

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:  
на заседании кафедры психологического  
сопровождения и клинической психологии  
протокол от «\_31\_»\_08\_2021 г. №\_1\_

и.о. зав. кафедрой  Халфина Р.Р.

Согласовано:  
Председатель УМК факультета /института

  
Гиниятова З.М.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина **Криминальная психология**

*(наименование дисциплины)*

**Базовая**

*(Цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору))*

программа специалитета

Специальность

**37.05.01. Клиническая психология**

*(указывается код и наименование направления подготовки (специальности))*

Квалификация

**Педагог-психолог (психолог в сфере образования**

специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

*(указывается квалификация)*

Разработчик (составитель)

Доцент, к.пс.н.

*(должность, ученая степень, ученое звание)*



Политика О.И.

*(подпись, Фамилия И.О.)*

Для приема: 2021

Уфа 2021 г.

Составитель: Политика Оксана Ивановна

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии, протокол от «31» 08 2021 г. № 1

Заведующий кафедрой



\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	8
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	20
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	20
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	22
7. Приложение 1. Рабочая программа	23

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

<i>Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)</i>	<i>Формируемая компетенция (с указанием кода)</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Результаты обучения по дисциплине</i>
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-3 Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ИОПК 3.1 Знать методологию, принципы, задачи психологического исследования в клинической психологии и патопсихологии	<i>Знать</i> основные понятия методологические и теоретические проблемы криминальной психологии, основные подходы и концепции, имеющиеся в отечественной психологической науке; основные этапы развития криминальной психологии, психологические направления в изучении личности преступника, основные методы и методики исследования криминальной личности; теоретические подходы к планированию и организации разработки оптимальных программ, направленных на решение актуальных проблем криминальной психологии; методологию и историю юридической и криминальной психологии;
		ИОПК 3.2 Уметь использовать дидактические материалы для диагностики, реализации коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психофизического благополучия и качества жизни	<i>Уметь</i> - провести расспрос, собрать анамнез и сгруппировать признаки в синдромы, установить топический и предварительный клинический диагноз; - разрабатывать теоретические модели личности преступника; - внедрять современные инновационные психотехнологии и методики в практику психологического исследования криминальной личности;

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать возможности психодиагностических методик на предмет соответствия их целям и задачам эмпирического исследования криминальной личности;</li> <li>- разрабатывать программы, направленных на решение проблем криминальной психологии; составлять коррекционные программы</li> </ul>
		ИОПК 3.3 Владеть навыками проектирования психологического исследования в области клинической психологии и патопсихологии	<i>Владеть</i> представлениями и опытом применения методологии, инструментария исследования и технологии различных видов ресоциализации криминальной личности.

## 2. Цели и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Криминальная психология» относится к дисциплинам по выбору.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 10 семестре.

Целями освоения дисциплины являются: ознакомить студентов с системой психологических знаний в области криминальной психологии, включающую как фундаментальные концепции и устоявшиеся закономерности, так и новейшие разработки в данной области. Важное место при этом отводится научному синтезу юридических и психолого-педагогических знаний, раскрытию психолого-юридической сущности фундаментальных категорий права, раскрытию психологических особенностей различных субъектов правоотношений, их психическим состоянием в различных ситуациях правоприменения и правоохранения.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

1. Код и формулировка компетенции: ОПК-3 Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИОПК 3.1 Знать методологию, принципы, задачи психологического исследования в клинической психологии и патопсихологии	Знать: основные понятия методологические и теоретические проблемы криминальной психологии, основные подходы и концепции, имеющиеся в отечественной психологической науке; основные этапы развития криминальной психологии, психологические направления в изучении личности преступника, основные методы и методики исследования криминальной личности; теоретические подходы к планированию и организации разработки оптимальных программ, направленных на решение актуальных проблем криминальной психологии;	Имеет фрагментарные основные понятия методологические и теоретические проблемы криминальной психологии, основные подходы и концепции, имеющиеся в отечественной психологической науке; основные этапы развития криминальной психологии, психологические направления в изучении личности преступника, основные методы и методики исследования криминальной личности; теоретические подходы к планированию и организации разработки оптимальных программ, направленных	В недостаточной степени владеет основными понятиями методологическими и теоретическими проблемами криминальной психологии, основные подходы и концепции, имеющиеся в отечественной психологической науке; основные этапы развития криминальной психологии, психологические направления в изучении личности преступника, основные методы и методики исследования криминальной личности; теоретические подходы к планированию и организации разработки оптимальных программ, направленных на решение	Знает с незначительными ошибками об основных понятиях методологических и теоретических проблемах криминальной психологии, основных подходах и концепциях, имеющиеся в отечественной психологической науке; основные этапы развития криминальной психологии, психологические направления в изучении личности преступника, основные методы и методики исследования криминальной личности; теоретические подходы к планированию и организации разработки оптимальных программ, направленных на решение	Имеет системные основные понятия методологические и теоретические проблемы криминальной психологии, основные подходы и концепции, имеющиеся в отечественной психологической науке; основные этапы развития криминальной психологии, психологические направления в изучении личности преступника, основные методы и методики исследования криминальной личности; теоретические подходы к планированию и организации разработки оптимальных программ, направленных на решение

	методологию и историю юридической криминальной психологии;	на решение актуальных проблем криминальной психологии; методологию и историю юридической и криминальной психологии;	актуальных проблем криминальной психологии; методологию и историю юридической и криминальной психологии;	проблем криминальной психологии; методологию и историю юридической и криминальной психологии;	актуальных проблем криминальной психологии; методологию и историю юридической и криминальной психологии;
ИОПК 3.2 Уметь использовать дидактические материалы для диагностики, реализации и коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психофизического благополучия и качества жизни	Уметь: провести расспрос, собрать анамнез и сгруппировать признаки в синдромы, установить топический и предварительный клинический диагноз; разрабатывать теоретические модели личности преступника; внедрять современные инновационные психотехнологии и методики в практику психологического исследования криминальной личности; оценивать возможности психодиагностических методик на предмет соответствия их целям и задачам эмпирического исследования криминальной личности; разрабатывать программы, направленных на решение проблем криминальной психологии; составлять коррекционные программы	Не показывает сформированные умения провести расспрос, собрать анамнез и сгруппировать признаки в синдромы, установить топический и предварительный клинический диагноз; разрабатывать теоретические модели личности преступника; внедрять современные инновационные психотехнологии и методики в практику психологического исследования криминальной личности; оценивать возможности психодиагностических методик на предмет соответствия их целям и задачам эмпирического исследования криминальной личности; разрабатывать программы, направленных на решение проблем криминальной психологии;	Умеет со значительными ошибками провести расспрос, собрать анамнез и сгруппировать признаки в синдромы, установить топический и предварительный клинический диагноз; разрабатывать теоретические модели личности преступника; внедрять современные инновационные психотехнологии и методики в практику психологического исследования криминальной личности; оценивать возможности психодиагностических методик на предмет соответствия их целям и задачам эмпирического исследования криминальной личности; разрабатывать программы, направленных на решение проблем криминальной психологии; составлять коррекционные программы	Уверенно, но с незначительными ошибками, может провести расспрос, собрать анамнез и сгруппировать признаки в синдромы, установить топический и предварительный клинический диагноз; разрабатывать теоретические модели личности преступника; внедрять современные инновационные психотехнологии и методики в практику психологического исследования криминальной личности; оценивать возможности психодиагностических методик на предмет соответствия их целям и задачам эмпирического исследования криминальной личности; разрабатывать программы, направленных на решение проблем криминальной психологии; составлять коррекционные программы	Качественно и системно может провести расспрос, собрать анамнез и сгруппировать признаки в синдромы, установить топический и предварительный клинический диагноз; разрабатывать теоретические модели личности преступника; внедрять современные инновационные психотехнологии и методики в практику психологического исследования криминальной личности; оценивать возможности психодиагностических методик на предмет соответствия их целям и задачам эмпирического исследования криминальной личности; разрабатывать программы, направленных на решение проблем криминальной психологии; составлять коррекционные программы

		составлять коррекционные программы			
ИОПК 3.3 Владеть навыками проектирования психологического исследования в области клинической психологии и психопатологии	Владеть: представлениями и опытом применения методологии, инструментария исследования и технологии различных видов ресоциализации криминальной личности.	Фрагментарно владеет представлениями и опытом применения методологии, инструментария исследования и технологии различных видов ресоциализации криминальной личности.	Со значительными ошибками владеет представлениями и опытом применения методологии, инструментария исследования и технологии различных видов ресоциализации криминальной личности.	Уверенно с незначительными ошибками владеет представлениями и опытом применения методологии, инструментария исследования и технологии различных видов ресоциализации криминальной личности.	Свободно и системно владеет представлениями и опытом применения методологии, инструментария исследования и технологии различных видов ресоциализации криминальной личности.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИОПК 3.1 Знать методологию, принципы, задачи психологического исследования в клинической психологии и психопатологии	Знать: основные понятия методологические и теоретические проблемы криминальной психологии, основные подходы и концепции, имеющиеся в отечественной психологической науке; основные этапы развития криминальной психологии, психологические направления в изучении личности преступника, основные методы и методики исследования криминальной личности; теоретические подходы к планированию и организации разработки оптимальных программ, направленных на решение актуальных проблем криминальной психологии; методологию и историю юридической и криминальной психологии;	Тестирование Тезаурус Практическое задание № 1-3 экзамен
ИОПК 3.2 Уметь использовать	Уметь:	Кейс-задание Практическое



<p>дидактические материалы для диагностики, реализации коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психофизического благополучия и качества жизни</p>	<p>провести распрос, собрать анамнез и сгруппировать признаки в синдромы, установить топический и предварительный клинический диагноз; разрабатывать теоретические модели личности преступника; внедрять современные инновационные психотехнологии и методики в практику психологического исследования криминальной личности; оценивать возможности психодиагностических методик на предмет соответствия их целям и задачам эмпирического исследования криминальной личности; разрабатывать программы, направленных на решение проблем криминальной психологии; составлять коррекционные программы</p>	<p>задание № 4-27 экзамен</p>
<p>ИОПК 3.3 Владеть навыками проектирования психологического исследования в области клинической психологии и патопсихологии</p>	<p>Владеть: представлениями и опытом применения методологии, инструментария исследования и технологии различных видов ресоциализации криминальной личности.</p>	<p>Практическое задание № 4-27 Кейс-задание Сообщение/ Презентация экзамен</p>

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для экзамена*: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; *для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

(*для экзамена*:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

## Рейтинг – план дисциплины

### Криминальная психология

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

специальность 37.05.01 Клиническая психология  
курс 5, семестр 10

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. тезаурус	2	1	1	2
2. практикоориентированные задания № 1-3	2	3	1	6
<b>Рубежный контроль</b>				
тест				2
<b>Модуль 2</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. тезаурус	2	1	1	2
2. практикоориентированные задания № 4-24	2	21	1	42
3. кейс-задание	2	3	1	2
<b>Рубежный контроль</b>				
тест				2
<b>Модуль 3</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
2. практикоориентированные задания № 25-27	2	6	1	6
3. кейс-задание	2	3	1	2
<b>Рубежный контроль</b>				
Защита программы реабилитации (сообщение/презентация)				4
<b>Поощрительные баллы</b>				
2. Публикация статей				<b>+10</b>
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			<b>0</b>	<b>-6</b>
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
Экзамен				30

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины «Криминальная психология» осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Башкирского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах практические задания, кейс-задание, тезаурус, тестирование, сообщение/презентация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя тестирование

## ЭКЗАМЕН

Экзамен проводится в 10 семестре.

Допуском к экзамену является выполнение всех заданий дисциплины.

Экзамен - форма оценки качества усвоения обучающимися теоретических знаний учебного предмета или изучаемой дисциплины, их прочности и глубины усвоения, развитие творческого мышления, умения синтезировать, классифицировать и обобщать полученные знания и применять к решению задач практического и прикладного характера.

Экзамен проводится в двух вариантах по выбору студентов.

В первом варианте применяется тестирование в системе moodle.bashedu.ru или через личный кабинет. Допуском к данному виду сдачи экзамена является высокие баллы работы на практических занятиях и выполнение заданий самостоятельной работы.

Второй вариант проведения экзамена – интерактивная форма по экзаменационным билетам.

Структура экзаменационного билета: экзаменационный билет состоит из двух вопросов.

Образец экзаменационного билета:

Министерство науки и высшего образования  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Башкирский государственный университет»

---

Факультет психологии  
Кафедра психологического сопровождения и клинической психологии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № \_\_ 1 \_\_

по дисциплине Криминальная психология  
Специальность 37.05.01 Клиническая психология  
Специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

1. Ценностно-нормативная теории личности преступника. Общие особенности строения системы ценностных ориентаций и установок у преступников.
2. Психологическая феноменология преступных групп. Ценности, атрибуты, законы, санкции.

Утверждено на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_  
(дата)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Критерии оценки результатов сдачи экзамена в тестовой форме:

- отлично – от 80 до 100%;
- хорошо – от 60 до 79%;
- удовлетворительно – от 45 до 59%;
- неудовлетворительно – менее 45%.

Критерии оценки (в баллах) экзамена в интерактивной форме:

- 25-30 «отлично» баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- 17-24 «хорошо» баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- 10-16 «удовлетворительно» баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- 1-10 «неудовлетворительно» баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Примерные вопросы для подготовки к экзамену:

1. Предмет, задачи, методы криминальной психологии. Место криминальной психологии в системе психологических наук.
2. Основные методы, используемые при изучении личности преступника и преступных групп (многофакторные, проективные и др.).
3. Ценностно-нормативная теории личности преступника. Общие особенности строения системы ценностных ориентаций и установок у преступников.
4. Смысловая концепция личности преступника. Основные деформации смысловой сферы у преступников.
5. Общее и типическое в личности преступника. Базовые черты личности преступника.
6. Методологические основы типологизации преступников. Критерии выделения типов.
7. Основные криминологические и психологические классификации преступников.
8. Этиологические факторы формирования личности преступника.
9. Соотношение биологического и социального в формировании психологии преступника.
10. Краткая характеристика основных подходов в понимании генезиса преступной психологии.
11. Психологическое понимание жестокости, насилия, агрессии и агрессивности.
12. Психологические факторы проявления агрессии.
13. Личность насильственного преступника. Основные психологические черты по данным многофакторных методик изучения личности.

14. Личность насильственного преступника. Характеристика потребностно-мотивационной сферы, особенности ценностных ориентаций, установок, самооценки.
15. Типы насильственных преступников и их психологические особенности.
16. Основные психологические особенности преступников, совершающих преступления с особой жестокостью
17. Женская преступность. Психологические особенности личности женщин-преступниц.
18. Психологическая типология женщин-преступниц.
19. Личность корыстного преступника. Основные психологические черты.
20. Личность корыстного преступника. Характеристика потребностно-мотивационной сферы, особенности ценностных ориентаций, установок, самооценки.
21. Типы корыстных преступников и их психологические особенности.
22. Основные психологические особенности “неосторожных” преступников.
23. Этиология формирования личности преступника, совершающего преступления на сексуальной почве.
24. Типология “сексуальных” преступников. Основные психологические особенности насильников.
25. Психологические особенности преступников, совершающих убийства на сексуальной почве.
26. Понятие об аномалиях психического развития и их криминогенное значение.
27. Типология преступников с психическими аномалиями и их психологические особенности.
28. Психология терроризма. Психологические особенности преступника-террориста.
29. Психологические особенности несовершеннолетних преступников. Личностные черты, самооценка, уровень притязаний.
30. Потребностно-мотивационная сфера, интересы, ценностные ориентации несовершеннолетних преступников.
31. Акцентуации характера и их влияние на совершение преступления.
32. Психологические особенности групп несовершеннолетних преступников.
33. Психологические способы профилактики подростковой преступности.
34. Понятие о механизме преступного поведения. Внутренние закономерности совершения преступления.
35. Этапы преступной деятельности и их психологическая наполненность.
36. Специфика механизмов отдельных видов преступлений.
37. Значение особенностей жизненной ситуации субъекта в совершении преступления. Понятие о криминогенной ситуации.
38. Роль психологических особенностей жертвы в совершении преступления.
39. Понятие о правосознании и его дефектах.
40. Основные дефекты правосознания преступников и их место в детерминации преступного поведения.
41. Мотивация преступного поведения.
42. Классификация основных мотивов преступлений и их краткая характеристика.
43. Неосознанные мотивы преступного поведения.
44. Криминальная субкультура. Структура, содержание, функции.
45. Криминальная субкультура как знаково-символическая система преступного сообщества.
46. Психологические механизмы влияния криминальной субкультуры на сознание осужденных.
47. Понятие о профессиональной преступности. Виды профессиональных преступников.
48. Организованная преступность в РФ: виды, структура, тенденции развития.
49. Психологическая феноменология преступных групп. Ценности, атрибуты, законы, санкции.
50. Психологическая феноменология преступных групп. Групповая динамика, коммуникация, проблема лидерства и управления группами.

## ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ

*Тест* является простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области дисциплины.

Тест – это вопрос (или незаконченное предложение) с вариантами предполагаемых ответов (окончаний предложения) на него, из которых студент выбирает один верный (или неверный – по указанию в тесте) по его мнению. Представленные тематические тесты помогут студентам обратить внимание на ключевые вопросы тем учебной дисциплины, закрепить понятийный аппарат и более эффективно подготовиться к профессиональной деятельности:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине «Профилактика и реабилитация зависимостей»;
  - понимание связей между теорией и практикой;
  - сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины.
- Итоговый тест проходят по заявке в системе moodle.bashedu.ru или в личном кабинете.

Примерные варианты тестовых заданий:

1. Какие определения подходят к психологическому типу преступника, который совершил несколько преступлений в составе группы, в которой он является лидером?
  - 1) Конформный тип;
  - 2) Экзогенный тип;
  - 3) Эндогенный тип;
  - 4) Экстравертный тип;
  - 5) Обладающий зрелой криминальной склонностью.
  
2. К основным симптомам созависимости относятся:
  - 1) ощущение своей зависимости от людей;
  - 2) ощущение пребывания в ловушке унижающих вас, контролирующих взаимоотношений;
  - 3) низкая самооценка;
  - 4) потребность в постоянном одобрении и поддержке со стороны других, чтобы чувствовать, что у вас все идет хорошо;
  - 5) ощущение своего бессилия что-либо изменить в деструктивных отношениях;
  - 6) потребность в алкоголе, пище, работе, сексе или в каких-либо других внешних стимуляторах для отвлечения от своих переживаний;
  - 7) неопределенность психологических границ;
  - 8) ощущение себя в роли мученика;
  - 9) ощущение себя в роли шута;
  - 10) неспособность испытывать чувство истинной близости и любви.
  - 11) Все перечисленное, кроме пп. 2, 4, 6, 9.
  - 12) Все перечисленное, кроме пп. 1, 4, 7, 10.
  - 13) Все перечисленное
  
3. Какие психологические особенности непосредственно определяют наличие криминогенной склонности личности ?
  - 1) Алкогольная зависимость.
  - 2) Неприязненное отношение к определенному человеку или людям, представляющим определенную социальную группу.
  - 3) Личностная приемлемость преступного способа удовлетворения материальных потребностей;

- 4) Эмоциональная неустойчивость, вспыльчивость.
- 5) Положительная представленность преступного способа в психологической структуре личности.

Критерии оценивания:

Тест считается пройденным, если имеются более 51% правильных ответов. Выполнение тестовых заданий (100% -81% – «отлично»; 80% - 69% - «хорошо»; 68% - 51% - «удовлетворительно»; 50 % и ниже – «неудовлетворительно»). При получении неудовлетворительной оценки студент обязан пройти тест повторно, после дополнительной подготовки. Для чтения вопроса и выбора ответа отводится 1 минута.

За рубежный тестовый контроль – по 2 баллов.

см. ФОС Приложение 2.

### КЕЙС-ЗАДАНИЕ

Название кейс-метода происходит от английского слова «кейс» – папка, чемодан, портфель (можно перевести и как «случай, ситуация»).

Структура и содержание кейса:

- предъявление задания;
- подобное описание практических ситуаций;
- наглядный, раздаточный или другой иллюстративный материал;

Задания для кейса:

1) Оформить психодиагностические методики по всем изучаемым криминальным поведением, используя например сайт, [www.psylab.info](http://www.psylab.info)

2) Составить генограмму семьи в 3-х поколениях криминальным деликвентным поведением. Провести анализ генограммы и описать его и на основании выявленных мишеней построить программу ресоциализации.

3) Составить лекцию по профилактике криминального поведения для подростков. Проведение ее со старшеклассниками.

Критерии оценивания (в баллах):

- 2 баллов выставляется студенту, если студент оформил не менее 15 тестовых психодиагностических методик; методики готовы к работе с клиентом (распечатаны бланки, раздаточный материал разрезан); составлена генограмма в 3-х поколениях и проведен психологический анализ генограммы; составлена и проведена лекция для старшеклассников – предоставлена справка со школы, подтверждающая проведение лекции.

- 1 балла выставляется студенту, если студент оформил не менее 15 тестовых психодиагностических методик; методики готовы к работе с клиентом (распечатаны бланки, раздаточный материал разрезан); составлена генограмма в 3-х поколениях и проведен психологический анализ генограммы; но не проведена лекция в средней образовательной школе по профилактике аддиктивного поведения и непрямого суицида.

см. ФОС Приложение 3.

### ТЕЗАУРУС

Тезаурус - словарь, собрание сведений, корпус или свод, полномерно охватывающие понятия, определения и термины специальной области знаний или сферы деятельности, что должно способствовать правильной лексической, корпоративной коммуникации (пониманию в общении и взаимодействии лиц, связанных одной дисциплиной или профессией).

Пример:

Толерантность – максимально переносимая доза ПАВ при сохранении функционирования. Поведенческая толерантность проявляется в способности контролировать внешние признаки опьянения. Функциональная толерантность отражает биохимические нарушения и заключается в необходимости со временем повышать дозу ПАВ для достижения такой же степени опьянения (Старшенбаум Г.В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей. С. 29).

Критерии оценки (в баллах):

- 1   балла выставляется студенту, если соответствие понятий дисциплине или теме;
- 1   балл выставляется студенту, если понятия расположены в алфавитном порядке и указан источник, откуда взято определение;
- 1   баллов выставляется студенту, если соблюден срок выполнения.

см. ФОС Приложение 4.

### **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ:**

Практическое задание - это метод обучения через разбор конкретного случая или ситуации. Суть его в том, что студентам предлагают выполнить задание или проанализировать ситуацию, описание которой содержит практическую проблему (как правило, не имеющую однозначного решения) и которая направленно актуализирует определенный комплекс знаний, необходимый при разрешении данной проблемы.

№	Критерий	Требования к студенту
1	Знание и понимание теоретического материала.	определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
		используемые понятия строго соответствуют теме;
		самостоятельность выполнения работы.
2	Анализ и оценка информации	грамотно применяет категории анализа;
		умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
		диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
		дает личную оценку проблеме;
3	Построение суждения	ясность и четкость изложения;
		логика структурирования доказательств; приводятся различные точки зрения и их личная оценка;
		выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
		общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Критерии оценивания ответов выполнения практикоориентированных заданий (в баллах):

- «2 балла» - выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических



заданий с анамнезами пациентов. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- «1 балла» - выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- «0 балл» - выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- «0 баллов» - выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

### **Практическое задание 1-3.**

Проведение коллоквиума по вопросам:

- 1) Развития научного знания о причинах и путях борьбы с преступностью в отечественной и зарубежной психологии.
- 2) Исторический анализ попыток объяснить природу преступного поведения.
- 3) Задачи, объекты, предмет и специфика криминальной психологии.

### **Практическое задание 4-6.**

Предлагается текст с описанием анамнеза клиентов с разными психологическими типами преступников. Необходимо проанализировать преморбид личности, этиологию, патогенез, причинно-следственные связи и факторы возникновения криминальной наклонности.

Групповое обсуждение полученных результатов анализа.

### **Практическое задание 7-9.**

Предлагается найти литературные произведения с текстом с описанием психологии преступления как особого вида деятельности (мотивы, способы совершения, механизмы психологической защиты и самооправдания человека, совершившего общественно опасное деяние.

Решение ситуационных задач.

Групповое обсуждение полученных результатов анализа.

### **Практическое задание 10-12.**

После просмотра фильмов о разных мафиозных организованных группах провести анализ психологии организованной преступности, видах сообществ, особенностей действия в них, психологических механизмов их существования, сплочения, активности.

### **Практическое задание 13-15.**

Разбор анамнезов несовершеннолетних преступников.

### **Практическое задание 16-18**

Анализ рисунков с криминальными татуировками. Разбор криминального жаргона.

### **Практическое задание 19-21.**

Изучение анамнестического материала серийных маньяков и сексуальных преступлений.

### **Практическое задание 22-24.**

Предлагается текст с описанием анамнеза клиента с созависимым и виктимным поведением. Необходимо проанализировать причинно-следственные связи, факторы возникновения и психологические мишени созависимости.

Групповое обсуждение полученных результатов анализа.

### **Практическое задание 25.**

Анализ и проработка основных направлений ресоциализации криминальной личности. Работа по подгруппам.

### **Практическое задание 26-27.**

Предлагается составить лекцию по превенции криминального поведения. Двоим студентам в паре посетить школу и провести со школьниками данную лекцию.

После посещения – на практическом занятии провести анализ выступления каждого лектора (из пары): интерес школьников, умение выступать перед аудиторией, структурная и содержательная сторона лекции, рекомендации.

Групповое обсуждение полученных результатов анализа.

см. ФОС Приложение 5.

## **СООБЩЕНИЕ/ПРЕЗЕНТАЦИЯ**

Цель выполнения задания: презентация программы реабилитации и психотерапии клиента с аддикцией/созависимостью. Задание ориентировано на совершенствование умений самостоятельно работать с психологической литературой, с полученным фактическим материалом; на развитие психологического мышления, индивидуально-творческого стиля деятельности, формирование профессиональных качеств речи будущего психолога. Создание в программе PowerPoint презентацию по предложенной тематике. Презентации в объеме не менее 8-10 слайдов.

Требования к оформлению сообщения

Сообщение/презентация – небольшой доклад (продолжительностью 3-5 мин.) на какую-либо тему, информация о каком-либо событии.

Работать над сообщением рекомендуется в следующей последовательности:

- изучить суть вопроса;
- хорошо продумать и составить план сообщения;
- тщательно продумать правильность изложенного в сообщении факта, систематизировать;
- аргументы в его защиту или против.

Критерии оценки (в баллах):

Параметры	Минимальный ответ «0 балла»	Изложенный, раскрытый ответ «1 балла»	Законченный, полный ответ «2 балла»	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ «3 баллов»	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы.	

			Не все выводы сделаны и/или обоснованы .	Выводы обоснованы.	
Представле ние	Представляема я информация логически не связана. Не использованы профессиональ ные термины.	Представляемая информация не систематизиров ана и/или не последовательн а. Использован 10 профессиональн ый термин.	Представляемая информация систематизирова на и последовательна. Использовано более 12 профессиональн ых терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 15 профессиональных терминов.	
Оформлени е	Не использованы информационн ые технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемо й информации.	Использованы информационн ые технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с привидением примеров и/или пояснений.	
Итоговая оценка: max - 3 баллов, min – 2 баллов					

Тематика сообщений/презентаций:

- 1) Криминальная виктимология.
- 2) Методологические и теоретические проблемы современной криминальной виктимологии.
- 3) Основные виктимологические тенденции преступности в России.
- 4) Виктимологическая профилактика преступлений.
- 5) Снижение индивидуальной виктимности граждан на основе обучения их тактике безопасной деятельности при угрозе преступного посягательства.
- 6) Снижение индивидуальной виктимности
- 7) Психология личности преступника. Психологические типы преступников.
- 8) Основы разработки поискового психологического портрета.
- 9) Изучение психологии преступления как особого вида деятельности (мотивы, способы совершения, механизмы психологической защиты и самооправдания человека, совершившего общественно опасное деяние).
- 10) Психология организованной преступности. виды сообществ особенности действия в них психологических механизмов их существования, сплочения, активности.
- 11) Мафия как один из видов организованных преступных групп.
- 12) Психология несовершеннолетних преступников.
- 13) Особенности криминальной деятельности несовершеннолетних преступников.
- 14) Криминальные татуировки и криминальный жаргон
- 15) Серийные сексуальные преступления
- 16) Криминальная виктимология.
- 17) Методологические и теоретические проблемы современной криминальной виктимологии.

- 18) Основные виктимологические тенденции преступности в России.
- 19) Виктимологическая профилактика преступлений.
- 20) Снижение индивидуальной виктимности граждан на основе обучения их тактике безопасной деятельности при угрозе преступного посягательства.
- 21) Снижение индивидуальной виктимности

см. ФОС Приложение 6.

## Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература:

Романов В. В., Котлярова Л. Н. ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ + ПРЕЗЕНТАЦИИ В ЭБС 7-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО. М.:Издательство Юрайт, 2018. <https://biblio-online.ru/book/9E4A2734-CC65-476E-9BF9-E60EB111ECF9>

#### Дополнительная литература:

Сорокотягин И.Н., Сорокотягина Д.А. ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ 4-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для бакалавриата и специалитета: Гриф УМО ВО. М.:Издательство Юрайт, 2018. <https://biblio-online.ru/book/49067528-A925-4C76-A0A1-10C465211B31>

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Учебные и научные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистрация	Ссылка на ресурс
<b>Учебные ресурсы</b>					
1.	Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2)	<a href="https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn">https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn</a>
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ,	<a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>
3.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>

Российские научные ресурсы					
4.	Научная электронная библиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
5.	База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View)	Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза	Без регистрации	<a href="http://online.ebiblioteka.ru/">http://online.ebiblioteka.ru/</a>

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
1. учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 606, аудитория № 607 (гуманитарный корпус).	занятий лекционного типа	Аудитория № 606 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb Аудитория № 607 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb
2. учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 601 а (гуманитарный корпус), аудитория № 601 б (гуманитарный корпус).	занятий семинарского типа	Аудитория № 601 а Учебная мебель, доска Аудитория № 601 б Учебная мебель,
3. помещения для самостоятельной работы: читальный зал	для самостоятельной работы:	Читальный зал № 5 (гуманитарный корпус) Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.
4. аудитория № 603 (гуманитарный корпус).	для проведения групповых и индивидуальных консультаций:	Аудитория № 603 Учебная мебель, доска
5. аудитория № 602б (гуманитарный корпус).	для текущего контроля и промежуточной аттестации:	Аудитория № 602 б Учебная мебель, доска

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)

2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

### СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Криминальная психология на 10 семестр  
(наименование дисциплины)

\_\_\_\_\_ очная \_\_\_\_\_  
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	144 (4)
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	32
практических/ семинарских	32
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	24,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	54

Форма(ы) контроля: экзамен \_\_10\_\_ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	Лаб	ПЗ/Сем	СРС			
1	2	4				8	9	10
1	Криминальная психология как наука	2		2	2	1, 2	тезаурус,	Практикоориентированное задание № 1-3
2	Психология личности преступника	4		4	2	1, 2	тезаурус, Кейс- задание	Практикоориентированное задание № 4-6
3	Изучение психологии преступления как особого вида деятельности	3		3	2	1, 2	тезаурус,	Практикоориентированное задание № 7-9
4	Психология организованной преступности	4		4	2	1, 2	тезаурус,	Практикоориентированное задание № 10-12
5	Психология несовершеннолетних преступников	4		4	2	1, 2	тезаурус,	Практикоориентированное задание № 13-15
6	Криминальная субкультура	3		3	2	1, 2	тезаурус,	Практикоориентированное задание № 16-18
7	Серийные сексуальные преступления	4		4	2	1, 2	тезаурус,	Практикоориентированное задание № 19-21
8	Виктимология	4		4	2	1, 2	тезаурус,	Практикоориентированное задание № 22-24
9	Профилактика, коррекция. Ресоциализация криминальной личности.	4		4	8,8	1, 2	тезаурус, Кейс-задание	Практикоориентированное задание № 25-27 Сообщение/презентация
	<b>Всего часов:</b>	<b>32</b>		<b>32</b>	<b>24,8</b>			



