

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:
На заседании кафедры психологического
сопровождения и клинической психологии

Согласовано:
Председатель УМК факультета /
института

Протокол № 1 от «30» августа 2021г.

Зав. кафедрой  Халфина Р.Р.

 Гиниятова З.М.

Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.34 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ СЕКСУАЛЬНЫХ
РАССТРОЙСТВ**

Обязательная часть

Направление подготовки
37.05.01 – Клиническая психология

Профиль
Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Квалификация
Клинический психолог

Разработчик (составитель)

Доцент, к.пед.н.

..._____



_____/Хахлова О.Н.

Год приема: 2021 г.

Уфа – 2021г.

Составитель: доцент кафедры, к.п.н., доцент Хахлова О.Н.

Рабочая программа дисциплины утверждена (или актуализирована) на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии протокол № 1 от «30» августа 2021 г.

Зав. кафедрой



/ Халфина Р.Р.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

| Категория (группа) компетенций | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---------------------------------------|--|---|---|
| Общепрофессиональные компетенции | ОПК-9 Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей. | ИОПК 9.1 Знать основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности, изменения личностной сферы | -теоретические понятия, категории и подходы в клинической психологии к сфере сексуального здоровья личности; - обзор и анализ существующей психологической литературы по вопросам сексуального здоровья и полового воспитания; - теоретические основы и принципы профилактической деятельности в области нарушений сексуальной сферы жизнедеятельности человека |
| | | ИОПК 9.2 Уметь аргументировать выбор способа и технологии психологической коррекции и психотерапии | –применять организационные, правовые и этические принципы работы психолога в консультировании по вопросам сексуальной сферы; –осуществлять психологическое консультирование в рамках запроса клиента относительно сексуальной сферы; - использовать основные биологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении его специфики |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | | психического функционирования; формулирование конкретных гипотез, целей и задач психологических исследований |
| | | ИОПК 9.3 Владеть навыками психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры | - навыками психотерапевтической работы у лиц с расстройствами сексуальной сферы - методами патопсихологической оценки состояний, психической деятельности и личности для решения прикладных задач. - методами психологического просвещения различных категорий населения по вопросам полового воспитания и сексуального здоровья. |

1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

2.

Предметом дисциплины «Клиническая психология сексуальных расстройств» являются особенности переживаний в связи с расстройством сексуальной сферы, методы диагностики и лечения данных расстройств

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с рассмотрением проблемы психологического сопровождения и терапии у лиц страдающих расстройством сексуальной сферы, период лечения и реабилитации.

Формами занятий выступают: интерактивные лекции с использованием современных информационных средств, практические занятия с использованием материалов, размещенных в сети Интернет; проведение групповых дискуссий; презентации учебного материала с использованием современной аудио- и видеотехники; самостоятельная работа студентов, анализ литературы и других источников, тестирование, контрольные работы. Стандартные образовательные технологии: лекции, игровой метод – моделирование дискуссий, проведение коллоквиумов, написание эссе, рефератов, выступления с докладами.

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по следующим видам профессиональной деятельности клинического психолога: психодиагностическая; консультативная и психотерапевтическая; психолого-просветительская.

Целью освоения дисциплины «Клиническая психология сексуальных расстройств» является - сформировать у студентов научное представление о культурологических, социальных и биологических основах человеческой сексуальности и особенностях ее развития на разных этапах онтогенеза. Обучить студентов современным методам и способам сохранения и поддержания психо-сексуального здоровья человека.

Дисциплина изучается на 5 курсе обучения. Аудиторные занятия включают лекционный курс, практические и семинарские занятия. Основное учебное время выделяется на практические занятия. Лекционный курс предполагает освещение основных теоретических и наиболее сложных тем программы. На практических занятиях в студенты под руководством преподавателя осваивают навыки психодиагностики феноменов по разделам данной программы и знакомятся с основными психотерапевтическими приемами. Часть тем программы изучается обучающимися самостоятельно.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами, а также сформировать общекультурные и профессиональные компетенции и освоить практические умения.

3.Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении А.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

ОПК-9 Способен осуществлять психолого- профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения | |
|--|--|---|--|
| | | Не зачтено | Зачтено |
| ИОПК 9.1 Знать основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности, изменения личностной сферы | Знать теоретические понятия, категории и подходы в клинической психологии к сфере сексуального здоровья личности; Знать обзор и анализ существующей психологической литературы по вопросам сексуального здоровья и полового воспитания; Знать теоретические основы и принципы профилактической деятельности в области нарушений сексуальной сферы жизнедеятельности человека | Фрагментарно знает теоретические понятия, категории и подходы в клинической психологии к сфере сексуального здоровья личности; Не знает обзор и анализ существующей психологической литературы по вопросам сексуального здоровья и полового воспитания; С большими затруднениями знает теоретические основы и принципы профилактической деятельности в области нарушений сексуальной сферы жизнедеятельности человека | Знает теоретические понятия, категории и подходы в клинической психологии к сфере сексуального здоровья личности; Знает обзор и анализ существующей психологической литературы по вопросам сексуального здоровья и полового воспитания; Знает теоретические основы и принципы профилактической деятельности в области нарушений сексуальной сферы жизнедеятельности человека |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>ИОПК 9.2 Уметь аргументировать выбор способа и технологии психологической коррекции и психотерапии</p> | <p>Уметь применять организационные, правовые и этические принципы работы психолога в консультировании по вопросам сексуальной сферы; Уметь осуществлять психологическое консультирование в рамках запроса клиента относительно сексуальной сферы; Уметь использовать основные биологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования; формулирование конкретных гипотез, целей и задач психологических исследований.</p> | <p>С большими ошибками применяет организационные, правовые и этические принципы работы психолога в консультировании по вопросам сексуальной сферы; Не умеет осуществлять психологическое консультирование в рамках запроса клиента относительно сексуальной сферы; С большими трудностями использует основные биологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования; формулирование конкретных гипотез, целей и задач психологических исследований.</p> | <p>Умеет применять организационные, правовые и этические принципы работы психолога в консультировании по вопросам сексуальной сферы; На достаточном уровне осуществляет психологическое консультирование в рамках запроса клиента относительно сексуальной сферы; Умеет использовать основные биологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования; формулирование конкретных гипотез, целей и задач психологических исследований.</p> |
| <p>ИОПК 9.3 Владеть навыками психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и</p> | <p>Владеть навыками психотерапевтической работы у лиц с расстройствами сексуальной сферы Владеть методами патопсихологической оценки состояний, психической деятельности и личности для решения прикладных задач. Владеть методами психологического просвещения различных</p> | <p>Владеть навыками психотерапевтической работы у лиц с расстройствами сексуальной сферы Владеть методами патопсихологической оценки состояний, психической деятельности и личности для решения прикладных задач. Владеть методами психологического просвещения различных категорий населения по вопросам полового воспитания и</p> | <p>Владеть навыками психотерапевтической работы у лиц с расстройствами сексуальной сферы Владеть методами патопсихологической оценки состояний, психической деятельности и личности для решения прикладных задач. Владеть методами психологического просвещения различных категорий населения по вопросам полового воспитания и</p> |

| | | | |
|----------|--|------------------------|------------------------|
| культуры | категорий населения по вопросам полового воспитания и сексуального здоровья. | сексуального здоровья. | сексуального здоровья. |
|----------|--|------------------------|------------------------|

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|--|---|
| ИОПК 9.1 Знать основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности, изменения личностной сферы | Знать теоретические понятия, категории и подходы в клинической психологии к сфере сексуального здоровья личности; Знать обзор и анализ существующей психологической литературы по вопросам сексуального здоровья и полового воспитания; Знать теоретические основы и принципы профилактической деятельности в области нарушений сексуальной сферы жизнедеятельности человека | Тест Устный опрос |
| ИОПК 9.2 Уметь аргументировать выбор способа и технологии психологической коррекции и психотерапии | Уметь применять организационные, правовые и этические принципы работы психолога в консультировании по вопросам сексуальной сферы; Уметь осуществлять психологическое консультирование в рамках запроса клиента относительно сексуальной сферы; Уметь использовать основные биологические параметры | Практикоориентированные задания Контрольная работа |

| | | |
|--|---|---------------------|
| | жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования; формулирование конкретных гипотез, целей и задач психологических исследований. | |
| ИОПК 9.3 Владеть навыками психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры | Владеть навыками психотерапевтической работы у лиц с расстройствами сексуальной сферы Владеть методами патопсихологической оценки состояний, психической деятельности и личности для решения прикладных задач. Владеть методами психологического просвещения различных категорий населения по вопросам полового воспитания и сексуального здоровья. | Кейс-метод Зачет |

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины «Клиническая психология сексуальных расстройств» осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Башкирского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах: выполнение практико-ориентированных заданий; тестирования; тезауруса; кейс-метода.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практическое задание, позволяющее оценить степень сформированности умений, навыков, и опыт деятельности

Примерные вопросы для зачета:

1. Сексология и сексопатология как научные дисциплины – предмет, объект, цели и задачи, связь с другими науками.
2. Концепции сексопатологии – монодисциплинарная, мультидисциплинарная и междисциплинарная.
3. Основные этапы становления сексологии и сексопатологии.
4. Особенности развития отечественной сексологии и сексопатологии.
5. Сексуальная революция, ее влияние на развитие сексологии и сексопатологии.
6. Историческое становление норм сексуального поведения.
7. Правовое регулирование сексуального поведения. Структура сексуальных

преступлений.

8. Основные проявления нормальной сексуальности у женщин.
9. Основные проявления нормальной сексуальности у мужчин.
10. Основные формы половой жизни человека.
11. Половое влечение. Биологические основы полового влечения. Механизмы регуляции.
12. Понятие половой конституции, конституциональные варианты нормальной сексуальности. Критерии оценки половой конституции.
13. Копулятивный цикл мужчины и женщины, функциональные составляющие. Стадии копулятивного цикла.
14. Возрастные особенности половых функций.
15. Сексуальные эксцессы, сексуальные абстиненции, мастурбация – возрастные и половые особенности.
16. Методы исследования в сексологии и сексопатологии. Значение клинко-психологических методов.
17. Психофизиологические методы исследования в сексологии и сексопатологии.
18. Психологические методы исследования в сексологии и сексопатологии.
19. Нейропсихологические методы исследования в сексологии и сексопатологии.
20. Сексологический анамнез, составляющие сексологического анамнеза.
21. Наблюдение и беседа, оценка психологического статуса по результатам наблюдения и беседы при сексологическом обследовании.
22. Карта сексологического обследования мужчин. Карта сексологического обследования женщин.
23. Сексологическая экспертиза. Место и роль психолога.
24. Классификация сексуальных расстройств – принципы, подходы к классификации.
25. Половое самосознание. Психологическая оценка нормального и нарушенного полового самосознания. Шкала оценки нарушений половой идентичности.
26. Регуляция сексуального поведения. Клиническая оценка аномального сексуального поведения.
27. Психосексуальное развитие. Основные этапы формирования сексуальности.
28. Нарушения психосексуального развития – механизмы возникновения, виды нарушений. Шкала оценки сексуального дизонтогенеза.
29. Дисфункциональные сексуальные расстройства – понятие, классификация.
30. Дисфункциональные сексуальные расстройства у женщин: вагинизм, генитальгия (диспареуния), виргогамия (девственный брак).
31. Дисфункциональные сексуальные расстройства у женщин: понятие аноргазмии и фригидности. Ретардационная и симптоматическая аноргазмия.
32. Дисфункциональные сексуальные расстройства у женщин: психогенная, конституциональная, дисгамическая аноргазмия.
33. Дисфункциональные сексуальные расстройства у мужчин: импотенция (понятие, виды, причины возникновения).
34. Дисфункциональные сексуальные расстройства у мужчин: расстройство эякуляции (понятие, виды, причины возникновения).
35. Семейно-сексуальные дисгармонии (дисгамии) – понятие, причины возникновения, проявления, диагностика, возможности коррекции.
36. Нарушение полового самосознания. Транссексуализм. Трансвестизм двойной роли.
37. Трансформация полоролевого поведения. Трансвестизм.
38. Гиперролевое поведение. Садизм, мазохизм, альголагния.
39. Парафилии – понятие, исторические и современные подходы в определении парафилий.
40. Психологические особенности парафильных личностей.
41. Нарушение психосексуальных ориентаций по возрасту объекта: педофилия,

эфебофилия, геронтофилия.

42. Нарушение психосексуальных ориентаций по объекту: фетишизм, зоофилия, некрофилия.

43. Нарушение психосексуальных ориентаций по объекту: нарциссизм, эксгибиционизм, вуайеризм.

44. Гомосексуализм. Определение, теории возникновения гомосексуальности.

45. Гомосексуализм – понятие, трансформация взглядов на гомосексуальность в истории и современности.

46. Гомосексуализм. Клинические формы и проявления мужского гомосексуализма.

47. Гомосексуализм. Клинические формы и проявления женского гомосексуализма.

48. Психолого-социальные и психопатологические характеристики сексуальных преступников.

49. Психопатологические и сексопатологические особенности насильников.

50. Психологические и психопатологические особенности серийных сексуальных убийц.

Устный ответ на зачете позволяет оценить степень форсированности знаний по различным компетенциям.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если:

– знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;

– студент свободно владеет научной терминологией; – ответ студента структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по вопросу билета;

– логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;

– ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;

– ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;

– студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Оценка «не зачтено» ставится, если:

– обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части социальной психологии;

– содержание вопросов не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;

– на большую часть дополнительных вопросов по содержанию зачета студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

Практические занятия

Выполнение студентами практических заданий направлено на достижение следующих целей:

• обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных теоретических знаний;

• формирование умений, получение первоначального практического опыта по выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями к результатам освоения дисциплины, профессионального модуля. Освоенные на практических и лабораторных занятиях умения в совокупности с усвоенными знаниями и полученным практическим опытом при прохождении учебной и производственной практики формируют профессиональные компетенции;

• совершенствование умений применять полученные знания на практике, реализация единства интеллектуальной и практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах) в соответствии рейтинг плану по максимальному и

минимальному количеству баллов:

10 баллов выставляется студенту, если продемонстрировал знание теоретической части дисциплины, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Лабораторная работа выполнена полностью без неточностей и ошибок.

6-8 баллов выставляется студенту, если при выполнении лабораторной работы допущены несущественные ошибки разного рода.

4-5 баллов выставляется студенту, если при выполнении лабораторной работы заметны пробелы в знаниях дисциплины. Студент не полностью выполнил задание или при решении допущены значительные ошибки.

1-3 балла выставляется студенту, если при выполнении лабораторной работы студент не полностью выполнил задание или при решении допущены грубые ошибки.

Темы практических занятий по курсу «Клиническая психология сексуальных расстройств»:

Занятие 1

. Тема: Общие вопросы клинической (медицинской) сексологии.

Вопросы для обсуждения

1. Предмет, задачи медицинской сексологии.
2. Основные понятия.
3. История развития.
4. Организация сексологической службы.
5. Социо-культурные аспекты сексуальности.
6. Сексуальная революция

Занятие 2

Тема: Этапы формирования сексуальности. Динамика возрастных изменений сексуальной сферы

Вопросы для обсуждения

1. Последовательность соматосексуального и психо-сексуального развития, их особенности.
2. Содержание детской, подростковой, зрелой сексуальности, геронто-сексология.
3. Сексуальное воспитание и просвещение.

Занятие № 3.

Тема: Анатомо-физиологические основы сексуальности. Сексуальная гармония в паре.

Вопросы для обсуждения

1. Анатомия половых органов.
2. Эрогенные зоны, особенности их расположения.
3. Копулятивный цикл мужчины и женщины.
4. Составляющие копулятивного цикла.
5. Определение половой конституции, СФЖ, СФМ.
6. Сексуальная гармония в паре, ее компоненты.

Занятие № 4.

Тема: Беременность и секс, контрацепция, аборты.

Вопросы для обсуждения

1. ЗППП (заболевания, передающиеся половым путем и их профилактика).
2. Секс во время беременности.
3. Контрацепция: классификация методов их характеристика, показания и противопоказания к применению.
4. Аборты: классификация, актуальные проблемы.

5. Нозология ЗППП, в том числе ВИЧ, СПИД, варианты заражения, меры профилактики.

Занятие 5.

Тема: Классификация сексуальных расстройств.

Вопросы для обсуждения

1. Сексуальные нарушения у мужчин и женщин.
2. Сексуальная дисгармония в паре.
3. Классификация сексуальных расстройств, МКБ-10.
4. Формы сексуальных расстройств у мужчин и женщин: клинические проявления, причины развития, прогнозы.
5. Нарушение сексуальной гармонии в паре: причины возникновения, варианты дисгамий.

Занятие 6.

Тема: Сексуальные перверсии и девиации.

1. Сексуальные отклонения: патологические.
2. Ложные и истинные перверсии.
3. Парафилии.
4. Этиогенез патологий.
5. Формы сексуальных отклонений.

Занятие 7.

Тема: Профилактика и лечение сексуальных расстройств.

Вопросы для обсуждения

1. Профилактика сексуальных нарушений.
2. Комплексный подход в лечении сексуальных расстройств.
3. Сексуальные преступления.
4. Составляющие судебно-сексологической экспертизы, их содержание, психодиагностика.

Занятие 8. Особенности психологического консультирования лиц с сексуальными проблемами.

1. Сбор сексологического анамнеза.
2. Создание устойчивых доброжелательных отношений с клиентом как основы терапевтического контакта.
3. Жалобы клиента и его собственная точка зрения на существующие проблемы в половой жизни, включая его «субъективную теорию болезни».
4. Анализ возможных психологических причин сексуальных нарушений с учетом анамнеза жизни и полового расстройства, личностных особенностей и психосексуального развития индивида, предшествующего сексуального опыта, характера партнерских отношений либо отсутствия таковых.
5. Определение основных факторов, приводящих к возникновению у пациента сексуальных проблем и планирование курса психотерапии.
6. Осуществление последовательных психотерапевтических интервенций.

КЕЙС-МЕТОД

Кейс-метод (от англ. папка, чемодан, или «случай, ситуация») - представляет собой имитацию реального события, сочетающую в себе в целом адекватное отражение реальной действительности. Сущность данного метода состоит в том, что учебный материал подается студентам в виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.

Примерные кейсовые задания

Ситуация 1.

Эрик, 56 лет, был направлен для проведения психосексуальной диагностики сексуального функционирования в связи с жалобами на проблемы с эрекцией. Он злоупотреблял алкоголем и считал, что проблема с эрекцией обусловлена этим. Однако бросив пить (3 года ведёт трезвый образ жизни), но не заметил улучшений и ему кажется, что стало ещё хуже. Урологическое исследование выявило незначительные медицинские проблемы, которые врач склонен расценивать как лишь усугубляющие проблему. Кроме того, Эрик страдает гипертонической болезнью. Утренние эрекции у него практически отсутствуют. С Амандой женаты 20 лет, имеют трёх дочерей. Аманде 49 лет, она учительница. Оба говорят о том, что Эрику трудно достигнуть эрекции и поддерживать её. Кроме того, Аманда сообщила о своём пониженном интересе к сексуальной активности, особенно в последний год.

Проведенное психосексуальное исследование выявило:

1. Недостаток «качественного» совместного времяпровождения (досуга);
2. Обеспокоенность Эрика своим неадекватным функционированием (боязнь потерпеть неудачу и разочаровать жену), а также его убеждение в том, что секс и половое сношение – одно и то же;
3. Недостаток общения партнеров на тему сексуальной активности. При этом Эрик не знает, как удовлетворить Аманду, а она озабочена тем, что её низкое влечение – причина проблем с возбуждением у Эрика;
4. Мнение Эрика о том, что Аманда не была «отзывчивой» во время сексуальной активности;
5. Низкое влечение у Аманды.

Ситуация 2.

Супруги — муж И., 42 лет, и жена Л., 38 лет, обратились по поводу сексуальной дисгармонии по совету невропатолога, у которого жена лечится от неврастения. В браке 14 лет. Имеют двоих детей. Чувства влюбленности друг к другу никогда не испытывали. Отношения в семье напряженные. Оба бывают часто раздражены без особого повода. У мужа до брака было несколько половых связей. Эякуляция наступала через 10-15 с, при повторном акте – немного позднее. Уролог обнаружил невыраженные застойные явления в предстательной железе, которые устранил массажем, и рекомендовал перед сношением принимать лекарство, которое вызывало сонливость. Половой акт стал немного длительнее. Неврологически – без особенностей. У жены – месячные с 12 лет, без нарушений. Иногда бывали эротические сновидения, сопровождающиеся оргазмом. Мастурбацией никогда не занималась (отвергала по моральным соображениям). До брака – несколько половых актов с неопытным молодым человеком, в которого была влюблена. Испытывала сильное половое возбуждение и, однажды, оргазм. Эротическая подготовка к акту супругами не проводится. Первые годы супружества половой акт был жене безразличен, хотя оргазмом не сопровождался. Последнее время испытывает отвращение к половой близости и всячески от нее уклоняется. Стала очень нервной, раздражительной. Сохраняет брак ради детей. Готова выполнить рекомендации врача. Каков диагноз? Дайте рекомендации

Примерная тематика рефератов

1. Предмет сексологии. Связь сексологии с другими науками.
2. Исторический аспект развития сексологии. Четыре этапа ее развития.
3. Общие закономерности и принципы психосексуальной дифференциации. Внутриутробная половая дифференцировка. Средовые влияния.

4. Принципы полового диморфизма.
5. Половые различия.
6. Половые роли. Сексуальные роли.
7. Мифы о мужской и женской сексуальности.
8. Половая идентичность.
9. Особенности психосексуального развития в дошкольном возрасте. Полоролевая типизация поведения.
10. Сексуальные проявления у дошкольников.
11. Семья как среда полоролевой социализации. Неожиданные ситуации знакомства детей с отношениями полов. «Острые» вопросы детей.
12. Психосексуальное развитие в младшем школьном возрасте. Полоролевая социализация : семья и школа. Половая гомогенизация.
13. Сексуальное поведение в младшем школьном возрасте.
14. Психосексуальное развитие в подростковом и юношеском возрасте. Влияние фактора физического развития. Роль межличностных отношений .
15. Сексуальное поведение в подростковом возрасте (мастурбация, сексуальные игры, петтинг, начало половой жизни).
16. Формирование сексуальных ориентаций.
17. Психофизиология женской сексуальности.
18. Психофизиология мужской сексуальности.
19. Психофизиология половой жизни.
20. Сексопатология. Предмет и задачи. Методы диагностики половых расстройств. Лечение, профилактика.
21. Перверсии и девиации. Классификация и клинические формы.
22. Сексуальные преступления. Психические и соматические последствия сексуальных преступлений (изнасилование, инцест, и др.)
23. Сексуальные расстройства у мужчин.
24. Сексуальные расстройства у женщин.
25. Психологическое консультирование по сексуальным проблемам.

Примеры вопросов тестового контроля.

1. Сексопатология – это:

- А. Медицинская сексология
- В. Область клинической медицины, изучающая половые расстройства.
- С. Раздел урологии
- Д. Раздел психиатрии

2. Установлены следующие стадии развития либидо у мужчины (по Васильченко):

- А. Эротическая
- В. Сексуальная
- С. Романтическая
- Д. Понятийная (платоническая)

3. Признаками нормальной женской сексуальности являются (по Васильченко):

- А. Верификация
- В. Любрификация
- С. Копуляция
- Д. Стагнация

4. По А.М. Святошу различают следующие формы фригидности, кроме:

- А. Ретардационной
- В. Реконвалесценционной
- С. Симптоматической
- Д. Конституциональной

5. При дисгамии (по Свядошу):

- А. Либи́до резко ослаблено
- В. Нет эротических сновидений
- С. Не встречается экстракоитальный оргазм
- Д. Эрогенные зоны гениталий высокореактивны

6. Виргогамию лечат всеми следующими приемами, кроме:

- А. Гинекологического осмотра
- В. Введения во влагалище гинекологических зеркал возрастающей величины
- С. Микроклизм
- Д. Хлорэтиловой блокады области клитора.

7. В половом влечении мужчины выявляются следующие функциональные компоненты (по Васильченко):

- А. Мозговой
- В. Селективный
- С. Энергетический
- Д. Синергический

8. Наименьшая нормальная продолжительность фрикционной стадии копулятивного цикла составляет (по Васильченко):

- А. 3 мин. 7 сек.
- В. 2 мин. 16 сек.
- С. 1 мин. 14 сек.
- Д. 50 сек.

9. К расстройствам половой идентичности относятся:

- А. Эксгибиционизм
- В. Транссексуализм
- С. Педофилия
- Д. Садомазохизм

10. К нарушениям психосексуальной ориентации по возрасту объекта относятся:

- А. Педофилия
- В. Геронтофилия
- С. Визионизм
- Д. Фетишизм

11. К адаптогенным препаратам относятся:

- А. Аралия маньчжурская
- В. Родиола розовая
- С. Женьшень Д. Клевер

12. К вазоактивным препаратам относятся:

- А. Цефалексин
- В. Папаверин
- С. Супрастин
- Д. Виагра

13. К физиотерапевтическим методам в сексологии относятся:

- А. Водолечение
- В. Специальный пальцевой массаж
- С. Электrolечение
- Д. Грязелечение

14. К психотерапевтическим методам в сексологии относятся:

- А. Семейная психотерапия
- В. Секс-терапия
- С. Рациональная психотерапия
- Д. Гипносуггестивная терапия.

4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении Б.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Кернберг Отто Ф. Отношения любви: Норма и патология / О.Ф.Кернберг; Пер.с англ. — М. : Класс, 2000 .— 256с. (33 экз.)
2. Келли, Гэри. Основы современной сексологии = Sexuality today / Г. Ф. Келли ; [пер. с англ.: А. Голубева, Н. Исуповой, С. Комарова, В. Мисника, С. Панкова, С. Рысева, Е. Турутиной] .— Междун. изд. 6-е .— Санкт-Петербург : Питер, 2000 .— 896 с. : ил. — (Учебник нового века) .— Библиогр.: с. 843-886 .— Библиогр. в конце гл. — ISBN 5-8046-0089-3 : 123 р. : 150 р.
3. Основы сексологии : Пособие для студ.высш.и сред.пед.учеб.завед. / А.В.Нестеренко, И.С.Долженко и др. — М. : Академия, 1998 .— 160с. — (Педагогическое образование) .— Библиогр.:с.155-156 .— ISBN 5-7695-0065-4 : 15.00.
4. Кришталь, В. В. Сексология : учеб. пособие / В. В. Кришталь, С. Р. Григорян .— М. : ПЕР СЭ, 2002 .— 879 с. — Библиогр.: с. 868-871 .— ISBN 5-9292-0074-2 : 350 р.

Дополнительная литература:

5. Носкова, Н. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] / Н. В. Носкова .— М. : Берлин: Директ-Медиа, 2016 .— 291 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека» .— <URL:<https://biblioclub.ru/>
6. Шарфф, Д.Э. Сексуальные отношения / Д.Э. Шарфф ; пер. Е.А. Перова. - Москва :Когито-Центр, 2008. - 304 с. - ISBN 978-5-89353-197-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56448>
7. Фромм, Э.З. Искусство любить / Э.З. Фромм. - Москва :Директ-Медиа, 2008. - 206 с. - ISBN 9785998915871 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39251>
8. Фрейд, Зигмунд. Психоанализ и теория сексуальности / З. Фрейд ; пер. с нем. — Москва ; Минск : АСТ : Харвест, 2006 .— 448 с. — ISBN 5-17-035385-5 (АСТ) : 250 р. 00 к. — ISBN 985-13-5844-4 (ООО "Харвест").
9. Кратохвил, С. Психотерапия семейно-сексуальных дисгармоний / С. Кратохвил ; пер. с чешск. А. Ф. Гордиенко; под ред. Г. С. Васильченко .— Москва : Медицина, 1991 .— 336 с. — Библиогр.: с. 325-332 .— ISBN 5-225-00535-7 : 8 р. : 6 р.
10. Сексопатология : Справочник / под ред. Г. С. Васильченко .— Москва : Медицина, 1990 .— 576 с. : ил. — ISBN 5-225-01179-9 : 70р.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал» <https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn>

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru/>
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
4. Научная электронная библиотека (eLibrary) <http://elibrary.ru/>
5. База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View) <http://online.ebiblioteka.ru/>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| <p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 606 (гуманитарный корпус), аудитория № 607 (гуманитарный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 601 а (гуманитарный корпус), аудитория № 603 (гуманитарный корпус).</p> <p>3. помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 5 (гуманитарный корпус).</p> <p>4. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 601 б (гуманитарный корпус).</p> | <p>Аудитория № 606 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p>Аудитория № 607 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p>Аудитория № 601 а Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 603 Учебная мебель, доска</p> <p>Читальный зал № 5 (гуманитарный корпус) Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 601 б Учебная мебель</p> <p>Аудитория № 602 б Учебная мебель, доска</p> | <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>5. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 602 б (гуманитарный корпус).</p> | | |
|---|--|--|

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

по дисциплине **Клиническая психология сексуальных расстройств** 10 семестр

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|---------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 3/108 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 96,2 |
| лекций | 36 |
| практических/ семинарских | 36 |
| лабораторных | 24 |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | - |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 11,8 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | 0,2 |

Форма контроля: зачет 10 семестр

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|----------|---|--|--------|----|----|--|---|--|
| | | ЛК | ПР/СЕМ | ЛР | СР | | | |
| 1 | 2 | 2 | | 2 | 4 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | Общие вопросы клинической (медицинской) сексологии. | 2 | 4 | 4 | 4 | 1,2,3 | Тезаурус | Тест Устный опрос |
| 2 | Этапы формирования сексуальности. Динамика возрастных изменений сексуальной | 4 | 4 | 4 | 2 | 1,2,3 | Аннотация литературы | |
| 3 | Анатомо- физиологические основы сексуальности. Сексуальная гармония в паре. | 2 | 4 | 4 | | 1,2,3 | | Кейс-метод |
| 4 | Беременность и секс, контрацепция, аборты. ЗППП (заболевания, передающиеся половым путем и их профилактика). | 2 | 4 | 4 | 4 | 1,2,3 | Презентация | |
| 5 | Классификация сексуальных расстройств. Сексуальные нарушения у мужчин и женщин. | 2 | 4 | 4 | 4 | 5,6 | Реферат | Устный опрос |

| | | | | | | | | |
|---|---|----|----|----|------|-----|-------------|----------------------------------|
| | Сексуальная дисгармония в паре. | | | | | | | |
| 6 | Сексуальные перверсии и девиации. | 2 | 4 | 4 | 2 | 8,9 | Презентация | Доклад |
| 7 | Профилактика и лечение сексуальных расстройств. Сексуальные преступления. Судебно-сексологическая экспертиза. | 2 | 4 | 6 | | 8,9 | | Практико ориентированные задания |
| 8 | Особенности психологического консультирования лиц с сексуальными проблемами. | 2 | 4 | 6 | | 3 | | Кейс-метод |
| | Всего часов: | 36 | 36 | 24 | 11,8 | | | |

