

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:  
На заседании кафедры психологического со-  
провождения и клинической психологии

Согласовано:  
Председатель УМК факультета / инсти-  
тута

Протокол № 1 от «31» августа 2020г.

И.о. зав. кафедрой  Халфина Р.Р.

 Гиниятова З.М.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Обязательная часть

программа специалитета

Специальность

**37.05.01 Клиническая психология**

Специализация подготовки

**Патопсихологическая диагностика и психотерапия**

Квалификация

**Клинический психолог**

Разработчик (составитель)

профессор, д. б. н.

 Халфина Р.Р.

Год приема: 2021 г.

Уфа 2021 г.

Составитель: профессор кафедры, д.б.н., доцент Халфина Р.Р.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии, протокол № 1 от «31» августа 2020г.

И.о. зав. кафедрой  / Халфина Р.Р.

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	
4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-10 Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	ИОПК 10.1 Знать системные модели и методы, способы и приемы супервизии	Понятно - терминологический аппарат, актуальные проблемы отечественной специальной психологии; теоретические и прикладные проблемы диагностики отклоняющегося, нарушенного психического развития; основополагающие положения учения Л.С. Выготского; основные виды психического дизонтогенеза и особенности развития при них.
	ИОПК 10.2 Уметь подбирать программы клинико-психологической помощи	Проводить психологическое обследование с целью определения хода психического развития, соответствия возрастным нормам; методами дифференциальной диагностики для определений типа отклонений, умения формулировать психологическое заключение; умениями и навыками разработки реализации коррекционно-образовательных программ
	ИОПК 10.3 Владеть навыками разработки и назначения программ клинико-психологической помощи	Методами консультирования детей и подростков, и взрослых с ограниченными возможностями, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения; методами психопрофилактической работы, направленной на создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении и в семье.

## 2. ЦЕЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.34.02 «Специальная психология» является основной *обязательной* дисциплиной цикла дисциплин ФГОС ВО направления «37.05.01 Клиническая психология».

Цель - программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку в области специальной психологии, основными положениями в области специальной педагогики, методи-

ками обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями, а так же формирование у студентов умения востребовать и использовать научное содержание специальной психологии в качестве методологического, теоретического и технологического средства разрешения междисциплинарных и профессиональных ситуаций, обоснования и выполнения целевых видов познавательной и профессиональной деятельности.

Дисциплина изучается на 4-ом курсе в 8 семестре.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

«Социальная психология»

«Психологическое консультирование»

«Социально-психологический тренинг»

### **3.Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении А.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

#### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

##### 8 семестр

ОПК-10 Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности

Этап, уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать. Понятийно - терминологический аппарат, актуальные проблемы отечественной специальной психологии; теоретические и прикладные проблемы диагностики отклоняющего, нарушенного психического развития; основополагающие положения учения Л.С. Выготского; основные виды психического дизонтогенеза и особенности развития при них.	Не знает	Демонстрирует целостные знания о понятийно - терминологическом аппарате, актуальных проблемах отечественной специальной психологии; теоретических и прикладных проблемах диагностики отклоняющего, нарушенного психического развития; основополагающие положения учения Л.С. Выготского; основные виды психического дизонтогенеза и особенности развития при них.
Второй этап (уровень)	Уметь. Проводить психологическое обследование с целью определения хода психического развития, соответствия возрастным нормам; методами дифференциальной диагностики для определений типа отклонений, умения формулировать психологическое заключение; умениями и навыками разработки реализации коррекционно-образовательных программ	Не умеет	Может самостоятельно проводить психологическое обследование с целью определения хода психического развития, соответствия возрастным нормам; методами дифференциальной диагностики для определений типа отклонений, умения формулировать психологическое заключение; умениями и навыками разработки реализации коррекционно-образовательных программ
Третий этап (уровень)	Владеть. Методами консультирования детей и подростков, и взрослых с ограниченными возможностями, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения; методами психопрофилактической работы, направленной на создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении и в семье.	Не владеет	Владеет методами консультирования детей и подростков, и взрослых с ограниченными возможностями, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения; методами психопрофилактической работы, направленной на создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении и в семье.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**За 8 семестр**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать понятийно - терминологический аппарат, актуальные проблемы отечественной специальной психологии; теоретические и прикладные проблемы диагностики отклоняющего, нарушенного психического развития; основополагающие положения учения Л.С. Выготского; основные виды психического дизонтогенеза и особенности развития при них.	ОПК-10 Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	Устный опрос, лабораторная работа
2-й этап Умения	Уметь проводить психологическое обследование с целью определения хода психического развития, соответствия возрастным нормам; методами дифференциальной диагностики для определений типа отклонений, умения формулировать психологическое заключение; умениями и навыками разработки реализации коррекционно-образовательных программ	ОПК-10 Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	Устный опрос, лабораторная работа

3-й этап  Владеть навыками	Владеть методами консультирования детей и подростков, и взрослых с ограниченными возможностями, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения; методами психопрофилактической работы, направленной на создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении и в семье.	ОПК-10 Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	Устный опрос, лабораторная работа
----------------------------------	---	---	-----------------------------------

## ЭКЗАМЕН

Экзамен - это аттестационное средство, позволяющее оценивать знания, умения и владения сформированных компетенций магистранта.

### Структура экзаменационного билета

Содержание вопросов экзамена соответствует рабочей программы дисциплины направления подготовки 37.05.02 Психология. В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса. Вопросы оценивают теоретические и прикладные знания студентов. Экзамен проводится в устной форме.

### Критерии оценивания экзамена в балльно-рейтинговой форме

Отлично - от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов)

Хорошо - от 60 до 79 баллов

Удовлетворительно - от 45 до 59 баллов

Неудовлетворительно - менее 45 баллов

### Критерии оценивания контактной формы экзамена в баллах

- 1) Отлично -выставляется при полном развернутом ответе на теоретические вопросы билета с владением понятийного аппарата, терминологии, умением использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; незатруднительном ответе на дополнительные вопросы; владение навыками при ответе на практические вопросы 25-30 баллов;
- 2) Хорошо выставляет при развернутом ответе на теоретические вопросы билета с владением понятийного аппарата, терминологии, умением использовать теоретические знания при выполнении практических заданий с небольшими ошибками; ответе на дополнительные вопросы с небольшими затруднениями -17-24 балла;
- 3) Удовлетворительно выставляется при неполном ответе на теоретические вопросы билета с неполным владением понятийного аппарата, терминологии, недостаточным умением использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; затруднительном ответе на дополнительные вопросы – 11-16 баллов;
- 4) Неудовлетворительно выставляется при невозможности дать ответ на теоретические вопросы билета, не владеет понятийным аппаратом, терминологией, не умеет использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; затрудняется при ответе на дополнительные вопросы - 0-10 баллов.

## ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ:

1. Дать определение специальной психологии.

2. Что означает компенсация психических функций.
3. Сущность понятия структуры дефекта.
4. Что означает понятие «психический дизонтогенез».
5. Что относится к биологическим факторам, вызывающим нарушения нервной системы.
6. Что относится к социальным факторам, вызывающим нарушения нервной системы.
7. Что является моделью психического дизонтогенеза по типу недоразвития.
8. Что является моделью психического дизонтогенеза по типу задержанного развития.
9. Что является моделью психического дизонтогенеза по типу искаженного развития.
10. Что является моделью психического дизонтогенеза по типу поврежденного развития.
11. Что является моделью психического дизонтогенеза по типу дисгармоничного развития.
12. Подчеркните два клинико-психологических «закона» олигофрении.
13. Уровни нервно- психического реагирования у детей в ответ на вредности.
14. Подчеркните три базовых понятия системогенеза психических функций.
15. Кто является основоположником специальной психологии в России.
16. Каким законам подчиняется развитие психики аномальных людей.
17. Что означает интеграция в общество человека с особыми образовательными потребностями и ограниченной трудоспособностью.
18. Направления деятельности психолога, работающего в системе специального образования.
19. Что отражает содержание основных международных документов.
20. Принципы специальной психологии.
21. Кто является субъектом специальной психологии.
22. Объект специальной психологии.
23. Предмет специальной психологии.
24. Цели специальной психологии.
25. Задачи специальной психологии.

МИНОБР НАУКИ РОССИИ  
 ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
 Факультет психологии  
 Кафедра психологического сопровождения и клинической психологии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5  
 по дисциплине «**Специальная психология**»  
 Направление/Специальность 37.05.01  
 Клиническая психология

1. Что означает понятие «психический дизонтогенез».
  2. Что означает интеграция в общество человека с особыми образовательными потребностями и ограниченной трудоспособностью.
- Направления деятельности психолога, работающего в системе специального образования.

### **Устный опрос**

Устный опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации. Опрос проводится на практических занятиях.

**Критерии оценки** (в баллах) в соответствии рейтинг плану по максимальному и минимальному количеству баллов:

**10 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы.

**6-8 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на несколько вопросов, однако допущены неточности в ответах на 1, 2 вопроса.

**4-5 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на пару вопросов, однако допущены неточности в ответах на остальные вопросы.

**1-3 балла** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов.

## **Лабораторная работа**

Выполнение студентами лабораторных работ направлено на достижение следующих целей:

- обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных теоретических знаний;
- формирование умений, получение первоначального практического опыта по выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями к результатам освоения дисциплины, профессионального модуля. Освоенные на практических и лабораторных занятиях умения в совокупности с усвоенными знаниями и полученным практическим опытом при прохождении учебной и производственной практики формируют профессиональные компетенции;
- совершенствование умений применять полученные знания на практике, реализация единства интеллектуальной и практической деятельности.

Работы требуется выполнять в отдельной тетради для лабораторных работ. Каждая работа должна содержать:

- номер и название практической работы;
- цель работы;
- ход работы;
- теоретическая часть (ответы на контрольные работы);
- практическая часть (условия заданий).

**Критерии оценки** (в баллах) в соответствии рейтинг плану по максимальному и минимальному количеству баллов:

**10 баллов** выставляется студенту, если продемонстрировал знание теоретической части дисциплины, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Лабораторная работа выполнена полностью без неточностей и ошибок.

**6-8 баллов** выставляется студенту, если при выполнении лабораторной работы допущены несущественные ошибки разного рода.

**4-5 баллов** выставляется студенту, если при выполнении лабораторной работы заметны пробелы в знаниях дисциплины. Студент не полностью выполнил задание или при решении допущены значительные ошибки.

**1-3 балла** выставляется студенту, если при выполнении лабораторной работы студент не полностью выполнил задание или при решении допущены грубые ошибки.

### **Примерная тематика лабораторных работ.**

1. Особенности развития познавательной сферы умственно отсталых детей.
2. Особенности развития личности умственно отсталых лиц.
3. Изучение эмоционально-волевой сферы умственно отсталых лиц.
4. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития.
5. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка с ограниченными возможностями
6. Комплексное сопровождение и коррекция развития детей- сирот.
7. Психолого-педагогическое сопровождение при интегрированном обучении детей с проблемами развития.
8. Социальная и педагогическая интеграция: сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.

9. Клиническая характеристика психического инфантилизма.
10. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция.
11. Психическое развитие детей-сирот.
12. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии.
13. Развитие личности ребенка в условиях материнской депривации.
14. Психологическая коррекция умственного развития школьников
15. Нарушения развития и коррекционная работа при глубоком нарушении зрения.
16. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка с нарушениями зрения.
17. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка с нарушениями слуха.
18. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
19. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка с нарушениями.
20. Развитие навыков общения у детей глухих.
21. Особенности познавательной сферы детей со сложными нарушениями.
22. Психологическая сущность раннего детского аутизма.
23. Особенности личности и эмоциональной сферы лиц с нарушениями речи.
24. Психомоторика умственно отсталых лиц.
25. Профориентация, проф. образование и трудовая деятельность лиц с нарушениями развития.
26. Профессиональная адаптация и социальная адаптация лиц с нарушениями слуха.
27. Особенности деятельности лиц с нарушениями зрения.
28. Психолого-педагогическое сопровождение развития детей с ЗПР.
29. Клинико-психологическая структура дефекта при олигофрении. Девиантное поведение у подростков.
30. Влияние внутри семейных отношений на формирование личности ребенка с нарушениями в развитии.
31. Акцентуации характера подростка с нарушениями в развитии.
33. Индивидуальные особенности памяти младших школьников с ЗПР.
34. Возрастные особенности воображения детей с ЗПР.
35. Психологическая готовность к школе детей с ЗПР.
36. Психологическая готовность к школе детей с речевыми нарушениями.
37. Психологическая готовность к школе детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
38. Психологическая готовность к школе детей с нарушениями зрения.
39. Психологическая помощь детям в случаях социально-педагогической запущенности.
40. Нарушение поведения, их профилактика и коррекция.
41. Психологическая помощь подросткам инвалидам.
42. Авторская модель психологической службы школы для детей с нарушениями (зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата).
43. Консультирование семьи, имеющей ребенка с нарушениями в развитии.
44. Авторская модель психологической службы школы для детей с нарушениями

#### **4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)**

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении Б.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Ридецкая, О.Г. Специальная психология : учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 351 с. - ISBN 978-5-374-00536-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93215>
2. Специальная психология : учебник / Московский городской педагогический университет; под ред. В. И. Лубовского .— Москва : Юрайт, 2017 .— Том 2 .— 7-е изд., перераб. и доп. — 2017 .— 274 с.
3. Усанова, О. Н. Специальная психология : учеб. пособие / О. Н. Усанова .— СПб. : Питер, 2008 .— 400 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Психология [Электронный ресурс] [практикум] / сост. З. М. Ахметгалеева .— Кемерово : КемГУКИ, 2015 .— 120 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» .— ISBN 978-5-8154-0308-6 .— <URL:<http://biblioclub.ru/>>
2. История зарубежной психологии конца XIX-начала XX века [Электронный ресурс] : хрестоматия / под ред. Е. С. Миньковой .— 2-е изд., стер. — Москва : Флинта, 2013 .— 136 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства "Лань" .— ISBN 978-5-9765-0744-9 .— <URL:<http://e.lanbook.com/>>
3. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : метод. рекомендации к семинарским и лабораторным занятиям / сост.: О. В. Улыбина, Л. М. Каримова, У. В. Хахалкина .— Бирск : БГСПА, 2011 .— Электрон. версия печ. публикации .— <URL:<https://elib.bashedu.ru/>>
4. Психотерапия : учебник / под ред. Б. Д. Карвасарского .— 2-е изд., перераб. и доп. — СПб : Питер, 2002 .— 672 с.

### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал» <https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn>
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru/>
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
4. Научная электронная библиотека (eLibrary) <http://elibrary.ru/>
5. База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View) <http://online.ebiblioteka.ru/>

## **5. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3
<p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 601 а (гуманитарный корпус), аудитория № 605 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>2. помещения для самостоятельной работы:</b> читальный зал № 5 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 601 б (гуманитарный корпус).</p> <p><b>4. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 800 а (гуманитарный корпус).</p> <p><b>5. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 602 б (гуманитарный корпус).</p>	<p><b>Аудитория № 601 а</b> Учебная мебель, доска</p> <p><b>Аудитория № 605</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран подвесной подпружинный 160*160 БМ, 12 компьютерных мест (монитор /системный блок/ Core i5-7400 (3.0)/4Gb/HDD 500Gb/450W/Win10 Pro/клавиатура+мышь)</p> <p><b>Читальный зал № 5</b> (гуманитарный корпус) Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 601 б</b> Учебная мебель</p> <p><b>Аудитория № 800 а</b> Учебная мебель, психодиагностические диагностические материалы, системные блоки</p> <p><b>Аудитория № 602 б</b> Учебная мебель, доска</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)</p> <p>3. Права на программы для ЭВМ Statistica Advanced 13 for Windows En (договор №1358 от 25.12.2015)</p> <p>4. Комплекс психодиагностических методик «Эффектон студио», Социометрия (договор №360 от 22.12.2015).</p> <p>5. Система централизованного тестирования БашГУ на базе Moodle. Лицензия GNU GPL</p>

## МИНОБР НАУКИ РОССИИ

## ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Специальная психология** на 8 семестре

(наименование дисциплины)

очная

форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	55,2
лекций	-
практических/ семинарских	-
лабораторных	54
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	25,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	27

Форма(ы) контроля:

Экзамен 8 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Л К	ПР/С ЕМ	ЛР	С Р			
1	2	4	5	6	7	8	9	10
	Тема 1. Предмет и задачи специальной психологии. Методологические основы специальной психологии. Принципы и методы специальной психологии как науки.			6	1, 4	1,2	Тема 1	Устный опрос
	Тема 2. Теории компенсации.			6	1, 4	3	Тема 2	Устный опрос, лабораторная работа
	Тема 3. Общие и специфические закономерности психологического развития детей, людей с отклонениями (или с различными нарушениями).			7	3	2,3	Тема 3	Устный опрос, лабораторная работа
	Тема 4. Психологические закономерности дизонтогенеза.			7	4	1,2	Тема 4	Устный опрос, лабораторная работа
	Тема 5. Психология лиц с умственной отсталостью.			7	4	1,3	Тема 5	Устный опрос, лабораторная работа

	Тема 6. Психология детей с ЗПР.			7	4	1,2	Тема 6	Устный опрос, лабораторная ра- бота
	Тема 7. Психология лиц с нарушениями ор- ганов восприятия			7	4	2,3	Тема 7	Устный опрос, лабораторная ра- бота
	Тема 8. Психоло- гическое обеспе- чение специально- го обучения			7	4	1,3	Тема 8	Устный опрос
	<b>Всего часов:</b>	-	-	54	25 ,8			Экзамен

**Рейтинг-план дисциплины  
Специальная психология**

специальность 37.05.01 – Клиническая психология  
курс 4 семестр 8 2019 /2020 гг.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
Устные ответы на практических занятиях	10 за 1 работу	1 работ	<b>0</b>	<b>10</b>
<b>Рубежный контроль</b>				
Контрольная работа	5	2 задание	<b>0</b>	<b>10</b>
<b>Всего по модулю</b>			<b>0</b>	<b>20</b>
<b>Модуль 2.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
Устные ответы на практических занятиях	10 за 1 работу	2 работ	<b>0</b>	<b>20</b>
<b>Рубежный контроль</b>				
Контрольная работа	5	2 задание	<b>0</b>	<b>10</b>
Выполнение и защита лабораторных работ	10 за 1 работу	2 работы	<b>4</b>	<b>20</b>
<b>Всего по модулю</b>			<b>0</b>	<b>50</b>
<b>Поощрительный рейтинг за семестр</b>				
Выступление на научных конференциях, участие в олимпиадах	5	2	<b>0</b>	<b>10</b>
<b>Всего по поощрительному рейтингу</b>			<b>0</b>	<b>10</b>
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
Посещение практических занятий	По положению	5 занятий	<b>0</b>	<b>-6</b>
Посещение лабораторных занятий	По положению	4 занятий	<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Всего по посещаемости</b>			<b>0</b>	<b>-16</b>
<b>Итоговой контроль</b>				
Экзамен	15,0	2	<b>0</b>	<b>30</b>

<b>ИТОГО</b>	<b>0</b>	<b>110</b>
--------------	----------	------------