: при выполнении задания воспользуйтесь следующими источниками:

- 1 Агнаева, Е. Х. Образ будущего ребенка у беременной женщины [Текст] / Е. Х. Агнаева // Перинатальная психология и психология родительства. –2004. – № 2 – С. 118 – 129

- 2 Статьи журнала «Перинатальная психология и психология родительства» 2006 – № 2
- 3 Брутман, В. И. Методики изучения психологического состояния женщин во время беременности и после родов [Текст] / В. И. Брутман, Г. Г. Филиппова, И. Ю. Хамитова // Вопросы психологии. – 2002 – № 3 – С. 110 – 118
- 4 Лидерс, А. Г. Психологическое обследование семьи [Текст]: учеб. пособие / А. Г. Лидерс. – М.: Издательский центр «Академия», 2006 – 432 с.
- 5 Минюрова, С. А. Диалогический подход к анализу смыслового переживания материнства [Текст] / С. А. Минюрова, Е. А. Тетерлева // Вопросы психологии. – 2003 – № 4 – С. 63 – 75
- 6 Олифинович, Н. И. Семейные кризисы: феноменология, диагностика, психологическая помощь [Текст] / Н. И. Олифинович, Т. А. Зинкевич-Кузёмкина, Т. Ф. Велента. – Москва-Обнинск: «ИГ – СОЦИН», 2005 – 356 с.
- 7 Филиппова, Г. Г. Психология материнства [Текст] / Г. Г. Филиппова. – М.: Изд-во института психотерапии. – 2002 – 240 с. (УМК Перинатальная психологии и

Контрольная работа

Контрольная работа направлена на оценивание усвоения ЗУН. Письменная контрольная работа направлена на оценивание теоретических знаний по дисциплине.

Работа имеет такую структуру:

1. Титульный лист;
2. Оглавление и введение;
3. Основной текст контрольной;
4. Заключительная часть работы;
5. Перечень использованной литературы и источников;
6. Дополнения и приложения.

Критерии оценки (в баллах):

5 баллов выставляется студенту, если студент выполнил работу полностью без неточностей и ошибок.

4 баллов выставляется студенту, если при выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки.

3 баллов выставляется студенту, если студент не полностью выполнил задание или при решении допущены грубые ошибки.

2 баллов выставляется студенту, если выполнена малая часть задания.

Примерная тематика контрольных работ

1. Современное состояние психологических исследований и практики в области перинатальной психологии.
2. Основные направления практической психологической работы в области пренатальной психологии.
3. Оптимизация раннего развития ребенка при помощи психологической подготовки к родительству.
4. Оптимизация раннего развития ребенка при помощи психологической коррекции родительского отношения.
5. Пренатальное развитие и воспитание.
6. Критические (революционные) и эволюционные периоды развития в ранние периоды онтогенеза.
7. Сензитивные периоды развития в ранние периоды онтогенеза.
8. Понятие новообразований в психическом развитии ребенка в ранние периоды онтогенеза.
9. Общие представления об онтогенезе репродуктивной сферы.
10. Особенности онтогенеза материнской сферы.
11. Особенности онтогенеза отцовской сферы.
12. Биологические основы материнства.
13. Биологические основы отцовства.
14. Социально-культурные основы материнства.
15. Социально-культурные основы отцовства.
16. Формирование содержания родительской потребностно-мотивационной сферы, отвечающей конкретно-культурным задачам воспитания ребенка.
17. Культурные традиции оформления родов и родовспоможения.

18. Культурные традиции в оформлении периода новорожденности.
19. Особенности организации психологической помощи родителям и ребенку за рубежом.
20. Особенности организации психологической помощи родителям и ребенку в России.
21. Психологические проблемы родителей и ребенка, их взаимосвязь.
22. Диагностика проблем пренатального развития.
23. Основы психологического просвещения родительства.
24. Основы психологической коррекции родительства.
25. Основы психологического сопровождения родительства.

4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении Б.

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

Могилевская, Е. В. Перинатальная психология [Электронный ресурс] : психология материнства и родительства : учебник / Е. В. Могилевская, О.С. Васильева. - Ростов-на-Дону : Изд-во Южного федерального университета, 2011 - 273 с. – Режим доступа:

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=241135&sr=1 (дата обращения 02.07.2018)

Белогай, К.Н. Психология беременности и развитие ребенка в раннем возрасте : учебное пособие /К.Н. Белогай. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012 - 156 с. – ISBN 978-5-8353-1276-4 ; То же [Электронный ресурс]. -URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232215> (дата обращения 02.07.2018)

Филиппова, Г. Г. Психология материнства : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. Г. Филиппова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. :Издательство Юрайт, 2018 — 212 с. — (Серия :Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06007-2. —Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5B6D9EE3-D934-40E2-83DB-ADF662ED843D. (дата обращения 02.07.2018)

Дополнительная литература:

Эволюционная и сравнительная психология в России: традиции и перспективы / под ред. А.Н. Харитоновой ; Российская академия наук, Институт психологии. -Москва : Институт психологии РАН, 2013 - 432 с. - (Труды Института психологии РАН). - ISBN 978-5-9270-0274-0 ; То же [Электронный ресурс]. -URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271610> (дата обращения 02.07.2018)

Зубова, Л.В. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Л.В. Зубова, Е.В. Назаренко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016 - 190 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1574-2 ; То же [Электронный ресурс]. -URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471130> (дата обращения 02.07.2018)

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал» <https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn>
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru/>
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
4. Научная электронная библиотека (eLibrary) <http://elibrary.ru/>
5. База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View) <http://online.ebiblioteka.ru/>

1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 601 а (гуманитарный корпус), аудитория № 605 (гуманитарный корпус).</p> <p>2. помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 5 (гуманитарный корпус).</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 601 б (гуманитарный корпус).</p> <p>4. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 800 а (гуманитарный корпус).</p> <p>5. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 602 б (гуманитарный корпус).</p>	<p>Аудитория № 601 а Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 605 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран подвесной подпружинный 160*160 БМ, 12 компьютерных мест (монитор /системный блок/ Core i5-7400 (3.0)/4Gb/HDD 500Gb/450W/Win10 Pro/клавиатура+мышь)</p> <p>Читальный зал № 5 (гуманитарный корпус) Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 601 б Учебная мебель</p> <p>Аудитория № 800 а Учебная мебель, психодиагностические диагностические материалы, системные блоки</p> <p>Аудитория № 602 б Учебная мебель, доска</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)</p> <p>3. Права на программы для ЭВМ Statistica Advanced 13 for Windows En (договор №1358 от 25.12.2015)</p> <p>4. Комплекс психодиагностических методик «Эффектон студио», Социометрия (договор №360 от 22.12.2015).</p> <p>5. Система централизованного тестирования БашГУ на базе Moodle. Лицензия GNU GPL</p>

МИНОБР НАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Перинатальная психология** на 1 семестр

(наименование дисциплины)

очная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	32,2
лекций	16
практических/ семинарских лабораторных	16
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	39,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма(ы) контроля:

Зачет 1 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	4	5	6	7	8	9	10
	Теоретические подходы к перинатальному развитию в психологии	2	4		4	1, 2, 8	Тема 1 Задание 1-3 1, 2, 8, 12, 21	Устный опрос Контрольная работа
	Развитие психики и базовых личностных образований в ранние периоды онтогенеза	2			6	1, 2, 9	Тема 2 Задания 1-3 1, 2, 9, 12, 21	Устный опрос Контрольная работа
	Развитие психики ребенка в пренатальном периоде	2	4		6	1,2,5,6, 7	Тема 3 Задания 4-8 1,2,5,6, 7, 22, 26	Устный опрос Контрольная работа
	Развитие психики ребенка в перинатальном периоде	2			6	1, 2, 5	Тема 9, Задания 1-4 1, 2, 5, 7	Лабораторная работа
	Развитие психики ребенка в неонатальном периоде	2	8		6	2, 4, 9,15	Тема 10, Задания 1-8 2, 4, 6	Лабораторная работа
	Материнские и отцовские функции и их роль в раннем онтогенезе	2			6	10,16	Тема 11, Задания 1-6 6, 12, 14	Лабораторная работа
	Психологическая работа с семьей в период ожидания ребенка	4			6	2, 4,, 6, 12	Тема 12, Задания 1-3 2, 5, 6, 8	Лабораторная работа
	Всего часов:	16	16		39,8			Зачет

