

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:
На заседании кафедры психологического
сопровождения и клинической психологии

Согласовано:
Председатель УМК факультета /
института

Протокол № 1 от «30» августа 2021г.

Зав. кафедрой  Халфина Р.Р.

 Гиниятова З.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.07 ОСНОВЫ ПСИХОТЕРАПИИ

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление подготовки
37.05.01 – Клиническая психология

Профиль
Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Квалификация
Клинический психолог

Разработчик (составитель)

доцент, к. п. н.



Хахлова О.Н.

Год приема: 2021 г.

Уфа 2021 г.

Составитель: доцент кафедры психологического сопровождения и клинической психологии, к.п.н., Хахлова О.Н.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии, протокол № 1 от «30» августа 2021г.

Зав. кафедрой



/ Халфина Р.Р.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные компетенции	ПК-2 Разработка и назначение программ клинико-психологической помощи, психологических модулей в составе программ психосоциальной реабилитации, профилактических и реабилитационных мероприятий по предупреждению и коррекции социальной и (или) учебной дезадаптации и нарушений детско-родительских и других межличностных отношений.	ИПК 2.1 Знать основные направления психологического консультирования	Знать основные направления и методы психотерапии в групповой и индивидуальной психотерапии; методологию сбора психологического анамнеза; технологию установления психотерапевтического контакта; принципы формирования психотерапевтической сессии; методы обработки и анализа психологического запроса
		ИПК 2.2 Уметь организовать эффективный диалог с другой личностью, применяя техники психологического присоединения, распознавать и преодолевать признаки психологического сопротивления, как в диаде «консультант-клиент», так и в групповой форме консультирования	Уметь анализировать проблемы человека в групповой и индивидуальной психотерапии с учетом психологического анамнеза и психологического запроса на психотерапию.
		ИПК 2.3 Владеть навыками организации и проведения психологической консультации с клиентом, учитывая уровень осознания	Владеть навыками постановки цели и задач в проведении личностного, группового консультирования, тренинга; навыками сбора психологического анамнеза; навыками подбора методов

		им проблем, его возрастных, половых, конфессиональных, профессиональных и других особенностей	психокоррекции; установления контактов и доверительных отношений с клиентами; навыками проведения первичной психотерапевтической сессии.
--	--	---	--

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы психотерапии» относится к базовой части.

Дисциплина «Основы психотерапии» изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Курс ориентирован на формирование устойчивого интереса студентов к изучению практически ориентированных форм и методов психологической помощи; ознакомлению и анализе современных отечественных и зарубежных теорий и концепций психотерапии; формированию собственной профессиональной позиции на основе интегративной теории психотерапевтической практики. Целью дисциплины является получение теоретических знаний о моделях и методах психотерапии; изучение базовых положений психотерапии; стандартов и требований к личности психотерапевта; овладение навыками выборе психотерапевтического подхода в соответствии с психологическими потребностями пациента; формирование практических навыков психотерапевтической, коррекционной, диагностической деятельности направленной на регулирование нарушенной психологической деятельности пациента.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

ПК-2 Разработка и назначение программ клинико-психологической помощи, психологических модулей в составе программ психосоциальной реабилитации, профилактических и реабилитационных мероприятий по предупреждению и коррекции социальной и (или) учебной дезадаптации и нарушений детско-родительских и других межличностных отношений.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИПК 2.1 Знать основные направления психологического консультирования	Знать основные направления и методы психотерапии и в групповой и индивидуальной психотерапии; методологию сбора психологического анамнеза; технологию установления психотерапевтического контакта; принципы формирования психотерапевтической сессии; методы обработки и анализа психологиче	Не знает основные направления и методы психотерапии в групповой и индивидуальной психотерапии; методологию сбора психологического анамнеза; технологию установления психотерапевтического контакта; принципы формирования психотерапевтической сессии;	Фрагментарно знает основные направления и методы психотерапии и в групповой и индивидуальной психотерапии; методологию сбора психологического анамнеза; технологию установления психотерапевтического контакта; принципы формирования психотерапевтической сессии; методы обработки и анализа	Уверенно знает основные направления и методы психотерапии и в групповой и индивидуальной психотерапии; методологию сбора психологического анамнеза; технологию установления психотерапевтического контакта; принципы формирования психотерапевтической сессии; методы обработки и анализа	Имеет системные представления об основных направлениях и методах психотерапии и в групповой и индивидуальной психотерапии; методологию сбора психологического анамнеза; технологию установления психотерапевтического контакта; принципы формирования психотерапевтической сессии; методы

	ского запроса	методы обработки и анализа психологического запроса	психологического запроса	психологического запроса	обработки и анализа психологического запроса
ИПК 2.2 Уметь организовать эффективный диалог с другой личностью, применяя техники психологического присоединения, распознавать и преодолевать признаки психологического сопротивления, как в диаде «консультант-клиент», так и в групповой форме консультирования	Уметь анализировать проблемы человека в групповой и индивидуальной психотерапии и с учетом психологического анамнеза и психологического запроса на психотерапию.	Не умеет анализировать проблемы человека в групповой и индивидуальной психотерапии с учетом психологического анамнеза и психологического запроса на психотерапию.	Со значительными ошибками умеет анализировать проблемы человека в групповой и индивидуальной психотерапии и с учетом психологического анамнеза и психологического запроса на психотерапию.	Умеет анализировать проблемы человека в групповой и индивидуальной психотерапии и с учетом психологического анамнеза и психологического запроса на психотерапию.	Уверенно умеет анализировать проблемы человека в групповой и индивидуальной психотерапии и с учетом психологического анамнеза и психологического запроса на психотерапию.
ИПК 2.3 Владеть навыками организации и проведения психологической консультации с клиентом, учитывая уровень осознания им проблем, его возрастных, половых, профессиональных, профессиональных	Владеть навыками постановки цели и задач в проведении личностного, группового консультирования, тренинга; навыками сбора психологического анамнеза; навыками подбора методов	Не владеет навыками постановки цели и задач в проведении личностного, группового консультирования, тренинга; навыками сбора психологического анамнеза;	Неуверенно владеет навыками постановки цели и задач в проведении личностного, группового консультирования, тренинга; навыками сбора психологического анамнеза; навыками подбора	Владеет навыками постановки цели и задач в проведении личностного, группового консультирования, тренинга; навыками сбора психологического анамнеза; навыками подбора методов	Уверенно Владеет навыками постановки цели и задач в проведении личностного, группового консультирования, тренинга; навыками сбора психологического анамнеза; навыками подбора

ьных и других особенностей	психокоррекции; установления контактов и доверительных отношений с клиентами; навыками проведения первичной психотерапевтической сессии.	навыками подбора методов психокоррекции; установления контактов и доверительных отношений с клиентами; навыками проведения первичной психотерапевтической сессии.	методов психокоррекции; установления контактов и доверительных отношений с клиентами; навыками проведения первичной психотерапевтической сессии.	психокоррекции; установления контактов и доверительных отношений с клиентами; навыками проведения первичной психотерапевтической сессии.	методов психокоррекции; установления контактов и доверительных отношений с клиентами; навыками проведения первичной психотерапевтической сессии.
----------------------------	--	---	--	--	--

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИПК 2.1 Знать основные направления психологического консультирования	Знать основные направления и методы психотерапии в групповой и индивидуальной психотерапии; методологию сбора психологического анамнеза; технологию установления психотерапевтического контакта; принципы формирования психотерапевтической сессии; методы обработки и анализа психологического запроса	Тест Устный опрос
ИПК 2.2 Уметь организовать эффективный диалог с	Уметь анализировать проблемы человека в групповой и индивидуальной	Практикоориентированные задания

другой личностью, применяя техники психологического присоединения, распознавать и преодолевать признаки психологического сопротивления, как в диаде «консультант-клиент», так и в групповой форме консультирования	психотерапии с учетом психологического анамнеза и психологического запроса на психотерапию.	
ИПК 2.3 Владеть навыками организации и проведения психологической консультации с клиентом, учитывая уровень осознания им проблем, его возрастных, половых, конфессиональных, профессиональных и других особенностей	Владеть навыками постановки цели и задач в проведении личностного, группового консультирования, тренинга; навыками сбора психологического анамнеза; навыками подбора методов психокоррекции; установления контактов и доверительных отношений с клиентами; навыками проведения первичной психотерапевтической сессии.	Кейс-метод Зачет

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Башкирского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах: выполнение практико-ориентированных заданий; тестирования; тезауруса; кейс-метода.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практическое задание, позволяющее оценить степень сформированности умений, навыков, и опыт деятельности

Вопросы к экзамену по дисциплине “Основы психотерапии”

Критерии и шкала оценивания для студентов

Отлично- выставляется при неполном ответе на теоретические вопросы билета с неполным владением понятийного аппарата, терминологии, недостаточным умением использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; затруднительном ответе на дополнительные вопросы; недостаточным владением навыками при ответе на практические вопросы

хорошо - выставляется при развернутом ответе на теоретические вопросы билета с владением понятийного аппарата, терминологии, умением использовать теоретические знания при выполнении практических заданий с небольшими ошибками; ответе на дополнительные вопросы с небольшими затруднениями; владение навыками при ответе на

практические вопросы с небольшими неточностями

удовлетворительно - выставляется при полном развернутом ответе на теоретические вопросы билета с владением понятийного аппарата, терминологии, умением использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; незатруднительном ответе на дополнительные вопросы; владение навыками при ответе на практические вопросы (25-30 баллов).

неудовлетворительно - выставляется при невозможности дать ответ на теоретические вопросы билета, не владеет понятийным аппаратом, терминологией, не умеет использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; затрудняется при ответе на дополнительные вопросы; не владеет навыками при ответе на практические вопросы.

Допуском к зачету является выполнение всех заданий: контрольных работ, рефератов.

Вопросы к экзамену

1. История и современное состояние развития зарубежной и российской психотерапии. Донаучный период психотерапии.
2. Роль социальных факторов в формировании личности (Э. Фромм).
3. Конфронтация, сопротивление в процессе.
4. Научные предпосылки развития психотерапии (Пинель, Месмер, Брэд, Льебо, Бернгейм, Шарко, Тьюк).
5. Экзистенциальная психотерапия (Р. Лэнг, М. Бубер, Р. Мэй, В. Франкл, И. Ялом)
6. Практика первичного приема.
7. Методы лечебного самовнушения (Куз, И.Р. Тарханов, В.М. Бехтерев, А.Я. Боткин).
8. Философско-психологические модели генезиса невроза и теории психотерапии (С. Кьеркегор, Ф. Ницше, А. Шопенгауэр).
9. История возникновения проблемы.
10. Психотерапия убеждением (А.И. Яроцкий, Дежерин, Марциновский).
11. Феноменология Э. Гуссерля в психотерапии экзистенциализма.
12. Оценка проблем клиента.
13. Психокатарсический метод лечения истерических расстройств. психокатарсический метод (Брейер).
14. Экзистенциальный анализ М. Хайдеггера.
15. Критерии постановки психологического диагноза
16. История развития зарубежной психотерапии.
17. Экзистенциальный психоанализ Ж.-П. Сартра.
18. Понятие об идеальном клиенте.
19. История развития психотерапии в России (Б.Н. Бирман, К.И. Платонов, П.И. Буль, М.С. Лебединский, И.Е. Вольперт, А.П. Слободяник, А.М. Свядош, В.Е. Рожнов, С.И. Консторум).
20. Абсурд человеческой ситуации А. Камю.
21. Терапевтический альянс.
22. Патогенетическая психотерапия (В.Н. Мясищев, Е.С. Авербух, Е.К. Яковлева, Т.Я. Хвиливицкий, Р.А. Зачепиский, А.Я. Страумит).
23. Дазайнализ Л. Бинсвангер.
24. Диагноз как стратегия психотерапии.
25. Московская и ленинградская школы (В.Е. Рожнов, В.Н. Мясищев), модель советской психотерапии (Б.Д. Карвасарский).
26. Психотерапевтическая система М. Босса.
27. Анализ обращений клиентов.
28. Современная отечественная психотерапия.
29. Гуманистический психоанализ Э. Фромма.

30. Психотерапия при хронических и психосоматических заболеваниях.
31. Предмет, цели, задачи, методы психотерапии. Место психотерапии в практической психологии
32. Психотерапевтическая концепция Р. Лэнга.
33. Психотерапия при пограничных состояниях.
34. Модели психотерапии (медицинская, психологическая, педагогическая, философская, социальная, недифференцированная).
35. Основные проблемы экзистенциальной психологии.
36. Психотерапия алкоголизма, наркомании и лекарственной зависимости.
37. Общие проблемы психотерапии в современной науке. Современные проблемы интеграции теоретических подходов в психотерапии.
38. Экзистенциальная тревога и экзистенциальная вина.
39. Диагноз в психоанализе.
40. Отличительные особенности терапевтических взаимоотношений.
41. Основные принципы экзистенциальной психотерапии.
42. Диагноз в когнитивно-поведенческой психотерапии.
43. Модели глубинной психологии в психотерапии (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер, К. Хорни, Э. Берн).
44. Отношения терапевт-пациент в экзистенциальной психотерапии.
45. Диагноз в когнитивной психологии.
46. Психоаналитическая теория развития (З. Фрейд, А. Фрейд, М. Кляйн, Э. Эриксон, У. Винникотт).
47. Концепция межличностной коммуникации М. Бубера.
48. Диагноз в экзистенциально-гуманистической психотерапии
49. Теория защитных механизмов З. Фрейда.
50. Понятие об экзистенциальной тревоге (Р. Мэй).
51. Уровни психотерапевтического воздействия.
52. Аналитическая теория неврозов и психозов.
53. Парадоксальная интенция, ноогенный невроз В. Франкла.
54. Классификация методов психотерапии.
55. Основные методы психоанализа
56. Понятие об экзистенциальных факторах (И. Ялом).
57. Психокоррекционные методы в индивидуальной психотерапии.
58. Анализ сновидений.
59. Методы телесноориентированной психотерапии В. Райха и биоэнергетического анализа А. Лоуэна. Общие принципы биоэнергетического анализа А. Лоуэна.
60. Психокоррекционные методы в семейной психотерапии.
61. Феномены сопротивления, переноса и психологической защиты в психоанализе.
- 62.** Методы психодрамы в практике психотерапии (Я. Морено).
63. Психокоррекционные методы в групповой психотерапии
64. Современный психоанализ.
65. Методы гештальт-психологии в психотерапии (Ф. Перлз).
66. Сущность деятельности психотерапевта.
67. Архетипы в консультативном процессе.
68. Когнитивный подход к психотерапии (А. Бек).
69. Личность психотерапевта.
70. Понятие индивидуации в аналитической психологии.
71. Суггестивная психотерапия.
72. Проблема влияния в терапевтических отношениях.
73. Принципы адлерянской теории.

74. Арттерапия.
75. Понятие об идеальном психотерапевте (Д. Бьюдженталь).
76. Психоаналитическая теория неврозов К. Хорни.
77. Трансактный анализ.
78. Профессиональные этические кодексы и нормативы.
79. Структурный анализ Э. Берна.
80. Основные принципы и содержание проблемы взаимоотношения психотерапевта и пациента в психотерапии.
81. Внутренняя психотерапевтическая этика.
82. Гуманистические модели в психотерапии (К. Роджерс, А. Маслоу, Э. Фромм, Р. Лэнг, М. Бубер, Р. Мэй, В. Франкл, И. Ялом).
83. Организация психотерапевтической помощи.
84. Проблема трансфера в психотерапии.
85. Принципы рожерианского подхода.
86. Терапевтическое интервью.
87. Психотерапия депрессии
88. Проблема самоактуализации личности в психологическом консультировании (А. Маслоу).
89. Проблемы интерпретации в психотерапии.

Устный опрос

Устный опрос (сообщение) – небольшой доклад (продолжительностью 3-5 мин.) на какую-либо тему, информация о каком-либо событии; это оценочное средство, ориентированное на совершенствование умений самостоятельно работать с психолого-педагогической литературой, с полученным фактическим материалом; на развитие психологического мышления, индивидуально-творческого стиля деятельности, формирование профессиональных качеств речи будущего психолога.

Требования к сообщению. Работать над сообщением рекомендуется в следующей последовательности:

- 1) изучить суть вопроса;
- 2) хорошо продумать и составить план сообщения;
- 3) тщательно продумать правильность изложенного в сообщении факта, систематизировать; 4) аргументы в его защиту или «против».

Критерии оценки устного сообщения

Убедительность: хорошее понимание вопроса, стремление разъяснить его с научных позиций
 Эмоциональность: умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему

Характеристика сообщения: грамотность и логичность изложения материала

Шкала оценивания для студентов дневного отделения

1 балл выставляется при соблюдении критериев 2 и более критериям

Тематика сообщений

№ 1 к теме 1 Место психотерапии в практической психологии

- 1) История развития зарубежной и российской психотерапии.
- 2) Модель советской психотерапии
- 3) Современная зарубежная и отечественная психотерапия

№2 к теме Основные направления психотерапии

- 1) Модели глубинной психологии в психотерапии
- 2) Гуманистические модели в психотерапии
- 3) Экзистенциальные модели в психотерапии

№3 к теме 3 Особенности психотерапевтического интервью

- 1) Основные принципы и содержание проблемы взаимоотношения

- психотерапевта и пациента в психотерапии.
- 2) Интервью в психоанализе.
 - 3) Интервью в когнитивно-поведенческой психотерапии.
 - 4) 4)Интервью в экзистенциально-гуманистической психотерапии

№4 Практическое занятие 4 Психологический диагноз в психотерапии

- 1) Критерии постановки психологического диагноза.
- 2) Диагноз в психоанализе.
- 3) Диагноз в когнитивно-поведенческой психотерапии.
- 4) Диагноз в экзистенциально-гуманистической психотерапии

Темы рефератов по дисциплине

Реферат – это краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научных трудов по определенной теме; отчет о самостоятельном изучении материала, анализе теоретических источников и практической деятельности по теме, в реферате раскрывается суть исследуемой проблемы, проводятся различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание должно быть логичным, изложение материала должно носить проблемно-тематический характер. Реферат необходим для более глубокого изучения теоретической темы дисциплины. Студент самостоятельно предлагает тему реферата или выбирает из предоставленного преподавателя списка. Реферат по данной дисциплине привязан к темам и разделам курса, и отражает те ее части, которые должны быть изучены самостоятельно в рамках данной рабочей программы. Для реализации

реферата необходимо изучение не менее 5-7 источников дополнительной научной литературы по теме, в т.ч. научные монографии, научные статьи и т.п.

Структура реферата

В качестве требований к структуре реферата предлагается использовать подход к теоретическим исследовательским работам, который включает в себя: актуальность исследования, цель, задачи исследования, степень разработанности проблемы, ключевая проблематика, научная новизна исследования. Требования к оформлению: объем не превышает 10 стр. печ. текста, формат А4, межстрочный интервал – 1,5.

Критерии и шкалы оценивания реферата

- 1) Новизна реферированного текста (актуальность проблемы и темы; новизна и самостоятельность в постановке проблемы; наличие авторской позиции, самостоятельность суждений)
- 2) Степень раскрытия сущности проблемы (соответствие плана теме реферата; соответствие содержания теме и плану реферата; полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованность способов и методов работы с материалом; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы)
- 3) Обоснованность выбора источников (круг, полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме)
- 4) Соблюдение требований к оформлению (правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к

объему реферата; культура оформления)

5) Грамотность (отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль)

Шкала оценивания реферата для студентов дневного отделения

2 балла выставляется студенту, если реферат соответствует 3-4 критериям
1 балл выставляется студенту, если соответствует 2 критериям

Шкала оценивания реферата для студентов заочного

отделения Реферат принимается, если он соответствует 2 и более критериям. Темы рефератов

Реферат №1 к теме 1. Место психотерапии в практической психологии

1. История и современное состояние развития зарубежной и российской психотерапии.
2. Донаучный период психотерапии.
3. Научные предпосылки развития психотерапии (Пинель).
4. Ранний гипноз (Месмер).
5. Неврогипнология (Брэд).
6. Теория внушения (Льебо).
7. Нансийская психологическая школа гипноза (Бернгейм) и Сальпетриерская физиологическая школа (Шарко).
8. Методы лечебного самовнушения (Куэ) и приемы аутогенной тренировки (И.Р. Тарханов, В.М. Бехтерев, А.Я. Боткин).
9. Метод рациональной психотерапии (Джуба).
10. Метод аротерапии (А.И. Яроцкий).
11. Метод психотерапии посредством убеждения, основанный на безусловном эмоциональном доверии пациента к врачу (Дежерин).
12. Психотерапия мирозерцанием (Марциновский).
13. Психокатарсический метод лечения истерических расстройств.
14. История развития зарубежной психотерапии.
15. История развития психотерапии в России.
16. Аналитически-диалектическая психотерапия (Б.Н. Бирман).
17. Терапевтический гипноз с опорой на физиологическое воздействие вербальных стимулов на кору головного мозга (К.И. Платонов, П.И. Буль, М.С. Лебединский, И.Е. Вольперт, А.П. Слободяник, А.М. Свядош, В.Е. Рожнов).
18. Активирующая психотерапия (С.И. Консторум).
19. Патогенетическая психотерапия (В.Н. Мясищев, Е.С. Авербух, Е.К. Яковлева, Т.Я. Хвиливицкий, Р.А. Зачевицкий, А.Я. Страумит).
20. Московская и ленинградская школы (В.Е. Рожнов, В.Н. Мясищев), модель советской психотерапии (Б.Д. Карвасарский).
21. Дореволюционная отечественная психотерапия.
22. Советская психотерапия.
23. Современная отечественная психотерапия.
24. Современные проблемы интеграции теоретических подходов в психотерапии.

Реферат №2 к теме 4. Психологический диагноз: современные подходы

1. Оценка проблем клиента.
2. Классификация проблем клиента.
3. Критерии постановки психологического диагноза.
4. Понятие об идеальном клиенте.
5. Субъективное восприятие клиента.
6. Стили манипулятивного поведения.

7. Терапевтический альянс.
8. Диагноз как стратегия психотерапии.
9. Диагноз как способ оценки эффективности психотерапии.
10. Диагноз как средство общения психотерапевтов различной ориентации.
11. Диагностический процесс как травма для пациента.
12. Диагноз как средство игнорирования сложности человека.
13. Проблема точности, достоверности диагноза.
14. Диагноз как оценочное отношение к пациенту
15. Диагностическая встреча как психотерапевтический процесс.
16. Анализ обращений клиентов.
17. Психотерапия при хронических и психосоматических заболеваниях.
18. Психотерапия при пограничных состояниях.
19. Психотерапия алкоголизма, наркомании и лекарственной зависимости.
20. Диагноз в психоанализе.
21. Диагноз в когнитивно-поведенческой психотерапии.
22. Диагноз в когнитивной психологии.
23. Диагноз в экзистенциально-гуманистической психотерапии

Тест по дисциплине «Основы психотерапии»

Тест– это вопрос (или незаконченное предложение) с вариантами предполагаемых ответов (окончаний предложения) на него, из которых студент выбирает один верный (или неверный

– по указанию в тесте) по его мнению. Тест позволяет автоматизировать оценку знаний, умений и навыков магистрантов. Студентам предъявляются тесты в бланковом или компьютерном виде, выбранные из программы в случайном порядке. Представленный тест поможет студентам обратить внимание на ключевые вопросы тем учебной дисциплины, закрепить понятийный аппарат и более эффективно подготовиться к практической деятельности: знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине; понимание связей между теорией и практикой; сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины.

Шкалы оценивания теста для студентов заочного и очного отделения

В каждом вопросе предполагается один правильный ответ из четырех предложенных, за каждый правильный ответ присуждается один балл. Данный тест разработан не только для количественного учета знаний магистранта, но и для успешного освоения знаний в ходе его прохождения. Тест считается пройденным, если имеются более 51% правильных ответов. При получении «не зачтено» студент обязан пересдать тест, предварительно подготовившись к сдаче материала.

Рубежный тест к модулю №3

1) *Фрейд создал:*

1. гипноз
2. психотерапию
3. психоанализ
4. рациональную психотерапию

2) *Перенос относится к:*

1. прошлому
2. настоящему
3. будущему
4. вне времени

3) *Сновидения можно интерпретировать с помощью, исключите лишнее:*

1. обращаясь к свободным ассоциациям сновидца
2. хорошо зная жизнь сновидца
3. только интуицией
4. в регрессивном состоянии

4) *Задачи сновидения, исключите лишнее:*

1. бесполезны
2. говорят о прошлом
3. предсказывают избираемое будущее
4. проясняют актуальную ситуацию

5) *Задача контрпереноса:*

- 1.приоткрыть новые грани в пациенте 2.является творением пациента
 - 3.выдаёт тайны психолога (психотерапевта) 4.препятствует процессу психотерапии
- б) *Проективные тесты в психоаналитической терапии являются:*
1. её частью 2.не применимы
 - 3.используются в критических ситуациях для того, чтобы прояснить проблемы
 - 4.отдельное направление в психоанализе
- 7) *В какой работе Фреда впервые была изложена теория психоанализа:*
1. «Исследования истерии» (1895)
 2. «Толкования сновидений» (1899) 3.«Я и Оно» (1923)
 - 4.во всех перечисленных работах
- 8) *З. Фрейд родился и вырос в:*
1. в Германии
 2. в Австрии
 3. в Швейцарии 4.в Люксембурге
- 9) *Фрейд связывал происхождение психических расстройств с подавленной*
1. агрессивностью
 2. совестью 3.сексуальностью
 4. враждебностью
- 10) *В начале своей научной карьеры Фрейд проявлял интерес к*
1. фармакологии
 2. гипнозу
 3. сомнамбулизму
 4. фобиям
 4. интерпретативную

Задания для лабораторных работ по дисциплине «Основы психотерапии»

Практикоориентированное задание - это метод обучения через разбор конкретного случая или ситуации. Студентам предлагают выполнить задание или проанализировать ситуацию, описание которой содержит практическую проблему, направленную на актуализацию определенного комплекса знаний, необходимый при разрешении проблемы

Структура практикоориентированного задания

- 1) В содержании практикоориентированного задания должны отражаться психотерапевтические и непсихотерапевтические проблемы и их взаимосвязь;
- 2) Практикоориентированное задание должно соответствовать программе курса, вводиться в процесс обучения как необходимый компонент, служить достижению цели обучения;
- 3) Вводимые в практикоориентированную задачу термины, понятия должны быть доступными для студентов, содержание и требование задачи должны сближаться с реальностью;
- 4) Способы и методы решения практикоориентированных задач должны быть приближены к реальным практическим приемам и методам;
- 5) Практическая часть задачи не должна закрывать его психотерапевтическую сущность Критерии оценивания практикоориентированного задания

1) Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи

2) Знание и понимание теоретического материала: определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;

используемые понятия строго соответствуют теме; самостоятельность выполнения задания;

3) Анализ и оценка информации: грамотно применяет категории анализа; умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; дает личную оценку проблеме;

4) Построение суждения: ясность и четкость изложения; логика структурирования доказательств; приводятся различные точки зрения и их личная оценка; выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи;

5) Оформление ответа: соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; соответствие формальным требованиям.

Шкала оценивания практикоориентированного задания для студентов очного отделения 8 баллов - ответ соответствует 5 критериям

6 баллов - ответ соответствует 4

критериям 4 балла - ответ соответствует 3

критериям 2 балла - ответ соответствует 2

критериям

Шкала оценивания практикоориентированного задания для студентов заочного отделения Ответ зачитывается, если соответствует 2 и более критериям.

Темы практикоориентированного задания

Лабораторная работа № 1,2 к теме 3. Интервью в психотерапии

Цель: отработать навыки психотерапевтического интервью

Задание: разделиться на группы по 4-5 человек и продемонстрировать участникам технологию консультирования на основе предложенного раздаточного материала

1. Демографические данные (пол, возраст, род занятий, семейное положение).
2. История возникновения проблемы.
3. Образование и род занятий (отношения с одноклассниками, учителями в школе, удовлетворенность работой, отношения с коллегами, наиболее стрессогенные факторы в этой сфере).
4. Здоровье (заболевания, наиболее важные проблемы со здоровьем в настоящем, забота о здоровье со стороны родителей и в семье, нарушения сна, аппетита, использование лекарств и т.д.).
5. Социальное развитие (важные события в жизни, ранние воспоминания, текущая жизненная ситуация, распорядок дня, работа, занятия, общение, хобби, ценности, верования).
6. Семья, семейное положение, взаимоотношения с противоположным полом, секс (данные о родителях, отношениях с ними в прошлом и настоящем, родительские санкции по отношению к клиенту, совместные занятия, данные о сестрах и братьях, их отношениях, кого из них клиент любил больше/меньше, кого из них больше любила мать (отец), с кем клиенту было лучше/хуже).
7. Отношения с противоположным полом, причины, по которым они прерывались. Отношения с супругом. Дети (количество, возраст). Кто еще живет вместе с клиентом. Сексуальный опыт, формы сексуальной активности.
8. Стереотипы реагирования.
9. Формулировка запроса.

10. Типы жалоб: непонятная жалоба, глупая жалоба, составная жалоба, сложная жалоба, жалоба со скрытым содержанием, хитрая жалоба, жалоба на другого.

Литература

1. Гулина М.А. Консультативная психология: [учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 030300 "Психология" ФГОС ВПО] / М. А. Гулина, Ю. П. Зинченко. - Санкт-Петербург : Питер, 2015. - 336 с. : ил.; 21 см. - (Учебник для вузов) (библ. БашГУ)

2. Погодин И.А. Психотерапия, фокусированная на диалоге [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. А. Погодин .- 1-е изд. - М. : Флинта, 2009 .- 258 с. - Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства "Лань" .- ISBN 978-5-9765-0885-9 .

- <URL:http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2437> (библ. БашГУ)

3. Старшенбаум Г.В. Динамическая психиатрия и клиническая психотерапия [Электронный ресурс] / Старшенбаум Г. В. - : Высшая школа психологии, 2003 .- 583 с. - Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .- ISBN 5-94405-007-1 .

- <URL:<http://www.biblioclub.ru/book/65022/>> (библ. БашГУ)

Лабораторная работа №3 к теме 4

Психологический диагноз: современные подходы

Цель: отработать навыки психологического диагноза

Задание: разделиться на группы по 4-5 человек и продемонстрировать участникам технологию постановки диагноза на основе предложенного раздаточного материала

1. Психоаналитическая диагностика

2. Диагноз в когнитивно-поведенческой психотерапии

3. Диагноз в когнитивной психологии.

4. Диагноз в экзистенциально-гуманистической психотерапии

Литература

1. Психотерапия : учебное пособие / под ред. В.К. Шамрея, В.И. Курпатова. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург: СпецЛит, 2017.- 501 с. (библ. БашГУ)

2. Капустин, С.А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании / С.А. Капустин. - Москва : Когито-Центр, 2014. - 240 с.

: табл. - (Университетское психологическое образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5- 89353-419-1 ; То же [Электронный ресурс].

- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271648> (библ. БашГУ)

3. Старшенбаум Г.В. Динамическая психиатрия и клиническая психотерапия [Электронный ресурс] / Старшенбаум Г. В. - : Высшая школа психологии, 2003 .- 583 с. - Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .- ISBN 5-94405-007-1 .

- <URL:<http://www.biblioclub.ru/book/65022/>> (библ. БашГУ)

-

Лабораторная работа № 4 к теме 5 Психокоррекционные методы в психотерапии

Цель: отработать навыки психотерапевтических методов в различных

Задание: разделиться на группы по 4-5 человек и продемонстрировать участникам технологию консультирования на основе предложенного раздаточного материала

1. Различия психокоррекционных методов в моделях З. Фрейда, К.Юнга, А.Адлера

2. Различия психокоррекционных методов в моделях К.Роджерса, А.Маслоу,

Э.Фромм

3. Различия психокоррекционных методов в моделях Л. Бинсвангер, М.Босс, Р.Лэнг, М.Бубер, Р.Мэй, В.Франкл, И.Ялом)

Литература

1. Детская и подростковая психотерапия : учебник для бакалавриата и магистратуры / Московский городской психолого-педагогический ун-т; под ред. Е. В. Филипповой .— Москва : Юрайт, 2016 .— 430 с. (библ. БашГУ)

2. Самыгин С.И. Психотерапия детей и подростков [Электронный ресурс] / С. И. Самыгин , Г. И. Колесникова .- Ростов-н/Д : Феникс, 2012 .- 288 с. - Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» .- ISBN 5-8291-0682-5|5-88687-174- 8 .

- <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271485&sr=1> (библ. БашГУ)

Контрольные вопросы к практическим занятиям по дисциплине «Основы психотерапии»

Критерии оценивания контрольных вопросов к практическим занятиям

1) ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи

2) ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи

3) допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи

4) материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи

Шкала оценивания для студентов дневного отделения

1 балл выставляется студенту, если ответ студента соответствует 2 и более критериям Шкала оценивания для студентов заочного отделения

Ответ зачитывается, если он соответствует 2 и более критериям Темы практических занятий

Практическое занятие № 1 к теме 1 Место психотерапии в практической психологии

- 1) История развития зарубежной и российской психотерапии.
- 2) Модель советской психотерапии
- 3) Современная зарубежная и отечественная психотерапия

Практическое занятие №2 к теме Основные направления психотерапии

- 1) Модели глубинной психологии в психотерапии
- 2) 2)Гуманистические модели в психотерапии
- 3) 3)Экзистенциальные модели в психотерапии

Практическое занятие №3 к теме 3 Особенности психотерапевтического интервью

1) Основные принципы и содержание проблемы взаимоотношения психотерапевта и пациента в психотерапии.

4) Интервью в психоанализе.

5) Интервью в когнитивно-поведенческой психотерапии.

6) Интервью в экзистенциально-гуманистической психотерапии

Практическое занятие №4 Практическое занятие 4 Психологический диагноз в психотерапии

1) Критерии постановки психологического диагноза.

2) Диагноз в психоанализе.

3) Диагноз в когнитивно-поведенческой психотерапии.

4) Диагноз в экзистенциально-гуманистической психотерапии

4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении Б.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Гулина М.А. Консультативная психология: [учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 030300 "Психология" ФГОС ВПО] / М. А. Гулина, Ю. П. Зинченко. - Санкт-Петербург : Питер, 2015. - 336 с. : ил.; 21 см. - (Учебник для вузов) (библ. БашГУ 10 шт.)

2. Психотерапия : учебник / под ред. Б. Д. Карвасарского .— 2-е изд., перераб. и доп. — СПб: Питер, 2002 .— 672 с. (51шт. В библ. БашГУ)

3. Хухлаева, Ольга Владимировна. Основы психологического консультирования и психологической коррекции : учеб. пособие / О. В. Хухлаева ; Международная Академия наук педагогического образования .— 6-е изд., стер. — М. : Академия, 2008 .— 208 с. (библ. БашГУ 30 шт.)

б) дополнительная литература

1. Бурлачук, Леонид Фокич. Психодиагностика : [учебник для вузов] / Л. Ф. Бурлачук .— 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Питер, 2017 .— 378 с.

2. Детская и подростковая психотерапия : учебник для бакалавриата и магистратуры / Московский городской психолого-педагогический ун-т; под ред. Е. В. Филипповой .— Москва : Юрайт, 2016 .— 430 с. (библ. БашГУ)

3. Капустин, С.А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании / С.А. Капустин. - Москва : Когито-Центр, 2014. - 240 с.: табл. - (Университетское психологическое образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5- 89353-419-1 ; То же [Электронный ресурс].- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271648> (библ. БашГУ)

4. Кулганов, В.А. Прикладная клиническая психология: учебное пособие [Электронный ресурс] / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов .— СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012 .— 444 с. — <URL:<http://biblioclub.ru/>

5. Старшенбаум, Г.В. Динамическая психиатрия и клиническая психотерапия [Электронный ресурс] / Старшенбаум Г. В. — : Высшая школа психологии, 2003 .— 583 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 5-94405-007-1 .—<URL:<http://www.biblioclub.ru/>

6. Павлов, И.С. Психотерапия в практике / И.С. Павлов. - 3-е издание, перераб. и доп. - Москва : ПЕР СЭ, 2006. - 608 с. - ISBN 5-98549-014-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233336> >(библ. БашГУ)

7. Погодин И.А. Психотерапия, фокусированная на диалоге [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. А. Погодин .- 1-е изд. - М. : Флинта, 2009 .- 258 с. - Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства "Лань" .- ISBN 978-5-9765-0885-9 .<URL:http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2437> (библ. БашГУ)

8. Практическая арт-терапия: Лечение, реабилитация, тренинг [Электронный ресурс] .— М. : Когито-Центр, 2008 .— 288 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 978-5-89353-232-6 .— <URL:<http://www.biblioclub.ru/>

9. Психотерапия : учебное пособие / под ред. В.К. Шамрея, В.И. Курпатова. - 2-е изд.,

испр. и доп. - Санкт-Петербург: СпецЛит, 2017.- 501 с. (библ. БашГУ)

10. Самыгин С.И. Психотерапия детей и подростков [Электронный ресурс] / С. И. Самыгин, Г. И. Колесникова. - Ростов-н/Д : Феникс, 2012. - 288 с. - Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online». - ISBN 5-8291-0682-5/5-88687-174-8. <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271485&sr=1> (библ. БашГУ)

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал» <https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn>
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru/>
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
4. Научная электронная библиотека (eLibrary) <http://elibrary.ru/>
5. База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View) <http://online.ebiblioteka.ru/>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 606 (гуманитарный корпус), аудитория № 607 (гуманитарный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 601 а (гуманитарный корпус), аудитория № 603 (гуманитарный корпус).</p> <p>3. помещения для самостоятельной работы: читальный</p>	<p>Аудитория № 606 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p>Аудитория № 607 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p>Аудитория № 601 а Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 603 Учебная мебель, доска</p> <p>Читальный зал № 5 (гуманитарный корпус) Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт.,</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)</p>

<p>зал № 5 (гуманитарный корпус).</p> <p>4. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 601 б (гуманитарный корпус).</p> <p>5. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 602 б (гуманитарный корпус).</p>	<p>моноблок Compaq Intel Atom, 20.0", 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5", Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 601 б Учебная мебель</p> <p>Аудитория № 602 б Учебная мебель, доска</p>	
---	--	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

по дисциплине **Основы психотерапии 3 семестр**

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	73,2
Лекций	18
практических/ семинарских	36
Лабораторных	18
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету	7,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	-

Форма контроля: экзамен 3 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов (лекций, практические семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа)				Основная и Дополнительная литература	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма контроля
		3	4	5	6			
1	2	ЛЗ	ПЗ	ЛБ	СР	7	8	9
1	Модуль 1. Психотерапия в системе наук о человеке. Место психотерапии в практической психологии	2	2		5	1,2,	Конспект монографии из списка доплитературы № 3. Подготовка к реферату по темам: 1) История и современное состояние развития зарубежной и российской психотерапии. 2) Донаучный период психотерапии. 3) История развития зарубежной психотерапии. 4) История развития психотерапии в России. 5) Дореволюционная отечественная психотерапия. 6) Советская психотерапия. 7) Современная отечественная психотерапия. 8) Современные проблемы интеграции теоретических подходов в психотерапии	Реферат №1
2	Ведущие направления в мировой психотерапии	4	2		15	1,2,	Конспект монографии из списка доплитературы № 1. Подготовка к контрольной рубежной работе к модулю 1. 1) Современное состояние развития американской психотерапии 2) Современное состояние развития европейской психотерапии 3) Современное состояние развития российской психотерапии 4) Патогенетическая психотерапия: перспективы развития 5) Современное состояние развития московской и ленинградской школы 6) Место психотерапии в практической психологии 7) Современный российский дискурс о медицинской и психологической моделях психотерапии	Устный опрос Рубежная контрольная работа к модулю 1
3	Модуль 2. Структура психотерапевтического воздействия. Интервью в психотерапии	4	2	2	10	1,2,	Конспект монографии из списка дополнительной литературы № 10,5	Практикоориентированное занятие №1

4	Психологический диагноз: современные подходы	2	2	2	10	1,2,	Конспект монографии из списка доплитературы № 5,10,1. Подготовка к рубежной контрольной работе по вопросам: 1)Основные принципы и содержание проблемы взаимоотношения психотерапевта и пациента в психотерапии. 2)Организация психотерапевтической помощи. 3)Терапевтическое интервью. 4)Практика первичного приема Подготовка к рефератам по вопросам: 1)Диагноз в психоанализе. 2)Диагноз в когнитивно-поведенческой психотерапии. 3)Диагноз в когнитивной психологии. 4)Диагноз в экзистенциально-гуманистической психотерапии	Реферат№2 Практикоориент ированное занятие №2 Рубежная контрольная работа к модулю 2
5	Модуль.3. Методология психотерапии. Психокоррекционные методы в психотерапии	4	2	4	10	1,2,	Конспект монографии из списка доплитературы № 6,4,8,2. Подготовка к контрольной работе по вопросам: 1)Психокоррекционные методы глубинной психологии в психотерапии 2)Психокоррекционные методы в гуманистических моделях в психотерапии 3) Психокоррекционные методы в телесноориентированной психотерапии В.Райха 4) Психокоррекционные методы в биоэнергетическом анализе А. Лоуэна 5)Психокоррекционные методы в психодраме 6)Психокоррекционные методы в гештальтпсихологии 7)Психокоррекционные методы в когнитивном подходе (А.Бек) 8)Психокоррекционные методы в экзистенциальном анализе (Л.Бинсвангер)	контрольная работа№1 Практикоориент ированное занятие №3
6	Сущность деятельности психотерапевта	2			7,3	1,2,	Конспект монографии из списка доплитературы № 7,9. Подготовка к контрольной работе по вопросам: 1)Проблемы ожиданий клиента в психотерапии 2)Проблема интерпретации в современной психотерапии 3)Проблема постановки психологического диагноза в психотерапии 4)Проблема влияния в терапевтических отношениях 5)Проблема доверия и надежности в терапевтических отношениях 6)Высокая чувствительность и интуиция как профессионально значимые качества психотерапевта 7)Смысл и сущность деятельности психотерапевта 8)Российский закон о психологической помощи: современное состояние и перспективы 9)Кризис реализации профессионального этического кодекса: сравнительный анализ американской европейской и российской традиции	Контрольная работа №2 Рубежный тест к модулю 3

							10) Модель принятия этических решений в психотерапии	
	Всего	18	10	8		7,8	всего	экзамен

Рейтинг – план дисциплины

Основы психотерапииспециальность 37.05.01 Клиническаяпсихологиякурс 2, семестр 3

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Психотерапия в системе наук о человеке				
Текущий контроль				
1. устный опрос	1	1	0	1
2. реферат №1	2	1	0	2
Рубежный контроль				
Тест	6	1	0	6
Рубежная контрольная работа к модулю 1	20	1	0	20
Модуль 2. Структура психотерапевтического воздействия				
Текущий контроль				
1. реферат №2	2	1	0	2
2. практикоориентированное занятие №1	8	1	0	8
3. практикоориентированное задание №2	8	1	0	8
Рубежный контроль				
Рубежная контрольная работа к модулю 2	20	1	0	20
Модуль.3. Методология психотерапии				
Текущий контроль				
1. устный опрос	1	1	0	1
2. практикоориентированное занятие №3	8	1	0	8
3. контрольная работа №1	2	1	0	2

4. контрольная работа №2	2	1	0	2
Рубежный контроль				
Рубежный тест к модулю 3	20	1	0	20
Поощрительные баллы				
2. Публикация статей				+10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
Зачет				-