

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:  
На заседании кафедры психологического  
сопровождения и клинической психологии

Согласовано:  
Председатель УМК факультета /  
института

Протокол № 1 от «30» августа 2021г.

Зав. кафедрой  Халфина Р.Р.

 Гиниятова З.М.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.08 ПРАКТИКУМ ПО РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ В КРИЗИСНОЙ  
СИТУАЦИИ**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление подготовки  
**37.05.01 – Клиническая психология**

Профиль  
**Патопсихологическая диагностика и психотерапия**

Квалификация  
**Клинический психолог**

Разработчик (составитель)

доцент, к. п. н.



Хахлова О.Н.

Год приема: 2021 г.

Уфа 2021 г.

Составитель: доцент кафедры психологического сопровождения и клинической психологии, к.п.н., Хахлова О.Н.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии, протокол № 1 от «30» августа 2021г.

Зав. кафедрой



/ Халфина Р.Р.

### **Список документов и материалов**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
  - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
  - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
  - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
  - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

<b>Категория (группа) компетенций</b>	<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
Профессиональные компетенции	ПК-2 Разработка и назначение программ клинико-психологической помощи, психологических модулей в составе программ психосоциальной реабилитации, профилактических и реабилитационных мероприятий по предупреждению и коррекции социальной и (или) учебной дезадаптации и нарушений детско-родительских и других межличностных отношений.	ИПК 2.1 Знать основные направления психологического консультирования	Знать основные кризисные ситуации в семейной системе Знать принципы и методы консультативной помощи семье в кризисной ситуации.
		ИПК 2.2 Уметь организовать эффективный диалог с другой личностью, применяя техники психологического присоединения, распознавать и преодолевать признаки психологического сопротивления, как в диаде «консультант-клиент», так и в групповой форме консультирования	Уметь анализировать семейную систему с позиций структуры и кризисных процессов. Уметь определять этапы и методы консультативной работы с конкретным запросом семьи
		ИПК 2.3 Владеть навыками организации и проведения психологической консультации с клиентом, учитывая уровень осознания им проблем, его возрастных, половых, конфессиональных, профессиональных и других особенностей	Владеть навыками кризисного консультирования в работе с семьей.

## **1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Практикум по работе с семьей в кризисной ситуации» является составной частью базового цикла дисциплин ФГОС ВО направления 37.05.01 Клиническая психология. Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности психолога.

Цель дисциплины - развитие компетенций в области овладения методами психологической консультации семьи в кризисной ситуации. Дисциплина изучается на 4-ом курсе в 8-ом семестрах.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

«Общая психология»

«Возрастная психология»

«Консультативная психология»

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении А.

**4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.**

ПК-2 Разработка и назначение программ клинико-психологической помощи, психологических модулей в составе программ психосоциальной реабилитации, профилактических и реабилитационных мероприятий по предупреждению и коррекции социальной и (или) учебной дезадаптации и нарушений детско-родительских и других межличностных отношений.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ИПК 2.1 Знать основные направления психологического консультирования	Знать основные кризисные ситуации в семейной системе Знать принципы и методы консультативной помощи семье в кризисной ситуации.	Не знает основные кризисные ситуации семейной системы. Знает фрагментарно принципы и методы консультативной помощи семье в кризисной ситуации.	Поверхностно знает основные кризисные ситуации семейной системы. Знает фрагментарно принципы и методы консультативной помощи семье в кризисной ситуации.	Знает основные кризисные ситуации семейной системы. Знает хорошо принципы и методы консультативной помощи семье в кризисной ситуации.	Владеет системными знаниями об основных кризисных ситуациях семейной системы и принципах и методах консультативной помощи семье в кризисной ситуации.

<p>ИПК 2.2 Уметь организовать эффективный диалог с другой личностью, применяя техники психологического присоединения, распознавать и преодолевать признаки психологического сопротивления, как в диаде «консультант-клиент», так и в групповой форме консультирования</p>	<p>Уметь анализировать семейную систему с позиций структуры и кризисных процессов. Уметь определять этапы и методы консультативной работы с конкретным запросом семьи</p>	<p>Не умеет анализировать семейную систему с позиций структуры и кризисных процессов и определять этапы и методы консультативной работы с конкретным запросом семьи</p>	<p>Умеет со значительными ошибками анализировать семейную систему с позиций структуры и кризисных процессов и определять этапы и методы консультативной работы с конкретным запросом семьи</p>	<p>Умеет анализировать семейную систему с позиций структуры и кризисных процессов и определять этапы и методы консультативной работы с конкретным запросом семьи</p>	<p>Хорошо умеет анализировать семейную систему с позиций структуры и кризисных процессов и качественно определять этапы и методы консультативной работы с конкретным запросом семьи</p>
<p>ИПК 2.3 Владеть навыками организации и проведения психологической консультации с клиентом, учитывая уровень осознания им проблем, его возрастных, половых, конфессиональных, профессиональных и других особенностей</p>	<p>Владеть навыками кризисного консультирования в работе с семьей</p>	<p>Не владеет навыками кризисного консультирования в работе с семьей</p>	<p>Недостаточно владеет навыками кризисного консультирования в работе с семьей</p>	<p>Владеет навыками кризисного консультирования в работе с семьей</p>	<p>Уверенно владеет навыками кризисного консультирования в работе с семьей</p>

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Оценочные средства</b>
ИПК 2.2 Уметь организовать эффективный диалог с другой личностью, применяя техники психологического присоединения, распознавать и преодолевать признаки психологического сопротивления, как в диаде «консультант-клиент», так и в групповой форме консультирования	Знать основные кризисные ситуации в семейной системе Знать принципы и методы консультативной помощи семье в кризисной ситуации.	Тест Устный опрос
ИПК 2.3 Владеть навыками организации и проведения психологической консультации с клиентом, учитывая уровень осознания им проблем, его возрастных, половых, конфессиональных, профессиональных и других особенностей	Уметь анализировать семейную систему с позиций структуры и кризисных процессов. Уметь определять этапы и методы консультативной работы с конкретным запросом семьи	Практикоориентированные задания Контрольная работа
ИПК 2.2 Уметь организовать эффективный диалог с другой личностью, применяя техники психологического присоединения, распознавать и преодолевать признаки психологического сопротивления, как в диаде «консультант-клиент», так и в групповой форме консультирования	Владеть навыками кризисного консультирования в работе с семьей	Кейс-метод Зачет



Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины «Практикум по работе с семьей в кризисной ситуации» осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Башкирского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах: выполнение практико-ориентированных заданий; тестирования; тезауруса; кейс-метода.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практическое задание, позволяющее оценить степень сформированности умений, навыков, и опыт деятельности

Аттестация в 8 семестре в форме экзамена.

**Примерные вопросы к экзамену:**

1. Какие неотложные меры по укреплению института семьи, по вашему мнению, необходимо предпринять? Какую роль вы отводите психологической помощи и поддержке семьи?
2. Согласны ли вы с утверждением, что семья переживает глубокий кризис? Или с тем, что семья изжила себя как социальный институт? Обоснуйте свой ответ. В чем причины кризиса, переживаемого современной семьей?
3. Что понимается под нормативными кризисами в развитии семьи? Каково их психологическое содержание?
4. Каковы факторы риска деструкции и распада семьи на каждой из стадий ее жизненного цикла? Факторы ее жизнестойкости?
5. Какие виды главенства улучшают функционирование семьи? Какие дезорганизуют? Приведите примеры.
6. Дайте определения «ролевого конфликта» и «ролевой перегрузки» в семье. Каковы критерии оценки эффективности ролевой структуры семьи?
7. Как связаны sibлинговые позиции супругов (порядок рождения) в родительской семье и ролевая структура семьи?
8. Каковы генезис и причины устойчивости патологизирующих ролей в семье?
9. Каким требованиям должна удовлетворять аффективная семейная коммуникация?
10. Чем обусловлены нарушения коммуникации в семье?
11. Можно ли избежать конфликтов в супружеских отношениях? Аргументируйте ответ.
12. Назовите наиболее частые причины семейных конфликтов? Оцените возможность предупреждения таких конфликтов и сформулируйте соответствующие профилактические рекомендации.
13. Какие стратегии и способы разрешения конфликтов вам известны?
14. Сформулируйте основные задачи психологической помощи семье, испытывающей трудности в своем функционировании.
15. Что такое «уклоняющееся», девиантное материнство? Каковы его причины?
16. Какова роль матери и отца в психическом развитии ребенка?
17. Какие трудности испытывает ребенок в развитии полоролевой идентичности, если воспитывается в неполной семье?
18. Какие факторы и условия детерминируют формирование тревожного типа привязанности?

19. Какие варианты дисгармоничности удовлетворения потребностей ребенка в процессе воспитания можно выделить? Что следует понимать под «полным удовлетворением потребностей ребенка»?
20. Приведите примеры неэффективных высказываний в детско-родительском общении. Почему подобные типы высказываний нельзя считать эффективными?
21. Нужны ли требования и запреты в воспитании ребенка? Обоснуйте свой ответ.
22. Какие формы наказаний и поощрений вы считали бы возможным использовать в собственной практике воспитания ребенка? Обоснуйте свой ответ.
23. В чем состоят негативные эффекты непоследовательного/ противоречивого воспитания?
24. Какое влияние на развитие ребенка оказывает доминирующая гиперпротекция? Воспитание по тину повышенной моральной ответственности? Потворствование? Гиперсоциализирующее воспитание?
25. Каковы причины нарушений типа семейного воспитания?
26. Должны ли родители в воспитании ребенка придерживаться одной стратегии и тактики воспитания, т.е. быть едины в своих взглядах на воспитание?
27. Можно ли предотвратить конфликты в детско-родительских отношениях? Если можно, то как именно? Если нет, то почему?
28. Как происходит разрешение детско-родительских конфликтов в условиях различных типов воспитания?
29. Каковы возрастные и гендерные особенности взаимодействия подростков с матерью и с отцом?
30. Сформулируйте основные цели и задачи коррекции детско-родительских отношений.

#### **Контрольная работа:**

Контрольная работа является оценочным средством формы самостоятельной учебной работы по предмету, направленной на детальное знакомство с какой-либо темой в рамках данной учебной дисциплины. Основная задача работы над темой по предмету — углубленное изучение определенной проблемы изучаемого курса, получение более полной информации по какому-либо его разделу.

#### **Контрольная работа**

Контрольная работа направлена на оценивание усвоения ЗУН. Письменная контрольная работа направлена на оценивание теоретических знаний по дисциплине.

Работа имеет такую структуру:

1. Титульный лист;
2. Оглавление и введение;
3. Основной текст контрольной;
4. Заключительная часть работы;
5. Перечень использованной литературы и источников;
6. Дополнения и приложения.

#### **Критерии оценки (в баллах):**

**5 баллов** выставляется студенту, если студент выполнил работу полностью без неточностей и ошибок.

**4 баллов** выставляется студенту, если при выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки.

**3 баллов** выставляется студенту, если студент не полностью выполнил задание или при решении допущены грубые ошибки.

**2 баллов** выставляется студенту, если выполнена малая часть задания.

#### ***Примерная тематика контрольных работ:***

1. Роль и место семьи в современном обществе.
2. Брак как система отношений. Формы брачно-семейных отношений.
3. Нормативная модель семьи. Нормальная, аномальная семья.
4. Нормативные и квазисемейные модели семьи и брака. Аномальная семья и ее разновидности.
5. Типология семей.
6. Формы семейных отношений в современном обществе.
7. Функции семьи: понятие, сущность, характеристика. Комплексность функций семьи.
8. Нарушения функционирования семьи.
9. Семья как психологическая система.
10. Психологический климат семьи.
11. Структура семьи.
12. Жизненный цикл семьи: понятие, общая характеристика.
13. Формирование супружеской пары.
14. Основные мотивы брака. Факторы семейного благополучия.
15. Факторы риска в формировании семейного благополучия.
16. Исследование феномена любви в психологии.
17. Семейные кризисы и их периодизация.
18. Семейные и супружеские конфликты. Профилактика семейных конфликтов.
19. Развод как социально-психологический феномен.
20. Повторные браки: понятие, виды.
21. Типичные проблемы повторных браков.
22. Семьи с приемными детьми: особенности взаимоотношений. Мотивы усыновления.
23. Основные характеристики детско-родительских отношений.
24. Психолого-педагогические модели воспитания.
25. Возрастная динамика детско-родительских отношений.
26. Роль отца и матери в воспитании ребенка.
27. Типы (стили) воспитания.
28. Параметры воспитательного процесса.
29. Родительская позиция, родительская установка. Типы родительского отношения.
30. Семья как развивающая среда для ребенка с ограниченными возможностями.
31. Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие ребенка.
32. Воспитание ребенка в различных типах семей.
33. Прародители в системе семейных отношений.
34. Методы диагностики семейных отношений.
35. Семейное консультирование: общее понятие.
36. Системный подход в семейном консультировании.
37. Принципы семейного консультирования.
38. Этапы семейного консультирования.
39. Основные вопросы семейного консультирования.
40. Консультирование будущих супругов.
41. Консультирование супружеской пары.
42. Консультирование в ситуации развода.
43. Консультирование по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми.
44. Консультирование по поводу вопросов обучения и развития ребенка.
45. Психолого-педагогические особенности различных видов современной семьи (гражданский брак, материнская семья, дистантный брак, «воскресный» брак, семья-конкубинат и т.д.).

46. Дисфункциональная семья: критерии, типология, психологическая помощь (созависимые отношения, ситуации развода, и др.).
47. Молодая семья: взаимная адаптация супругов, влияние родительской семьи, особенности личности партнеров.
48. Отношения подростков и юношей с родителями.
49. Родительские установки в области воспитания детей и психическое развитие ребенка (например, на примере практики длительного грудного вскармливания; или опережающего интеллектуального развития ребенка).
50. Семья как источник эмоционально-личностного неблагополучия на различных стадиях онтогенеза.
51. Особенности воспитания ребенка в неполной семье.
52. Рождение ребенка как этап в развитии семейных отношений.
53. Эмоционально-личностное развитие родителя в период ожидания и появлением ребенка в семье.
54. Родительская компетентность – содержание, способы формирования.
55. Ценности современной семьи.
56. Влияние родительского отношения на формирование агрессивности ребенка.
57. Типичные ошибки семейного воспитания.
58. Особенности воспитания одаренных детей.

### **Практические занятия**

Выполнение студентами практических заданий направлено на достижение следующих целей:

- обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных теоретических знаний;
- формирование умений, получение первоначального практического опыта по выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями к результатам освоения дисциплины, профессионального модуля. Освоенные на практических и лабораторных занятиях умения в совокупности с усвоенными знаниями и полученным практическим опытом при прохождении учебной и производственной практики формируют профессиональные компетенции;
- совершенствование умений применять полученные знания на практике, реализация единства интеллектуальной и практической деятельности.

**Критерии оценки** (в баллах) в соответствии рейтинг плану по максимальному и минимальному количеству баллов:

**10 баллов** выставляется студенту, если продемонстрировал знание теоретической части дисциплины, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Лабораторная работа выполнена полностью без неточностей и ошибок.

**6-8 баллов** выставляется студенту, если при выполнении лабораторной работы допущены несущественные ошибки разного рода.

**4-5 баллов** выставляется студенту, если при выполнении лабораторной работы заметны пробелы в знаниях дисциплины. Студент не полностью выполнил задание или при решении допущены значительные ошибки.

**1-3 балла** выставляется студенту, если при выполнении лабораторной работы студент не полностью выполнил задание или при решении допущены грубые ошибки.

**Темы практических занятий по курсу «Практикум по работе с семьей в кризисных ситуациях»:**

#### **Занятие 1. Механизмы функционирования семьи.**

Данное занятие проводится с позиций трансактного анализа. Рассматриваются

родительские предписания, запреты и установки с помощью МАК «Сценарии и запреты».

## **Занятие 2 Тема: Нарушения иерархии в семейной системе**

### Вопросы для обсуждения

1. Сущность и содержание понятия «семья», функции семьи.
2. Структура семьи.
3. Жизненный цикл семьи.
4. Виды семей.
5. Разновидности дисгармоничных семей.

## **Занятие № 3. Развод как кризисная ситуация**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Развод как конфликт супругов.
2. Влияние на ребенка ситуации развода в зависимости от возрастного периода.
3. Определение места жительства ребенка.
4. Оценка психологического состояния ребенка в ситуации развода родителей.
5. Последствия развода для ребенка.

## **Занятие № 4 Тема: Конфликты в супружеских отношениях.**

### Вопросы для обсуждения

1. Причины и виды нарушения общения в семье. Понятие психологического климата. Семейные конфликты и их профилактика. Супружеские конфликты, их причины и особенности (В.А. Сысенко). Супружеские измены, их причины и последствия.

2. Сплоченность семьи как интегративная характеристика её функционирования. Проблема личной совместимости супругов. Понятие удовлетворенности браком. Факторы, влияющие на степень субъективной удовлетворенности браком. Причины субъективной неудовлетворенности браком. Основные направления оказания психологической помощи супругам.

3. Понятие гармоничных и дисгармоничных семей. Основные характеристики гармоничной семьи (Ф. Уолш). Типология неблагополучных семей. Основные пути профилактики и коррекции дисгармоничности семьи. Семейное насилие: причины и особенности проявления.

4. Развод как социально-психологический феномен. Причины и статистика разводов. Развод как критическое событие. Стадии развода в концепции Кублер-Росс.

## **Занятие 5.**

### **Тема: Нарушение привязанности в детско-родительских отношениях**

#### Вопросы для обсуждения

1. Семья как институт первичной социализации ребенка
2. Стадии становления родительства
3. Родительская любовь как важная составляющая эмоциональных отношений в диаде «родитель-ребенок»:
  - а) типы эмоционального отношения родителей к ребенку (Карабанова О.А., Спиваковская А.С.);
  - б) причины нарушений родительской любви;
  - в) природа и генезис материнства;
  - в) роль матери и отца в развитии ребенка.

## **Занятие 6.**

### **Тема: Нарушение привязанности в детско-родительских отношениях**

Данное занятие посвящено детско-родительским отношениям и феномену привязанности. Привязанность в детско-родительских отношениях рассматривается как ключевой фактор успешности или дисгармоничности развития и воспитания ребенка в семье. На данном занятии студенты просматривают документальный фильм «Джон».

## Занятие 7. Генограмма семьи

Требования к выполнению задания контрольной работы: составить генограмму в 3-4 поколениях и провести психологический анализ генограммы по вертикали и горизонтали.

- а) Нарисуйте генограмму Вашей семьи, представляющую определенную форму семейной родословной.

С помощью условных обозначений и коротких подписей нанесите на генограмму как можно больше информации из Вашей семейной истории (имена, образование, род занятий,

серьезные заболевания, место жительства, а также даты рождения и смерти членов семьи, их возраст, даты заключения браков, их продолжительность, даты разводов и т.д.).

Генограмма отражает информацию минимум о трех-четырех поколениях: Вы, Ваши родители, Ваши бабушки, дедушки и Ваши дети, если они у Вас есть — четвертое поколение.

б) Покажите характер взаимоотношений в родительских семьях Вашего отца, Вашей матери и в Вашей родительской семье. Сделайте это с помощью специальных обозначений, соединяющих каждого члена семьи с каждым.

### 1. Интервью по генограмме:

- 1) о составе семьи
- 2) Демографическую информацию о семье
- 3) о настоящем состоянии проблемы
- 4) об истории развития проблемы
- 5) о недавних событиях и переходах в жизненном цикле семьи
- 6) о реакциях семьи на важные события семейной истории
- 7) о родительских семьях каждого из супругов
- 8) о других значимых для семьи людях (друзьях, коллегах по работе, учителях, врачах и т.д.).
- 9) о семейных взаимоотношениях
- 10) о семейных ролях.
- 11) о трудных для семьи темах.

Критерии оценивания (в баллах):

- «10» баллов (зачтено) выставляется студенту, если студент оформил генограмму в 3-4 поколениях; обозначил вертикальные и горизонтальные взаимосвязи; представил анализ генограммы, согласно предложенному интервью. Продемонстрировал знание причинно- следственных связей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении контрольной работы. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок.

- «8» баллов (зачтено) выставляется студенту, если студент оформил генограмму в 3 поколениях; обозначил вертикальные и горизонтальные взаимосвязи; представил анализ генограммы. Продемонстрировал знание причинно-следственных связей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении контрольной работы. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. При выполнении контрольной работы допущены несущественные ошибки.

- «6» баллов (зачтено) выставляется студенту, если студент оформил генограмму в 3-х поколениях; обозначил не все вертикальные и горизонтальные взаимосвязи; представил анализ генограммы. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Продемонстрировал знание причинно-следственные связи, но

имеются ошибки в терминологии и логике построения анализа по генограмме. При выполнении контрольной работы допущено несколько ошибок.

- «0» балла (не зачтено) выставляется студенту, если генограммы оформлена небрежно, не выделены вертикальные и горизонтальные взаимосвязи, что свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и метода генограммы. Анализ генограммы отсутствует. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

- **Занятие 8. Перемещение ребенка (приемная семья, интернатное учреждение) как кризисная ситуация**

- **Вопросы для обсуждения:**

- 1. Депривация и ее виды.
- 2. Реакции ребенка на утрату семьи.
- 3. Адаптация ребенка к условиям новой семьи.
- 4. Помещение ребенка в интернатное учреждение и его последствия.

### **КЕЙС-МЕТОД**

Кейс-метод (от англ. папка, чемодан, или «случай, ситуация») - представляет собой имитацию реального события, сочетающую в себе в целом адекватное отражение реальной действительности, Сущность данного метода состоит в том, что учебный материал подается студентам в виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.

#### **Примерные кейсовые задания**

**Ситуация 1.** «Мы с женой все время ругаемся. По любому мелочному поводу мы готовы перегрызть друг другу глотки. Несмотря на это, я уверен — мы любим друг друга. Каждый раз после того, как страсти улягутся, мы даем друг другу клятвы раз и навсегда прекратить скандалить. Однако нашего миролюбия хватает самое большее на день-два, после чего мы снова начинаем препираться из-за ерунды. Что с нами происходит?»

В чем проблема этой супружеской пары? Насколько закономерно то, что с ними происходит?

Можно ли говорить о взаимной любви, если конфликты между супругами возникают по любому мелочному поводу?

Что должен сделать каждый из них после очередного скандала? Имеет ли смысл постоянно давать обещания, которые ими не выполняются?

**Ситуация 2.** «Когда мы с мужем ссоримся, он не просто злится — он впадает в бешенство. Он забрасывает меня потоками площадной брани и диких оскорблений; словно взбесившийся пес, он готов перегрызть мне горло. В конце концов, мы миримся, но после четырех лет такой жизни я все больше чувствую себя втопанной в грязь. Я пыталась поговорить с ним об этом, но он всегда уклоняется от серьезного обсуждения, считая меня „слишком чувствительной“. Что мне делать?»

О каком виде нарушения семейной коммуникации (виде семейного конфликта) идет речь?

Следует ли женам надеяться, что вербальное или физическое насилие со стороны их мужей со временем прекратится?

Что можно посоветовать женам? Есть ли смысл продолжать брачные отношения с людьми, которые не уважают своих брачных партнеров

**Ситуация 3.** «У моего мужа крутой нрав: иногда, когда мы конфликтуем, он поднимает на меня руку. Это происходит не слишком часто, потом он сильно переживает случившееся и готов на коленях вымаливать прощение. Я знаю, что он вырос в доме, полном насилия, отец часто бил его, поэтому я могу понять мужа и простить. Я люблю его

и стараюсь добиться понимания между нами, но мне нелегко переносить такие инциденты, и с каждым новым случаем тает моя вера в нашу любовь. Кроме того, я беспокоюсь, что его поведение может отразиться на наших маленьких детях. Как мне помочь ему остановиться?»

О каком виде нарушения семейной коммуникации (виде семейного конфликта) идет речь?

Следует ли женам надеяться, что вербальное или физическое насилие со стороны их мужей со временем прекратится?

Что можно посоветовать женам? Есть ли смысл продолжать брачные отношения с людьми, которые не уважают своих брачных партнеров

**Ситуация 4.** «Иногда я сомневаюсь, нормален ли наш брак. Дело в том, что мы никогда не ссоримся, у нас не бывает даже мелких разногласий. Мы с мужем оба выросли в религиозных семьях и никогда не видели, чтобы наши родители спорили друг с другом. Все идет хорошо, но наши чувства вряд ли можно назвать слишком страстными. Скорее, они мягкие и умиротворенные. Может быть, мы что-то упускаем?»

Чем, на ваш взгляд, вызвано беспокойство женщины? Насколько оно оправданно?

Что в данном браке является связующим стержнем в супружеских отношениях?

Является ли отсутствие конфликтов в семье показателем ее благополучия? Обоснуйте свой ответ.

**Ситуация 5.** «Я вышла замуж за человека, который буквально помешан на личной ответственности за все происходящее на этом свете. Это вносит в наши отношения сильнейшую напряженность. Ему необходимо, чтобы все и всегда делалось так, как того хочет он, начиная от выбора маршрута в любой поездке и того, в каком порядке мыть грязную посуду, и заканчивая тем, когда и как заниматься сексом. Когда-то я влюбилась в него, потому что он казался мне сильной личностью, а мой предыдущий парень был настоящей тряпкой. Но мне и в голову не пришло, что придется превратиться в некое приложение к своему мужу. Мы постоянно противоречим друг другу, хотя, в конце концов, я всегда уступаю. Можем ли мы справиться со всем этим и зажить счастливо?»

1. О каком виде нарушения внутрисемейной коммуникации можно говорить применительно к данной семье?

Что является основной причиной этого нарушения?

Кто из супругов мог бы исправить ситуацию? Как? Что для этого нужно сделать?

Что вы можете предложить этой супружеской паре? Удастся ли ей справиться с имеющейся проблемой?

**Ситуация 6.** «Мы с мужем абсолютно не сходимся между собой в некоторых важных вопросах. Мне кажется, если он действительно меня любит, то сам должен научиться понимать, как сделать меня счастливой. Мне надоело объяснять ему каждую мелочь, которой я жду от него. Он же говорит, что «не умеет читать мысли», а потому всякий раз требует, чтобы я детально объясняла, чего хочу. А мне это не нравится — это убивает всякий романтизм. По-моему, он просто ленится. А как думаете вы?»

**Ситуация 7.** «Моя жена считает, что я должен быть телепатом. Она, наверно, представляет себе, что все мужчины — великие маги и волшебным образом способны угадать заранее, чего именно хочет и ждет от него женщина. Ее ужасно злит, что я не в состоянии самостоятельно догадаться о всех ее желаниях. Поймите, я обычный мужчина, а не телепат. Мне не хочется играть в глупую игру «угадайку».

Какие ошибки допускают жены в общении со своими мужьями? Есть ли различия в особенностях мужского и женского понимания одной и той же проблемы?

Почему женщине необходимо «озвучивать» свои мысли, касающиеся желаний? Как вы считаете, это следует делать только женщинам?

Как супругам добиться взаимопонимания? Что должен учитывать каждый из них в процессе внутрисемейного общения?

**Ситуация 8.** «Мы женаты десять лет и считаем, что хорошо подходим друг другу.



Но одна проблема между нами все-таки стоит. Мне хочется, чтобы никакие мелочи не омрачали наши отношения, и, бывает, вечером, когда мы ложимся спать, я пытаюсь поговорить с мужем по душам, если мне что-то не нравится. Однако муж очень часто обрывает меня и заявляет, что не собирается сейчас что-либо обсуждать. Я объясняю, что хочу всего лишь устранить нечаянно возникшее напряжение, однако муж утверждает, что я специально выбираю такое время, чтобы помешать ему уснуть. А, по-моему, он увильивает от честного разговора, не желая выслушать мои упреки? Как быть?»

В чем суть проблемы супругов, не находящих взаимопонимания?

Стоит ли женщине искать повод для выяснения отношений в то время, когда муж не расположен к этому?

Какие последствия может иметь стремление жены заставлять мужа выслушивать ее упреки? Следует ли делать «разбор полетов» перед сном? Всегда ли необходимо обращать внимание на мелкие недоразумения? В какой ситуации уместно вести «разговор по душам»?

**Ситуация 9.** «Я неустанно борюсь с дурной привычкой мужа рассматривать порнографические журналы. Из-за этого мы нередко конфликтуем. Мне кажется, что в этом нет ничего хорошего и, раз уж мы женаты, ему не должно быть в них никакой нужды. Когда он говорит, что это «чисто мужское развлечение», что «все так делают» и что «в этом нет ничего особенного», у меня темнеет в глазах от злобы. Из-за этого разрушается моя сексуальная жизнь, так как я не могу заниматься с ним любовью — стоит только вспомнить о порно. Как же мне поступить: постараться принять все как есть или лучше уйти?»

В чем причина супружеского конфликта? Действительно ли только в необычном для жены увлечении мужа?

Как бы вы ответили на поставленный женщиной вопрос? Прокомментируйте ваш вариант ответа?

Может ли в дальнейшем привычка мужа привести к распаду семьи?

**Ситуация 10.** «Около года я живу с человеком, который уверен, что он — чистое золото. Он не находит в себе никаких дурных или проблемных сторон, никаких комплексов или причин для беспокойства. Он не принимает никакой критики в свой адрес, хотя в общении он невозможный человек. И хотя жизнь не раз набивала ему шишки, он не собирается меняться. Мы спорим почти каждый день, и мне никогда не удается убедить его в чем-либо. В очень снисходительной манере (он известный адвокат) он объясняет мне, что я одна совершаю ошибки и виновата во всех наших проблемах и что мне необходимо серьезно работать над собой и развиваться, чтобы стать достойной его. Посоветуйте, как мне поступить, чтобы изменить его мнение о себе?»

В чем суть конфликта этой пары? Кто из них виноват в том, что между супругами нет взаимопонимания?

Почему каждый из них считает, что в сложившейся ситуации виноват другой? Права ли жена, предъявляющая требования только к мужу? Насколько прав муж, предлагая жене совершенствоваться, чтобы соответствовать ему?

К чему могут привести подобные разногласия? Кто может помочь супругам наладить отношения?

**Ситуация 11.** «Замужем она пять лет, и все время счастливой себя не чувствует. Конфликт начался с житейских столкновений, мелких ссор. В них и разбираться, кажется, нечего было, но именно они отравляли атмосферу в доме.

До замужества Светлана жила с родителями, которые все домашние заботы брали на себя. Когда вышла замуж, она перешла жить к мужу. Тот стал упрекать, что она плохо ведет домашнее хозяйство, мало занимается ребенком, не любит готовить, крахмалить белье. И это действительно было так, ибо Светлана полностью отдавалась работе, боялась превратиться в домохозяйку: «Какое тут домашнее тепло, когда в голове то заседания, то конференции, то научные отчеты...» Сейчас она не против исправиться, но домашнего

умения нет, хозяйственные навыки даются с трудом. У мужа, наоборот, домашняя работа в почете, любит хлебосолюство... Сейчас общаются только по необходимости, внешние приличия стараются выдерживать лишь в присутствии гостей; оставшись вдвоем — ссорятся, отстаивают свои позиции».

Какова основная причина семейного разлада? Кто в большей степени виноват в сложившейся конфликтной ситуации?

Прав ли муж, только требующий от жены создавать домашний уют и заниматься хозяйством? Что в этом случае необходимо предпринять жене?

Как вы считаете, можно ли наладить отношения в этой семье? Что для этого надо сделать?

**Ситуация 12.** «В последнее время папа Петра приходил домой позже, чем обычно. Немного выпивший, он придирался к еде и ко всем вокруг. У мамы, которая обычно все принимала спокойно, сегодня лопнуло терпение. Слово за слово, все громче, и Петр, невольно ставший свидетелем этой ссоры, с растущим ужасом слушал ругань, которой родители награждали друг друга, выпаливая слова, которые Петр не должен произносить. Такими он своих родителей не знал. Всего он не понял, но то, что это было отвратительно — он почувствовал. Мама в конце концов заплакала.

Как ему быть? Что сделать? Когда он попробовал утешить ее, на него накричал папа. Дрожа всем телом, он вернулся назад на свое место. Но папа ведь не всегда был такой злой. Разве он не ходил с ним в зоопарк, не показывал ему всяких зверей и не рассказывал веселые истории о них? Наверно, папа и мама не такие взрослые, как он о них думал. Но самое худшее: как будет все сегодня, когда он придет из школы домой; неужели снова будет крик и ссора? И что ему делать теперь, кому верить — маме или папе? После всех вчерашних волнений он долго не мог заснуть, ему снились страшные сны».

Какие психологические последствия для ребенка имел родительский конфликт? Почему ребенок так болезненно переживает размолвку между родителями?

Что должны были сделать родители, чтобы, если не удалось предотвратить, то хотя бы помочь ребенку быстрее «залечить» психологическую травму?

Какие психологические рекомендации в решении возникших в семье проблем вы могли бы предложить родителям?

**Ситуация 13.** «Мать с отцом то были приторно ласковы друг с другом, да так, что притворство чувствовалось за версту, то срывались, и обнажалась их откровенная враждебность. То и другое пугало одинаково. Лиля инстинктивно старалась поменьше их видеть...

При бабушке они не ссорились никогда. Бабушку они стыдились. А с ней, с Лилей, что церемониться? Когда бабушки не стало, родители говорили друг с другом ничуть не заботясь, что в ее комнате и за закрытой дверью слышно все, до последнего звука. И тогда она узнала подробности того, о чем уже догадывалась. У отца был «роман», он хотел уйти от матери, и тогда мать родила ее, Лилю, чтобы «привязать» его.

Но он ей этого не простил. А она не простила ему «той женщины». Семейные разборки в присутствии Лили происходили если не каждый день, то довольно часто. Если Лиля пыталась вмешаться (ей к тому времени уже исполнилось шестнадцать), родители, не стесняясь в выражениях, говорили ей о том, что она вообще здесь никто и права голоса не имеет. Она устала молчать и слушать их споры. И однажды, окончательно отчаявшись как-либо повлиять на взаимоотношения родителей и на отношение их к себе, Лиля выпила упаковку сильного снотворного средства. Она устала жить в такой кошмарной обстановке...»

Как вы считаете, является ли поступок дочери следствием того, что она стала невольным свидетелем родительских конфликтов? Какую ошибку допустили родители во взаимоотношениях с дочерью?

Какой вариант решения семейной проблемы вы могли бы предложить? Что

необходимо сделать родителям, чтобы вернуть душевное спокойствие дочери?

**Ситуация 14.** «Хочется попросить у вас совета. Мы с мужем любим друг друга, но не всегда у нас получается жить друг с другом хорошо и правильно. Дело в том, что у нас так складываются отношения, что я начинаю терять уважение к себе. Муж все чаще (и не в шутку!) повторяет: «Что мужик сказал, то и делай». Говорит, чтобы я меньше читала, чтобы больше успевала по хозяйству, потому что «женщине читать вообще незачем». Если я прошу что-то сделать, он быстро находит другое дело, и мне приходится все делать самой. Я считаю, что все надо делать сообща, что мужчина в семье должен быть главой на деле, чтобы было тепло друг с другом. В обществе знакомых разговаривает со мной грубовато — показывает другим, как он женой «крутит». Может спросить с подтекстом: «Зачем пришла?» (не твоего, мол, ума дело). Если раньше с другими людьми я могла, если нужно, показать свой характер, поставить на место обидчика, то сейчас я жена и многое прощаю, потому что люблю.

**Ситуация 15.** «15. Мои экзамены для него не важны — только его. Требуется отчет: «где», «с кем», а сам может уйти, ничего не сказав. Считает, что у меня не должно быть своих интересов и друзей, хотя у него их много. Он незаметно делает из меня тихую прислужницу. Я не знаю, должна ли я с этим бороться, ведь я его люблю. Помогите мне».

О каком нарушении внутрисемейного общения идет речь? Что является основной причиной отсутствия взаимопонимания между супругами?

К каким последствиям это может привести? Сможет ли жена долго терпеть столь пренебрежительное отношение мужа к ней и ее интересам?

Как должен вести себя муж, чтобы сохранить любовь жены? Что вы можете предложить каждому из супругов? Обоснуйте свой ответ

**Ситуация 16.** «В течение двадцати лет я пыталась заставить мужа обратить внимание на меня и на нашу жизнь, но тщетно. Он из тех людей, кто просто не слышит никаких аргументов. С ним невозможно поговорить ни о наших отношениях, ни о чувствах, ни о любви. Он даже не спорит, для него ничего этого просто не существует. Я долго боролась с желанием уйти, но ради того, чтобы у детей был отец, я много лет существовала в браке без счастья и любви. Наконец, когда я нашла в себе силы и мужество уйти, он внезапно проснулся, и теперь его словно подменили. Он обратился к психотерапевту, пишет мне любовные письма, приходит и на коленях умоляет дать ему еще один шанс. Он готов сделать все, что я пожелаю, но мое сердце остается холодным, я уже ничего не чувствую к нему. Наверно, боль и обида всех этих напрасно прожитых лет слишком сильны, чтобы вернуть любовь. А как думаете вы?»

Согласны ли вы с теми выводами, которые сделала женщина после безуспешных попыток наладить общение с мужем?

Какая основная психологическая причина лежит в основе затяжного супружеского конфликта?

Как вы считаете, почему муж после стольких лет затрудненной внутрисемейной коммуникации начал активные действия, направленные на возвращение любви своей жены?

Каковы перспективы дальнейшего развития супружеских отношений? Есть ли у мужа шанс вернуть любовь жены?

### 4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении Б.

### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. [Эйдемиллер, Эдмонд Георгиевич](#). Психология и психотерапия семьи / Э. Эйдемиллер, В. Юстицкис. — 4-е изд., перераб. и доп. — СПб. : Питер, 2010. — 672 с.
2. [Суслова, Татьяна Федоровна](#). Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко ; Московский городской психолого-педагогический университет; Московский государственный областной университет. — Москва : Юрайт, 2017. — 343 с.
3. [Змановская, Елена Валерьевна](#). Психология семьи. Основы супружеского консультирования и семейной психотерапии : учеб. пособие / Е. В. Змановская. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 378 с

Дополнительная литература

4. [Андреева, Татьяна Владимировна](#). Психология семьи : учеб. пособие / Т. В. Андреева. — 3-е изд., перераб. и доп. — СПб. и др. : Питер, 2014. — 335 с.
5. Психология семьи : учебник для студ. вузов, обуч. по напр. подготовки 030300-Психология / Н. В. Гребенникова [и др.] ; под ред. Е. Г. Сурковой. — Москва : Издательский центр "Академия", 2014. — 240 с
6. [Слепкова, В. И.](#) Психология семьи / В. И. Слепкова. — Минск : Харвест, 2006. — 496 с.
7. [Дружинин, Владимир Николаевич](#). Психология семьи / В. Н. Дружинин. — 3-е изд. — СПб. : Питер, 2011. — 176 с.
8. [Лебедева, Н.В.](#) Занятия-тренинг по элективному курсу "Психология современной семьи" [Текст] // . — 2008. — №4.-С.126-129. — (к.ПиП).
9. [Целуйко, В. М.](#) Психология современной семьи : кн. для педагогов и родителей / В. М. Целуйко. — М. : Владос, 2006. — 287 с.

#### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал» <https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn>
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru/>
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
4. Научная электронная библиотека (eLibrary) <http://elibrary.ru/>
5. База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View) <http://online.ebiblioteka.ru/>

#### 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных*	Оснащенность специальных помещений и помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения.
---------------------------	--	--

помещений и помещений для самостоятельной работы	для самостоятельной работы	Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3
<p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 606 (гуманитарный корпус), аудитория № 607 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 601 а (гуманитарный корпус), аудитория № 603 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>3. помещения для самостоятельной работы:</b> читальный зал № 5 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>4. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 601 б (гуманитарный корпус).</p> <p><b>5. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 602 б (гуманитарный корпус).</p>	<p><b>Аудитория № 606</b> Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p><b>Аудитория № 607</b> Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p><b>Аудитория № 601 а</b> Учебная мебель, доска</p> <p><b>Аудитория № 603</b> Учебная мебель, доска</p> <p><b>Читальный зал № 5</b> (гуманитарный корпус) Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 601 б</b> Учебная мебель</p> <p><b>Аудитория № 602 б</b> Учебная мебель, доска</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

по дисциплине **Практикум по работе с семьей в кризисной ситуации** 8 семестр

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	51,2
лекций	16
практических/ семинарских	16
лабораторных	16
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	3,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	20,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	-

Форма контроля: контрольная работа и экзамен 8\_ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
		2		2	4	8	9	10
1	Нарушения в семейной системе	2	2	2	2	1,2,3	Генограмма семьи	Генограмма семьи Контрольная работа
2	Механизмы функционирования семьи	2	2	2	2	1,2,3	Эссе по фильму «Легенды осени»	
3	Влияние родительских фигур на формирование личности ребенка	2	2	4	2	8,9	Эссе по фильму «Джон» ПЗ 6	Практикоориентированные задания
4	Нарушение привязанности в детско-родительских отношениях	2	2	2	2	8,9	Эссе по фильму «Что-то не так с Кевином» ПЗ 7	Практикоориентированные задания
5	Конфликты в супружеских взаимоотношениях	4	2	2	2	3	ПЗ 3	Устный опрос
6	Развод как кризисная ситуация	2	4	2	2	3	Решение 2 кейсовых задач	Устный опрос
7	Утрата как кризисная ситуация	2	2	2	4	4,7	Оформление семейных запросов (3 ситуации)	Кейс метод
8	Перемещение ребенка (приемная семья, интернатное учреждение) как кризисная ситуация	2	4	2	4	4,3,8	ПЗ 4	Кейс метод

	<b>Всего часов:</b>	16	16	16	20,8			
--	---------------------	----	----	----	------	--	--	--



