

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

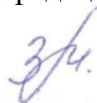
Утверждено:
на заседании кафедры общей психологии
протокол № 2 от «31» августа 2021 г.

И.о. зав. кафедрой



/ З.М. Гиниятова

Согласовано:
Председатель УМК факультета психологии



/ З.М. Гиниятова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина «Основы коррекционно-развивающего обучения»

обязательная часть

программа специалитета

Направление подготовки (специальность)


37.05.01 Клиническая психология

Направленность специализации

Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Квалификация

Клинический психолог

Разработчик (составитель) <u>доцент кафедры общей психологии, кандидат педагогических наук</u>	 / <u>Гиниятова З.М.</u>
---	--

Для приема: 2021

Уфа 2021 г.

Составитель: кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей психологии Гиниятова Зульфия Мухтаровна

Рабочая программа дисциплины *утверждена* на заседании кафедры общей психологии протокол от «31» августа 2021 г. № 2

И.о. заведующего кафедрой

/ Гиниятова З.М./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Инклюзивная компетентность	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК 9.1. Знает: психологические особенности субъектов с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья; особенности и закономерности их психофизического развития	<i>Знать</i> психологические особенности субъектов с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья; особенности и закономерности их психофизического развития
		ИУК 9.2. Умеет: устанавливать контакт с лицами с инвалидностью и с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах; планировать и реализовывать алгоритм психологической диагностики психических процессов, свойств и состояний у лиц с ОВЗ	<i>Уметь</i> устанавливать контакт с лицами с инвалидностью и с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах; планировать и реализовывать алгоритм психологической диагностики психических процессов, свойств и состояний у лиц с ОВЗ
		ИУК 9.3. Владеет: навыками оказания психологической помощи лицам с ОВЗ, испытывающих трудности в социальной адаптации; навыками ведения психологического просвещения по проблемным вопросам лиц, имеющих инвалидность и ОВЗ	<i>Владеть</i> навыками оказания психологической помощи лицам с ОВЗ, испытывающих трудности в социальной адаптации; навыками ведения психологического просвещения по проблемным вопросам лиц, имеющих инвалидность и ОВЗ

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы коррекционно-развивающего обучения» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

Цели изучения дисциплины: усвоение студентами основных диагностических и психокоррекционных методов и приемов в работе с детьми с патологией развития.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине.

Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИУК 9.1. Знает: психологические особенности субъектов с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья; особенности и закономерности их психофизического развития	<i>Знать</i> психологические особенности субъектов с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья; особенности и закономерности их психофизического развития	Фрагментарные знания о психологических особенностях субъектов с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья; особенностями и закономерностями их	Неполные знания о психологических особенностях субъектов с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья; особенности и закономерности их психофизического развития	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о психологических особенностях субъектов с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья; особенности и закономерности их	Сформированные систематические знания о психологических особенностях субъектов с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья; особенности и закономерности их психофизического

		психофизи ческого развития		психофизиче ского развития	ского развития
ИУК 9.2. Умеет: устанавливат ь контакт с лицами с инвалидност ью и с ОВЗ в социальной и профессиона льной сферах; планировать и реализовыват ь алгоритм психологичес кой диагностики психических процессов, свойств и состояний у лиц с ОВЗ	<i>Уметь</i> устанавливат ь контакт с лицами с инвалидност ью и с ОВЗ в социальной и профессиона льной сферах; планировать и реализовыва ть алгоритм психологиче ской диагностики психических процессов, свойств и состояний у лиц с ОВЗ	Фрагмента рное умение устанавливат ь контакт с лицами с инвалидност ью и с ОВЗ в социально й и профессио нальной сферах; планирова ть и реализовыв ать алгоритм психологи ческой диагности ки психическ их процессов, свойств и состояний у лиц с ОВЗ	В целом успешное, но не систематиче ское умение устанавливат ь контакт с лицами с инвалидност ью и с ОВЗ в социальной и профессио нальной сферах; планировать и реализовыва ть алгоритм психологиче ской диагностики психических процессов, свойств и состояний у лиц с ОВЗ	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение устанавливат ь контакт с лицами с инвалидност ью и с ОВЗ в социальной и профессио нальной сферах; планировать и реализовыва ть алгоритм психологиче ской диагностики психических процессов, свойств и состояний у лиц с ОВЗ	Сформирова нное умение устанавливат ь контакт с лицами с инвалидност ью и с ОВЗ в социальной и профессио нальной сферах; планировать и реализовыва ть алгоритм психологиче ской диагностики психических процессов, свойств и состояний у лиц с ОВЗ
ИУК 9.3. Владеет: навыками оказания психологичес кой помощи лицам с ОВЗ, испытывающ их трудности в социальной адаптации; навыками ведения психологичес кого просвещения по проблемным	<i>Владеть</i> навыками оказания психологиче ской помощи лицам с ОВЗ, испытываю щих трудности в социальной адаптации; навыками ведения психологиче ского просвещени	Фрагмента рное владение навыками оказания психологи ческой помощи лицам с ОВЗ, испытыва ющих трудности в социально й адаптации; навыками	В целом успешное, но не систематиче ское владение навыками оказания психологиче ской помощи лицам с ОВЗ, испытываю щих трудности в социальной адаптации;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков оказания психологиче ской помощи лицам с ОВЗ, испытываю щих трудности в социальной	Успешное и систематиче ское применение навыков оказания психологиче ской помощи лицам с ОВЗ, испытываю щих трудности в социальной адаптации; навыками ведения

вопросам лиц, имеющих инвалидность и ОВЗ	я по проблемным вопросам лиц, имеющих инвалидность и ОВЗ	ведения психологического просвещения по проблемным вопросам лиц, имеющих инвалидность и ОВЗ	навыками ведения психологического просвещения по проблемным вопросам лиц, имеющих инвалидность и ОВЗ	адаптации; навыками ведения психологического просвещения по проблемным вопросам лиц, имеющих инвалидность и ОВЗ	психологического просвещения по проблемным вопросам лиц, имеющих инвалидность и ОВЗ
--	--	---	--	---	---

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИУК 9.1. Знает: особенности субъектов с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья; особенности и закономерности их психофизического развития	<i>Знать:</i> психологические особенности субъектов с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья; особенности и закономерности их психофизического развития	Словарь Конспект Доклад
	<i>Уметь:</i> устанавливать контакт с лицами с инвалидностью и с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах; планировать и реализовывать алгоритм психологической диагностики психических процессов, свойств и состояний у лиц с ОВЗ	Диагностические методики Ситуационная задача Практико-ориентированное задание
	<i>Владеть:</i> навыками оказания психологической помощи лицам с ОВЗ, испытывающих трудности в социальной адаптации; навыками ведения психологического просвещения по проблемным вопросам лиц, имеющих инвалидность и ОВЗ	Конспект группового коррекционного занятия Конспект индивидуального коррекционного занятия

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для экзамена*: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; *для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

(*для экзамена*:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

Рейтинг - план дисциплины

«Основы коррекционно-развивающего обучения»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

курс 3, семестр 6

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль				
Текущий контроль				15
1. Устный опрос	5	3	0	15
Рубежный контроль				25
Практическая задача	5	3	0	15
	5	2	0	10
Модуль 2				
Текущий контроль				30
1. Устный опрос	2	5	0	10
2. Конспект	2	5	0	10
Рубежный контроль				25
1. Практическая задача	3	5	0	15
2. Практическое задание	2	5	0	10
Поощрительные баллы				
1. Доклады	1	10	0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение лекционных занятий			0	-6
Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
1. Экзамен			45	110

Оценочные средства

Словарь - специальный словарь, содержащий перечень слов, расположенных по тематическому принципу, с определенными объяснениями. В словаре собраны понятия в тематическом порядке, объясняющие значение понятий, предоставляющие необходимую информацию о них. Ознакомление с профессионально-направленными источниками предполагает составление словаря. Работа с словарем лежит в основе формирования понятийно-категориального аппарата студентов, что крайне необходимо для будущей профессиональной деятельности, так как расширяет специальный лексический запас, формирует умение использовать терминологию по направлению будущей деятельности, расширяет кругозор, придает студентами уверенность в себе, способствует становлению профессиональной компетенции.

Перечень терминов

Тема 1. Предмет специальной психологии.

- 1) специальная психология
- 2) объект специальной психологии
- 3) сурдопсихология
- 4) тифлопсихология
- 5) логопсихология
- 6) деменция
- 7) идиотия
- 8) имбецильность
- 9) дебильность
- 10) задержка психического развития

Тема 2. История становления специальной психологии.

Тема 3. Категориальный аппарат современной специальной психологии.

Тема 4. Классификация отклонений в развитии.

Тема 5. Психологические особенности и коррекционно-развивающее обучение детей с нарушением интеллекта.

Тема 6. Психологические особенности и коррекционно-развивающее обучение детей с задержкой психического развития.

Тема 7. Психологические особенности и коррекционно-развивающее обучение детей с нарушениями сенсорных функций.

Тема 8. Психологические особенности и коррекционно-развивающее обучение детей с тяжелыми нарушениями речи.

Тема 9. Психологические особенности и коррекционно-развивающее обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Тема 10. Психологические особенности и коррекционно-развивающее обучение детей с нарушениями поведения и эмоционально-волевой сферы.

Тема 11. Психологические особенности и коррекционно-развивающее обучение детей со сложными нарушениями развития.

Требования к оформлению словаря. Словарь включает в себя понятия, имеющие важное значение для полноценного усвоения дисциплины. Составление словаря по темам сводятся к следующим пунктам:

- 1) словарь составляется в электронном варианте;
- 2) словарь составляется не в алфавитном порядке, а разделены на тематические группы (по ходу изучения тем лекций);
- 3) словарь составляется не для преподавателя, а для того, чтобы помочь студенту лучше усвоить материал и способствовать подготовке к тестированию и экзамену;

- 4) рекомендуется каждое понятие представлять в виде точного предложения. Не следует давать энциклопедически развернутых определений и рассуждений;
- 5) в словаре должно быть отражено не менее 10 понятий;
- 6) точность формулировок, отсутствие фактических неточностей;
- 7) соответствие определяемому понятию.

Критерии оценки словаря. Оценивается, прежде всего, знание студентом словарного материалом, понимание сути понятия, умение связать его с другими понятиями и в целом с эпохой. Уровень владения этим материалом выясняется в ходе собеседования с преподавателем. При отсутствии словаря, составленного самим студентом, собеседование не проводится. Во время собеседования преподаватель выбирает в случайном порядке из любого раздела 10 понятий. Собеседование считается пройденным в том случае, если студент из предложенных понятий правильно объясняет как минимум половину. При наличии орфографических и грамматических ошибок в словаре, а также за явную небрежность в его оформлении общая оценка может быть снижена.

Критерии оценки (в баллах) в соответствии рейтинг плану по максимальному и минимальному количеству баллов:

«5» выставляется студенту, понятия оформлены в электронном варианте; в словаре отражены понятия в соответствии с требованиями учебной программы;

«4» выставляется студенту, если словарь содержит все необходимые термины по теме, допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами;

«3» выставляется студенту, если словарь выполнен грамотно во всех отношениях при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении;

«2» выставляется студенту, если словарь удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем рассмотрены не все понятия темы;

«1» выставляется студенту, если словарь содержит не все понятия темы, допущены неточности или ошибки;

«0» выставляется студенту, если словарь отсутствует.

Устный опрос - устный контроль осуществляется путем индивидуального и фронтального опроса. Для индивидуального опроса преподаватель предлагает студентам несколько вопросов, отвечая на которые они показывают уровень усвоения учебного материала. Для фронтального опроса преподаватель подбирает серию логически связанных между собой вопросов и предлагает всем студентам, вызывая для краткого ответа тех или иных студентов.

Модуль 1.

Практическое занятие 1. Общие вопросы специальной психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Специальная психология как отрасль науки и практики.
2. Основные разделы специальной психологии.
3. Современные представления о нормальном и аномальном развитии.
4. Факторы нормального и аномального психического развития.

Подготовка докладов по темам:

1. Предмет и задачи специальной психологии.
2. Связь специальной психологии с другими науками.
3. Перечислите основные отрасли современной специальной психологии: тифлопсихология, сурдопсихология, психология лиц с умственной отсталостью, психология детей с задержкой психического развития, психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, психология лиц с нарушениями эмоциональной и поведенческой сфер, психология детей со сложными недостатками развития и др. Перспективы развития психологии лиц с нарушениями речи, опорно-двигательной системы и сочетанными нарушениями развития.
4. Обоснуйте становление специальной психологии как науки.

Практическое занятие 2. История становления специальной психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Своеобразие представлений об отклонениях в психическом развитии на уровне обыденного сознания.
2. Религиозные представления о природе психических аномалий.
3. Научное сознание как основной источник знаний о сущности и природе отклонений от нормального хода развития.
4. Основные теоретические направления в современной отечественной и зарубежной психологии.
5. Роль Л. С. Выготского в становлении специальной психологии.

Практическое занятие 3. Категориальный аппарат современной специальной психологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Общие и специфические закономерности развития.
2. Структура дефекта.
3. Первичные, вторичные и третичные отклонения в развитии.
4. Понятие о системности строения психики человека.
5. Влияние нарушения одного из звеньев на функционирование всей системы.
6. Выделение зон актуального и ближайшего развития ребенка.
7. Сущности в развитии аномального ребенка первичных и вторичных отклонений.
8. Отклоняющееся развитие как обычное развитие, протекающее в необычных неблагоприятных условиях.
9. Понятие дефекта разработанное в трудах Л.С. Выготского.

Подготовка докладов по темам:

В докладах студенты должны выделять основные, главные категории специальной психологии и уметь их объяснить.

Практическое занятие 4. Виды отклоняющегося развития

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие дизонтогении.
2. Возрастная обусловленность.
3. Этиология нарушений развития в детском возрасте.
4. Понятие о первичном и вторичном дефектах развития.
5. Учение о компенсации.
6. Общие закономерности аномального развития.

Практическое занятие 5. Психологические особенности и коррекционно-развивающее обучение детей с нарушением интеллекта

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и задачи олигофренопсихологии.
2. Исторический аспект обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта.
3. Причины умственной отсталости. Классификация нарушений интеллекта.
4. Особенности психического развития олигофренов различного возраста.
5. Особенности деятельности лиц с нарушением интеллекта.
6. Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта.

Практическое занятие 6. Психологические особенности и коррекционно-развивающее обучение детей с задержкой психического развития

Вопросы для обсуждения:

1. Исторический аспект обучения и воспитания детей с ЗПР.
2. Причины задержек психического развития.

3. Классификация задержек психического развития.
4. Особенности психического развития детей с ЗПР различного возраста.
5. Особенности деятельности детей с ЗПР различного генеза.
6. Педагогические системы обучения и воспитания детей с задержкой психического развития.

Практическое занятие 7. Психологические особенности и коррекционно -развивающее обучение детей с нарушениями сенсорных функций

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и задачи тифлопсихологии и сурдопсихологии.
2. Исторический аспект обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями.
3. Причины нарушений слуха и зрения.
4. Выраженность нарушений сенсорных функций.
5. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха, зрения различного возраста.
6. Особенности деятельности детей с нарушениями сенсорных функций различного генеза.
4. Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями сенсорных функций.

Практическое занятие 8. Психологические особенности и коррекционно-развивающее обучение детей с тяжелыми нарушениями речи

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и задачи логопсихологии.
2. Исторический аспект обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи.
3. Причины нарушений речи.
4. Выраженность нарушений речи.
5. Особенности психического развития детей с нарушениями речи различного возраста.
6. Особенности деятельности детей с нарушениями речи.
7. Педагогические системы обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи.

Практическое занятие 9. Психологические особенности и коррекционно -развивающее обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Вопросы для обсуждения:

1. Исторический аспект обучения и воспитания детей с нарушениями ОДА.
2. Причины нарушений ОДА.
3. Выраженность нарушений ОДА.
4. Особенности психического развития детей с нарушениями ОДА.
5. Особенности деятельности детей с нарушениями ОДА.
6. Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями ОДА.

Практическое занятие 10. Психологические особенности и коррекционно-развивающее обучение детей с нарушениями поведения и эмоционально-волевой сферы

Вопросы для обсуждения:

1. Исторический аспект обучения и воспитания детей с нарушениями поведения и эмоционально-волевой сферы.
2. Причины нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения.
3. Выраженность нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения.
4. Особенности психического развития детей с нарушениями поведения и эмоционально-волевой сферы.
5. Особенности деятельности детей с нарушениями поведения и эмоционально-волевой сферы.
6. Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.

Практическое занятие 11. Психологические особенности и коррекционно-развивающее обучение детей со сложными нарушениями развития

Вопросы для обсуждения:

1. Исторический аспект обучения и воспитания детей со сложными нарушениями развития.
2. Особенности психического развития детей со сложным дефектом.
3. Особенности деятельности детей со сложным дефектом.
4. Педагогические системы обучения и воспитания детей со сложными нарушениями развития.

Требования к устному ответу на практическом занятии. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять понятия в конкретных случаях:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Критерии оценки(в баллах) в соответствии рейтинг плану по максимальному и минимальному количеству баллов:

«5»выставляется студенту, если:

- студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4» выставляется студенту, если:

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для 5 баллов, но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого;

«3» выставляется студенту, если:

- обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого;

«2» выставляется студенту, если:

- обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

«1» выставляется студенту если:

- обнаруживает незнание вопроса, данный балл отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом;

«0» выставляется студенту, если:

- не даёт ответ, удовлетворяющий требованиям.

Модуль 2.

Тема 1. Диагностика развития детей дошкольного возраста

Задания:

1. Изучить предложенную литературу и собрать диагностические методики, которые позволяют выявить особенности развития познавательной сферы ребёнка, анализируют способ их предъявления для детей дошкольного возраста.

2. Изучить и собрать диагностические методики, которые позволяют выявить особенности развития эмоциональной сферы ребёнка, анализируют способ их предъявления для детей дошкольного возраста.

3. Изучить и собрать диагностические методики, которые позволяют выявить особенности развития личностной сферы ребёнка, анализируют способ их предъявления для детей дошкольного возраста.

Тема 2. Эмоционально-социально-интеллектуальный диагностический срез

Задания:

1. Формулирования задачи психодиагностического исследования детей.
2. Методики для экспериментально-психологического исследования детей.
3. Протокол экспериментально-психологического исследования

Тема 3. Возрастные нормы и патология развития

Задания:

1. Особенности детей с патологией в развитии.
2. Основные методики диагностики детей с патологией развития

Тема 4. Диагностика детей с патологией развития по возрастным группам

Задания:

1. Особенности детей с патологией в развитии по возрастным группам.
2. Основные методики диагностики детей с патологией развития по возрастным группам

Тема 5. Эмоционально-поведенческая коррекция

Задания:

1. Принципы построения психокоррекционной работы.
2. Особенности составления и проведения психокоррекционных занятий

Тема 6. Коррекция познавательных процессов

Задания:

1. Составления программы психокоррекции на основе диагностического исследования
2. Составления отчёта и рекомендаций для педагогов и родителей

Требования к практическому занятию. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять понятия в конкретных случаях:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Критерии оценки:

Оценка «5» выставляется магистранту, если:

- студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» выставляется магистранту, если:

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для 5 баллов, но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого;

Оценка «3» выставляется магистранту, если:

- обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого;

Оценка «2» выставляется магистранту, если:

- обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; данная оценка отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Конспект - это краткая письменная фиксация основных фактических данных, идей, понятий и определений, устно излагаемых преподавателем или представленных в литературном источнике. Причем такой вид аналитической обработки материала должен отражать логическую связь частей прослушанной или прочитанной информации. Результат конспектирования - хорошо структурированная запись, позволяющая ее автору с течением времени без труда и в полном объеме восстановить в памяти нужные сведения, а любому другому читателю - получить целостное представление о кратко изложенной теме.

Источники конспектирования:

1. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / А.Е. Иванова, О.Ю. Кравец, И.А. Рыбкина и др. ; под ред. Н.В. Серебряковой. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 104 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0134-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462165> (С. 6-9; с.10-40).

2. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) : учебно-методическое пособие / Е.Г. Речицкая, К.И. Туджанова, Е.З. Яхнина и др. ; под ред. Е.Г. Речицкой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2014. - 184 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0139-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274999> (С. 70-90; С. 91-102; С. 108-114).

3. Молодцова, Т.Д. Подготовка студентов вуза к работе с дезадаптированными детьми и подростками : монография / Т.Д. Молодцова, Л.И. Кобышева, С.Ю. Шалова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)». - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр.: с. 97-99. - ISBN 978-5-4475-9061-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455590> (Гл. 1. п.1.2. С. 13-23; п.1.3. С. 24-35; п.1.4. С. 36-47).

Требования к оформлению конспекта. Конспект - это расширенные тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами, содержащимися в изучаемом тексте, а также собственными мыслями и положениями составителя конспекта. Конспект также включает и выписки. В него могут включаться отдельные дословно цитируемые места произведения или материала, а также примеры, цифры, факты, схемы, взятые из конспектируемого произведения. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта.

2. Выделите главное, составьте план.

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.
6. Оформление конспекта. При оформлении конспекта требуется указать: 1) имя автора учебника, книги; 2) полное название работы (параграфа учебника); 3) место и год издания; 4) страницы изучаемого текста в учебнике или книге, чтобы можно было, руководствуясь записями, быстро отыскать в тексте нужное место.
7. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

Критерии оценки:

Оценка «5» выставляется магистранту, если конспект составлен по плану, соблюдается логичность, последовательность изложения материала, качественное внешнее оформление;

Оценка «4» выставляется магистранту, если конспект выполнен по плану, но некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть небольшие недочеты в работе;

Оценка «3» выставляет магистранту, если при выполнении конспекта наблюдается отклонение от плана, нарушена логичность, отсутствует внутренняя логика изложения, удовлетворительное внешнее оформление;

Оценка «2» выставляется магистранту, если тема не раскрыта, неудовлетворительное внешнее оформление.

Доклад – подготовленное студентом самостоятельное публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы. Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть. Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. Выполняется по результатам изучения темы дисциплины с целью дополнительного материала.

Типовые темы докладов

Тема 1. Диагностика развития детей дошкольного возраста

1. Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими отраслями знаний.
2. Диагностика отклонений в развитии ребенка. Значение ранней коррекции в развитии ребенка.
3. Игры и упражнения на развитие воображения. Привести примеры.
4. Классификация отклоняющегося поведения.
5. Коррекционные умения и личностные качества, необходимые клиническому психологу, работающему с «особыми» детьми.
6. Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
7. Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте.
8. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста.

Тема 2. Эмоционально-социально-интеллектуальный диагностический срез

1. Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте.
2. Проблемы эмоционально развития в детском возрасте.
3. Диагностика эмоционально-личностной сферы с целью выявления причин отклонений.
4. Эмоциональный и социальный интеллект, модели, способы диагностики.
5. Психофизические особенности детей с неярко выраженными отклонениями в развитии.
6. Профилактика эмоциональных перегрузок (эмоциональной напряженности) Программа коррекции эмоциональной напряженности.

Тема 3. Возрастные нормы и патология развития

1. Диагностика отклонений в развитии ребенка. Значение ранней коррекции в развитии ребенка.
2. Классификация отклоняющегося поведения.
3. Коррекционные умения и личностные качества, необходимые клиническому психологу, работающему с «особыми» детьми.
4. Виды психокоррекционной деятельности с детьми, их краткая характеристика и сферы применения.
5. Понятие «нормы» и «аномалии» в психическом и личностном развитии ребенка.
6. Система специальных (коррекционных) образовательных учреждений: виды и функции.

Тема 4. Диагностика детей с патологией развития по возрастным группам

1. Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
2. Особенности работы психолога при организации и проведении коррекционных занятий с детьми.
3. Самооценка ребенка и ее коррекция.
4. Признаки отставания и коррекционная помощь.
5. Эмоциональные состояния школьника, их характеристика, коррекция отклоняющегося поведения.

Тема 5. Эмоционально-поведенческая коррекция

1. Особенности работы психолога при организации и проведении коррекционных занятий с детьми.
2. Профилактика эмоциональных перегрузок (эмоциональной напряженности) Программа коррекции эмоциональной напряженности.

Тема 6. Коррекция познавательных процессов

1. Самооценка ребенка и ее коррекция.
2. Система специальных (коррекционных) образовательных учреждений: виды и функции.
3. Школьная зрелость. Готовность к обучению.
4. Признаки отставания и коррекционная помощь.
5. Эмоциональные состояния школьника, их характеристика, коррекция отклоняющегося поведения.

Требования к оформлению доклада:

- 1) доклад оформлен на компьютере (титульный лист, содержание, выводы и список литературы);
- 2) доклад сопровождается иллюстративным материалом или презентацией к тексту;
- 3) речь (умение говорить «без бумажки»), умение держаться на публике и держать внимание аудитории;
- 4) качество ответов на вопросы (насколько глубоко докладчик освоил тему);
- 5) наличие структуры доклада и соблюдение этой структуры;
- 6) степень раскрытия темы (соответствует ли представленный доклад заявленной теме);
- 7) источники и литература (требование трех источников информации, качество библиографического описания).
- 8) соблюдение регламента (5 минут).

Критерии оценки:

Оценка «5» выставляется магистранту, если работа полностью соответствует заявленной теме.

Оценка «4» выставляется магистранту, если в работе отсутствует логичность изложения информации.

Оценка «3» выставляется магистранту, если работа частично раскрывает заявленную тему.

Оценка «2» выставляется магистранту, если работа отсутствует.

Ситуационная задача – это вид учебного задания, имитирующий ситуации, которые могут возникнуть в реальной действительности. Решение ситуационных задач способствует развитию навыков самоорганизации деятельности, формированию умения объяснять явления действительности, развитию способности ориентироваться в мире ценностей, повышению уровня функциональной грамотности, формированию общекультурных и профессиональных компетенций, подготовке к профессиональному выбору, ориентации в ключевых проблемах современной жизни. Во всех случаях решение ситуационных задач будет направлено на достижение метапредметных результатов, то есть образовательных результатов, выходящих за рамки изучаемой дисциплины и применимых в разных видах деятельности. Решение многих ситуационных задач связано с анализом конкретных ситуаций, отражающих происходящие в обществе изменения. Эти ситуации могут быть новыми не только для студентов, но и для преподавателя, что изменяет характер отношений между преподавателем и студентом. В обычной учебной практике преподаватель «знает», а студенты «не знают». При решении ситуационной задачи преподаватель и студент выступают как равноправные партнеры, которые вместе учатся решать проблемы.

Ситуационная задача 1

Вася А., 10 лет. Обратились мать и учительница с жалобой на низкую и неравномерную успеваемость ребенка. Из беседы с матерью стало известно, что беременность протекала с угрозой срыва, роды были скоростными, ребенок родился в асфиксии. В течение первого года жизни ребенок состоял на учете у невропатолога, однако все навыки осваивал своевременно. Ребенок посещал детский сад и успешно справлялся с программой, в школу пошел подготовленным. В последнее время учится в обычной школе и посещает музыкальные занятия. Дома Вася часто жалуется на головную боль, с трудом засыпает. В школе успеваемость неравномерная: иногда «забывает» хорошо известные ему вещи, иногда успешно справляется со сложными заданиями. При психологическом обследовании испытуемый охотно вступает в контакт, стремится к достижениям. Работоспособность низкая, выражена истощаемость по гипостеническому типу. Тип сенсомоторики медленный, затруднено формирование динамического стереотипа. Объем внимания – низкая норма, переключаемость и распределение недостаточны. Механическое запоминание – в пределах нормы, стереотипное воспроизведение недостаточно. Уровень интеллекта соответствует возрастной норме, нарушений мышления не обнаружено. При выполнении графических проб отмечается недостаточность тонкой координации движений, утрата отдельных деталей изображения, нарушение пропорций фигур. Самооценка адекватная. Отмечается выраженная школьная тревожность. Уровень притязаний несколько занижен, однако реакция на успех и неудачу адекватная.

1. *Какой тип нарушений в развитии ребенка отмечается?*
2. *Какие необходимо предпринять меры?*

Ситуационная задача 2

Оля П., 8 лет. Обратилась учительница с жалобой на неуспеваемость и нарушение поведения на уроках. Девочка с трудом усваивает навыки чтения, письма, счета, на уроках иногда встает из-за парты, выкрикивает, дерется на переменах с детьми. Из беседы с матерью удалось выяснить, что девочка родилась, росла и развивалась нормально до 5 лет. В 5 лет перенесла тяжелую форму кори с явлениями менингита. После этого стала раздражительной, двигательно расторможенной. Перед поступлением в школу Оля упала с качелей и пробыла несколько дней в больнице с сотрясением мозга. Теперь девочка с трудом готовит уроки, негативно относится к домашним заданиям, неусидчива. При психологическом обследовании отмечается истощаемость по гипостеническому типу. Объем и произвольная концентрация внимания недостаточны. Механическое запоминание затруднено; осмысление, ассоциативное запоминание значительно лучше. Интеллект – нижняя граница возрастной нормы. При исследовании функций мышления отмечаются отдельные решения в «исключениях» и «классификации», основанные на конкретных наглядных признаках. При указании на ошибки возможна их самостоятельная коррекция. Эмоции лабильны.

Самооценка несколько завышена, однако имеются точные представления об отношении к себе со стороны окружающих. При нейропсихологическом обследовании отмечается, что зрительный и слуховой гнозис не нарушены, соматосенсорный гнозис – с отдельными ошибками. Решение конструктивных заданий – в медленном темпе. Фонематический слух не нарушен. Импрессивная речь нарушена, особенно понимание сложных лексико-грамматических конструкций. Слуховая память недостаточна.

1. *Какова причина нарушений в поведении и неуспеваемости?*

2. *Как может быть решен вопрос об обучении?*

Ситуационная задача 3

Андрей М., 9 лет. Обратилась учительница с жалобой, что учащийся не усваивает навыков чтения и письма, дублирует программу 3-го класса. Поведение на уроках и переменках не нарушено. Успеваемость по математике и другим предметам – средняя. Из беседы с матерью выяснилось, что ребенок родился, рос и развивался нормально. Развитие речи несколько запаздывало: говорить отдельные слова Андрей стал к 1,5 годам, фразовая речь появилась к 4 годам. Отмечались нарушения в произношении отдельных звуков, ребенок занимался с логопедом в поликлинике в течение 3 месяцев. Затем мать прекратила занятия, так как считала их неэффективными. Андрей посещал детский сад, но к поступлению в школу знал только отдельные буквы, читать не умел. Во время обучения в школе мать регулярно занимается с ребенком дома, читает ему все задания вслух. При патопсихологическом обследовании испытуемый охотно вступает в контакт, справляется с предложенными заданиями. Отмечается некоторая истощаемость психических процессов по гипостеническому типу. Объем, концентрация и переключаемость внимания не нарушены. Слухоречевая память недостаточна, запоминание невербализуемых фигур – высокая норма. При исследовании интеллекта отмечается неравномерность его развития: выполнение невербальных тестов – высокая норма, вербальных – нижняя граница нормы. Затруднен фонематический анализ и синтез слова, испытуемый путает отдельные фонемы: ш, с, ц; при фонематическом анализе к этому присоединяются пропуски гласных. Такого типа ошибки встречаются в письменной речи. Самооценка занижена, ребенок считает себя «глупым», «неспособным», уровень притязаний, особенно при выполнении вербальных тестов, низкий. Отмечается выраженная школьная тревожность.

1. *Какая предположительная причина неуспеваемости?*

2. *Какие нарушения первичны, а какие вторичны?*

3. *Консультация какого специалиста обязательна?*

Требования к решению ситуационной задачи:

Выполнение практического задания оценивается по пятибалльной шкале дополнительно к ответу на семинаре. За каждое правильное (аргументированное со ссылками на правовые нормы) решение ситуационной задачи студент получает один балл. Качество выполненной работы оценивается, прежде всего, по тому, насколько самостоятельно, правильно и аргументировано раскрыты основные вопросы задания (или изложено решение ситуационной задачи).

Оценка за решение ситуационной задачи выставляется за:

- 1) самостоятельность, правильность, аргументированность и полноту решения ситуационной задачи;
- 2) аккуратность решения ситуационной задачи;
- 3) презентация решения ситуационной задачи (письменная форма);
- 3) своевременность представления задания.

Критерии оценки ситуационной задачи:

«отлично» выставляется, если решение ситуационной задачи выполнено на высоком практическом уровне с применением соответствующего нормативно-правового акта (или актов); имеет внутреннее единство, материал изложен логически последовательно. Ситуация рассмотрена студентом с различных позиций. Ответы на вопросы ситуационных задач даны

аргументировано, сделаны обоснованные выводы по задаче со ссылкой на соответствующие правовые нормы. Решены правильно и аргументировано 5 ситуационных задач;

«хорошо» - решение ситуационной задачи выполнено на хорошем практическом уровне, но имеет отдельные недостатки: сформулированные выводы требуют дополнительной аргументации; присутствуют несущественные противоречия; при этом работа имеет внутреннее единство; материал излагается логично и последовательно; задание в целом выполнено; работа в целом отвечает требованиям надлежащего оформления, но в ней присутствуют незначительные отступления. Ситуация рассмотрена студентом с различных позиций. Ответы на вопросы ситуационных задач даны аргументировано, сделаны обоснованные выводы по задаче со ссылкой на соответствующие правовые нормы. Решены правильно и аргументировано 4 ситуационные задачи;

«удовлетворительно» - решение ситуационной задачи выполнено на практическом уровне, который позволяет судить о наличии у студента знаний по проблеме, и имеет недостатки: выводы сформулированы неясно и не аргументированы, присутствуют существенные противоречия; нарушено единство, логика изложения материала, использован материал, частично или полностью утративший свое значение; работа выполнена с нарушением требований надлежащего оформления. Ответы на вопросы ситуационных задач даны со ссылкой на соответствующие правовые нормы. Решены правильно и обосновано 3 ситуационные задачи;

«неудовлетворительно» - решение ситуационной задачи выполнено на невысоком практическом уровне, который позволяет судить об отсутствии у студента необходимых знаний по проблеме: выводы не сформулированы, отсутствуют аргументация, единство, логика изложения материала; использован материал без ссылки на источник, на основе которого было выполнено задание; тема задания не раскрыта; работа не соответствует требованиям надлежащего оформления. Ответы на вопросы ситуационных задач даны не аргументировано, не на все вопросы в задаче приведены ссылки на соответствующие правовые нормы. Студентом приводится решение не более 2-х ситуационных задач или решение задач практически отсутствует.

Практико-ориентированное задание - это такое задание, преимущественной целью которого является формирование у студентов умений и навыков практической работы, а также формирование понимания того, где, как и для чего полученные умения применяются на практике.

Практико-ориентированное задание способствует интеграции знаний, побуждают студентов использовать дополнительную литературу, что повышает интерес к обучению в целом, положительно влияет на прочность знаний и качество образования. Такие задания служат инструментом измерения и оценивания компетентности студентов. Цель этих задач – формирование умений действовать в социально-значимой ситуации. Они базируются на знаниях и умениях, но требуют умения применять накопленные знания в практической деятельности. Назначение практико-ориентированных задач «окунуть» в решение «жизненной» задачи. Важными отличительными особенностями практико-ориентированных задач от стандартных являются:

- значимость (познавательная, профессиональная, общекультурная, социальная) получаемого результата, что обеспечивает познавательную мотивацию студента;
- условие задачи сформулировано как сюжет, ситуация или проблема, для разрешения которой необходимо использовать знания из разных разделов основного предмета, из другого предмета или из жизни, на которые нет явного указания в тексте задачи;
- информация и данные в задаче могут быть представлены в различной форме, что потребует распознавания объектов;
- указание (явное или неявное) области применения результата, полученного при решении задачи.

Студентам самостоятельно предлагаетсяделиться на малые группы и подготовить к практическому занятию эпизод консультирования родителей детей с ограниченными возможностями здоровья по следующим проблемам курса:

1. Беседа с родителями об особенностях психического развития их детей, общих и специфических закономерностях психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Беседа с родителями о возможностях социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.

При подготовке беседы студенты на основе анализа литературных источников обсуждают план беседы и ее содержание, выбрав для рассмотрения какое-либо отклонение в развитии. Разрабатывают содержание беседы с учетом осведомленности родителей о развитии ребенка. Рассматриваются варианты различного отношения родителей к проблеме ребенка. Соответственно подбирается различный словесный материал для беседы. Подготовленный вариант беседы обсуждается в группе и оценивается его соответствие описанию в литературе.

Критерии, выполнения практико-ориентированное задания:

- сформированность представлений студентов о сущности отклоняющегося развития, его структуре и свойствах;
- знания бакалавров общих и специфических закономерностей психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- знания бакалавров о проблемах интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья;
- умение сообщать знания об особенностях психического развития детей, популяризировать дефектологические знания;
- умение студентов сообщать об основных трудностях социальной адаптации детей с отклоняющимся развитием и возможностях детей с ограниченными возможностями здоровья.

Требования к решению практико-ориентированного задания

1. Степень сформулированности профессионального понятийного аппарата (знание, понимание и правильное применение в речи профессиональной терминологии);
2. Степень овладения профессиональным инструментарием (владение ЗУН при решении практико-ориентированного задания);
3. Способность соотносить теоретические знания с реальными профессиональными потребностями в образовательном учреждении;
4. Способность интегрировать теоретические знания и практические умения и навыки в социально-психологическую деятельность;
5. Уровень общекультурных и профессиональных компетенций;
6. Уровень профессионально-личностной мотивированности и подготовки к будущей профессиональной деятельности;
7. Аргументация собственного мнения по проблеме;
8. Смысловая цельность, речевая связность, последовательность изложения, грамотность; 9. Соблюдение этических норм;
10. Теоретическая обоснованность (научность);
11. Практическая значимость и ожидаемый результат (практическая направленность);
12. Обоснованность отбора источников информации;
13. Оригинальность и самостоятельность;
14. Убедительность;
15. Доказательность
16. Логичность
17. Полнота и глубина ответов (раскрытие сути вопросов)
18. Знание основных идей
19. Знание алгоритма выполняемого задания

20. Свободное владение материалом
21. Необычная формулировка
22. Связь с жизнью

Для оценивания практико-ориентированного задания используются несколько критериев:

- формулирование представленной информации в виде проблемы;
- предложение способа решения проблемы;
- обоснование способа решения проблемы;
- демонстрация способа решения проблемы

Критерии оценки (в баллах) в соответствии рейтинг плану по максимальному и минимальному количеству баллов:

- «2» - владение навыком выражен чётко
- «1» - владение навыком чётко не выражен
- «0» - навык не сформирован.

Диагностические методики - это оценочная практика, направленная на изучение индивидуально-психологических особенностей ребенка и социально-психологических характеристик детского коллектива с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса. Начиная или продолжая работу с ребенком, группой клиническому психологу приходится уделять большое внимание подбору диагностических методик, которые помогают в коррекционно-развивающем и восстановительном обучении детского коллектива. К диагностическим методам относятся различные тесты, т.е. методы, позволяющие исследователю давать количественную квалификацию изучаемому явлению, а также различные приемы качественной диагностики, при помощи которых выявляются, например, различные уровни развития психологических свойств и характеристик испытуемых. Тест - стандартизированное задание, результат выполнения которого позволяет измерить психологические характеристики испытуемого. Таким образом, целью тестового исследования является испытание, диагностика определенных психологических особенностей человека, а его результатом – количественный показатель, соотносимый с ранее установленными соответствующими нормами и стандартами.

Формы проведения диагностики могут быть разные: групповые и индивидуальные, письменное выполнение заданий, устное на итоговых занятиях, в беседах, тестирование. Используются следующие виды диагностики: 1) скрининговая диагностика -проводится с группой детей и направлена на выделение детей, обладающих той или иной группой характеристик, оценивает постоянство тех или иных психологических свойств у данной группы детей; 2) углубленная психологическая диагностика, которая проводится уже после выделения детей, имеющих какие либо особенности развития и нуждающихся в дополнительной развивающей или коррекционной работе, т. е. в специальной психологической помощи. Как правило, проводится индивидуально или в малых группах; 3) динамическое обследование, с помощью которого прослеживается динамика развития, эффективность обучения, развивающих и/или коррекционных мероприятий. Может проводиться несколько раз в течение одного коррекционного курса; 4) итоговая диагностика. Цель данного вида диагностики – оценить состояние ребенка по окончании курса коррекционной работы.

Диагностические методики

Тема 1. Диагностика развития детей дошкольного возраста

1. Подготовить диагностические методики, которые позволяют выявить особенности развития познавательной сферы ребёнка, анализируют способ их предъявления для детей дошкольного возраста.
2. Подготовить диагностические методики, которые позволяют выявить особенности развития эмоциональной сферы ребёнка, анализируют способ их предъявления для детей дошкольного возраста.

3. Подготовить диагностические методики, которые позволяют выявить особенности развития личностной сферы ребёнка, анализируют способ их предъявления для детей дошкольного возраста.

Тема 2. Эмоционально-социально-интеллектуальный диагностический срез

1. Подготовить основные диагностические методики, которые позволяют провести исследование развития ребёнка за небольшой период времени, без наступления утомляемости.

2. Подготовить методики для экспериментально-психологического исследования детей.

Тема 3. Возрастные нормы и патология развития

1. Подготовить диагностические методики, рассматривающие возрастные нормы развития в образовательных учреждениях.

2. Подготовить диагностические методики, рассматривающие патологии развития в образовательных учреждениях.

Тема 4. Диагностика детей с патологией развития по возрастным группам

1. Подготовить диагностические методики для дошкольников (с патологией развития).

2. Подготовить диагностические методики для младшего школьного возраста (с патологией развития).

3. Подготовить диагностические методики для среднего школьного возраста (с патологией развития).

4. Подготовить диагностические методики для старшего школьного возраста.

Тема 5. Эмоционально-поведенческая коррекция

1. Изучить конспекты коррекционных занятий.

2. Подготовить конспект группового коррекционного занятия.

3. Подготовить конспект индивидуального коррекционного занятия.

Тема 6. Коррекция познавательных процессов

1. Подготовить конспект группового коррекционного занятия.

2. Подготовить конспект индивидуального коррекционного занятия.

Требования к подбору диагностических методик. Отбирая диагностические методики, нужно учитывать следующие:

- особенности возраста учащихся класса;
- степень сформированности детского коллектива;
- особенности взаимоотношений взрослого и ребенка;
- степень доверия друг другу детей и взрослых.

Работая с диагностическими методиками, клинический психолог должен придерживаться следующих правил:

- 1) Содержание диагностической методики должно предполагать ожидаемый результат.
- 2) Диагностика должна носить содержательный характер и создавать широкое поле исследовательской деятельности.
- 3) Результаты диагностического исследования не должны обсуждаться людьми, не имеющим отношения к ребенку, группы.
- 4) Результаты (любые) должны служить не во вред, а во благо ребенка.
- 5) По результатам диагностического исследования должны вноситься коррективы и планирование в коррекционно-развивающее или восстановительное обучение.
- 6) Необходимость психологической диагностики должна ребенку, родителям разъясняться.

При сборе личностных опросников и других диагностических методик, нужно учитывать, что они должны обладать следующими характеристиками:

- 1) надежность методики характеризует возможность получения с ее помощью устойчивых показателей (имеется в виду та степень устойчивости, которая зависит от измерительного инструмента, а не от испытуемого, поведения экспериментатора или изменяемого психологического свойства).

2) валидность - мера соответствия того, насколько методика и результаты исследования соответствуют поставленным задачам. Характеристика валидности методики включает в себя не только сведения о том, что данная методика на самом деле измеряет, но также информацию об условиях, о сфере ее применения

3) однозначность методики характеризуется тем, в какой степени получаемые с ее помощью данные отражают измерения именно и только того свойства, для оценивания которого данная методика применяется. Если наряду с этим свойством в получаемых показателях отражаются и другие, никак не связанные с данной методикой, выходящие за пределы ее валидности, то считается, что методика не соответствует критерию однозначности, хотя при этом частично может оставаться валидной.

4) точность методики отражает ее способность тонко реагировать на малейшие изменения оцениваемого свойства, происходящие в ходе психодиагностического эксперимента. Точность психологической методики в определенном смысле можно сравнивать с точностью технических измерительных инструментов.

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется магистранту, если собраны 5-7 диагностических методик.

«не зачтено» выставляется магистранту, если диагностические методики собраны не в полном объеме (1-2 методики).

Конспект группового коррекционного занятия. Подготовить конспект группового коррекционного занятия и **индивидуального коррекционного занятия.**

Категория детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью довольно разнообразна, требующая высокоорганизованного процесса обучения и воспитания.

Коррекционное занятие - форма организации учебно-коррекционной работы, основная форма организации учебно-воспитательной работы в дошкольном и школьном учреждении, инвариантная часть учебного плана специальной школы и дошкольного учреждения любого типа.

Направления работы на индивидуальном коррекционном занятии определяются с учетом квалификационных характеристик детей с особенностями в развитии. Направления коррекционной работы определены в учебных планах всех типов специальных школ и дошкольных учреждений.

Индивидуальные коррекционные занятия проводятся по специальным планам, с учетом особенностей каждого ребенка:

- для детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью (умеренной, тяжелой умственной отсталостью) – занятия по формированию культуры поведения, развитию речи, эмоциональному развитию;

- для детей с глубокой интеллектуальной недостаточностью (глубокой умственной отсталостью) – занятия, направленные на формирование необходимых для жизни социально значимых навыков, в отдельных случаях игровое взаимодействие.

Коррекционное занятие имеет логически законченную, целостную ограниченную временными рамками систему. В коррекционном занятии представлены почти все основные элементы коррекционно-образовательного процесса: **задачи, содержание, средства, методы, организация.**

Качество занятия зависит от правильного определения каждого из этих компонентов и их рационального сочетания.

При построении коррекционного занятия, необходимо определить на каком уровне ребенок будет усваивать предлагаемый материал:

- 1) на уровне взаимодействия в процессе сопряженных (совместных) с психологом действий;
- 2) на уровне взаимодействия с помощью полусопряженных (частично совместных) с психологом действий;
- 3) на уровне восприятия (работа после обучающего эксперимента);
- 4) на уровне применения знаний по образцу;

5) на уровне речевой инструкции.

Требования к коррекционному занятию. Современное содержание специального образования детей с особыми образовательными потребностями определяют ряд обязательных требований к коррекционному занятию, которые необходимо учитывать при построении структуры занятия:

1. Все занятия имеют гибкую структуру, разработанную с учетом возрастных особенностей детей и степени выраженности дефекта.

2. Занятия строятся на основе принципов интегрирования (включение элементов музо-, изо-, песко-, водо-, кукло-, танцевально-двигательной терапии).

3. В занятиях должна прослеживаться системность и преемственность.

4. Выбор тематики занятий должен определяться характером нарушения развития детей с особыми образовательными потребностями и подбором наиболее адекватной тактики коррекционной работы.

5. Формы работы должны определяться задачами занятия, для которых характерно сочетание как традиционных приемов и методов (фронтальные и индивидуальные занятия), так и инновационных.

К инновационным приемам относятся следующие виды работ на занятии:

- включение ребенка в процесс взаимодействия с психологом, группой детей или сверстником с использованием метода «аттракции» (называние по имени, активное включение в процесс рассматривания себя в зеркале, телесный контакт с ребенком с целью расслабления, успокоение, вселение уверенности и т.д.);

- рисование под музыку, используя различные методики рисования – ладошкой, пальчиком, губкой, тампоном и т.д. (изотерапия);

- игры с песком (песочная терапия);

- игры с водой (водотерапия);

- игры с куклами (куклотерапия) и т.д.

К традиционным приемам относятся следующие виды работ на занятии:

- занятие должно включать как познавательный материал, так и различные релаксационные упражнения, которые способствуют развитию у детей коммуникативных умений, обогащают эмоциональный опыт, формируют личностное развитие.

- включение в структуру занятий заданий, способствующих развитию поисковых действий.

- изложение материала на занятии должно быть вариативным по своей структуре. В одних случаях предъявляется готовая информация в форме практического объяснения, сопровождающегося показом, демонстрацией определенных действий с простой речевой инструкцией. В других случаях используется частичная инструкция, регламентирующая частичное выполнение действия, задания с последующими усложнениями. Используются варианты сопряженных и полусопряженных действий с педагогом.

Типовые вопросы для теста

Тест - инструмент, предназначенный для измерения обученности студентов, и состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Перед процедурой зачета проводится тестирование студентов на платформе moodle.bashedu.ru. Вопросы теста дисциплины «Практикум по коррекционно-развивающему и восстановительному обучению» находятся на moodle.bashedu.ru/course/view.php?id=3335.

1. Восстановление нарушений высших психических функций (в том числе и речи) у больных с локальным поражением мозга – это

а) развивающее обучение

б) восстановительное обучение

в) проблемное обучение

г) коррекционное обучение

2. Восстановительное обучение – это

- а) восстановление нарушений высших психических функций
- б) восстановление нарушений высших психических функций (в том числе и речи)
- в) восстановление нарушений высших психических функций (в том числе и речи) у больных с локальным поражением мозга
- г) восстановление нарушений высших психических функций у больных с локальным поражением мозга

3. Причиной афазии могут быть:

- а) перенесенный инсульт
- б) травма головного мозга
- в) оперативное вмешательство в кору головного мозга
- г) все выше перечисленное

4. Нарушение устной речи при сохранности функций артикуляционного аппарата вследствие расстройства центральной регуляции произвольных речевых движений – речевой апраксии – это

- а) амнестическая афазия
- б) сенсорная афазия
- в) моторная афазия
- г) тотальная афазия

5. Диагностика различных форм афазии имеет топико-диагностическое значение и проводится с целью:

- а) формирование адаптивных моделей поведения
- б) выявление очаговых поражений коры головного мозга различной локализации
- в) коррекция аддиктивного поведения
- г) исследования когнитивных функций

6. Восстановительное обучение при афазии проводится:

- а) по стандартизированной программе, утвержденной Министерством Здравоохранения
- б) по специальной, заранее разработанной программе
- в) программа разрабатывается самим пациентом
- г) по программе, рекомендованной администрацией лечебного учреждения

7. Какое из предложенных вариантов ответа не является принципом восстановительного обучения:

- а) принцип опоры на сохранные психические функции, взаимодействующие с пострадавшим
- б) принцип опоры на предметную деятельность
- в) принцип «от простого к сложному» (главное – определить, что именно является сложным или простым при данном нарушении функции)
- г) принцип детерминизма

8. Виды социальной реабилитации все, кроме:

- а) социально-медицинская
- б) социально-психологическая
- в) профессиональная и трудовая
- г) всё выше перечисленное

9. Цель медико-социальной реабилитации это:

- а) профилактика инвалидности в течение лечения заболевания
- б) помощь больным в достижении физического, психического, профессионального комфорта
- в) социальной и экономической полноценности, на которую они способны в рамках существующего заболевания
- г) всё выше перечисленное

10. К средствам социальной реабилитации, можно отнести следующие системы:

- а) здравоохранения
- б) профессиональной подготовки и переподготовки
- в) организации и учреждения психологической поддержки, помощи и коррекции
- г) всё выше перечисленное

11. Основные направления психотерапии:

- а) психодинамическое
- б) гуманистическое
- в) когнитивно-поведенческое
- г) всё выше перечисленное

12. Кто первым открыл экспериментально-психологическую лабораторию в России?

- а) Чиж
- б) Бехтерев
- в) Корсаков
- г) Россолимо

13. Назовите основателя научной психологии:

- а) Вундт
- б) Рибо
- в) Крепелин
- г) Лазурский

14. Назовите основателя глубинной психологии:

- а) Бинсвангер
- б) Фрейд
- в) Скиннер
- г) Эллис

15. Кому принадлежит разработка психологии деятельности?

- а) Басову
- б) Нечаеву
- в) Леонтьеву
- г) Бернштейну

16. Зона ближайшего развития - это:

- а) ближайший к текущей дате возрастной период
- б) то, что может ребенок с помощью взрослого
- в) уровень достигнутого интеллектуального развития
- г) критерий учебной успеваемости

17. Расстройства различных видов ощущений называются:

- а) агнозиями
- б) галлюцинациями
- в) сенсорными расстройствами
- г) иллюзиями

18. Общим признаком зрительных агнозий являются:

- а) неспособность увидеть что-либо
- б) изменения полей зрения
- в) нарушение мыслительных процессов
- г) потеря способности узнавания

19. Неспособность опознать плоский предмет на ощупь с закрытыми глазами называется:

- а) аутоагнозией
- б) тактильной агнозией
- в) дермолексией
- г) соматоагнозией

20. Приобретенное речевое расстройство вследствие поражения левого полушария называется:

- а) алалией
- б) мутизмом
- в) дизартрией
- г) афазией

21. Поражение теменно-затылочной зоны левого полушария часто приводит к:
- а) эфферентной моторной афазии
 - б) сенсорной афазии
 - в) семантической афазии
 - г) динамической афазии

22. Общее психическое недоразвитие, это:
- а) психопатия
 - б) олигофрения
 - в) акцентуация характера
 - г) педагогическая запущенность

23. Синдромы временного отставания развития психики в целом или отдельных ее функций обозначаются термином:

- а) педагогическая запущенность
- б) психопатия
- в) задержка психического развития
- г) олигофрения

24. Тотальность поражения психических функций характерна для:
- а) олигофрении
 - б) педагогической запущенности
 - в) задержки психического развития
 - г) психопатии

25. Отличительная черта мышления умственно отсталых:
- а) искажение процесса обобщения
 - б) некритичность
 - в) амбивалентность
 - г) амбитендентность

Требования к проведению тестирования.

- 1) Соответствие тестовых заданий тематике дисциплины.
- 2) Простота формулировок и однозначность тестовых заданий.
- 3) Ограниченное время выполнения тестовых заданий - полное время выполнения заданий теста не должно превышать 1,5-2 часов, т. к. сверх этого времени человеку трудно сохранить свою работоспособность на достаточно высоком уровне.
- 4) Наличие тестовых норм для данного теста.

Критерии оценки:

Тестирование проводится на платформе moodle.bashedu.ru/course/view.php?id=3335 Отделом независимой оценки качества образования БашГУ. Тестирование является допуском к сдаче экзамена.

Тестирование проводится в личном кабинете студента <https://cabinet.bashedu.ru/tests/tester/quiz/view/1465>. Тестирование является допуском к сдаче экзамена.

Экзамен - средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов. Экзамен по дисциплине проводится в устной или письменной форме по билетам. Билет содержит теоретические вопросы для проверки усвоенных знаний, практические задания для проверки усвоенных умений и комплексные задания для контроля уровня приобретенных владений всех заявленных дисциплинарных компетенций.

В том случае, если в учебной дисциплине *запланированы решение ситуационных задач и практико-ориентированных заданий*, направленные на формирование владений обучающегося, то *билет может не содержать* комплексных заданий на контроль владений студентов, а промежуточная аттестация за данный компонент компетенции оценивается по интегральным результатам рубежного контроля. Билет формируется таким образом, чтобы в

него попали вопросы и практические задания, контролирующие уровень сформированности всех заявленных дисциплинарных компетенций. Типовые вопросы и задания для экзамена приводятся. Пример типовой формы билета для экзамена представлен. В том случае, если компонент владение оценивается по интегральным результатам рубежного контроля, экзаменационный билет может не содержать 3-го задания.

Перечень вопросов к экзамену

1. Современное определение предмета специальной психологии.
2. История становления и развития специальной психологии.
3. Задачи специальной психологии.
4. Теоретическое и практическое значение специальной психологии.
5. Своеобразие использования общеметодологических принципов в специальной психологии.
6. Межпредметные связи специальной психологии.
7. Специфика применения методов наблюдения и эксперимента в специальной психологии.
8. Анамнестический метод в специальной психологии.
9. Специфика применения методов наблюдения и эксперимента в специальной психологии.
10. Отличия клинического и психологического исследования детей с отклонениями в развитии.
11. Гуманитарная и естественнонаучная парадигмы в специальной психологии.
12. Вклад Л.С. Выготского в развитие специальной психологии.
13. Взаимосвязь специальной психологии и коррекционной педагогики в историческом контексте.
14. Проблемы «нормы» и «патологии» в современной психологии.
15. Феномен нарушенного развития. Трудности определения.
16. Структура дефекта. Общая характеристика.
17. Понятие о дизонтогенезе и его основных формах.
18. Причины отклоняющегося развития.
19. Сущность реабилитационного процесса.
20. Психолого-педагогическое сопровождение детей с отклонениями в развитии.
21. Биологические и социальные факторы компенсаторного процесса.
22. Понятие об абилитации.
23. Компенсация и адаптация.
24. Система специального образования в России.
25. Взаимосвязь сензитивных периодов и формирование системных отклонений в психическом развитии ребенка.
26. Общение и развитие «особого» ребенка.
27. Взаимосвязь понятий компенсация и реабилитация.
28. Комплексное сопровождение детей с отклонениями в развитии.
29. Сущность и структура компенсаторного процесса.
30. Особенности учебной деятельности детей с отклонениями в развитии.
31. Механизмы формирования системных отклонений.
32. Депривация. Ее формы и механизмы.
33. Структура отклоняющегося развития и ее характеристика.
34. Принципы классификации отклонений в развитии.
35. Личность и ее формирование в условиях отклоняющегося развития.
36. Психодиагностика и процесс квалификации отклоняющегося развития.
37. Обучение и отклоняющееся развитие.
38. Формы и причины нарушений поведения.
39. Особенности психического развития в условиях патологии зрительного анализатора.
40. Нарушение слуха и его влияние на психическое развитие.
41. Психическое развитие в условиях умственной отсталости.
42. Задержанное психическое развитие.

43. Основные формы нарушений речевого развития.
44. Искаженное психическое развитие.
45. Дисгармоничное психическое развитие.
46. Психическое развитие в условиях патологии двигательной сферы.
47. Функции клинического психолога в сопровождении ребенка с отклонениями в развитии.
48. Обучение и отклоняющееся развитие.

Экзаменационные билеты

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
Кафедра общей психологии
Экзамен по дисциплине «Основы социальной работы»
Экзаменационный билет №1

1. Современное определение предмета специальной психологии.
2. Система специального образования в России.

И.о. заведующего кафедрой общей психологии
канд .пс. наук, доцент

В.Л. Линевич

Перевод оценки из 100-балльной в пятибалльную производится следующим образом:

- отлично - от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо - от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно - от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно - менее 45 баллов.

Критерии оценки (в баллах):

25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы;

17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности;

10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос;

1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Гиниятова, З.М. Теоретические основы коррекционно-развивающего и восстановительного обучения : учеб. пособие / З. М. Гиниятова ; Башкирский государственный университет . — Уфа : РИЦ БашГУ, 2018 .— 114 с. — Библиогр. в конце гл. — ISBN 978-5-7477-4696-1 : 70 р. (25 шт)

2. Многоосевая классификация психических расстройств в детском и подростковом возрасте. Классификация психических и поведенческих расстройств у детей в соответствии с МКБ – 10: учеб. пособие / [науч. ред. русского текста А.М. Моховикова; пер. с англ. О.Ю. Донца]. – 2-е изд., испр. – М.: Смысл, Издательский центр «Академия», 2008. – 408 с. ISBN 978-5-89357-223-0 (Смысл), ISBN 978-5-7695-3845-5 (Изд. центр «Академия»)

3. Специальная психология : учебник для академического бакалавриата / под ред. Л. М. Шипицыной. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 287 с.

4. Стребелева, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога / Е.А. Стребелева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 256 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01563-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=59075>

Дополнительная литература:

1. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / А.Е. Иванова, О.Ю. Кравец, И.А. Рыбкина и др. ; под ред. Н.В. Серебряковой. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 104 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0134-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462165>

2. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) : учебно-методическое пособие / Е.Г. Речицкая, К.И. Туджанова, Е.З. Яхнина и др. ; под ред. Е.Г. Речицкой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2014. - 184 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0139-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274999>

3. Молодцова, Т.Д. Подготовка студентов вуза к работе с дезадаптированными детьми и подростками : монография / Т.Д. Молодцова, Л.И. Кобышева, С.Ю. Шалова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)». - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр.: с. 97-99. - ISBN 978-5-4475-9061-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455590>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

№	Учебные и научные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистрация	Ссылка на ресурс
Учебные ресурсы					
1.	Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовски	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата,	https://bashe.ru/bibliotech.ru/Account/LogOn

		е издания		читальный зал №2)	
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ,	http://www.biblioclub.ru/
3.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	http://e.lanbook.com/
Российские научные ресурсы					
4.	Научная электронная библиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ.	http://elibrary.ru/
5.	База данных «Вестник Московского университета» (на платформе EastView)	Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза	Без регистрации	http://online.ebiblioteka.ru/

Перечень договоров на лицензионное ПО
(за период, соответствующий сроку получения образования по ООП)

Наименование ПО	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документов
Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition	Договор №104 от 17.06.2013	бессрочно
Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition	Договор №114 от 12.11.2014	бессрочно

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных*	Оснащенность специальных	Перечень лицензионного
---------------------------	--------------------------	------------------------

помещений и помещений для самостоятельной работы	помещений и помещений для самостоятельной работы	программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<p>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 606 (гуманитарный корпус), аудитория № 607 (гуманитарный корпус).</p> <p>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 601 а (гуманитарный корпус), аудитория № 603 (гуманитарный корпус).</p> <p>3. Помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 5 (гуманитарный корпус).</p> <p>4. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 602 б (гуманитарный корпус).</p> <p>5. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 604 (гуманитарный корпус).</p>	<p>Аудитория № 606 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор PanasonicPT-LB78BE, экран настенный ClassicNorma 244*183, ноутбук LenovoG570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p>Аудитория № 607 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор PanasonicPT-LB78BE, экран настенный ClassicNorma 244*183, ноутбук LenovoG570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p>Аудитория № 601 а Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 603 Учебная мебель, доска</p> <p>Читальный зал № 5 (гуманитарный корпус) Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок CompaqIntelAtom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, IntelPentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 602 б Учебная мебель, доска Аудитория № 604 Учебная мебель</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТА ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Основы коррекционно-развивающего обучения» на 6 семестр

Очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	49,2
лекций	30
практических/ семинарских	18
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	4,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	54

Форма(ы) контроля:
Экзамен 6 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Предмет специальной психологии Содержание предмета специальной психологии. Отрасли специальной психологии. Объект специальной психологии. Основные причины, приводящие к нарушению развития. Специальная психология в системе наук о человеке.	2	-	-	1	1,3	Составить словарь терминов (к теме 1) Подготовить доклад (к теме 1)	Словарь Доклад
2.	История становления специальной психологии Становление и развитие специальной психологии. Исторические этапы специальной психологии. Роль	-	2	-	2	1,3	Составить словарь терминов (к теме 2) Подготовить доклад (к теме 2)	Словарь Доклад

	<p>Л.С.Выготского в становлении специальной психологии. Период зарождения системы специального образования. Основные отрасли современной специальной психологии: тифлопсихология, сурдопсихология, психология лиц с умственной отсталостью, психология детей с задержкой психического развития, психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, психология лиц с нарушениями эмоциональной и поведенческой сфер, психология детей со сложными недостатками развития и др. Перспективы развития специальной психологии.</p>							
3.	Категориальный аппарат современной	4	-	-	1	1,3	Составить словарь	Словарь Доклад

<p>специальной психологии Система категорий специальной психологии. Основополагающая идея специальной психологии - единства законов протекания процесса развития в норме и патологии. Отклоняющееся развитие как обычное развитие, протекающее в необычных неблагоприятных условиях. Класс неблагоприятных условий - внутренние, внешние, социальные, биологические, врожденные, приобретенные. Структура первичных и системных отклонений в развитии. Характеристика первичных, вторичных и третичных отклонений в развитии детей с ограниченными возможностями</p>							<p>терминов (к теме 3) Подготовить доклад (к теме 3) Подготовить обсуждение ситуационной задачи (к теме 3)</p>	<p>Ситуационная задача</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	----------------------------

<p>здоровья. Нарушение процесса усвоения социально-исторического опыта как причина возникновения отклонений в развитии. Представление о механизмах формирования системных отклонений как теоретическая основа процесса их коррекции.</p> <p>Компенсация. Компенсаторные механизмы как ответные меры индивида на факт неблагополучия.</p> <p>Структурно-уровневая организация компенсаторных процессов человека.</p> <p>Компенсация и адаптация.</p> <p>Компенсация и реабилитация.</p> <p>Реабилитация и абилитация.</p> <p>Компенсация и коррекция. Интеграция как сложный процесс</p>							
---	--	--	--	--	--	--	--

	влияния и взаимодействия личности ребенка с проблемами в развитии с окружающим миром.							
4.	Классификация отклонений в развитии Природа многообразия вариантов дизонтогенеза. Классификация как научный метод. Эмпирические и теоретические классификации. Классификация В.В.Лебединского. Классификации по МКБ – 10.	3	2	-	0,8	1, 2, 3	Составить словарь терминов (к теме 4) Подготовить доклад (к теме 4) Подготовить обсуждение ситуационной задачи (к теме 4)	Словарь Доклад Ситуационная задача
5.	Психологические особенности и коррекционно-развивающее обучение детей с нарушением интеллекта Предмет и задачи олигофренопсихологии. Исторический аспект обучения и воспитания детей с нарушением	3	2	-	-	1, 2, 3, 4 1, 2, 3	Составить словарь терминов (к теме 5) Подготовить доклад (к теме 5) Подготовить обсуждение практико-ориентированного задания (к теме 5)	Словарь Доклад Практико-ориентированное задание

	<p>интеллекта. Причины умственной отсталости. Классификация нарушений интеллекта. Особенности психического развития олигофренов различного возраста. Особенности деятельности лиц с нарушением интеллекта. Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта</p>							
6.	<p>Психологические особенности и коррекционно-развивающее обучение детей с задержкой психического развития Исторический аспект обучения и воспитания детей с ЗПР. Причины задержек психического развития. Классификация</p>	3	2	-	-	1, 2, 3, 4 1, 2, 3	<p>Составить словарь терминов (к теме б) Подготовить доклад (к теме б) Подготовить обсуждение практико-ориентированного задания (к теме б)</p>	<p>Словарь Доклад Практико-ориентированное задание</p>

	задержек психического развития. Особенности психического развития детей с ЗПР различного возраста. Особенности деятельности детей с ЗПР различного генеза. Педагогические системы обучения и воспитания детей с задержкой психического развития.							
7.	Психологические особенности и коррекционно – развивающее обучение детей с нарушениями сенсорных функций Предмет и задачи тифлопсихологии и сурдопсихологии. Исторический аспект обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями. Причины нарушений слуха и зрения. Выраженность нарушений сенсорных функций. Особенности	3	2	-	-	1, 2, 3, 4 1, 2, 3	Составить словарь терминов (к теме 7) Подготовить доклад (к теме 7) Подготовить обсуждение практико-ориентированного задания (к теме 7)	Словарь Доклад Практико-ориентированное задание

	психического развития детей с нарушениями слуха, зрения. Различного возраста. Особенности деятельности детей с нарушениями сенсорных функций различного генеза. Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями сенсорных функций.							
8.	Психологические особенности и коррекционно – развивающее обучение детей с тяжелыми нарушениями речи Предмет и задачи логопсихологии. Исторический аспект обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи. Причины нарушений речи. Выраженность нарушений речи. Особенности	3	2	-	-	1, 2, 3, 4 1, 2, 3	Составить словарь терминов (к теме 8) Подготовить доклад (к теме 8) Подготовить обсуждение практико-ориентированного задания (к теме 8)	Словарь Доклад Практико-ориентированное задание

	психического развития детей с нарушениями речи различного возраста. Особенности деятельности детей с нарушениями речи. Педагогические системы обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи.							
9.	Психологические особенности и коррекционно – развивающее обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата Исторический аспект обучения и воспитания детей с нарушениями ОДА. Причины нарушений ОДА. Выраженность нарушений ОДА. Особенности психического развития детей с нарушениями ОДА. Особенности	3	2	-	-	1, 2, 3, 4 1, 2, 3	Составить словарь терминов (к теме 9) Подготовить доклад (к теме 9) Подготовить обсуждение практико-ориентированного задания (к теме 9)	Словарь Доклад Практико-ориентированное задание

	деятельности детей с нарушениями ОДА. Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями ОДА.							
10.	<p>Психологические особенности и коррекционно-развивающее обучение детей с нарушениями поведения и эмоционально-волевой сферы</p> <p>Исторический аспект обучения и воспитания детей с нарушениями поведения и эмоционально-волевой сферы. Причины нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения. Выраженность нарушений эмоц-волевой сферы и поведения. Особенности психического развития детей с нарушениями</p>	3	2	-	-	1, 2, 3, 4 1, 2, 3	<p>Составить словарь терминов (к теме 10)</p> <p>Подготовить доклад (к теме 10)</p> <p>Подготовить обсуждение практико-ориентированного задания (к теме 10)</p>	<p>Словарь</p> <p>Доклад</p> <p>Практико-ориентированное задание</p>

	поведения и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности детей с нарушениями поведения и эмоционально-волевой сферы. Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.							
11.	Психологические особенности и коррекционно-развивающее обучение детей со сложными нарушениями развития Исторический аспект обучения и воспитания детей со сложными нарушениями развития. Особенности психического развития детей со сложным дефектом Особенности	3	2	-	-	1, 2, 3, 4 1, 2, 3	Составить словарь терминов (к теме 11) Подготовить доклад (к теме 11) Подготовить обсуждение практико-ориентированного задания (к теме 11)	Словарь Доклад Практико-ориентированное задание

	деятельности детей со сложным дефектом. Педагогические системы обучения и воспитания детей со сложными нарушениями развития							
	Всего часов:	30	18	-	4,8			

