

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры общей психологии
протокол №1 от 31.08.2020 г.

Зав. кафедрой  / Галаяутдинова С.И.

Согласовано:
Председатель УМК факультета
психологии

 / Гиниятова З.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Юридическая психология»

Обязательная часть

программа специалитета

Специальность подготовки

37.05.01 – Клиническая психология

Специализация

Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Квалификация

Клинический психолог

Разработчик (составитель):

канд. психол. наук, доцент кафедры общей психологии

 / Каратеев О.В.

Уфа 2021 г.

Составитель: Каратеев Олег Витальевич

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры общей психологии,
протокол №1 от 31.08.2021 г.

Заведующий кафедрой  / Галяутдинова С.И.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	8
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	8
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	9
4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	18
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	19
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	19
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	19
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	20

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции		Результаты обучения по дисциплине
УК-11- Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИУК 11.1. Знает: законодательство в сфере борьбы с коррупцией и практику его применения	Знать об особенностях коррупционного поведения, а также о профессиональных задачах в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета
	ИУК 11.2 Умеет: толковать и применять нормы законодательства в сфере борьбы с коррупцией	Уметь противостоять коррупции, а также уметь выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета
	ИУК 11.3 Владеет: навыками выявления и квалификации поведения как коррупционного на основе сформированного к нему нетерпимого отношения	Владеть инструментами противостояния коррупции, а также владеть нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Юридическая психология» относится к *обязательной* части дисциплин ФГОС ВО направления «37.05.01 Клиническая психология».

Цель изучения дисциплины – познание психологических фактов, закономерностей и механизмов противоправной, юридической деятельности и основных средств эффективной реализации профессиональных действий юриста и субъектов психологической работы в сфере юриспруденции. Если право в первую очередь выделяет в человеке правонарушителя, то юридическая психология исследует человека в правонарушителе, в свидетеле, потерпевшем, осуждённом, заключённом.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Социальная психология», «Общая психология», «Психология личности».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

дисциплина Юридическая психология, 7 семестр
очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	48,2
лекций	14
практических занятий	34
лабораторных работ	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	23,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля: зачет 7 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материала				Осн. и доп. лит- ра	Задания СР	Форма текущего контроля
		ЛК	ПЗ	ЛР	СР			
1.	Предмет, методы, структура юридической психологии, её место среди других наук	2	4		3	1, 1(15-42) 4(6-45)	Самостоятельное изучение литературы по теме занятия	Реферат
2.	Правовая психология	2	6		3	1	Обзор основной и дополнительной литературы	Тестирование
3.	Криминальная психология	2	6		3	1, 1(44-142) 4(110-248)	Подготовка и решение практико-ориентированных задач по теме занятия	Практико-ориентированные задания
4.	Судебная психология	2	4		3	1, 2(70-105; 337-360)	Изучение литературы по заявленной теме занятия	Реферат
5.	Пенитенциарная психология	2	4		3	1, 1, 2, 3, 4(86-110)	Обзор основной и дополнительной литературы	Тестирование
6.	Судебно-психологическая экспертиза	2	4		3	1, 1(329-390), 4(69-85)	Обзор основной и дополнительной	Тестирование

Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания УК-11- Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать об особенностях коррупционного поведения, а также о профессиональных задачах в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	Не знает об особенностях коррупционного поведения, а также о профессиональных задачах в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	Знает об особенностях коррупционного поведения, а также о профессиональных задачах в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета
Второй этап (уровень)	Уметь противостоять коррупции, а также уметь выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	Не умеет применять знания о противостоянии коррупции, а также знания о профессиональных задачах в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	Умеет применять знания о противостоянии коррупции, а также знания о профессиональных задачах в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета
Третий этап (уровень)	Владеть инструментами противостояния коррупции, а также владеть нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	Не владеет инструментами противостояния коррупции, а также не владеет нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	Владеет инструментами противостояния коррупции, а также владеет нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 70 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания: для зачета: зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов, не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать об особенностях коррупционного поведения, а также о профессиональных задачах в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	УК-11- Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Реферат
2-й этап Умения	Уметь противостоять коррупции, а также уметь выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	УК-11- Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Тестирование
3-й этап Владения	Владеть инструментами противостояния коррупции, а также владеть нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	УК-11- Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Практико-ориентированная задача

Практико-ориентированные задания по учебному курсу

Практико-ориентированные задания – это проблемные ситуации, предназначенные для оценки знаний, умений и навыков студентов по учебному курсу.

Требования к решению практико-ориентированных заданий. Предложенный студентами ответ требует сформированных знаний, умений и навыков в области психологии влияния и должен удовлетворять следующим условиям: логичность, аргументированность и теоретическая обоснованность ответа; полнота ответа, учет всех возможных вариантов решения ситуации; выбор наиболее оптимального ответа.

Шкала оценивания решения практико-ориентированных задач:

«4 балла» – выставляется студенту, если в задаче приводится корректный, логически правильный и теоретически обоснованный ответ, по возможности приводятся различные варианты решений;

«3 балла» – выставляется студенту, если в задаче приводится корректный и логически правильный ответ, но не учитываются разные варианты возможных решений условий задачи;

«2 балла» – выставляется студенту, если в работе только намечается правильное решение задачи;

«1 балл» – выставляется студенту, если демонстрируется непонимание проблемы и отсутствует научно обоснованный подход к решению задачи. Примеры практико-ориентированных задач.

Примеры практико-ориентированных задач:

1. Свидетели Р. и Т. дали разноречивые показания по вопросу о том, ощущался ли ими запах гари в помещении в 19 ч. Свидетель Р., находившийся в этом помещении с 15 ч.,

показал, что около 17 ч. почувствовал запах гари, в дальнейшем же этого запаха не ощущал. Свидетель Т., вошедший в помещение около 19 ч., утверждал, что сразу же почувствовал запах гари. С учетом какой из общих закономерностей ощущений следователю нужно подойти к оценке их показаний: 1) адаптации; 2) сенсбилизации; 3) синестезии.

2. Допрошенные свидетели Самойлов и Дмитриев дали в целом одинаковые показания относительно признаков внешности и одежды мошенницы Шатровой. Однако при оценке их показаний следователь отметил некоторую разницу в восприятии Шатровой

Самойловым и Дмитриевым: последним она воспринята ярче. Следователь установил, что Самойловым Шатрова воспринималась в группе женщин, а Дмитриевым – в группе мужчин. Ранее оба свидетеля Шатровой не знали. Какая из ниже названных закономерностей восприятия проявляется в данном примере: 1) константность; 2) выделение объекта из фона; 3) целостность?

3. Группа хулиганов, ворвавшись в помещение, где находились 2 женщины, старик и старуха, учинили дебош. На допросе в качестве свидетелей все 4 показали, что хулиганы безобразничали в помещении не менее получаса. Следствием же было установлено, что пребывание хулиганов в помещении длилось не более 10 минут. Как Вы считаете, показания свидетелей в отношении длительности данного события должны быть оценены следователем с учетом того, что при отрицательных эмоциях отрезок времени: 1) недооценивается; 2) переоценивается; 3) оценивается адекватно действительному?

4. При исследовании почерка, которым была выполнена рукопись, обнаруженная при обыске у гр-на Золотова, и почерка названного лица, эксперт установил совпадения степени выработанности, темпа письма, размера, наклона, связности и расстановки

букв, а также сложности, формы, направления, количества, последовательности и пространственной ориентации движений при выполнении ряда букв и их элементов. Какая

мыслительная операция была реализована экспертом (играла доминирующую роль) в данном случае: 1) обобщение; 2) сравнение; 3) абстракция 4) конкретизация?

5. Следователь Громов ужинал в летнем ресторане отеля «Прага», когда в одном из номеров раздался пронзительный женский крик. Быстро сориентировавшись, Громов стремительно поднялся на 2-й этаж и толкнул дверь, ведущую в номер. Дверь отворилась, разбив плафон настольной лампы, валяющейся у входа. В комнате царил полный беспорядок. - Помогите, убивают! - закричала сквозь слезы, обращаясь к Громову, известная кинозвезда. - Только что здесь был человек в черной маске. Он набросился на меня. Я защищалась, как могла. Во время борьбы мне удалось сорвать с него маску. После этого он бросился к двери и скрылся в коридоре. Прошу вас, скорее позовите полицию! - Может быть, мне просто пригласить сюда вашего продюсера, который сейчас сидит в ресторане? - спросил Громов. - Видимо, он-то вам и нужен. А, полицию вряд ли стоит беспокоить ради такого жалкого спектакля! Почему Громов отказался преследовать преступника?

6. В связи с расследованием дела об убийстве почтальона отделения связи - 17-летней М., были допрошены свидетели. Работник почтового отделения связи К. подробно описала целлофановый пакет, в который М. положила деньги, так как у него были некоторые особенности; с правой стороны сверху он был надорван и имел клапан (как у карманов одежды). Одновременно К. уточнила, что деньги - 5 000 руб., которые М. в последний раз получила на почте для вручения адресатам-пенсионерам, были выданы сторублевыми купюрами. В результате действия каких факторов непроизвольно запоминание сформировалось как достаточно полное и точное: 1) действия сильного физического раздражителя; 2) действия раздражителя, наиболее значимого для данного субъекта; 3) действия раздражителя, имеющего особую эмоциональную окраску?

7. Для припоминания фамилии интересующего следствие человека следователь предложил дающему показания свидетелю посмотреть телефонную книгу с фамилиями абонентов. Какая из ассоциативных связей памяти учтена следователем при применении данного тактического приема: 1) ассоциация по смежности; 2) ассоциация по сходству; 3) ассоциация по контрасту; 4) ассоциация по смыслу?

8. В целях срочного обнаружения и задержания опасного преступника среди работников полиции Р-ской области была распространена ориентировка по словесному портрету, составленному со слов потерпевшей. Каков из видов воображения будет использовано при реализации данной ориентировки оперативными работниками: 1) воссоздающее воображение; 2) творческое воображение; 3) непроизвольное воображение; 4) произвольное воображение?

9. Литературный герой Шерлок Холмс говорил, что прежде чем начать беседовать с человеком, нужно по возможности точно установить степень его умственного развития. Как влияет уровень развития интеллекта на стиль речевого общения?

10. Проведя обыск на даче и дачном участке подозреваемого Д., следователь столкнулся с необходимостью осмотреть участок местности 0,5 га, засаженный плодовыми деревьями, кладку, подвал с многочисленными банками варенья, компотом, поленницу дров, гараж, колодец и сарай, в котором хранились старые вещи. Какими свойствами внимания должен обладать следователь для успешного проведения данного обыска?

Тестирование

Тест представляет собой технически кратковременное, сравнительно просто составленное испытание, проводимое в условиях, равных для всех испытуемых и имеющее вид такого задания, решение которого поддается качественному учету и служит показателем степени развития к данному моменту известной функции у данного испытуемого. Различают следующие виды тестов. Избирательный тест состоит из системы заданий, к каждому из которых прилагаются как верные, так и неверные ответы. Из них студент выбирает тот, который считает верным для данного вопроса. При этом неверные ответы содержат такую ошибку, которую студент может допустить, имея определенные пробелы в знаниях. В данной дисциплине используются только многовариантные тесты, в которых среди предлагаемых ответов на вопрос приведено несколько неверных и единственный верный ответ.

Закрытые тесты не содержат вариантов ответов. Студенты предлагают свой вариант ответа. Наиболее доступными для вуза являются избирательные тесты, позволяющие использовать контролирующие устройства. Тестирование является стандартизированной формой контроля в том понимании, что как процедура проведения теста, так и оценка знаний единообразна (стандартны) для всех студентов.

Удачно составленный тест имеет ряд достоинств, а именно:

1. Оперативно выявляет знания, умения и навыки студентов, а также понимание им закономерностей, лежащих в основе изучаемых фактов. Это обеспечивается тем, что задачи и вопросы подбираются в результате анализа материала и, следовательно, учитывают трудности усвоения и характер возможных ошибок.

2. Позволяет в течение короткого времени получить представление о пробелах в знаниях и помогает организовать работу по предупреждению отставания студентов.

3. Предоставляет студенту возможность проверять знания, умения и навыки на разных уровнях и осуществлять дифференцированное обучение.

4. Способствует рациональному использованию времени на занятии.

5. Активизирует мышление студентов.

6. Дает возможность преподавателю критически оценить свои методы преподавания.

Однако тест фиксирует только результаты работы, но не ход ее выполнения, возможно угадывание правильного ответа, а также случаи, когда выбор неправильного ответа объясняется невнимательностью студента, поэтому рациональнее сочетать тестирование с различными формами традиционного контроля. Таким образом, описанные выше виды контроля качества знаний студентов, удобно использовать и при организации самостоятельной работы студентов в режиме самоконтроля, при повторении учебного материала.

Ориентировочные тестовые задания

Инструкция: Вам предлагаются тестовые задания. Каждый тест содержит вопрос и предполагаемые ответы на него. На чтение и выбор ответа на вопрос отводится не более 1

минуты. Студент выбирает 1 верный, по его мнению, ответ из 4-5 ответов на вопрос дидактического теста. Оценка - по числу объективно верных ответов: 70-80% - «удовл.», 81-90% - «хор», 91-100% - «отл.».

1. Предмет юридической психологии: 1. личность и ее деятельность 2. процесс осуществления правосудия 3. явления психики, особенности личности участников правоотношений 4. участники правосудия

2. Автором первой монографии по судебной психологии в России, изданной в Казани в 1874 г., был: 1. А.У. Фрезе 2. Л.Е. Владимиров 3. В.П. Сербский 4. Д.А. Дриль

3. Методы психологического воздействия на личность в юридической психологии направлены на: 1. изучение психологических закономерностей человеческих отношений, регулируемых нормами права, а также разработку научно обоснованные рекомендации для практики. 2. предупреждение преступной деятельности, раскрытие преступления и выявление его причин, перевоспитание преступников, адаптация (приспособление) их к условиям нормального существования в нормальной социальной среде. 3. наиболее полное и объективное исследование, проводимое экспертом-психологом по постановлению следственных или судебных органов. 4. психологический анализ уголовного дела.

4. Какой тип мышления способствует прогнозированию поведения подозреваемых по уголовному делу лиц, помогает обучению с помощью пособий, облегчает составление аналитических документов, обзоров, научных докладов. 1. Наглядно-действенное (предметное) мышление 2. Наглядно-образное мышление 3. Отвлеченное (теоретическое) мышление 4. Все ответы верны

5. Динамичность мышления – это 1. способность быстро, творчески ориентироваться в расследуемом деле, быстрота охватывания расследуемой ситуации и определение оснований, которыми нужно руководствоваться в последующем развитии версии. 2. включение умственных операций (наблюдательности, воображения), которые в исследовании вещественных доказательств и различных юридических фактов наиболее значимы; оперативность мышления относится и к поисковой деятельности следователя, обеспечивая разумное сочетание наблюдательности, воображения и интуиции. 3. продуктивность творческой работы при решении многих проблем. 4. выявление существенных свойств, связей и отношений между предметами и явлениями, сочетание анализа и синтеза.

6. К неформальным методам оценки личности в ходе юридической работы относят: 1. беседу 2. анализ документов и изучение биографии 3. различные тесты. 4. интуицию.

7. В криминальной психологии темперамент, специальный тип высшей нервной деятельности, а также сведения о патологических отклонениях личности относятся к: 1. социально-демографической группе признаков личности 2. социально-психологической

группе признаков личности 3. психофизиологической группе признаков личности 4. нет верного ответа.

8. В структуре преступного действия физическими (вещественными) компонентами являются: 1. мотив, цель действия; 2. форма вины лица; 3. предмет действия, способ, средства и условия его реализации; 4. результат действия.

9. Изучение особенностей характера, темперамента, ценностных ориентаций несовершеннолетнего правонарушителя на предварительном следствии проводится в рамках изучения: 1. наследственно-биологических факторов 2. ближайшего социального окружения 3. личностных характеристик 4. правосознания.

10. Соблюдение режима осужденными обеспечивается посредством 1. охраны и надзора за ними 2. использования мер поощрения и взыскания 3. применения в определенных случаях особых мер безопасности 4. все ответы верны.

11. В коллективе заключенных – осужденные, которые твердо встали на путь исправления, принимают активное участие в трудовой деятельности, но по собственной инициативе не оказывают помощи в перевоспитании других лиц, – это: 1. группа актива; 2. группа резерва 3. группа пассива 4. группа трудновоспитуемых

12. Процесс адаптации освобожденных из ИТУ у преобладающей их части завершается обычно 1. в течение месяца 2. к трем годам 3. к одному году 4. исследований не проводилось.

13. Преступная группа численностью 4-9 человек относится к 1. к малым группам 2. к средним группам 3. к большим группам 4. классифицируется в зависимости от обстоятельств.

14. В ходе допроса вопросы следователя, которые задаются с целью детализации показаний, но чаще – для конкретизации полученных сведений, называются: 1. Дополняющие 2. уточняющие 3. напоминающие 4. Контрольные

15. Вопросы, которые задаёт следователь с целью проверки полученных сведений, называются: 1. дополняющие 2. напоминающие 3. Контрольные 4. Изобличающие

16. Наиболее точно характеризует профессиональную адаптацию юриста: 1. Моральное удовлетворение результатами работы. 2. Овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями. 3. Приспособление к условиям работы. 4. Принятие коллективом.

17. Усвоение личностью правовых ценностей, превращение их в нормы своей жизни и поведения, в личные качества и особенности психологии – это 1. Правовая социализация 2. Правовая осведомленность 3. Правовая компетентность 4. Правовая подготовленность.

18. Особое направление юридической психологии (частная теория), обслуживающее потребности уголовного законодательства и формирование практики его применения, комплекс научных положений о механизмах включения психологических знаний в процесс правотворчества и правоприменения – это 1. Исправительная психология 2. Психология уголовной ответственности 3. Криминальная психология 4. Психология следственных действий

19. Многочисленное преступное сообщество, объединяющее в своих рядах десятки и даже сотни лиц, активно занимающихся преступной деятельностью – это 1. Предкриминальная группа 2. Простая преступная группа 3. Организованная преступная группа 4. Преступная организация.

20. Подготовленность к пониманию и учету психологических аспектов при осуществлении профессиональной деятельности юриста, к преодолению психологических трудностей на пути решения профессиональных задач – это 1. Профессионально-психологическая подготовленность 2. Профессионально-психологические знания. 3. Профессионально-психологические умения. 4. Профессионально развитые психологические качества.

Критерии оценки: соответствие правильному ответу, 1 балл за каждый правильный ответ.

Реферат

Реферат – это один из видов самостоятельной научно-исследовательской работы студентов высших учебных заведений. Работая над рефератом, учащийся должен: раскрыть суть исследуемой проблемы, привести различные точки зрения по теме, изложить собственные взгляды по рассматриваемому вопросу.

Содержание реферата должно быть логичным. Изложение материала, как правило, носит проблемно-тематический характер. Тематика рефератов определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент.

Требования к написанию реферата по дисциплине «Юридическая психология»:

– титульный лист должен включать название дисциплины, тему реферата, Ф.И.О. студента, отделение, курс, факультет, на котором обучается студент.

– план-оглавление;

– введение (включает постановку вопроса, объяснение выбора темы, ее значимости и актуальности, формулировки цели и задач реферата, краткую характеристику используемой литературы);

– основная часть (каждый из ее разделов раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон и логически является продолжением друг друга. Данный компонент реферата предполагает подразделение на параграфы, количество и название параграфов определяется самим студентом исходя из рассмотренного и проанализированного материала); в тексте следует оформлять ссылки на источник из списка литературы (например: [1, с. 31-32]);

– заключение (подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата, могут быть предложены рекомендации);

– литература.

Как правило, при написании реферата используется не менее 5-10 различных источников, допускается включение таблиц, графиков, схем.

Ориентировочные темы рефератов

Теоретико-методологические основы юридической психологии

1. История развития и задачи юридической психологии.

2. Методологические основы юридической психологии.

3. Основные школы и направления юридической психологии.

4. Юридическая психология в деятельности правоохранительных органов.

Психические процессы

1. Внимание и наблюдательность в расследовании преступлений.

2. Особенности восприятия в условиях расследования преступлений.

3. Особенности ощущений в условиях расследования преступлений.

4. Особенности внимания в условиях расследования преступлений.

5. Особенности и закономерности памяти свидетелей и потерпевших.

6. Особенности и закономерности мышления участников расследования преступления.

7. Роль воображения в деятельности юриста.

Эмоциональные состояния

1. Аффект как юридически значимое эмоциональное состояние.

2. Значение эмоциональных состояний в юридической практике.
3. Роль эмоций и чувств в деятельности следователя.

Психология права, правосознания, обеспечения законности и правопорядка

1. Информационно-психологическое воздействие в правовой социализации.
2. Мотивация правомерного поведения.
3. Мотивирующее влияние наказания.
4. Психология преступных групп.
5. Психология личности преступника.
6. Правовая социализация.
7. Факторы формирования правосознания.
8. Профессиональное правосознание.
9. Психосоциальное значение мистификации и мифологизации преступлений.
10. Образ законности и правопорядка в общественном мнении.

Психология общественной и личной безопасности

1. Профессиональная виктимность сотрудника правоохранительных органов.
2. Психологический аспект безопасного поведения в толпе, при панике, при чрезвычайных ситуациях.

3. Риск: психолого-правовой аспект.
4. Психология шантажа.

Криминальная и превентивная психология

1. Виктимология и ее значение в борьбе с преступностью.
2. Воспитательное значение предварительного расследования и судебного разбирательства.

3. Изучение психологии личности обвиняемого в целях предупреждения преступлений.

4. Изучение психологии личности подозреваемого (обвиняемого) в условиях следственных действий.

5. Индивидуально-личностные особенности как детерминанта преступного поведения.

6. Криминальная субкультура: понятие, виды, особенности, характеристика.
7. Криминальная деформация личности.
8. Криминогенность личности.
9. Методология психологического изучения личности преступника.
10. Механизмы психологической защиты подследственного.

Психология оперативно-розыскной деятельности

1. Выявление психологических признаков серийности убийств.
2. Мотивация конфиденентов в деятельности оперативных служб.
3. Мышление в профессиональной деятельности следователя.
4. Психологические механизмы выявления скрываемой информации.
5. Психологические особенности задержания лица, причастного к преступлению.
6. Психологические особенности участников оперативно-розыскной деятельности.
7. Психологический аспект оперативного внедрения.
8. Психология опроса граждан.
9. Психотехника общения оперативных работников с лицами, причастными к преступлениям.

Психология предварительного следствия

1. Личностно-регуляционный след на месте происшествия (след поведения).
2. Механизмы психологической защиты личности в юридически значимых ситуациях.

3. Психологические состояния следователя при осмотре трупа.

4. Психологическая характеристика следственной деятельности.

5. Психологические методы диагностики скрываемой причастности к преступлению.

6. Психологические особенности выемки.
7. Психологические особенности допроса в конфликтной ситуации.
8. Психологические особенности допроса на очной ставке.
9. Психологические особенности обыска.
10. Психологические особенности формирования свидетельских показаний.

Психология судебного разбирательства

1. Психологические отношения участников уголовного процесса.
2. Поведение потерпевшего на суде.
3. Психологическая характеристика вынесения приговора.
4. Психологические аспекты деятельности арбитражного суда.
5. Психологические аспекты изучения материалов дела.
6. Психологические аспекты культуры судебного процесса.
7. Психологические особенности воспитательного воздействия суда.
8. Психологические особенности защитительной (адвокатской) деятельности в гражданском судопроизводстве.
9. Психологические особенности суда присяжных.
10. Психологические особенности принятия и вынесения судебного решения.

Пенитенциарная психология

1. Личностные особенности аномальных осужденных.
2. Личностные особенности несовершеннолетних осужденных.
3. Личностные особенности осужденных зрелого возраста.
4. Невербальное поведение осужденных.
5. Психологические особенности взаимоотношений между персоналом пенитенциарных учреждений и осужденными.

6. Психологические особенности личности осужденных.
7. Психологические особенности несовершеннолетних осужденных женского пола.
8. Психологический аспект конфликтов в среде осужденных.
9. Психология адаптации осужденных к условиям исправительных учреждений.
10. Причины лживости осужденных в местах лишения свободы.
11. Психология побегов из мест лишения свободы.
12. Социально-психологическая характеристика среды осужденных.

Психологические технологии в правоохранительной деятельности

1. Визуальная диагностика индивидуальных особенностей собеседника сотрудниками правоохранительных органов.

2. Невербальные средства общения в правоохранительной деятельности.
3. Психотехника профессионального мышления юриста.
4. Психотехника профессионального общения юриста.
5. Психологические приемы составления психологического портрета преступника.
6. Психическое воздействие сотрудников правоохранительных органов на участников уголовного дела.

7. Противодействие участников уголовного дела сотрудникам правоохранительной деятельности.

8. Психологические основы ведения переговоров с преступниками.

9. Психологические приемы разоблачения ложных показаний в правоохранительной деятельности.

Судебно-психологическая экспертиза

1. Экспертная оценка способности к даче достоверных показаний.
2. Экспертная оценка мотивов преступного поведения.
3. Способность потерпевшего к пониманию совершаемых с ним действий и оказанию сопротивления – судебно-психологическая оценка.
4. Способность обвиняемого понимать психическое состояние жертвы – экспертная оценка.
5. Экспертная оценка способности свидетеля давать правильные показания.
6. Судебно-психологическая экспертиза: предмет, компетенция, методы, основания, поводы назначения.
7. Посмертная судебно-психологическая экспертиза.
8. Внеэкспертные формы использования специальных знаний психолога в уголовном судопроизводстве.
9. Нетрадиционные психологические методы раскрытия и расследования преступлений.
10. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе.

Критерии оценки (0-10 баллов):

- соответствие теме;
- глубина изучения и обобщения материала;
- адекватность выбора и полнота использования литературных источников;
- правильность оформления реферата.

4.3 Рейтинг-план дисциплины «Юридическая психология»

Специальность: 37.05.01 «Клиническая психология»

Курс 4, семестр 7

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Введение в предмет			Минимальный	Максимальный
Текущий контроль				20
Аудиторная работа	1	5	1	5
Тестовый контроль	1	15	1	15
Рубежный контроль				15
Реферат	15	1	1	15
Модуль 2. Отрасли юридической психологии			Минимальный	Максимальный
Текущий контроль				20
Аудиторная работа	1	5	1	5
Тестовый контроль	1	15	1	15
Рубежный контроль				15
Реферат	15	1	1	15
Поощрительные баллы				10
Публикация статей			1	5
Подготовка презентаций к докладу			1	3
Более 2 выступлений на практических занятиях			1	2
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение лекционных занятий			0	-6
Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Собольников, В. В. Юридическая психология : учебник для вузов / В. В. Собольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09292-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449112>.

2. Михайлова В.П. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.П. Михайлова, Н. И. Корытченкова, Л. А. Александрова .— 3-е изд., стер. — Москва: Флинта, 2013 .— 392 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства "Лань" .— ISBN 978-5-9765-0124-9 .— URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=13029.

3. Юридическая психология [Электронный ресурс] : методические указания по изучению курса / Башкирский государственный университет; сост. С.И. Галяутдинова; Б.М. Емалетдинов .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2010 .— <URL:<https://elib.bashedu.ru/>

Дополнительная литература:

1. Пенитенциарная психология [Электронный ресурс] : методические указания / Башкирский государственный университет; сост. Б.М. Емалетдинов .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2015 .— Электрон. версия печ. публикации .— <URL:<https://elib.bashedu.ru/>

2. Емалетдинов Б.М. Психология отклоняющегося поведения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б. М. Емалетдинов ; Башкирский государственный университет .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2016 .— Электрон. версия печ. публикации .— <URL:<https://elib.bashedu.ru/>

3. ПРИКЛАДНАЯ юридическая психология : Допущено Мин-вом образования РФ в качестве учеб.пос. / Под ред.А.М.Столяренко .— М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2001 .— 639 с.

4. Васильев В.Л. Юридическая психология : учебник / В. Л. Васильев .— 6-е изд., перераб. и доп. — СПб. : Питер, 2012 .— 608 с.

5. Сорокотягин И.Н. Юридическая психология : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина ; Уральский государственный юридический университет .— 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2016 .— 461 с.

6. Васильев В.Л. Юридическая психология : учебник / В. Л. Васильев .— 5-е изд., перераб. и доп. — СПб. : Питер, 2008 .— 656 с.

7. Ахмедшин Р.Л. Юридическая психология: курс лекций [Электронный ресурс] / Р. Л. Ахмедшин. — Томск : Эль-Контент, 2011 .— 228 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 978-5-370-02193-0 .— <URL:<http://biblioclub.ru>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

№	Учебные и научные	Характеристика	Доступ	Регистрация	Ссылка на
---	-------------------	----------------	--------	-------------	-----------

	ресурсы				ресурс
Учебные ресурсы					
1.	Электроннобиблиотечная система «Электронный читальный зал»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2)	https://bash.edu.biblotech.ru/Account/LogOn
2.	Электроннобиблиотечная система «Университетская библиотека online»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	www.biblioclub.ru
3.	Электроннобиблиотечная система издательства «Лань»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	e.lanbook.com
Российские научные ресурсы					
4.	Научная электронная библиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	elibrary.ru
5.	База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View)	Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза	Без регистрации	online.ebiblioteka.ru

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и вид занятий	Наименование оборудования	Наименование программного обеспечения
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 606 (гуманитарный корпус), аудитория № 607 (гуманитарный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 601 а (гуманитарный корпус), аудитория № 605 – лаборатория ИКТ (гуманитарный корпус).</p> <p>3. помещения для самостоятельной работы:</p>	<p>Аудитория № 606 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p>Аудитория № 607 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)</p> <p>3. Права на программы для ЭВМ Statistica Advanced 13 for Windows En (договор №1358 от 25.12.2015)</p> <p>4. Комплекс</p>

<p>читальный зал № 5 (гуманитарный корпус). 4. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория 603 (гуманитарный корпус).</p>	<p>Аудитория № 601 а Учебная мебель, доска Аудитория № 605 Лаборатория ИКТ Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран подвесной подпружинный 160*160 БМ, 12 компьютерных мест (компьютерный стол, системный блок, монитор, мышь, клавиатура) Читальный зал № 5 Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт. Аудитория № 603 Учебная мебель, доска</p>	<p>психодиагностических методик «Эффектон студио», Социометрия (договор №360 от 22.12.2015</p>
--	--	--