

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:  
На заседании кафедры психологического  
сопровождения и клинической психологии

Согласовано:  
Председатель УМК факультета /  
института

Протокол № 1 от «30» августа 2021г.

Зав. кафедрой



Халфина Р.Р.



Гиниятова З.М.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Базовая дисциплина

программа специалитета

Специальность

**37.05.01. Клиническая психология**

Специализация подготовки

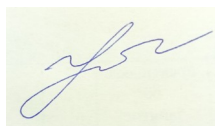
**Патопсихологическая диагностика и психотерапия**

Квалификация

**Клинический психолог**

Разработчик (составитель)

Доцент, канд. биол. наук, доцент



Хабибуллина И.Р.

Год приема: 2021 г.

Уфа 2021 г.

Составитель: Хабибуллина И.Р.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии, протокол № 1 от «30» августа 2021г.

Зав. кафедрой:  Халфина Р.Р.

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	8
4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>	15
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	15
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	15
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	16
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	17
Приложения	18

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Зоопсихология и сравнительная психология»:

общефессиональной компетенцией ОПК-2 Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)
Знания	основные понятия зоопсихологии, этологии их прикладные задачи и вклад в развитие теории общего психологического знания; основные исторические этапы развития зоопсихологического знания за рубежом и в России; цели и задачи, стоящие перед зоопсихологией и сравнительной психологией; основные категории видоспецифических поведенческих комплексов в эволюционном ряду живых существ	ОПК-2 Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
Умения	применять выше перечисленные знания с учетом видовой специфики исследуемых групп животных; применять базовые зоопсихологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения, пропагандировать знания в области этологии, охраны биосферы анализировать психологические проблемы, имеющие конкретную эволюционно-психологическую природу и механизмы возникновения; применять знания зоопсихологии и сравнительной психологии для решения научных и практических задач в других прикладных областях наук о человеке	ОПК-2 Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
Владения	основными понятиями зоопсихологии, представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития, в том числе близких к зоопсихологии науках (психофизиология, нейробиология, педагогика); приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов этологического полевого исследования и в экспериментальных условиях с различными видами животных.	ОПК-2 Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Зоопсихология и сравнительная психология» является составной частью базового цикла дисциплин ФГОС ВО специальности «37.05.01 Клиническая психология». Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности психолога.

Основной **целью** учебного курса является изучение становления и развития психики на дочеловеческом уровне, эволюция психических явлений. А также - изучение сравнительно-психологических особенностей развития психики человека и животных, исследование аналогий и расхождений в развитии психического процесса животного мира и мира человеческой культуры.

Дисциплина изучается на 1-ом курсе во 2-ом семестре.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Анатомия и физиология ЦНС», «Физиология ВНД и сенсорных систем. Эти дисциплины направлены на формирование компетенции ОПК-2.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

## 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции

ОПК-2 Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения

Этап, уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: основные понятия зоопсихологии, этологии их прикладные задачи и вклад в развитие теории общего психологического знания; основные исторические этапы развития зоопсихологического знания за рубежом и в России; цели и задачи, стоящие перед зоопсихологией и сравнительной психологией; основные категории видоспецифических поведенческих комплексов в эволюционном ряду живых существ	Знает : основные понятия зоопсихологии, этологии их прикладные задачи и вклад в развитие теории общего психологического знания; основные исторические этапы развития зоопсихологического знания за рубежом и в России; цели и задачи, стоящие перед зоопсихологией и сравнительной психологией; основные	Не знает : основные понятия зоопсихологии, этологии их прикладные задачи и вклад в развитие теории общего психологического знания; основные исторические этапы развития зоопсихологического знания за рубежом и в России; цели и задачи, стоящие перед зоопсихологией и сравнительной психологией; основные категории видоспецифических поведенческих комплексов в

		категории видоспецифических поведенческих комплексов в эволюционном ряду живых существ	эволюционном ряду живых существ
Второй этап (уровень)	Уметь: применять выше перечисленные знания с учетом видовой специфики исследуемых групп животных; применять базовые зоопсихологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения, пропагандировать знания в области этологии, охраны биосферы анализировать психологические проблемы, имеющие конкретную эволюционно-психологическую природу и механизмы возникновения; применять знания зоопсихологии и сравнительной психологии для решения научных и практических задач в других прикладных областях наук о человеке	Умеет применять выше перечисленные знания с учетом видовой специфики исследуемых групп животных; применять базовые зоопсихологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения, пропагандировать знания в области этологии, охраны биосферы анализировать психологические проблемы, имеющие конкретную эволюционно-психологическую природу и механизмы возникновения; применять знания зоопсихологии и сравнительной психологии для решения научных и практических задач в других прикладных областях наук о человеке	Не умеет применять выше перечисленные знания с учетом видовой специфики исследуемых групп животных; применять базовые зоопсихологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения, пропагандировать знания в области этологии, охраны биосферы анализировать психологические проблемы, имеющие конкретную эволюционно-психологическую природу и механизмы возникновения; применять знания зоопсихологии и сравнительной психологии для решения научных и практических задач в других прикладных областях наук о человеке
Третий этап (уровень)	Владеть: основными понятиями зоопсихологии, представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития, в том числе близких к зоопсихологии науках (психофизиология, нейробиология, педагогика); приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации основными представлениями о методологии планирования,	Владеет основными понятиями зоопсихологии, представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития, в том числе близких к зоопсихологии науках (психофизиология, нейробиология, педагогика); приемами работы со специальной литературой, информационной	Не владеет основными понятиями зоопсихологии, представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития, в том числе близких к зоопсихологии науках (психофизиология, нейробиология, педагогика); приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации основными представлениями

	<p>проведения и обработки результатов этологического полевого исследования и в экспериментальных условиях с различными видами животных.</p>	<p>поисковой работы и приемами критического анализа научной информации основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов этологического полевого исследования и в экспериментальных условиях с различными видами животных</p>	<p>о методологии планирования, проведения и обработки результатов этологического полевого исследования и в экспериментальных условиях с различными видами животных</p>
--	---	--	--

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать: основные понятия зоопсихологии, этологии их прикладные задачи и вклад в развитие теории общего психологического знания; основные исторические этапы развития зоопсихологического знания за рубежом и в России; цели и задачи, стоящие перед зоопсихологией и сравнительной психологией; основные категории видоспецифических поведенческих комплексов в эволюционном ряду живых существ	ОПК-2 Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	Опрос Тестирование Учебная дискуссия Зачет
2-й этап Умения	Уметь: применять выше перечисленные знания с учетом видовой специфики исследуемых групп животных; применять базовые зоопсихологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения, пропагандировать знания в области этологии, охраны биосферы анализировать психологические проблемы, имеющие конкретную эволюционно-психологическую природу и механизмы возникновения; применять знания зоопсихологии и сравнительной психологии для решения научных и практических задач в других прикладных областях наук о человеке	ОПК-2 Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	Опрос Тестирование Учебная дискуссия Зачет
3-й этап Владеть навыками	Владеть: основными понятиями зоопсихологии, представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития, в том числе близких к зоопсихологии науках (психофизиология, нейробиология, педагогика); приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной	ОПК-2 Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	Опрос Тестирование Учебная дискуссия Зачет



информации основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов этологического полевого исследования и в экспериментальных условиях с различными видами животных.		
--	--	--

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**  
**ЗАЧЕТ**

Зачет - это аттестационное средство, позволяющее оценивать знания, умения и владения сформированных компетенций магистранта.

Структура вопроса к зачету

Содержание вопросов зачета соответствует рабочей программы дисциплины направления подготовки 37.05.02 Психология. Содержание вопросов зачета включает в себя теоретические вопросы. Вопросы оценивают теоретические знания студентов. Зачет проводится в устной форме.

Критерии оценивания зачета в балльно-рейтинговой форме

зачтено более 45 -110 баллов

не зачтено - менее 45 баллов

Критерии оценивания контактной формы зачета

Зачтено 11-30 баллов - выставляется при неполном ответе на теоретические вопросы билета с неполным владением понятийного аппарата, терминологии, недостаточным умением использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; затруднительном ответе на дополнительные вопросы; недостаточным владением навыками при ответе на теоретические вопросы (11-16 баллов). Выставляется при развернутом ответе на теоретические вопросы билета с владением понятийного аппарата, терминологии, умением использовать теоретические знания при выполнении практических заданий с небольшими ошибками; ответе на дополнительные вопросы с небольшими затруднениями; владение навыками при ответе на практические вопросы с небольшими неточностями (17-24 балла). Выставляется при полном развернутом ответе на теоретические вопросы билета с владением понятийного аппарата, терминологии, умением использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; незатруднительном ответе на дополнительные вопросы; владение навыками при ответе на практические вопросы (25-30 баллов).

Не зачтено -0-10 баллов -выставляется при невозможности дать ответ на теоретические вопросы билета, не владеет понятийным аппаратом, терминологией, не умеет использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; затрудняется при ответе на дополнительные вопросы; не владеет навыками при ответе на практические вопросы.

**Вопросы к зачету**

**Перечень теоретических вопросов**

1. Предмет и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии
2. История развития представлений о психической деятельности животных в разные эпохи
3. Прикладная зоопсихология и сравнительная психология
4. Метод наблюдения
5. Экспериментальный метод
6. Метод лабиринта
7. Метод «обходного пути»

8. Метод дифференцировочной дрессировки
9. Метод «выбора на образец»
10. Метод «проблемной клетки» (ящика)
11. Метод употребления орудий
12. Метод открытого поля
13. Анализ обычного, неподкрепляемого манипулирования различными предметами
14. Биологические формы поведения животных: таксисы
15. Биологические формы поведения животных: инстинкты
16. Биологические формы поведения животных: альтруизм
17. Биологические формы поведения животных: агрессия
18. Химическая сигнализация
19. Оптическая коммуникация
20. Механическая коммуникация
21. Тактильная коммуникация
22. Вибрационная коммуникация
23. Электрическая коммуникация
24. Физические (абиотические) факторы контроля поведения животных
25. Биологические (биотические) факторы контроля поведения животных: генетические факторы
26. Биологические (биотические) факторы контроля поведения животных: гормональные факторы
27. Виды сообществ в животном мире
28. Виды иерархий в животном мире
29. Эволюционное учение Ч. Дарвина о развитии психики
30. Эволюционная теория А.Н. Северцова о развитии психики
31. Концепция развития психики Л.А. Орбели
32. Теория развития психики А.Н. Леонтьева – К.Э. Фабри.
33. Стадия элементарной сенсорной психики
34. Низший уровень сенсорной психики
35. Высший уровень сенсорной психики
36. Стадия перцептивной психики
37. Психика на стадии интеллекта
38. Развитие психической деятельности в пренатальном периоде
39. Развитие психики в раннем постнатальной периоде
40. Развитие психики в ювенильном периоде

#### **Устный опрос**

Устный опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации. Опрос проводится на практических занятиях.

**Критерии оценки** (в баллах) в соответствии рейтинг плану по максимальному и минимальному количеству баллов:

**10 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы.

**6-8 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на несколько вопросов, однако допущены неточности в ответах на 1, 2 вопроса.

**4-5 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на пару вопросов, однако допущены неточности в ответах на остальные вопросы.

**1-3 балла** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов.

#### **Рубежный контроль Учебная дискуссия**

После каждого модуля, в качестве рубежного контроля, проводится учебная дискуссия.

### **Требования к ответам студентов в ходе учебной дискуссии**

Ответы студентов должны представлять собой полную, развернутую информацию на поставленный вопрос. Должна быть показана совокупность осознанных знаний о предмете и объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения, изложенными литературным грамотным языком. Студент должен свободно оперировать понятиями, терминами, персоналиями и др.

В ответе должна отслеживаться четкая структура, выстроенная в логической последовательности. На возникшие вопросы преподавателя студенту необходимо давать четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.

Примерный список вопросов, вынесенных для обсуждения в ходе учебной дискуссии:

#### **Модуль 1**

1. Предмет и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии
2. История развития представлений о психической деятельности животных в разные эпохи
3. Прикладная зоопсихология и сравнительная психология
4. Метод наблюдения
5. Экспериментальный метод
6. Метод лабиринта
7. Метод «обходного пути»
8. Метод дифференцировочной дрессировки
9. Метод «выбора на образец»
10. Метод «проблемной клетки» (ящика)
11. Метод употребления орудий
12. Метод открытого поля
13. Анализ обычного, неподкрепляемого манипулирования различными предметами
14. Биологические формы поведения животных: таксисы
15. Биологические формы поведения животных: инстинкты
16. Биологические формы поведения животных: альтруизм
17. Биологические формы поведения животных: агрессия
18. Химическая сигнализация
19. Оптическая коммуникация
20. Механическая коммуникация
21. Тактильная коммуникация
22. Вибрационная коммуникация
23. Электрическая коммуникация

#### **Модуль 2**

1. Физические (абиотические) факторы контроля поведения животных
2. Биологические (биотические) факторы контроля поведения животных: генетические факторы
3. Биологические (биотические) факторы контроля поведения животных: гормональные факторы
4. Виды сообществ в животном мире
5. Виды иерархий в животном мире
6. Эволюционное учение Ч. Дарвина о развитии психики
7. Эволюционная теория А.Н. Северцова о развитии психики
8. Концепция развития психики Л.А. Орбели
9. Теория развития психики А.Н. Леонтьева – К.Э. Фабри.
10. Стадия элементарной сенсорной психики
11. Низший уровень сенсорной психики
12. Высший уровень сенсорной психики

13. Стадия перцептивной психики
14. Психика на стадии интеллекта
15. Развитие психической деятельности в пренатальном периоде
16. Развитие психики в раннем постнатальном периоде
17. Развитие психики в ювенильном периоде

### **Тест**

**Тест** является простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. В процессе подготовки к тестированию студенты самостоятельно осваивают основные понятия, определения и другие ключевые моменты, составляющие основу изучаемой дисциплины. Тест проводится после каждого занятия.

### **Требования к ответам на тест знаний**

Студенту за ответ, совпадающий с ключом, ставится один балл. Неправильный ответ оценивается нулем.

### **Шкалы оценивания итогового теста знаний студентов**

- 9-10 баллов выставляется студенту, если он набрал не менее 80 процентов от максимального результата;
- 5-8 балла выставляется студенту, если он набрал от менее 60 процентов от максимального результата;
- 4 балла выставляется студенту, если он набрал не менее 45 процентов от максимального результата;

### **Примерные задания тестового контроля**

**1. Абиотические системы контроля за поведением животного относят к:**

- А) экзогенным
- Б) эндогенным
- В) биологическим
- Г) антропогенным

**2. Космические системы контроля за поведением животного относят к:**

- А) экзогенным
- Б) эндогенным
- В) биологическим
- Г) антропогенным

**3. Перелетные птицы активно реагируют на:**

- А) приливы и отливы
- Б) радиоактивное поле Земли
- В) геомагнитное поле Земли
- Г) фазы Луны

**4. Возвращение на территорию постоянного обитания носит название:**

- А) грумминг
- Б) строминг
- В) хоминг
- Г) мониторинг

**5. Предпочитают пользоваться при ориентации химическими сигналами, исходящими от их места обитания или размножения следующие животные:**

- А) птицы
- Б) земноводные
- В) кольчатые черви
- Г) круглые черви

**6. Флористические системы контроля за поведением животного относят к:**

А) экзогенным

Б) эндогенным

В) физическим

Г) антропогенным

**7. К фаунистическим системам контроля за поведением животных не относятся:**

А) агонистические

Б) конкуренция

В) аффилиация

Г) флористические

**8. Стремление животных находится вместе называется:**

А) конкуренция

Б) проткооперация

В) афиллиация

Г) социальное облегчение

**9. Генетические системы контроля за поведением животного относят к:**

А) экзогенным

Б) эндогенным

В) гуморальным

Г) антропогенным

**10. Гормональная система контроля существует у животных, имеющих:**

А) нервную систему

Б) нервную и эндокринную систему

В) фототаксисы

Г) хемотаксисы

### Устный опрос

В зависимости от того, проверяются ли знания учащихся или умение их применять, различаются такие виды проверки, как **опрос и выполнение практических заданий**. При опросе учащимся предлагается воспроизвести определенное содержание: эмпирические факты, теоретические положения, формулировки понятий, примеры, классификации, научные закономерности. Выполнение практических заданий подразумевает применение этих знаний для решения учебных и практических задач.

**Опрос** может быть **устным или письменным**. Устный опрос имеет то преимущество, что: 1) позволяет преподавателю задавать уточняющие вопросы по содержанию излагаемого материала, которые выявляют осмысленность его понимания студентом; 2) дает возможность исключить случайные недочеты в воспроизведении материала; 3) проверяет умение студента строить связный монолог. Конечно, эти преимущества реализуются только в том случае, когда студент ведет рассказ по заданному вопросу, а не зачитывает заранее написанный текст. Устный опрос реализуется через практические занятия.

### Критерии и шкалы оценивания устного опроса для студентов очного отделения

– 2 балла выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой, показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения, в ответе отслеживается четкая структура, ответ изложен литературным грамотным языком, а на возникшие вопросы преподавателя студент давал четкие, конкретные ответы;

1 балл выставляется студенту, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий, в ответе не присутствуют доказательные выводы, речь неграмотная.

– 0 баллов выставляется студенту, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены существенные

ошибки в теоретическом материале (фактах, понятиях, персоналиях); в ответе отсутствуют выводы, сформированность умений не показана, речь неграмотная.

## **Ориентировочные темы для устного опроса на практических занятиях**

### **Модуль 1**

#### **Тема №1. Введение в зоопсихологию и сравнительную психологию**

- 1.1 Предмет и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии
- 1.2 История развития представлений о психической деятельности животных в разные эпохи
- 1.3 Прикладная зоопсихология и сравнительная психология

#### **Тема 2. Основные методы зоопсихологии и сравнительной психологии**

- 2.1 Метод наблюдения
- 2.2 Экспериментальный метод
- 2.3 Метод лабиринта
- 2.4 Метод «обходного пути»
- 2.5 Метод дифференцировочной дрессировки
- 2.6 Метод «выбора на образец»
- 2.7 Метод «проблемной клетки» (ящика)
- 2.8 Метод употребления орудий
- 2.9 Метод открытого поля
- 2.10 Анализ обычного, неподкрепляемого манипулирования различными предметами

#### **Тема 3. Поведение животных**

- 3.1 Биологические формы поведения животных (классификация видов поведения)
- 3.1.1 Пищедобывательное поведение
- 3.1.2 Комфортное поведение
- 3.1.3 Оборонительное поведение
- 3.1.4 Строительное поведение
- 3.1.5 Половое поведение
- 3.1.6 Родительское поведение
- 3.1.7 Территориальное поведение
- 3.1.8 Социальное (групповое поведение)
- 3.1.9 Исследовательское поведение
- 3.1.10 Альтруизм
- 3.1.11 Агрессивное поведение

#### **Тема 4. Коммуникация животных**

- 4.1 Функции коммуникации животных
- 4.2 Зрительная (оптическая) коммуникация
- 4.3 Химическая коммуникация
- 4.4 Механическая коммуникация
- 4.4.1 Акустическая (звуковая) коммуникация
- 4.4.2 Тактильная коммуникация
- 4.5 Электрическая коммуникация
- 4.6 Сравнительный аспект общения у животных и человека

### **Модуль 2**

#### **Тема 5. Системы контроля поведения животных**

- 5.1 Внешние системы контроля
- 5.1.1 Физические (абиотические) факторы
- 5.1.2 Биологические (биотические) факторы
- 5.2 Внутренние системы контроля
- 5.2.1 Генетические факторы контроля поведения
- 5.2.2 Гормональные факторы контроля поведения

#### **Тема 6. Групповое поведение. Доминирование и иерархия**

- 6.1 Виды сообществ в животном мире

- 6.1.1 Анонимные сообщества
- 6.1.2 Персонифицированные сообщества
- 6.2 Понятие доминирования и иерархии
- 6.3 Виды иерархий в животном мире
- 6.3.1 Относительная иерархия
- 6.3.2 Абсолютная иерархия
- Тема 7. Эволюция психики животных**
- 7.1 Эволюционное учение Ч. Дарвина
- 7.2 Эволюционная теория А.Н. Северцова
- 7.3 Теория развития психики А.Н. Леонтьева – К.Э. Фабри.
- 7.3.1 Стадия элементарной сенсорной психики
- 7.3.2 Стадия перцептивной психики
- 7.3.3 Психика на стадии интеллекта
- 7.3.4 Стадия сознательной психики
- Тема 8. Развитие психики в онтогенезе**
- 8.1 Развитие психической деятельности в пренатальном периоде
- 8.2 Развитие психики в раннем постнатальном периоде
- 8.3 Развитие психики в ювенильном периоде

#### 4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

##### Основная литература:

1. **Мандель, Б. Р.** Современная зоопсихология [Электронный ресурс] : иллюстрированное учебное пособие / Б. Р. Мандель .— М. : Берлин: Директ-Медиа, 2015 .— 453 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 978-5-7567-0588-1 .— <URL:<http://biblioclub.ru/>
2. **Мирошниченко, И.В.** Зоопсихология : учебное пособие / И.В. Мирошниченко. - Москва : А-Приор, 2011. - 144 с. - (Конспект лекций. В помощь студенту). - ISBN 978-5-384-00410-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72684> (02.04.2018).
3. **Федота, Н.В.** Зоопсихология: психофизиологические аспекты поведения животных : учебное пособие / Н.В. Федота, В.А. Беляев, А.Н. Квочко ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет. - Ставрополь : Агрус, 2015. - Ч. 1. - 223 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9596-1166-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438702> (02.04.2018).

##### Дополнительная литература:

1. **Хабибуллин, В. Ф.** Биологические и психологические основы поведения животных [Электронный ресурс] : курс лекций / В. Ф. Хабибуллин ; БашГУ .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2009 .— Электрон. версия печ. публикации .— <URL:<https://elib.bashedu.ru/>
2. **Фабри, Курт Эрнестович.** Основы зоопсихологии : учебник / К. Э. Фабри .— 3-е изд. — Москва : Психология, 2004 .— 464 с.
3. **Филиппова, Галина Григорьевна.** Зоопсихология и сравнительная психология : учеб. пособие / Г. Г. Филиппова .— М. : Академия, 2004 .— 544 с.

4. Киселев, С.Ю. Введение в зоопсихологию : учебно-методическое пособие / С.Ю. Киселев. - 3 -е изд., стер. - Москва : Флинта, 2017. - 161 с. - Библиогр.: с. 156-158. - ISBN 978-5-9765-2640-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/>

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

№	Учебные и научные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистрация	Ссылка на ресурс
<b>Учебные ресурсы</b>					
1.	Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2)	<a href="https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn">https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn</a>
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	<a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>
3.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
<b>Российские научные ресурсы</b>					
4.	Научная электронная библиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
5.	База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View)	Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза	Без регистрации	<a href="http://online.ebiblioteka.ru/">http://online.ebiblioteka.ru/</a>

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</b>
--	---	---



	<b>самостоятельной работы</b>	
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 606 (гуманитарный корпус), аудитория № 607 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 602 б (гуманитарный корпус), аудитория № 603 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>3. помещения для самостоятельной работы:</b> читальный зал №5 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>4. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория 601 б (гуманитарный корпус).</p> <p><b>5. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 601 а (гуманитарный корпус).</p>	<p><b>Аудитория № 606</b> Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p><b>Аудитория № 607</b> Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p><b>Аудитория № 602 б</b> Учебная мебель, доска</p> <p><b>Аудитория № 603</b> Учебная мебель, доска</p> <p><b>Читальный зал № 5</b> (гуманитарный корпус) Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 601 б</b> Учебная мебель</p> <p><b>Аудитория № 601 а</b> Учебная мебель, доска</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)</p>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТА ПСИХОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
дисциплины Зоопсихология и сравнительная психология на 2 семестр  
очная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	60,2
лекций	32
практических/ семинарских	28
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	11,8

Форма контроля  
зачет 2 семестр



№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	4	5	6	7	8	9	10
1.	Введение в зоопсихологию и сравнительную психологию	4			1	О-1	Разобрать лекционный материал. Прочитать соответствующие главы основной и дополнительной литературы Ответить на вопросы для устного опроса к теме 1. Пройти индивидуальный тест	опрос по теме № 1; тест
2.	Основные методы зоопсихологии и сравнительной психологии	4	4		1	О-1,2 Д-1,2	Разобрать лекционный материал. Прочитать соответствующие главы основной и дополнительной литературы Ответить на вопросы для устного опроса к теме 2. Пройти индивидуальный тест	опрос по теме № 2; тест
3.	Поведение животных	4	4		1	О-1,2,3 Д-1,2,3	Разобрать лекционный материал. Прочитать соответствующие главы основной и дополнительной литературы Ответить на вопросы для устного опроса к теме 3. Пройти индивидуальный тест	опрос по теме № 3; тест
4.	Коммуникация животных	4	4		1	О-1,2,3 Д-1,2,3	Разобрать лекционный материал. Прочитать соответствующие главы основной и дополнительной литературы Ответить на вопросы для устного опроса к теме 4. Подготовиться к учебной	опрос по теме № 4; тест учебная дискуссия

							дискуссии. Пройти индивидуальный тест	
5.	Системы контроля поведения животных	4	4		1	О-2,3 Д-1,2	Разобрать лекционный материал. Прочитать соответствующие главы основной и дополнительной литературы Ответить на вопросы для устного опроса к теме 5. Пройти индивидуальный тест	опрос по теме № 5; тест
6.	Групповое поведение. Доминирование и иерархия	4	4		1	О-1,2,3,4 Д-1,2,3	Разобрать лекционный материал. Прочитать соответствующие главы основной и дополнительной литературы Ответить на вопросы для устного опроса к теме 6. Пройти индивидуальный тест	опрос по теме № 6; тест
7.	Эволюция психики животных	4	4		2,8	О-1,3,4 Д-1,2,3	Разобрать лекционный материал. Прочитать соответствующие главы основной и дополнительной литературы Ответить на вопросы для устного опроса к теме 7. Пройти индивидуальный тест	опрос по теме № 7; тест
8.	Развитие психики в онтогенезе	4	4		3	О-1,2,3,4 Д-1,2,3	Разобрать лекционный материал. Прочитать соответствующие главы основной и дополнительной литературы Ответить на вопросы для устного опроса к теме 8. Подготовиться к учебной дискуссии. Пройти индивидуальный тест	опрос по теме № 8; тест учебная дискуссия
	<b>Всего часов:</b>	<b>32</b>	<b>28</b>		<b>11,8</b>			<b>экзамен</b>

**Рейтинг – план дисциплины  
Зоопсихология и сравнительная психология**

направление: 37.05.01 Клиническая психология

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
Устные ответы на практических занятиях	10 за 1 ответ	3 работы	0	30
<b>Рубежный контроль</b>				
Учебная дискуссия	20 за 1 дискуссию	1 задание	0	20
<b>Всего по модулю</b>			<b>0</b>	<b>50</b>
<b>Модуль 2</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
Устные ответы на практических занятиях	10 за 1 работу	2 работы	0	20
<b>Рубежный контроль</b>				
Контрольная работа	30 за 1 дискуссию	1 задание	0	30
<b>Всего по модулю</b>			<b>0</b>	<b>50</b>
<b>Поощрительный рейтинг за семестр</b>				
Выступление на научных конференциях, участие в олимпиадах	5	2	0	10
<b>Всего по поощрительному рейтингу</b>			<b>0</b>	<b>10</b>
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
Посещение лекционных занятий	По положению	8 занятий	0	-6
Посещение практических занятий	По положению	8 занятий	0	-10
<b>Всего по посещаемости</b>			<b>0</b>	<b>-16</b>
<b>ИТОГО</b>			<b>0</b>	<b>110</b>