

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:
На заседании кафедры психологического
сопровождения и клинической психологии

Согласовано:
Председатель УМК факультета /
института

Протокол № 1 от «31» августа 2021г.

И.о. зав. кафедрой  Халфина Р.Р.

 Гиниятова З.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
ПОМОЩИ**

Обязательная часть

программа специалитета

Специальность

37.05.01 Клиническая психология

Специализация подготовки

Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Квалификация

Клинический психолог

Разработчик (составитель)

профессор, д. б. н.

 Халфина Р.Р.

Год приема: 2021 г.

Уфа 2021 г.

Составитель: профессор кафедры, д.б.н., доцент Халфина Р.Р.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии, протокол № 1 от «31» августа 2021г.

И.о. зав. кафедрой  / Халфина Р.Р.

Список документов и материалов

| | |
|--|--|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) | |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине | |
| 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | |
| 4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i> | |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины | |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | |

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ
ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

| Формируемая компетенция (с указанием кода) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|--|--|---|
| <p>ПК-1 Получение и анализ информации, необходимой для определения целей клинико-психологической помощи, разработка программ клинико-психологической помощи с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента (клиента) на основе владения необходимыми знаниями об основных направлениях оказания клинико-психологической помощи (в части, касающейся перечня медицинских услуг, оказываемых медицинским психологом или выполняемых с его участием при оказании медицинской помощи).</p> | <p>ИПК 1.1 Знать основные идеи оказания клинико-психологической помощи, разработка программ клинико-психологической помощи</p> | <p>Теоретические основы и принцип индивидуальных групповых психологических различий.</p> |
| <p>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p> | <p>ИУК 9.1. Знает: психологические особенности субъектов с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья; особенности и закономерности их психофизического развития</p> | <p>Содержание и особенности организации диагностической, экспертной консультативной, профилактической, просветительской и коррекционной работы с людьми, имеющими отклонения с психофизическим развитием.</p> |
| <p>ПК-1 Получение и анализ информации, необходимой для определения целей клинико-психологической помощи, разработка программ клинико-психологической помощи с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента (клиента) на основе владения необходимыми знаниями об основных направлениях оказания клинико-психологической помощи (в части, касающейся перечня медицинских услуг, оказываемых медицинским психологом или выполняемых с его участием при оказании медицинской помощи).</p> | <p>ИПК 1.2 Уметь применять базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида в профессиональной и образовательной его деятельности.</p> | <p>Способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций, этиологии и патогенеза заболеваний, воплощать в жизнь задачи развивающего обучения.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p> | <p>ИУК 9.2. Умеет: устанавливать контакт с лицами с инвалидностью и с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах; планировать и реализовывать алгоритм психологической диагностики психических процессов, свойств и состояний у лиц с ОВЗ</p> | <p>Проводить различные виды диагностики - скрининговую, динамическую, дифференциальную, углубленную, итоговую. Определять возможности, преимущества и недостатки, ограничения различных методов и техник психокоррекции</p> |
| <p>ПК-1 Получение и анализ информации, необходимой для определения целей клинико-психологической помощи, разработка программ клинико-психологической помощи с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента (клиента) на основе владения необходимыми знаниями об основных направлениях оказания клинико-психологической помощи (в части, касающейся перечня медицинских услуг, оказываемых медицинским психологом или выполняемых с его участием при оказании медицинской помощи).</p> | <p>ИПК 1.3 Владеть методами выявления уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, используя традиционный и инновационный инструментарий в рамках консультативной практики</p> | <p>Методами психодиагностики с различными видами дизонтогенеза. Методами коррекции и развития с различными видами дизонтогенеза.</p> |
| <p>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p> | <p>ИУК 9.3. Владеет: навыками оказания психологической помощи лицам с ОВЗ, испытывающих трудности в социальной адаптации; навыками ведения психологического просвещения по проблемным вопросам лиц, имеющих инвалидность и ОВЗ</p> | <p>Выявлять эффект предпринятых коррекционных психолого-педагогических мероприятий посредством итоговой диагностики. Навыками подбора средства диагностического обследования и коррекционного воздействия</p> |

2. ЦЕЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.05 «Организация и содержание специальной психологической помощи» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений дисциплин ФГОС ВО направления «37.05.01 Клиническая психология».

Цель- программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к содержанию и особенностям организации диагностической, экспертной консультативной, профилактической, просветительской и коррекционной работы с людьми, имеющими отклонения с психофизическим развитием.

Дисциплина изучается на 4-ом курсе в 7-ом и 8-ом семестрах.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

«Психология личности»

«Психологическое консультирование»

«Психологическая коррекция и реабилитация»

3.Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении А.

4.Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

8 семестр

| Этап, уровень освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|------------------------------------|---|--|--|
| | | Не зачтено | Зачтено |
| Первый этап (уровень) | Знать. Теоретические основы и принцип индивидуальных групповых психологических различий | Не знает | Демонстрирует целостные знания о теоретических основах и принципах индивидуальных групповых психологических различий |
| Второй этап (уровень) | Уметь. Способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций, этиологии и патогенеза заболеваний, воплощать в жизнь задачи развивающего обучения. | Не умеет | Может способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций, этиологии и патогенеза заболеваний, воплощать в жизнь задачи развивающего обучения. |
| Третий этап (уровень) | Владеть. Методами психодиагностики с различными видами дизонтогенеза. Методами коррекции и развития с различными видами дизонтогенеза. | Не владеет | Владеет методами психодиагностики с различными видами дизонтогенеза; методами коррекции и развития с различными видами дизонтогенеза. |

ПК-1 Получение и анализ информации, необходимой для определения целей клинико-психологической помощи, разработка программ клинико-психологической помощи с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента (клиента) на основе владения необходимыми знаниями об основных направлениях оказания клинико-психологической помощи (в части, касающейся перечня медицинских услуг, оказываемых медицинским психологом или выполняемых с его участием при оказании медицинской помощи).

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|-------------------------------------|---|--|---------|
| | | Не зачтено | Зачтено |
| | | | |

| | | | |
|--------------------------|--|------------|--|
| Первый этап (уровень) | Содержание и особенности организации диагностической, экспертной консультативной, профилактической, просветительской и коррекционной работы с людьми, имеющими отклонения с психофизическим развитием. | Не знает | Демонстрирует целостные знания о содержании и особенностях организации диагностической, экспертной консультативной, профилактической, просветительской и коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения с психофизическим развитием. |
| Второй этап (уровень) | Проводить различные виды диагностики - скрининговую, динамическую, дифференциальную, углубленную, итоговую. Определять возможности, преимущества и недостатки, ограничения различных методов и техник психокоррекции | Не умеет | Умеет проводить различные виды диагностики - скрининговую, динамическую, дифференциальную, углубленную, итоговую; определять возможности, преимущества и недостатки, ограничения различных методов и техник психокоррекции |
| Третий этап (уровень) | Выявлять эффект предпринятых коррекционных психолого-педагогических мероприятий посредством итоговой диагностики. Навыками подбора средства диагностического обследования и коррекционного воздействия | Не владеет | Способен выявлять эффект предпринятых коррекционных психолого-педагогических мероприятий посредством итоговой диагностики. Навыками подбора средства диагностического обследования и коррекционного воздействия |

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

За 7 семестр

| Этапы освоения | Результаты обучения | Компетенция | Оценочные средства |
|--------------------|---|--|--------------------|
| 1-й этап Знания | Знать теоретические основы и принцип индивидуальных групповых психологических различий; | ПК-1 Получение и анализ информации, необходимой для определения целей клинико-психологической помощи, разработка программ клинико-психологической помощи с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента (клиента) на основе владения необходимыми знаниями об основных направлениях оказания клинико-психологической помощи (в части, касающейся перечня медицинских услуг, оказываемых медицинским психологом или выполняемых с его участием при оказании медицинской | Устный опрос |

| | | | |
|--------------------|--|---|--------------------------|
| | | помощи). | |
| | Знать содержание и особенности организации диагностической, экспертной консультативной, профилактической, просветительской и коррекционной работы с людьми, имеющими отклонения с психофизическим развитием. | УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | Устный опрос |
| 2-й этап Умения | Уметь способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций, этиологии и патогенеза заболеваний, воплощать в жизнь задачи развивающего обучения. | ПК-1 Получение и анализ информации, необходимой для определения целей клинико-психологической помощи, разработка программ клинико-психологической помощи с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента (клиента) на основе владения необходимыми знаниями об основных направлениях оказания клинико-психологической помощи (в части, касающейся перечня медицинских услуг, оказываемых медицинским психологом или выполняемых с его участием при оказании медицинской помощи). | Устный опрос, реферат |
| | Уметь проводить различные виды диагностики - скрининговую, динамическую, дифференциальную, углубленную, итоговую; определять возможности, преимущества и недостатки, ограничения различных методов и техник психокоррекции | УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | Устный опрос, реферат |

| | | | |
|----------------------------------|--|---|------------------------------------|
| 3-й этап Владеть навыками | Владеть методами психодиагностики с различными видами дизонтогений. Методами коррекции и развития с различными видами дизонтогений. | ПК-1 Получение и анализ информации, необходимой для определения целей клинико-психологической помощи, разработка программ клинико-психологической помощи с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента (клиента) на основе владения необходимыми знаниями об основных направлениях оказания клинико-психологической помощи (в части, касающейся перечня медицинских услуг, оказываемых медицинским психологом или выполняемых с его участием при оказании медицинской помощи). | Устный опрос, практическая работа. |
| | Владеть навыками выявления эффектов предпринятых коррекционных психолого-педагогических мероприятий посредством итоговой диагностики. Навыками подбора средства диагностического обследования и коррекционного воздействия | УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | Устный опрос, практическая работа. |

За 8 семестр

| Этапы освоения | Результаты обучения | Компетенция | Оценочные средства |
|------------------------|---|---|--------------------|
| 1-й этап Знания | Знать теоретические основы и принцип индивидуальных групповых психологических различий; | ПК-1 Получение и анализ информации, необходимой для определения целей клинико-психологической помощи, разработка программ клинико-психологической помощи с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента (клиента) на основе владения необходимыми знаниями об основных направлениях оказания клинико-психологической помощи (в части, касающейся перечня медицинских услуг, оказываемых медицинским психологом или выполняемых с его участием при оказании медицинской помощи). | Устный опрос |
| | Знать содержание и особенности организации диагностической, экспертной консультативной, профилактической, просветительской и коррекционной работы с людьми, имеющими отклонения с психофизическим | УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | Устный опрос |

| | | | |
|------------------------------|--|---|--|
| | развитием. | | |
| 2-й этап Умения | Уметь способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций, этиологии и патогенеза заболеваний, воплощать в жизнь задачи развивающего обучения. | ПК-1 Получение и анализ информации, необходимой для определения целей клинико-психологической помощи, разработка программ клинико-психологической помощи с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента (клиента) на основе владения необходимыми знаниями об основных направлениях оказания клинико-психологической помощи (в части, касающейся перечня медицинских услуг, оказываемых медицинским психологом или выполняемых с его участием при оказании медицинской помощи). | Устный реферат опрос, |
| | Уметь проводить различные виды диагностики - скрининговую, динамическую, дифференциальную, углубленную, итоговую; определять возможности, преимущества и недостатки, ограничения различных методов и техник психокоррекции | УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | Устный реферат опрос, |
| 3-й этап Владеть навыками | Владеть методами психодиагностики с различными видами дизонтогений. Методами коррекции и развития с различными видами дизонтогений. | ПК-1 Получение и анализ информации, необходимой для определения целей клинико-психологической помощи, разработка программ клинико-психологической помощи с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента (клиента) на основе владения необходимыми знаниями об основных направлениях оказания клинико-психологической помощи (в части, касающейся перечня медицинских услуг, оказываемых медицинским психологом или выполняемых с его участием при оказании медицинской помощи). | Устный реферат опрос, практическая работа. |

| | | | |
|--|--|--|------------------------------------|
| | Владеть навыками выявления эффектов предпринятых коррекционных психолого-педагогических мероприятий посредством итоговой диагностики. Навыками подбора средства диагностического обследования и коррекционного воздействия | УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | Устный опрос, практическая работа. |
|--|--|--|------------------------------------|

ЗАЧЕТ

Зачет - это аттестационное средство, позволяющее оценивать знания, умения и владения сформированных компетенций магистранта.

Структура вопроса к зачету

Содержание вопросов зачета соответствует рабочей программы дисциплины направления подготовки 37.05.02 Психология. Содержание вопросов зачета включает в себя теоретические вопросы. Вопросы оценивают теоретические знания студентов. Зачет проводится в устной форме.

Критерии оценивания зачета в балльно-рейтинговой форме

зачтено более 45 -110 баллов

не зачтено - менее 45 баллов

Критерии оценивания контактной формы зачета

Зачтено 11-30 баллов - выставляется при неполном ответе на теоретические вопросы билета с неполным владением понятийного аппарата, терминологии, недостаточным умением использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; затруднительном ответе на дополнительные вопросы; недостаточным владением навыками при ответе на теоретические вопросы (11-16 баллов). Выставляется при развернутом ответе на теоретические вопросы билета с владением понятийного аппарата, терминологии, умением использовать теоретические знания при выполнении практических заданий с небольшими ошибками; ответе на дополнительные вопросы с небольшими затруднениями; владение навыками при ответе на практические вопросы с небольшими неточностями (17-24 балла). Выставляется при полном развернутом ответе на теоретические вопросы билета с владением понятийного аппарата, терминологии, умением использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; незатруднительном ответе на дополнительные вопросы; владение навыками при ответе на практические вопросы (25-30 баллов).

Не зачтено -0-10 баллов -выставляется при невозможности дать ответ на теоретические вопросы билета, не владеет понятийным аппаратом, терминологией, не умеет использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; затрудняется при ответе на дополнительные вопросы; не владеет навыками при ответе на практические вопросы.

Перечень вопросов к зачету по курсу

1. Специальная психология в системе практической психологии образования.
2. Цели и задачи организации специальной психологической помощи.
3. Особенности работы практического психолога в учреждениях общего и специального образования, в центрах психологической помощи и психологических консультациях.
4. Особенности статуса ребёнка с отклонениями в развитии как клиента в практической психологии.
5. Предмет и задачи психологической службы в учреждениях специального образования.
6. Цели, задачи и специфика деятельности специального психолога.
7. Принципы деятельности специального психолога.
8. Профессиональные требования к специальному психологу.
9. Нормативно-правовая документация, регламентирующая работу специального психолога.
10. Особенности планирования различных форм и видов деятельности специального психолога.
11. Формы отчётности специального психолога.

12. Основные требования к оборудованию и оформлению психологического кабинета. Диагностический и коррекционный инструментарий специального психолога.
13. Основные виды деятельности специального психолога.
14. Специфика работы специального психолога в дошкольных учреждениях.
15. Особенности работы специального психолога в школах коррекционного типа.
16. Этические аспекты деятельности специального психолога.
17. Содержание диагностической деятельности специального психолога.
18. Основные задачи и этапы диагностики нарушений развития.
19. Психологическое изучение детей и подростков с отклонениями в развитии.
20. Применение экспериментально-психологических методик в работе специального психолога.
21. Особенности организации и проведения психологического обследования детей и подростков с отклонениями в развитии.
22. Психологический анамнез, его основные разделы.
23. Технология составления психологического заключения по результатам обследования.
24. Психологическая коррекция в системе специальной психологической помощи.
25. Основные цели и задачи психокоррекции детей и подростков с отклонениями в развитии.
26. Принципы психокоррекционной работы с детьми.
27. Основные положения коррекционной работы.
28. Психокоррекционные методы в работе специального психолога.
29. Типы коррекционно-развивающих программ, используемых в системе специального образования.
30. Психопрофилактика как элемент системы специальной психологической помощи.
31. Основные требования к разработке программ психопрофилактической работы в учреждениях специального образования.
32. Психологическое здоровье педагогического персонала как одна из задач психопрофилактики.
33. Психологическое сопровождение детей и подростков с отклонениями в развитии. Компоненты психолого-педагогического сопровождения.
34. Психологическое сопровождение как целостная деятельность специального психолога. Основные этапы процесса сопровождения.
35. Психологическая помощь детям и подросткам с отклонениями в развитии как важнейшее звено системы их реабилитации.
36. Виды и модели специальной психологической помощи.
37. Методологические принципы психологической помощи.
38. Психологическое консультирование в системе организации специальной психологической помощи. Основные принципы консультационной работы.
39. Запрос родителей и проблема ребёнка. Специфика консультирования в зависимости от формы и степени тяжести психического или физического дефекта ребёнка.
40. Особенности консультирования детей дошкольного, младшего школьного возраста и подростков. Профессиональная ориентация как важная часть психологического консультирования подростков.
41. Психологическое консультирование педагогов. Основные цели консультирования.
42. Профессиональные и личностные качества психолога – консультанта.
43. Основные методы консультирования. Диагностические и проективные методы в консультационной работе.
44. Психологическое консультирование семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. Этапы и особенности работы психолога-консультанта с семьей.
45. Психологическая поддержка в системе специальной психологической помощи.
46. Основные направления психологической поддержки родителей детей с отклонениями в развитии.
47. Основные направления специальной психологической помощи детям и подросткам с различными вариантами отклоняющегося развития.
48. Основные формы и направления психологической помощи детям и подросткам с психическим недоразвитием.
49. Психологическая помощь детям с задержкой психического развития.
50. Особенности психологической помощи детям и подросткам с повреждённым психическим развитием.
51. Основные формы и направления психологической помощи детям и подросткам с дефицитным развитием.
52. Основные направления психологической коррекции детей с ранним детским аутизмом.
53. Особенности психологической помощи детям и подросткам с дисгармоничным психическим развитием.

54. Основные направления психологической помощи детям и подросткам с пограничными нервно-психическими расстройствами.
55. Содержание работы специального психолога по обеспечению социально-психологических предпосылок эффективной интеграции детей и подростков с отклонениями в развитии в социокультурную среду.
56. Особенности интеграции в России. Формы интеграции.

Устный опрос

Устный опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации. Опрос проводится на практических занятиях.

Критерии оценки (в баллах) в соответствии рейтинг плану по максимальному и минимальному количеству баллов:

10 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы.

6-8 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на несколько вопросов, однако допущены неточности в ответах на 1, 2 вопроса.

4-5 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на пару вопросов, однако допущены неточности в ответах на остальные вопросы.

1-3 балла выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Выполнение студентами практических работ направлено на достижение следующих целей:

- обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных теоретических знаний;
- формирование умений, получение первоначального практического опыта по выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями к результатам освоения дисциплины, профессионального модуля. Освоенные на практических занятиях умения в совокупности с усвоенными знаниями и полученным практическим опытом при прохождении учебной и производственной практики формируют профессиональные компетенции;
- совершенствование умений применять полученные знания на практике, реализация единства интеллектуальной и практической деятельности.

Каждая работа должна содержать:

- номер и название практической работы;
- цель работы;
- ход работы;
- теоретическая часть (ответы на контрольные вопросы);
- практическая часть (анализ результатов).

Критерии оценки (в баллах) в соответствии рейтинг плану по максимальному и минимальному количеству баллов:

10 баллов выставляется студенту, если продемонстрировал знание теоретической части дисциплины, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Практическая работа выполнена полностью без неточностей и ошибок.

6-8 баллов выставляется студенту, если при выполнении практической работы допущены несущественные ошибки разного рода.

4-5 баллов выставляется студенту, если при выполнении практической работы заметны пробелы в знаниях дисциплины. Студент не полностью выполнил задание или при решении допущены значительные ошибки.

1-3 балла выставляется студенту, если при выполнении практической работы студент не полностью выполнил задание или при решении допущены грубые ошибки.

План практических работ.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1

Тема: *Практическая психология как наука и практика. Цели и задачи организации специальной*

План:

1. Цели и задачи теоретической и практической психологии.
2. Статус практической психологии в современном обществе.
3. Специальная психология в системе практической психологии образования.
4. Особенность статуса ребёнка с отклонениями в развитии как клиента в практической психологии.
5. Цели и задачи организации специальной психологической помощи.

Вопросы для коллективного обсуждения:

1. Раскройте понятие «специальная психологическая помощь».
2. Сформулируйте цель и задачи специальной психологической помощи.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Подготовьте конспект Решения Коллегии Министерства образования РФ от 29 марта 1995 г. «О состоянии и перспективах развития службы практической психологии образования в Российской Федерации».
2. Составьте логическую схему «Задачи организации специальной психологической помощи».
3. Проанализируйте статьи Конвенции по правам ребенка (1989) и сделайте выписки по теме.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2

Тема: *Организация психологической службы в учреждениях общего и специального образования*

План:

1. Психологическая служба в системе образования.
2. Особенности организации психологической службы в детском дошкольном учреждении.
3. Предмет и задачи школьной психологической службы.
4. Психологическая служба в системе специального образования.
5. Необходимость комплексной подготовки специального психолога.
6. Принципы деятельности специального психолога.

Вопросы для коллективного обсуждения:

1. Структура психологической службы.
2. Раскройте принципы деятельности специального психолога.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Раскройте особенности работы практического психолога в учреждениях общего и специального образования, в центрах психологической помощи и психологических консультациях.
2. Составьте таблицу:

Основные направления и виды деятельности специального психолога

| Диагностическая работа | Консультативная работа | Коррекционно-развивающая деятельность | Организационно-методическая работа |
|------------------------|------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|
| | | | |

3. Составьте схему «Задачи психологической службы в учреждениях специального образования».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3

Тема: *Нормативно-правовые аспекты деятельности специального психолога в системе образования*

План:

1. Организация деятельности психолога.
2. Нормативно-правовая документация, регламентирующая работу специального психолога.
3. Формы отчетности специального психолога.
4. Этические аспекты деятельности психолога.

Вопросы для коллективного обсуждения:

1. Назовите основные формы отчетности специального психолога.
2. Назовите этические принципы деятельности специального психолога.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Составьте библиографию всех нормативных документов, касающихся деятельности педагога-психолога, вышедших в период с 1995 г.
2. Составьте схему «Основные виды документации специального психолога».

3. Что включает в себя итоговый аналитический отчет?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4

Тема: *Психологическое сопровождение детей и подростков с отклонениями в развитии*

План:

1. Психологическое сопровождение как система профессиональной деятельности психолога.
2. Компоненты психолого-педагогического сопровождения.
3. Основные этапы процесса психологического сопровождения.
4. Особенности психологического сопровождения детей и подростков с нарушениями в развитии.

Вопросы для коллективного обсуждения:

1. Раскройте понятие «психологическое сопровождение».
2. Определите компоненты психологического сопровождения.
3. Раскройте специфику психологического сопровождения детей и подростков с нарушениями в развитии.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Подготовьте сообщение на тему: «Психологическое сопровождение как целостная деятельность практического психолога».
2. Составьте схему «Задачи психологического сопровождения детей и подростков с отклонениями в развитии».
3. Опишите технологию процесса сопровождения.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5

Тема: *Содержание диагностической деятельности специального психолога.*

План:

1. Цели и задачи психологической диагностики нарушений развития.
2. Особенности проведения диагностики психического развития детей и подростков с различными вариантами отклоняющегося развития.
3. Отношение ребёнка к ситуации диагностики. Взаимодействие специального психолога с родителями и ребёнком в процессе диагностики.
4. Методы психологического изучения детей и подростков с нарушениями развития.
5. Диагностика психических процессов и эмоционально-личностной сферы ребёнка.
6. Особенности организации и проведения психологического обследования детей и подростков с отклонениями в развитии.

Вопросы для коллективного обсуждения:

1. Методологические основы диагностики нарушений в развитии.
2. Раскройте особенности диагностики детей с нарушениями развития.
3. Определите основные методы психологической диагностики нарушений развития.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Составьте логическую схему «Задачи психологической диагностики нарушений развития».
2. Определите примерный диагностический набор методик для обследования детей дошкольного возраста, младшего школьного возраста, подростков.
3. Раскройте значение метода наблюдения в практике деятельности специального психолога. Составьте таблицу:
4. Составьте общую схему анализа результатов углубленного психологического обследования ребенка.
5. Напишите психологическое заключение по результатам обследования.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6

Тема: *Психологическое консультирование в системе организации специальной психологической помощи*

План:

1. Понятие и содержание психологического консультирования.
2. Особенности психологического консультирования детей и подростков.
3. Опосредованный и прямой характер воздействия на ребёнка. Запрос родителей и проблема ребёнка.
4. Процедура психологического консультирования. Этапы консультирования.
5. Методы сбора информации и методы воздействия.
6. Психологическое консультирование педагогов.
7. Особенности консультирования семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. Методы изучения семьи.
8. Психологическая поддержка детей и родителей в системе специальной психологической помощи.

Вопросы для коллективного обсуждения:

1. Роль психологического консультирования в структуре специальной психологической помощи.
2. Процедура психологического консультирования.
3. Раскройте особенности консультирования семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Составьте логическую схему «Особенности психологического консультирования детей и подростков с отклонениями в развитии».
2. Раскройте принципиальные отличия консультирования семьи ребенка с различными видами отклоняющегося развития от системы возрастно-психологического консультирования.
3. Охарактеризуйте методы и приемы коррекционной работы с родителями, применяемые в процессе консультирования.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7

Тема: *Психологическая коррекция в деятельности специального психолога*

План:

1. Психологическая коррекция как вид психологической практики.
2. Психокоррекция аномального, отклоняющегося и нормального развития ребёнка: взаимосвязь и специфика.
3. Психологическая коррекция в системе психологической помощи детям и подросткам с отклонениями в развитии.
4. Основные задачи психокоррекции детей и подростков.
5. Принципы психокоррекционной работы.
6. Роль семьи в достижении эффективной результативности психокоррекционной работы.
7. Методы психологической коррекции в работе специального психолога.

Вопросы для коллективного обсуждения:

1. Раскройте понятие психологической коррекции.
2. Назовите принципы психологической коррекции.
3. Перечислите методы психологической коррекции детей и подростков с нарушениями в развитии.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Законспектируйте второй параграф первой главы книги Карabanовой А.О. «Игра в коррекции психического развития ребенка», выделите в конспекте цели, задачи, подходы и этапы.
2. Составьте логическую схему «Принципы психокоррекционной работы».
3. Раскройте содержание программы формирования произвольного компонента (произвольной регуляции) деятельности (ФПР). Каковы показания и противопоказания к использованию программы?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8

Тема: *Место и роль психопрофилактической работы в системе общего и специального образования*

План:

1. Психологическая профилактика и задачи психического здоровья детей.
2. Психопрофилактика как элемент системы психологической помощи детям и подросткам с отклонениями в развитии.
3. Основные требования к разработке программ психопрофилактической работы в учреждениях специального образования.
4. Совместная работа специального психолога с родителями и педагогическим персоналом по предупреждению возможного неблагополучия психического развития детей и подростков.
5. Психопрофилактическая работа с педагогическим персоналом.

Вопросы для коллективного обсуждения:

1. Раскройте понятие психопрофилактика.
2. Раскройте понятие психопрофилактики как компонента системы психологической помощи детям и подросткам с отклонениями в развитии.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Выпишите в тетрадь формы и методы работы, которые могут быть эффективными в психопрофилактической работе с детьми дошкольного возраста, младшего школьного возраста и подростков с различными вариантами отклоняющегося развития.

2. Тезисно представьте основные составляющие программы психопрофилактической работы с педагогическим персоналом.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 9

Тема: *Структура психологической помощи детям с проблемами в развитии*

План:

1. Принципы психологической помощи.
2. Виды психологической помощи детям и подросткам с отклонениями в развитии.
3. Модели психологической помощи.

Вопросы для коллективного обсуждения:

1. Понятие психологической помощи.
2. Раскройте современные модели психологической помощи детям и подросткам с нарушениями развития.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Составьте схему «Модели психологической помощи детям и подросткам с отклонениями в развитии».
2. Раскройте значение специализированной психологической помощи детям с различными вариантами отклоняющегося развития.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 10

Тема: *Основные направления специальной психологической помощи детям и подросткам с различными вариантами отклоняющегося развития*

План:

1. Клинико-психологические особенности детей и подростков с психическим недоразвитием. Основные формы и направления психологической помощи.
2. Клинико-психологические характеристики задержки психического развития. Основные направления психологической помощи детям с задержкой психического развития.
3. Клинико-психологическая характеристика детей и подростков с повреждённым психическим развитием. Особенности психологической помощи детям с повреждённым психическим развитием.
4. Клинико-психологическая характеристика детей и подростков с дефицитным развитием. Основные формы и направления психологической помощи.
5. Клинико-психологическая характеристика детей с ранним детским аутизмом (РДА). Основные направления психологической коррекции детей с РДА.
6. Клинико-психологическая характеристика дисгармонии психического развития в детском возрасте. Основные формы и методы психологической коррекции.
7. Детские неврозы как пограничные нервно-психические расстройства. Особенности проявления и протекания неврозов в детском и подростковом возрасте. Основные направления психологической помощи.

Вопросы для коллективного обсуждения:

1. Раскройте особенности психического развития детей и подростков с различными типами дизонтогенеза.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Используя предложенную литературу, в том числе книгу Н.Л.Белопольской «Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития» [3], выпишите новые пути и методы психокоррекции развития детей с разными формами умственного недоразвития.
2. Опираясь на литературные источники, посвящённые изучению детей с РДА, составьте схему «Специфика аффективных нарушений аутичных детей».
3. Подготовьте краткий реферат по разделам книги А.И. Захарова «Неврозы у детей и психотерапия» [5]. Объясните, почему именно детские виды деятельности (игра, рисование) обеспечивают значительный коррекционный эффект по преодолению невротических расстройств у детей.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 11

Тема: *Проблемы интеграции детей и подростков с отклонениями в развитии в системе образования и в обществе в целом*

План:

1. Содержание работы по обеспечению социально-психологических предпосылок эффективной интеграции детей и подростков в образовательную социокультурную среду.
2. Особенности становления интеграции на Западе. Сущность концепции нормализации.

3. Принципы интегрированного подхода. Формы интеграции.
4. Понятие включающего образования.
5. Особенности интегрированного обучения в России.

Вопросы для коллективного обсуждения:

1. Понятие интеграции и инклюзии.
2. Принципы и формы интеграции.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Раскройте содержание работы психолога по обеспечению социально-психологических предпосылок эффективной интеграции детей и подростков с отклонениями в развитии в системе образования.
2. Составьте схему «Формы интеграции».
3. Сделайте выписки, касающиеся особенностей интеграции в России.

Рефераты

Требования к написанию реферата (доклада) по дисциплине «Общий психологический практикум»:

- титульный лист должен включать название дисциплины, тему реферата, Ф.И.О. студента, отделение, курс, факультет, на котором обучается студент.
- план-оглавление;
- введение (включает постановку вопроса, объяснение выбора темы, ее значимости и актуальности, формулировки цели и задач реферата, краткую характеристику используемой литературы);
- основная часть (каждый из ее разделов раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон и логически является продолжением друг друга. Данный компонент реферата предполагает подразделение на параграфы, количество и название параграфов определяется самим студентом исходя из рассмотренного и проанализированного материала);
- заключение (подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата, могут быть предложены рекомендации);
- литература.

Как правило, при написании реферата используется не менее 5-10 различных источников, допускается включение таблиц, графиков, схем.

Критерии оценки:

- соответствие теме;
- глубина изучения и обобщения материала;
- адекватность выбора и полнота использования литературных источников;
- правильность оформления реферата.

Критерии оценки рефератов по баллам:

| 8-10 баллов | 6-7 баллов | 4-5 баллов | 1-3 балла | 0 баллов |
|---|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Присутствуют все компоненты работы. - Представлен анализ нескольких источников рекомендованной литературы. - Грамотные ответы на вопросы по проблеме. | <ul style="list-style-type: none"> - Работа в целом выполнена. - Отмечаются некоторые неточности в изложении отдельных частей работы. - Владение основными позициями работы. | <ul style="list-style-type: none"> - Грамотный пересказ 1-3 источников, отсутствуют элементы анализа. - Поверхностное представление о проблеме. | <ul style="list-style-type: none"> - Работа списана или скачана из Интернета. | <ul style="list-style-type: none"> - Работа не выполнена. |

Примерная тематика докладов и рефератов

1. Специфика работы специального психолога в дошкольном учреждении.
2. Особенности работы специального психолога с подростками.
3. Методы психологического изучения детей и подростков с отклонениями в развитии.

4. Особенности психологического консультирования семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.
5. Психокоррекционные методы в работе специального психолога.
6. Особенности внутрисемейных условий, в которых воспитываются дети с отклонениями в развитии
7. Уровни деформации внутрисемейных отношений и социальных контактов
8. Психологические портреты родителей детей с отклонениями в развитии
9. Стили семейного воспитания в семьях детей с отклонениями в развитии
10. Основные направления психологического изучения семьи ребенка с отклонениями в развитии
11. Методы психологического изучения семьи ребенка с отклонениями в развитии
12. Экспериментальное изучение особенностей эмоционально-волевой сферы ребенка и его межличностных контактов
13. Экспериментальное изучение личностных особенностей, внутрисемейных отношений, ценностных ориентаций и воспитательных позиций родителей
14. Схема диагностики семьи ребенка с отклонениями в развитии
15. Психологическое заключение и требования к его написанию
16. Основные направления консультирования семьи ребенка с отклонениями в развитии
17. Этапы консультирования семьи ребенка с отклонениями в развитии
18. Особенности консультирования родителей и других близких ребенка с отклонениями в развитии
19. Коррекция межличностных (родитель-ребенок и ребенок-родитель) и внутрисемейных отношений (мать ребенка - отец ребенка) отношений

4.3.Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении Б.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Караванова Л. Ж. Психология [электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавров / Караванова Л. Ж. — М. : Дашков и К, 2014 .— 264 с
2. Бусыгина Н. П. Методология качественных исследований в психологии : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 37.05.02 (030301) "Психология", 030302 "Клиническая психология", 37.03.01(030300) "Психология" / Н. П. Бусыгина .— Москва : ИНФРА-М, 2015 .— 304 с .
3. Артемьева О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учеб. пособ. для бакалавр. и магистр. / О. А. Артемьева .— 2-е изд., исправ. и доп. — Москва : Юрайт, 2017 .— 148 с.

Дополнительная литература:

1. Руденко А. М. Экспериментальная психология в схемах и таблицах : учеб. пособ. для обуч. по напр. подг. 030300 "Психология"(квалиф.(степень)"бакалавр") / А.М. Руденко .— Ростов-на-Дону : Феникс, 2015 .— 286 с.
2. Колесникова Г. И. Методология психолого-педагогических исследований : учеб. пособие / Г. И. Колесникова .— Ростов-на-Дону : Феникс, 2015 .— 318 с.

3. Мельникова О. Т. Валидность качественных исследований в ракурсе полипарадигмальности современной психологии [[Текст]] / О. Т. Мельникова, Д. А. Хорошилов // Вопросы психологии. — 2014. — № 1. — С. 28-37

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал» <https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn>
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru/>
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
4. Научная электронная библиотека (eLibrary) <http://elibrary.ru/>
5. База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View) <http://online.ebiblioteka.ru/>

5. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 |

| | | |
|---|--|---|
| <p>1. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 601 а (гуманитарный корпус), аудитория № 605 (гуманитарный корпус).</p> <p>2. помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 5 (гуманитарный корпус).</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 601 б (гуманитарный корпус).</p> <p>4. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 800 а (гуманитарный корпус).</p> <p>5. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 602 б (гуманитарный корпус).</p> | <p>Аудитория № 601 а Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 605 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран подвесной подпружинный 160*160 БМ, 12 компьютерных мест (монитор /системный блок/ Core i5-7400 (3.0)/4Gb/HDD 500Gb/450W/Win10 Pro/клавиатура+мышь)</p> <p>Читальный зал № 5 (гуманитарный корпус) Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 601 б Учебная мебель</p> <p>Аудитория № 800 а Учебная мебель, психодиагностические диагностические материалы, системные блоки</p> <p>Аудитория № 602 б Учебная мебель, доска</p> | <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)</p> <p>3. Права на программы для ЭВМ Statistica Advanced 13 for Windows En (договор №1358 от 25.12.2015)</p> <p>4. Комплекс психодиагностических методик «Эффектон студио», Социометрия (договор №360 от 22.12.2015.</p> <p>5. Система централизованного тестирования БашГУ на базе Moodle. Лицензия GNU GPL</p> |
|---|--|---|

6.

МИНОБР НАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Организация и содержание специальной психологической помощи** на 4 семестре

(наименование дисциплины)

очная

форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 3/108 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 90,2 |
| лекций | 24 |
| практических/ семинарских | 48 |
| лабораторных | 18 |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 0,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 17,8 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | - |

Форма(ы) контроля:

Зачет 8 семестр

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополните льная литература , рекоменду емая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельн ой работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|----------|--|--|------------|----|---------|---|---|--|
| | | Л К | ПР/С ЕМ | ЛР | С Р | | | |
| 1 | 2 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | Тема 1. Основы диагностической деятельности специального психолога. | 2 | 4 | 1 | 0, 8 | 1, 2 | Тема 1 | Устный опрос |
| | Тема 2. Практическая психология как наука и практика. Цели и задачи организации специальной психологической помощи | 2 | 4 | 1 | 1 | 2,3 | Тема 2 Практическая работа № 1 | Устный опрос, практическая работа |
| | Тема 3. Организация психологической службы в учреждениях общего и специального образования | 2 | 4 | 1 | 1 | 2,3 | Тема 3 Практическая работа № 2 | Устный опрос, практическая работа |
| | Тема 4. Нормативно- правовые аспекты деятельности специального психолога в системе образования | 2 | 4 | 1 | 1 | 1, 4 | Тема 4 Практическая работа № 3 | Устный опрос, практическая работа |
| | Тема 5. Психологическое сопровождение детей и подростков с отклонениями в | 2 | 4 | 1 | 1 | 1, 2 | Тема 5 Практическая работа № 4 | Устный опрос, практическая работа, реферат |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|-----|--|--|
| | развитии | | | | | | | |
| | Тема 6. Содержание диагностической деятельности специального психолога. | 2 | 4 | 1 | 1 | 2,4 | Тема 6 Практическая работа № 5 | Устный опрос, практическая работа |
| | Тема 7. Психологическое консультирование в системе организации специальной психологической помощи | 2 | 4 | 1 | 2 | 2,3 | Тема 7 Практическая работа № 6 | Устный опрос, практическая работа |
| | Тема 8. Психологическая коррекция в деятельности специального психолога | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | Тема 8 Практическая работа № 7 | Устный опрос, практическая работа |
| | Тема 9. Место и роль психопрофилакти ческой работы в системе общего и специального образования | 2 | 4 | 1 | 2 | 3,4 | Тема 9 Практическая работа № 8 | Устный опрос, практическая работа |
| | Тема 10. Структура психологической помощи детям с проблемами в развитии | 2 | 4 | 1 | 2 | 1,2 | Тема 10 Практическая работа № 9 | Устный опрос, практическая работа, реферат |
| | Тема 11. Основные направления специальной психологической помощи детям и подросткам с различными вариантами отклоняющегося развития | 2 | 4 | 1 | 2 | 2,3 | Тема 11 Практическая работа № 10 | Устный опрос, практическая работа |

| | | | | | | | | |
|--|---|----|----|----|------|-----|-------------------------------------|-----------------------------------|
| | Тема 12. Проблемы интеграции детей и подростков с отклонениями в развитии в системе образования и в обществе в целом | 2 | 4 | 1 | 2 | 1,3 | Тема 12 Практическая работа № 11 | Устный опрос, практическая работа |
| | Всего часов: | 24 | 48 | 18 | 17,8 | | | Зачет |

Рейтинг-план дисциплины

Организация и содержание специальной психологической помощи

специальность 37.05.01 – Клиническая психология

курс 4 семестр 7 и 8 семестры 2019 /2020 гг.

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|--|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1. | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| Устные ответы на практических занятиях | 10 за 1 ответ | 3 работ | 0 | 30 |
| Рубежный контроль | | | | |
| Лабораторные работы | 10 | 2 | | 20 |
| | | | | |
| Всего по модулю | | | 0 | 50 |
| Модуль 2 | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| Устные ответы на практических занятиях | 10 за 1 работу | 2 работы | 0 | 20 |
| Рубежный контроль | | | | |
| Контрольная работа | 5 вопросов | 2 задание | 0 | 10 |
| Лабораторные работы | 10 | 2 | | 20 |
| | | | | |
| Всего по модулю | | | 0 | 50 |
| Поощрительный рейтинг за семестр | | | | |
| Выступление на научных конференциях, участие в олимпиадах | 5 | 2 | 0 | 10 |
| Всего по поощрительному рейтингу | | | 0 | 10 |
| Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) | | | | |
| Посещение лабораторных занятий | По положению | 7 занятий | 0 | -6 |
| Посещение практических занятий | По положению | 4 занятий | 0 | -10 |
| Всего по посещаемости | | | 0 | -16 |
| ИТОГО | | | 0 | 110 |

