

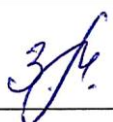
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:
На заседании кафедры психологического
сопровождения и клинической психологии

Согласовано:
Председатель УМК факультета /
института

Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

И.о. зав. кафедрой  /Халфина Р.Р.

 Гиниятова З.М.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА**

Обязательная часть

Программа специалитета

Специальность

37.05.01 Клиническая психология

Специализация подготовки

Психологическая диагностика и психотерапия

Квалификация

Клинический психолог

Разработчик (исполнитель)
Доцент, канд. биол.наук, доцент



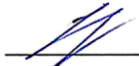
/Сальникова Е.П

Для приема 2021 г.


Уфа – 2021 г.

Составитель: Сальникова Е.П.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии, протокол № 1 от «31» августа 2020 г. Дополнена и исправлена

И.о. зав. кафедрой  / Халфина Р.Р.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу, утверждены на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии протокол № 3 от «16» ноября 2020г.

И.о. зав. кафедрой  / Халфина Р.Р.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	8
4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	9
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	19
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	19
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	20
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	21
Приложение	22

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы (с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине: **Нейропсихология детского возраста:**

ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ИОПК 6.1 Знать методологию и технологии различных видов психологического вмешательства	Комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога
	ИОПК 6.2 Уметь продумывать психологическое сопровождение и внедрения полученных материалов	разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога

	ИОПК 6.3 формулировать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию	способностью разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как профессиональной деятельности клинического психолога
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Цель и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Нейропсихология детского возраста относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на *4 курсе в 8 семестре*

Цель изучения учебной дисциплины **Нейропсихология детского возраста** состоит в ознакомлении студентов с базовыми понятиями, методологией и основными методами нейропсихологии детского возраста, дать представление об современных направлениях профилактической и реабилитационной работе с детьми, заложить основы для диагностической, научно-исследовательской, консультативно-экспертной деятельности будущего специалиста.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Анатомия и физиология ЦНС», психофизиология (область междисциплинарных исследований на стыке психологии и нейрофизиологии. Изучает психику в единстве с ее нейрофизиологическим субстратом — рассматривает соотношение мозга и психики), общая психология (объединяет фундаментальные психологические знания и решает задачи по исследованию индивида – конкретного представителя вида *Homo sapiens*), психология развития и возрастная психология (изучает факты и закономерности развития человека, возрастную динамику его психики), педагогическая психология (изучает психологические проблемы обучения и воспитания).

3. Содержание рабочей программы (объём дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1. Код и формулировки компетенции: ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога

Этап (уровень освоения компетенции)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
1	2	3	4	5	6
Первый этап (уровень)	Знать: программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	Имеет фрагментарные представления о программах предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	В целом имеет знания, но не в достаточной мере знает о программах предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	Знает с небольшими неточностями программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	Уверенно знает программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать: программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ОПК-6.	Устный опрос, конспект, реферат, тестирование
2-й этап Умения	Уметь: разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ОПК-6.	Устный опрос, конспект, реферат, практико-ориентированное задание, тестирование
3-й этап Владения (навыки/ опыт деятельности)	Владеть: способностью разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ОПК-6.	Устный опрос, конспект, реферат, практико-ориентированное задание, тестирование

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

Экзамен

Экзамен представляет собой форму проверки знаний, предусматривающую дифференцированную оценку и соответственно отметку, имеющую несколько градаций. В вузовской системе России – это четырехбалльная система, в которой используются словесные отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен чаще всего представляет собой однократную процедуру проверки теоретических и практических знаний студента в специально отведенное для этого время, обычно во время экзаменационной сессии. Экзамен может проводиться в устной или письменной форме. Традиционным является устный экзамен, проводящийся по экзаменационным билетам. Каждый билет включает ряд вопросов и заданий. Довольно типичным является билет, содержащий два или три вопроса и иногда какое-либо практическое задание.

При оценивании ответов студентов экзаменатор обычно руководствуется следующими критериями:

- 1) полнота и содержательность ответов на вопросы;
- 2) умение отобрать существенный материал для раскрытия поставленных вопросов;
- 3) логичность и последовательность в раскрытии вопросов;
- 4) точность в описании фактов, изложении теорий и формулировке понятий;
- 5) умение привести примеры, иллюстрирующие излагаемый материал (особенно ценятся самостоятельно подобранные примеры);
- 6) умение делать выводы;
- 7) умение стилистически и грамматически правильно оформить ответ;
- 8) умение уложиться в отведенное время;
- 9) умение отвечать на поставленные экзаменатором вопросы. Структура экзаменационного билета.

Экзаменационный билет включает в себя два теоретических вопроса и одну задачу. Примерные вопросы для экзамена:

1. Теоретический вопрос.
2. Теоретический вопрос.
3. Описание строения и функций отделов мозга, участвующих в реализации двигательной активности и других функций.

Критерии и методика оценивания (в баллах) очной формы обучения:

- 25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.

Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- 1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Для дневного отделения

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для экзамена*: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; Шкалы оценивания:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»; от 60 до 79 баллов – «хорошо»; от 80 баллов – «отлично».

Структура экзаменационного билета.

Экзаменационный билет включает в себя три теоретических вопроса.

Примерные вопросы для экзамена:

1. Теоретический вопрос.
2. Теоретический вопрос.
3. Практико-ориентированное задание

Для заочного отделения:

Критерием оценивания является отметка. Отметка (оценка) – это результат процесса оценивания, условно-формальное (знаковое), количественное или качественное выражение оценки учебных достижений обучающихся в цифрах, буквах или иным образом.

Отметка – это своеобразный ориентир, отражающий социальные требования к содержанию образования, к уровню овладения им обучающимся, действенный регулятив его учебной деятельности и социальных отношений в жизни учащегося.

«5» (отлично) ставится в том случае, когда учащийся исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В различных практических заданиях умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями. В устных ответах и письменных работах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок.

Балл «4» («Хорошо») ставится в том случае, когда учащийся знает весь требуемый программой материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. Умеет применять полученные знания в практических заданиях. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок. В письменных работах допускает только незначительные ошибки.

«3» («Удовлетворительно»; разг. «тройка», «тройбан») ставится в том случае, когда учащийся знает основной программный учебный материал. При применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью учителя. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи. В письменных работах делает ошибки.

«2» («Неудовлетворительно») ставится в том случае, когда учащийся обнаруживает незнание большей части программного материала, отвечает, как правило,

лишь на наводящие вопросы учителя неуверенно. В письменных работах допускает частые и грубые ошибки. Из «плохих» отметок является самым массовым.

Типовые материалы к экзамену Теоретические вопросы

1. Основные понятия детской нейропсихологии.
2. Основные закономерности и принципы нейропсихологии детского возраста.
3. Исследования А.Р. Лурия и Э.Г. Симерницкой.
4. 3 основных структурно-функциональных блока мозга.
5. Энергетический блок; блок регуляции активности мозга; блок приема, хранения и переработки информации.
6. Блок программирования, регуляции и контроля за протеканием психической деятельности.
7. Синдромы несформированности и нарушений ВПФ у детей.
8. Функциональная несформированность лобных отделов мозга, левой височной области, мозолистого тела (транскаллозальных межполушарных взаимодействий), правого полушария.
9. Функциональная дефицитарность базальных ядер мозга, стволовых образований мозга, дисгенетический синдром.
10. Нейропсихологический подход к анализу вариантов психического развития, первично обусловленных соматическим дизонтогенезом.
11. Морфофункциональное созревание функциональных блоков мозга в онтогенезе.
12. Соотношение развития и влияния среды.
13. Теории научения.
14. Теории созревания.
15. Нейропсихологическая интерпретация понятий «сенситивный период», «кризис развития», «качественная перестройка» психических функций и взаимодействия между ними.
16. Общая характеристика процедуры нейропсихологического обследования детей.
17. Характеристика отечественных нейропсихологических методов обследования детей.
18. Особенности поражения нервной системы и исследования нарушений психических функций в детском возрасте.
19. Основные виды нарушения речи в онтогенезе при органических и функциональных нарушениях работы мозга.
20. Специфика нарушений речевой сферы при поражении левого, правого полушарий и диэнцефальных структур.
21. Особенности нарушения перцептивной сферы при поражении правого, левого полушарий и диэнцефальных структур.
22. Основные принципы коррекционно-развивающего обучения.
23. Направления коррекционно-развивающего обучения.

Практико-ориентированные вопросы

1. Синдромы несформированности и нарушений ВПФ у детей с задержкой и отставанием в речевом развитии
2. Синдромы дислексии и дисграфии.
3. Несформированность зрительно-пространственных функций у детей.
4. Синдромы нарушения моторного развития у детей.
5. Синдромы дефицита внимания и трудности произвольной регуляции и контроля своей деятельности.
6. Синдромы несформированности мнестических функций у детей.
7. Особенности задержек интеллектуального развития детей.
8. Нейропсихологические и социальные механизмы трудностей обучения в массовой школе

9. Синдромы несформированности и нарушений ВПФ у детей с расстройствами аутистического спектра.
10. Синдромы несформированности и нарушений ВПФ у детей с заиканием.
11. Синдромы несформированности и нарушений ВПФ у детей с нарушениями слуха и зрения.
12. Вторичные и сопутствующие нарушения ВПФ при детском церебральном параличе.
13. Нейропсихологические особенности развития близнецов.
14. Нейропсихологические особенности одаренных детей.
15. Нейропсихологические особенности развития детей-билингвов

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет психологии

Направление 37.05.01 Клиническая психология

Дисциплина Нейрофизиология детского возраста

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Основные закономерности и принципы нейропсихологии детского возраста.
2. Характеристика отечественных нейропсихологических методов обследования детей.
3. Синдромы несформированности и нарушений ВПФ у детей с нарушениями слуха и зрения.

Зав. кафедрой психологического сопровождения и
клинической психологии

Р.Р. Халфина

2020-2021 уч. г. кафедра психологического сопровождения и клинической психологии

Тестирование

Тест является простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Рубежный контроль усвоения знаний состоит из дидактических тестов 3-го модуля.

Тест – это вопрос (или незаконченное предложение) с вариантами предполагаемых ответов (окончаний предложения) на него, из которых студент выбирает один верный (или неверный – по указанию в тесте) по его мнению. Студентам предъявляются тесты в бланковом или компьютерном виде, выбранные из программы в случайном порядке. Представленный тест поможет студентам обратить внимание на ключевые вопросы тем учебной дисциплины, закрепить понятийный аппарат и более эффективно подготовиться к экзамену.

Требования к ответам на тест знаний

Студенту за ответ, совпадающий с ключом, ставится один балл. Неправильный ответ оценивается нулем.

Шкалы оценивания тестов знаний студентов очного отделения

- 9-10 баллов («отлично») выставляется студенту, если он набрал не менее 80 процентов от максимального результата;

- 7-8 баллов («хорошо») выставляется студенту, если он набрал от менее 60 процентов от максимального результата;

- 4-6 баллов («удовлетворительно») выставляется студенту, если он набрал не менее 45 процентов от максимального результата;

Шкалы оценивания тестов знаний студентов заочного отделения

- оценка 5 («отлично») выставляется студенту, если он набрал не менее 80 процентов от максимального результата;

- оценка 4 («хорошо») выставляется студенту, если он набрал от менее 60 процентов от максимального результата;

- оценка 3 («удовлетворительно») выставляется студенту, если он набрал не менее 45 процентов от максимального результата;

- оценка 2 а («неудовлетворительно») выставляется студенту, если он набрал менее 45 процентов от максимального результата.

Тест проводится как форма текущего контроля в третьем модуле. Тестирование студенты проходят в системе moodle.bashedu.ru (см. <http://moodle.bashedu.ru/mod/quiz/view.php?id=10246>).

Каждый тест состоит из 30 вопросов.

Примерные задания тестового контроля

1. Исследования в области нейропсихологии имеют:
а) теоретическое б) прикладное значение. в) многофункциональное значение
2. Закономерное сочетание нейропсихологических симптомов, связанное с нарушением определенного фактора, называется
а). нейропсихологический симптом
б). нейропсихологический синдром
в). нейропсихологический фактор
3. Наука, изучающая мозговые механизмы психических функций на материале локальных поражений мозга, называется
а) Психогигиена
б) Психопрофилактика
в) Нейропсихология
г) Патопсихология
4. Какое полушарие отвечает за соматогнозис, достаточно активно уже в эмбриогенезе.
а) Правое;
б) Левое
5. Направление нейропсихологии, которое занимается восстановлением психических функций, нарушенных вследствие локальных поражений мозга
а) Реабилитационная нейропсихология
б) Экологическая нейропсихология
в) Клиническая нейропсихология
г) Экспериментальная нейропсихология

6. Что будет вторичным дефектом у ребенка, если у него первичный дефект – слепота?
- а) Нарушение речи
 - б) Нарушение восприятия и пространственной ориентации
 - в) Нарушение памяти
7. Кто является основателем нейропсихологии?
- а) А.Р. Лурия; б) Л.С. Выготский; в) В.М. Бехтерев

Текущий контроль

Практико-ориентированные задания

Практико-ориентированное задание - это метод обучения через разбор конкретного случая или ситуации. Суть его в том, что студентам предлагают выполнить задание или проанализировать ситуацию, описание которой содержит практическую проблему (как правило, не имеющую однозначного решения) и которая направленно актуализирует определенный комплекс знаний, необходимый при разрешении данной проблемы. Одной из задач практико-ориентированных заданий является самостоятельное овладение навыками физиологического анализа сенсорных систем и поведения, с последующим оформлением практико-ориентированных работ в виде протокол, результатов и выводов.

Практико-ориентированные задания представлены во всех модулях по пять заданий в 1-ом и 2-ом модулях, один в 3-м модуле.

Требования к решению практико-ориентированных заданий

Предложенный студентами ответ требует сформированных знаний, умений и навыков в области психологии влияния и должен удовлетворять следующим условиям:

- логичность, аргументированность и теоретическая обоснованность ответа;
- полнота ответа, учет всех возможных вариантов решения ситуации;
- выбор наиболее оптимального ответа.

Критерии оценки решения практико-ориентированных задач студентов очного отделения

-2 балла выставляется студенту, если в задаче приводится корректный, логически правильный и теоретически обоснованный ответ, по возможности приводятся различные варианты решений;

-1 балл выставляется студенту, если в работе только намечается правильное решение задачи;

-0 балла выставляется студенту, если демонстрируется непонимание проблемы и отсутствует научно обоснованный подход к решению задачи.

Критерии оценки решения практико-ориентированных задач студентов заочного отделения

-оценка 5 («отлично») выставляется студенту, если в задаче приводится корректный, логически правильный и теоретически обоснованный ответ, по возможности приводятся различные варианты решений;

-оценка 4 («хорошо») выставляется студенту, если в задаче приводится корректный и логически правильный ответ, но не учитываются разные варианты возможных решений и переформулировок условий задачи;

-оценка 3 («удовлетворительно») выставляется студенту, если в работе только намечается правильное решение задачи;

-оценка 2 («удовлетворительно») выставляется студенту, если демонстрируется непонимание проблемы и отсутствует научно обоснованный подход к решению задачи.

Ориентировочные практико-ориентированные задания по учебному курсу

Провести нейропсихологическое обследование ребенка с нарушениями развития. Подготовить протокол с количественно-качественной оценкой результатов нейропсихологического обследования. 1. Предварительный сбор анамнеза 2. Общая характеристика больного 3. Исследование движений и действий 4. Зрительный гнозис 5. Зрительно-пространственный гнозис 6. Акустический гнозис 7. Тактильное восприятие 8. Исследование речи 9. Исследование памяти 10. Исследование мышления 11. Исследование письма 12. Исследование чтения.

Устный опрос

В зависимости от того, проверяются ли знания учащихся или умение их применять, различаются такие виды проверки, как **опрос и выполнение практических заданий**. При опросе учащимся предлагается воспроизвести определенное содержание: эмпирические факты, теоретические положения, формулировки понятий, примеры, классификации, научные закономерности. Выполнение практических заданий подразумевает применение этих знаний для решения учебных и практических задач.

Опрос может быть **устным или письменным**. Устный опрос имеет то преимущество, что: 1) позволяет экзаменатору задавать уточняющие вопросы по содержанию излагаемого материала, которые выявляют осмысленность его понимания студентом; 2) дает возможность исключить случайные недочеты в воспроизведении материала; 3) проверяет умение студента строить связный монолог. Конечно, эти преимущества реализуются только в том случае, когда студент ведет рассказ по заданному вопросу, а не зачитывает заранее написанный текст.

В зависимости от того, проверяются ли знания учащихся или умение их применять, различаются такие виды проверки, как **опрос и выполнение практических заданий**. При опросе учащимся предлагается воспроизвести определенное содержание: эмпирические факты, теоретические положения, формулировки понятий, примеры, классификации, научные закономерности. Выполнение практических заданий подразумевает применение этих знаний для решения учебных и практических задач.

Опрос может быть **устным или письменным**. Устный опрос имеет то преимущество, что: 1) позволяет экзаменатору задавать уточняющие вопросы по содержанию излагаемого материала, которые выявляют осмысленность его понимания студентом; 2) дает возможность исключить случайные недочеты в воспроизведении материала; 3) проверяет умение студента строить связный монолог. Конечно, эти преимущества реализуются только в том случае, когда студент ведет рассказ по заданному вопросу, а не зачитывает заранее написанный текст. Опрос реализуется через практические занятия.

Устный групповой опрос

Устный групповой опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории.

Требования к ответам студентов в ходе устного группового опроса

Ответы студентов должны представлять собой полную, развернутую информацию на поставленный вопрос. Должна быть показана совокупность осознанных знаний о предмете и объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения, изложенными литературным грамотным языком. Студент должен свободно оперировать понятиями, терминами, персоналиями и др.

В ответе должна отслеживаться четкая структура, выстроенная в логической последовательности. На возникшие вопросы преподавателя студенту необходимо давать четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.

Опрос проводится в трех модулях.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса для студентов очного отделения

– 2 балла выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой, показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения, в ответе отслеживается четкая структура, ответ изложен литературным грамотным языком, а на возникшие вопросы преподавателя студент давал четкие, конкретные ответы;

- 1 балл выставляется студенту, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий, в ответе не присутствуют доказательные выводы, речь неграмотная.

– 0 баллов выставляется студенту, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (фактах, понятиях, персоналиях); в ответе отсутствуют выводы, сформированность умений не показана, речь неграмотная.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса для студентов заочного отделения

– оценка 5 («отлично») выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой, показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения, в ответе отслеживается четкая структура, ответ изложен литературным грамотным языком, а на возникшие вопросы преподавателя студент давал четкие, конкретные ответы;

– оценка 4 («хорошо») выставляется студенту, если показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала, ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен литературным грамотным языком, однако были допущены неточности в определении понятий, персоналий, терминов;

– оценка 3 («удовлетворительно») выставляется студенту, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий, в ответе не присутствуют доказательные выводы, речь неграмотная.

– оценка 2 («неудовлетворительно») выставляется студенту, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (фактах, понятиях, персоналиях); в ответе отсутствуют выводы, сформированность умений не показана, речь неграмотная.

Проблематика группового опроса

Введение. Предмет и задачи нейропсихологии детского возраста

- 1) Естественно-научные, теоретические и практические предпосылки возникновения нейропсихологии детского возраста.
- 2) Современные направления развития нейропсихологии детского возраста.
- 3) Задачи нейропсихологии.
- 4) Взаимосвязь с другими дисциплинами (неврология, психиатрия, дефектология). Основные понятия детской нейропсихологии.
- 5) Основные закономерности и принципы нейропсихологии детского возраста.

6) Исследования А.Р. Лурия и Э.Г.Симерницкой.

7)

Эмпирический базис теории системной динамической локализации ВПФ

- 1) Основные принципы строения мозга.
- 2) Горизонтальная и вертикальная организация мозга как субстрата психических процессов.
- 3) Роль корковых и подкорковых структур.
- 4) 3 основных структурно-функциональных блока мозга.
- 5) Энергетический блок; блок регуляции активности мозга; блок приема, хранения и переработки информации.
- 6) Блок программирования, регуляции и контроля за протеканием психической деятельности.

Нарушения высших психических функций в детском возрасте в результате органических повреждений мозга

- 1) Синдромы несформированности и нарушений ВПФ у детей.
- 2) Функциональная несформированность лобных отделов мозга, левой височной области, мозолистого тела (транскаллозальных межполушарных взаимодействий), правого полушария.
- 3) Функциональная дефицитарность базальных ядер мозга, стволовых образований мозга, дисгенетический синдром.
- 4) Нейропсихологический подход к анализу вариантов психического развития, первично обусловленных соматическим дизонтогенезом.

Дифференциальная нейропсихология детского возраста. Индивидуальные особенности психического развития в детском возрасте

- 1) Морфофункциональное созревание функциональных блоков мозга в онтогенезе.
- 2) Соотношение развития и влияния среды.
- 3) Теории научения.
- 4) Теории созревания.
- 5) Нейропсихологическая интерпретация понятий «сенситивный период», «кризис развития», «качественная перестройка» психических функций и взаимодействия между ними.
- 6) Основные принципы взаимодействия структурно-функционального формирования мозга и психических функций.

Нейропсихологическая диагностика в детском возрасте.

- 1) Нейропсихологический анализ сформированности психической сферы у детей, поступающих в общеобразовательную школу.
- 2) Общая характеристика процедуры нейропсихологического обследования детей
- 3) Характеристика отечественных нейропсихологических методов обследования детей.
- 4) Характеристика зарубежных методов нейропсихологического обследования детей.
- 5) Особенности поражения нервной системы и исследования нарушений психических функций в детском возрасте.
- 6) Основные виды нарушения речи в онтогенезе при органических и функциональных нарушениях работы мозга.
- 7) Специфика нарушений речевой сферы при поражении левого, правого полушарий и дизэнцефальных структур.
- 8) Особенности нарушения перцептивной сферы при поражении правого, левого полушарий и дизэнцефальных структур.

Общая организация и методы формирующего обучения детей с проблемами развития психики

- 1) Основные принципы коррекционно-развивающего обучения.

- 2) Направления коррекционно-развивающего обучения.
- 3) Принцип многократной повторяемости частей программы в различных вариантах.
- 4) Принцип программного обучения в соответствии с теорией интериоризации

Реферат

Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 7-8 стр. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата - привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям. Для подготовки реферата студенту предоставляется список тем, список обязательной и дополнительной литературы, требования к оформлению.

Требования к написанию реферата:

- титульный лист должен включать название дисциплины, тему реферата, Ф.И.О. студента, отделение, курс, факультет, на котором обучается студент.
- план-оглавление;
- введение (включает постановку вопроса, объяснение выбора темы, ее значимости и актуальности, формулировки цели и задач реферата, краткую характеристику используемой литературы);
- основная часть (каждый из ее разделов раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон и логически является продолжением друг друга. Данный компонент реферата предполагает подразделение на параграфы, количество и название параграфов определяется самим студентом исходя из рассмотренного и проанализированного материала);
- заключение (подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата, могут быть предложены рекомендации);
- литература.
- объем - 5 – 6 страниц
- литература - 3 - 4 источника

Критерии оценки:

- соответствие теме;
- глубина изучения и обобщения материала;
- адекватность выбора и полнота использования литературных источников; правильность оформления реферата.

Критерии оценивания реферата (в баллах)

5 баллов	3-4 балла	1-2 балла	0 баллов
Присутствуют все компоненты работы. Представлен анализ нескольких источников рекомендованной литературы. Грамотные ответы на вопросы по проблеме.	Работа в целом выполнена. Отмечаются некоторые неточности в изложении отдельных частей работы. Владение основными позициями работы.	Грамотный пересказ 1-3 источников, отсутствуют элементы анализа. Поверхностное представление о проблеме.	Работа не выполнена.

Примерные темы рефератов

1. Синдромы несформированности и нарушений ВПФ у детей с задержкой и отставанием в речевом развитии
2. Синдромы дислексии и дисграфии.
3. Несформированность зрительно-пространственных функций у детей.
4. Синдромы нарушения моторного развития у детей.
5. Синдромы дефицита внимания и трудности произвольной регуляции и контроля своей деятельности.
6. Синдромы несформированности мнестических функций у детей.
7. Особенности задержек интеллектуального развития детей.
8. Нейропсихологические и социальные механизмы трудностей обучения в массовой школе
9. Синдромы несформированности и нарушений ВПФ у детей с расстройствами аутистического спектра.
10. Синдромы несформированности и нарушений ВПФ у детей с заиканием.
11. Синдромы несформированности и нарушений ВПФ у детей с нарушениями слуха и зрения.
12. Вторичные и сопутствующие нарушения ВПФ при детском церебральном параличе.
13. Нейропсихологические особенности развития близнецов.
14. Нейропсихологические особенности одаренных детей.
15. Нейропсихологические особенности развития детей-билингвов

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Шульговский, Валерий Викторович. Основы нейрофизиологии : учебник / В. В. Шульговский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Аспект-Пресс, 2005. — 277 с.

Дополнительная литература:

1. Вартамян И. А. Нейрофизиология [Элек: учебное пособие / И.А. Вартамян; В.Я. Егоров.— Санкт-Петербург : НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2014. — 64 с. — ISBN 978-5-8179-0182-5. — <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438774>>.

2. Котов С.В. Основы клинической неврологии: Клиническая нейроанатомия, клиническая нейрофизиология, топическая диагностика заболеваний нервной системы: руководство / С. В. Котов. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014.– 672 с.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Учебные и научные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистрация	Ссылка на ресурс
Учебные ресурсы					
1.	Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2)	https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ,	http://www.biblioclub.ru/
3.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	http://e.lanbook.com/
Российские научные ресурсы					
4.	Научная электронная библиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ.	http://elibrary.ru/
5.	База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View)	Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза	Без регистрации	http://online.ebiblioteka.ru/

Программное обеспечение

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</i>	<i>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</i>	<i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i>
1	2	3
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 606 (гуманитарный корпус), аудитория № 607 (гуманитарный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 601 а (гуманитарный корпус), аудитория № 603 (гуманитарный корпус).</p> <p>3. помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 5 (гуманитарный корпус).</p> <p>4. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 601 б (гуманитарный корпус).</p> <p>5. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 604 (гуманитарный корпус).</p>	<p>Аудитория № 606 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p>Аудитория № 607 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p>Аудитория № 601 а Учебная мебель, доска Аудитория № 603 Учебная мебель, доска</p> <p>Читальный зал № 5 (гуманитарный корпус) Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт. Аудитория № 601 б Учебная мебель Аудитория № 604 Учебная мебель</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 НАИМЕНОВАНИЕ ФИЛИАЛА
 ФАКУЛЬТЕТА ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
 дисциплины **Нейрофизиология детского возраста** на 8 семестр очная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 ЗЕТ / 108 часов
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	55,2
лекций	18
практических/ семинарских	18
лабораторных	18
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	25,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	27

Форма контроля Экзамен 8 семестр

№ п/ п	Тема и содержан ие	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоёмкость (в часах)				Основная и дополнительна я литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/ СЕМ	Л Б	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Введение. Предмет и задачи нейропсихологии детского возраста	2	2	2	4	Основная литература: 1,2 (гл. 1,2) Дополнительная литература: 1-4 (гл.1,2)	Подготовка к опросу, тестам, написание конспектов, рефератов	Устный опрос, практико- ориентированное задание
2	Эмпирический базис теории системной динамической локализации ВПФ	2	2	2	4	Основная литература : 1,2 (гл. 2) Дополнительная литература: 1-4 (гл. 2)	Подготовка к опросу, тестам, написание конспектов, рефератов	Конспект, практико- ориентированное задание
3	Нарушения высших психических функций в детском возрасте в результате органических повреждений мозга	2	2	2	4	Основная литература : 1,2(гл.2,3) Дополнительная литература: 1-4 (гл. 2,3)	Подготовка к опросу, тестам, написание конспектов, рефератов	Реферат, практико- ориентированное задание, тест
4	Дифференциальная нейропсихология детского возраста. Индивидуальные особенности психического развития в детском возрасте	4	4	4	4	Основная литература : 1,2 (гл.3) Дополнительная литература: 1-4 (гл.3)	Подготовка к опросу, тестам, написание конспектов, рефератов	Устный опрос, практико- ориентированное задание

1	2	3	4	5	6	7	8	9
5.	Нейропсихологическая диагностика в детском возрасте. Нейропсихологический анализ сформированности психической сферы у детей, поступающих в общеобразовательную школу	4	4	4	4	Основная литература: 1,2 (гл.4,5) Дополнительная литература: 1-4	Подготовка к опросу, тестам, написание конспектов, рефератов	Реферат, практико-ориентированное задание
6	Общая организация и методы формирующего обучения детей с проблемами развития психики	4	4	4	5,8	Основная литература: 1,2 (гл. 8), 3 (гл.5) Дополнительная литература: 1-4 (гл. 8)	Подготовка к опросу, тестам, написание конспектов, рефератов	Устный опрос, конспект, практико-ориентированное задание, тест

Рейтинг план дисциплины
«Нейропсихология детского возраста»
 (название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

специальность_37.05.01 Клиническая психология курс ____4__ семестр ____8____

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1 Введение в нейрофизиологию детского возраста				
Текущий контроль				
1. Устный опрос	5	1	0	5
2. Конспект	5	1	0	5
3. Реферат	5	1	0	5
4. Практико-ориентированное задание	5	1	0	5
Рубежный контроль				
Практико-ориентированное задание	5	2	0	10
Тестирование	5	1	0	5
Модуль 2 Нейропсихологическая диагностика в детском возрасте.				
Текущий контроль				
1. Устный опрос	5	1	0	5
2. Конспект	5	1	0	5
3. Реферат	5	1	0	5
Рубежный контроль				
Практико-ориентированное задание	5	3	0	15
Модуль 3 Общая организация и методы формирующего обучения детей с проблемами развития психики				
Текущий контроль				
1. Устный опрос	5	1	0	5
2. Конспект	5	1	0	5
3. Реферат	5	1	0	5
Рубежный контроль				
Практико-ориентированное задание	5	2	0	10
тестирование	5	2	0	10
Поощрительные баллы				
1. Активная работа при проведении практических занятий	-	-	-	5
3. Выполнение индивидуального задания	-	-	-	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1.Посещение лекционных занятий	-	-	-6	0
2. Посещение практических занятий	-	-	-10	0
Итоговый контроль				
Экзамен				