

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:
На заседании кафедры психологического
сопровождения и клинической психологии

Согласовано:
Председатель УМК факультета /
института

Протокол № 1 от «31» августа 2021г.

И.о. зав. кафедрой  Халфина Р.Р.

 Гиниятова З.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа специалитета

Специальность

37.05.01 Клиническая психология

Специализация подготовки

Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Квалификация

Клинический психолог

Разработчик (составитель)

профессор, д. б. н.



Халфина Р.Р.

Год приема: 2021 г.

Уфа 2021 г.

Составитель: профессор кафедры, д.б.н., доцент Халфина Р.Р.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии, протокол № 1 от «31» августа 2021г.

И.о. зав. кафедрой



/ Халфина Р.Р.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	
4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК 1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, разработки стратегий действий, специфику системного подхода для решения проблемной ситуации	Методологические основы психологических исследований; структуру психологических исследований; характеристику основных методов психологических исследований, особенности их использования; иметь представление о психологическом диагнозе и диагностических признаках, категориях; критерии объективности в психологической диагностике; область и условия применения психологической диагностики в работе психолога; профессионально-этические принципы методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии.
	ИУК 1.2. Умеет критически оценивать противоречивую информацию из разных источников; содержательно аргументировать стратегию выхода из проблемной ситуации на основе системного подхода, строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.	Научно обосновывать собственную позицию при анализе психодиагностических фактов; использовать различные подходы в психологической диагностике; использовать критерии объективности психологических исследований; применять методы психологических исследований; диагностировать различные психологические признаки и правильно обрабатывать, интерпретировать полученные результаты; правильно ставить психологический диагноз; использовать понятийный аппарат психологической диагностики; проводить методологический анализ исследований.
	ИУК 1.3. Владеет навыками использования логико-методологического инструментария для критической оценки проблемных ситуаций, разработки и реализации стратегии их решения на основе системного подхода.	Изучения личности в различных социокультурных средах; обоснования гипотез и постановки задач исследования в определенной области психологии; модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.

2. ЦЕЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.09 «Методология исследования в клинической психологии» является Частью, формируемой участниками образовательных отношений цикла дисциплин ФГОС ВО направления «37.05.02 Психология служебной деятельности».

Цель - программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.

Дисциплина изучается на 6-ом курсе в семестре В.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

- «Экспериментальная психология»
- «Психодиагностика»
- «Математические методы в психологии»

3.Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении А.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

В семестр

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Этап, уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать. Методологические основы психологических исследований; структуру психологических исследований; характеристику основных методов психологических исследований, особенности их использования; иметь представление о психологическом диагнозе и диагностических признаках, категориях; критерии объективности в психологической диагностике; область и условия применения психологической диагностики в работе психолога; профессионально-этические принципы методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии.	Не знает	Демонстрирует целостные знания о методологически основах психологических исследований; структуре психологических исследований; Характеристике основных методов психологических исследований, особенности их использования; иметь представление о психологическом диагнозе и диагностических признаках, категориях; критерии объективности в психологической диагностике; область и условия применения психологической диагностики в работе психолога; профессионально-этические принципы методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии.

<p>Второй этап (уровень)</p>	<p>Уметь. Научно обосновывать собственную позицию при анализе психодиагностических фактов; использовать различные подходы в психологической диагностике; использовать критерии объективности психологических исследований; применять методы психологических исследований; диагностировать различные психологические признаки и правильно обрабатывать, интерпретировать полученные результаты; правильно ставить психологический диагноз; использовать понятийный аппарат психологической диагностики; проводить методологический анализ исследований.</p>	<p>Не умеет</p>	<p>Умеет научно обосновывать собственную позицию при анализе психодиагностических фактов; использовать различные подходы в психологической диагностике; использовать критерии объективности психологических исследований; применять методы психологических исследований; диагностировать различные психологические признаки и правильно обрабатывать, интерпретировать полученные результаты; правильно ставить психологический диагноз; использовать понятийный аппарат психологической диагностики; проводить методологический анализ исследований.</p>
<p>Третий этап (уровень)</p>	<p>Владеть. Исследование личности в различных социокультурных средах; обоснования гипотез и постановки задач исследования в определенной области психологии; модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.</p>	<p>Не владеет</p>	<p>Способен организовывать и проводить психологическое исследование личности в различных социокультурных средах; обоснования гипотез и постановки задач исследования в определенной области психологии; модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.</p>

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

За В семестр

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать методологические основы психологических исследований; структуру психологических исследований; характеристику основных методов психологических исследований, особенности их использования; иметь представление о психологическом диагнозе и диагностических признаках, категориях; критерии объективности в психологической диагностике; область и условия применения психологической диагностики в работе психолога; профессионально-этические принципы методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии.	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Устный опрос, контрольная работа, практическая работа.

<p>2-й этап</p> <p>Умения</p>	<p>Уметь научно обосновывать собственную позицию при анализе психодиагностических фактов; использовать различные подходы в психологической диагностике; использовать критерии объективности психологических исследований; применять методы психологических исследований; диагностировать различные психологические признаки и правильно обрабатывать, интерпретировать полученные результаты; правильно ставить психологический диагноз; использовать понятийный аппарат психологической диагностики; проводить методологический анализ исследований.</p>	<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа, практическая работа.</p>
<p>3-й этап</p> <p>Владеть навыками</p>	<p>Владеть навыками исследования личности в различных социокультурных средах; обоснования гипотез и постановки задач исследования в определенной области психологии; модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.</p>	<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа, практическая работа.</p>

ЗАЧЕТ

Зачет - это аттестационное средство, позволяющее оценивать знания, умения и владения сформированных компетенций магистранта.

Структура вопроса к зачету

Содержание вопросов зачета соответствует рабочей программы дисциплины направления подготовки 37.05.02 Психология. Содержание вопросов зачета включает в себя теоретические вопросы. Вопросы оценивают теоретические знания студентов. Зачет проводится в устной форме.

Критерии оценивания зачета в балльно-рейтинговой форме

зачтено более 45 -110 баллов

не зачтено - менее 45 баллов

Критерии оценивания контактной формы зачета

Зачтено 11-30 баллов - выставляется при неполном ответе на теоретические вопросы билета с неполным владением понятийного аппарата, терминологии, недостаточным умением использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; затруднительном ответе на дополнительные вопросы; недостаточным владением навыками при ответе на теоретические вопросы (11-16 баллов). Выставляется при развернутом ответе на теоретические вопросы билета с владением понятийного аппарата, терминологии, умением использовать теоретические знания при выполнении практических заданий с небольшими ошибками; ответе на дополнительные вопросы с небольшими затруднениями; владение навыками при ответе на практические вопросы с небольшими неточностями (17-24 балла). Выставляется при полном развернутом ответе на теоретические вопросы билета с владением понятийного аппарата, терминологии, умением использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; незатруднительном ответе на дополнительные вопросы; владение навыками при ответе на практические вопросы (25-30 баллов).

Не зачтено -0-10 баллов -выставляется при невозможности дать ответ на теоретические вопросы билета, не владеет понятийным аппаратом, терминологией, не умеет использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; затрудняется при ответе на дополнительные вопросы; не владеет навыками при ответе на практические вопросы.

Перечень вопросов к зачету по курсу

1. Объект и предмет методологии науки. Понятия методологии, парадигмы, теории, метода, методики.
2. Виды и формы рефлексии научного знания. Структура и функции методологического знания (уровни и подходы). Дискриптивная и нормативная функции методологического знания.
3. Значение методологии в научных исследованиях. Методология научных исследовательских программ в психологии. Понятие объекта и предмета научного исследования (познавательная ситуация).
4. Этапы теоретической работы. Разработка объяснительных гипотез как этап теоретической работы.
2. Понятие метода в широком и узком смысле. Основные характеристики научного метода. Проблема объективного метода.
3. Вопрос о соотношении теории и метода как центральная методологическая проблема науки.
4. Структура научной работы (диплом, статья, монография, диссертация). Требования к научной работе.
5. Теория аргументации и концептуализация. Правила корректной аргументации, оппонирования и критики.
6. Идеалы рациональности и стадильность развития науки. Понятие парадигмы и научной революции по Т.Куну.
7. Классическая и постклассическая парадигмы науки.
8. Научная революция XX века: переход к неклассической стадии развития науки. Критерий неклассической картины мира по М.Мамардашвили.
9. Постнеклассическая стадия развития науки. Проблема децентрации субъекта в контексте изменения критериев научности.
10. Проблема определения предмета и основных вопросов психологии.
11. Формирование исторических типов сознания и соответствующих им типов познания.
12. Современные представления о научном познании. Свойства знаний и операции познания. Этапы познавательного процесса.
13. Проблема определения специфических особенностей психологического знания и познания. Научное и ненаучное психологическое знание. Здравый смысл как источник знаний о психике и поведении.

14. Области, объекты и контексты практической деятельности психологов. Возможности психологической науки в обеспечении практической работы психологов.
15. Проблема оторванности психологической практики от психологической теории.
16. Проблема социальной, культурной ответственности психологии за собственные достижения. Этические вопросы практической и теоретической деятельности в психологии.
17. Проблема разработки и принятия метаязыка. Понятие научного языка.
18. Категориальный строй психологической науки (протопсихологический, базисный, метапсихологический, экстрапсихологический уровни категорий). Особенности содержания, структуры и функций базовых категорий психологической науки.
19. Проблема разработки объяснительных принципов психологии. Основные объяснительные принципы психологии (детерминизма, системности, развития, активности).
20. Основные методологические проблемы современной психологии. Психофизическая, психофизиологическая, психопраксическая, психосоциальная и психогностическая проблемы.
21. Проблема определения критериев степени научности и критериев истинности психологической теории.
22. Проблема единиц анализа психики. Проблема создания модели и методов исследования психического мира целостного, живого человека.
23. Предмет и задачи социально-психологического исследования.
24. Методологические основы социально-психологических исследований.
25. Социально-психологическое исследование, понятие, тенденции развития.
26. Этические принципы проведения исследования на человеке.
27. Этапы научного исследования.
28. Классификация методов социально-психологических исследований.
29. Определение понятий «актуальность», «цель», «задачи», «объект», «предмет», «гипотеза» исследования.
30. Методы и этапы статистической обработки данных исследования.
31. Формы представления результатов исследования.

УСТНЫЙ ОПРОС

Устный опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации. Опрос проводится на практических занятиях.

Критерии оценки (в баллах) в соответствии рейтинг плану по максимальному и минимальному количеству баллов:

10 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы.

6-8 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на несколько вопросов, однако допущены неточности в ответах на 1, 2 вопроса.

4-5 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на пару вопросов, однако допущены неточности в ответах на остальные вопросы.

1-3 балла выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Выполнение студентами практических работ направлено на достижение следующих целей:

- обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных теоретических знаний;
- формирование умений, получение первоначального практического опыта по выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями к результатам освоения дисциплины, профессионального модуля. Освоенные на практических занятиях умения в совокупности с усвоенными знаниями и полученным практическим опытом при прохождении учебной и производственной практики формируют профессиональные компетенции;

- совершенствование умений применять полученные знания на практике, реализация единства интеллектуальной и практической деятельности.

Каждая работа должна содержать:

- номер и название практической работы;
- цель работы;
- ход работы;
- теоретическая часть (ответы на контрольные вопросы);
- практическая часть (анализ результатов).

Критерии оценки (в баллах) в соответствии рейтинг плану по максимальному и минимальному количеству баллов:

10 баллов выставляется студенту, если продемонстрировал знание теоретической части дисциплины, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Практическая работа выполнена полностью без неточностей и ошибок.

6-8 баллов выставляется студенту, если при выполнении практической работы допущены несущественные ошибки разного рода.

4-5 баллов выставляется студенту, если при выполнении практической работы заметны пробелы в знаниях дисциплины. Студент не полностью выполнил задание или при решении допущены значительные ошибки.

1-3 балла выставляется студенту, если при выполнении практической работы студент не полностью выполнил задание или при решении допущены грубые ошибки.

План практических работ.

Практическая работа №1

Тема 1. Идеалы рациональности и стадийность развития науки.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие парадигмы и научной революции по Т.Куну.
2. Научная революция XX века: переход к неклассической стадии развития науки. Критерий неклассической картины мира по М.Мамардашвили.
3. Постнеклассическая стадия развития науки: новые подходы в понимании развития мира и организации научного знания.
4. Постнеклассическая парадигма как определенная картина мира. Проблема децентрации субъекта в контексте изменения критериев научности.
- 5.

Практическая работа №2

Тема 2. Объяснение и понимание в психологии. Методологические принципы в психологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Методология «сверху» и «снизу». Объяснение как функция научного познания.
2. Объяснение и обобщение в психологии: попытки систематизации (Ж.Пиаже).
3. Новые объяснения, старые редукции и путь комплексных исследований. 4. Понимание как оппозиция объяснению. Современные контексты «понимающей» методологии.
4. Проблема разработки объяснительных принципов психологии. Основные объяснительные принципы психологии (детерминизма, системности, развития, активности). Открытость системы объяснительных принципов современной психологии.

Практическая работа №3

Тема 3. Основные исследовательские парадигмы в психологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика психологического познания. Методологические принципы научного познания в психологии. Единство теории, эксперимента и практики.
2. Основные исследовательские парадигмы в психологии. Естественнонаучная и гуманитарная парадигма в психологии.

3. Современные подходы к выделению теоретического мира психологии и построению ее предмета.

4. Множественность парадигм в современном психологическом знании и актуальные проблемы развития методологии психологии.

Практическая работа № 4.

Тема 4. Этапы психологического исследования.

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы научного исследования в психологии.
2. Тема, проблема исследования.
3. Этап работы с научной литературой.
4. Гипотезы и определение переменных.
5. Планирование экспериментального исследования. Выбор экспериментального плана. Экспериментальная выборка. Проведение эксперимента.
6. Выбор методов статистической обработки, ее проведение и интерпретация результатов. Выводы и интерпретация.

Практическая работа № 5.

Тема 5. Организация психологического исследования.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение понятий «актуальность», «цель», «задачи», «объект», «предмет», «гипотеза» исследования.
2. Цель исследования. Определение задач исследования.
3. Степень разработанности проблемы.
4. Методологические основы исследования. Этапы эмпирического исследования.
5. Теоретическая значимость. Практическая значимость.
6. Структура работы.

Контрольная работа

Контрольная работа направлена на оценивание усвоения ЗУН. Письменная контрольная работа направлена на оценивание теоретических знаний по дисциплине.

Работа имеет такую структуру:

1. Титульный лист;
2. Оглавление и введение;
3. Основной текст контрольной;
4. Заключительная часть работы;
5. Перечень использованной литературы и источников;
6. Дополнения и приложения.

Критерии оценки (в баллах):

5 баллов выставляется студенту, если студент выполнил работу полностью без неточностей и ошибок.

4 баллов выставляется студенту, если при выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки.

3 баллов выставляется студенту, если студент не полностью выполнил задание или при решении допущены грубые ошибки.

2 баллов выставляется студенту, если выполнена малая часть задания.

Примерная тематика контрольных работ

1. Актуальные междисциплинарные научные направления о человеке.
2. Актуальные проблемы психологии человека.
3. Перспективы развития и актуальные проблемы психологии развития.

4. Современные проблемы и перспективы развития социальной психологии.
5. Актуальные проблемы и перспективы развития семейной психологии.
6. Актуальные проблемы исторической психологии.
7. Актуальные проблемы и перспективы развития зоопсихологии.
8. Современные проблемы теории и практики клинической психологии.
9. Перспективы развития психотерапии.
10. Значение социальной психологии для развития современного российского общества.
11. Перинатальная психология и её взаимосвязь с практикой семейного консультирования.
12. Особенности человеческой психики и природа человеческих способностей в свете перинатальной психологии.
13. Гуманистическая психология и её значение для развития наук о человеке.
14. Трансперсональная психология и перспективы её использования в науках о человеке.
15. Тенденции развития психологических методов исследования.
16. Множественность парадигм в современном психологическом знании и актуальные проблемы развития методологии психологии.
17. Основные исследовательские парадигмы в психологии.

4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении Б.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Ломов Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии [Электронный ресурс] – М.: Директ-Медиа, 2008. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39189>
2. Мокий М.С. Методология научных исследований [Текст]: учеб. для магистров / М. С. Мокия, А.Л. Никифоров, В.С. Мокий. – Москва: Юрайт, 2015.
3. Смирнов С. Д. Методологические основы психологии [Текст]: учебник для бакалавров /С.Д. Смирнов, Т.В. Корнилова. – М.: ЮРАЙТ, 2013. – 483 с. – УМО
4. Основы социально-психологических исследований [Текст]: учебник для вузов / под общей ред. акад. РАО, проф. А.А.Бодалева и др. – М.: Гардарики, 2007. – 334 с.
5. Шипилина Л.А. Методология психолого-педагогических исследований [Текст]: учеб. пособие /Л.А. Шипилина. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2013. – УМО

Дополнительная литература:

1. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания [Текст] /Б.Г. Ананьев. – СПб.: Питер, 2007.
2. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания [Текст] / Б.Г. Ананьев. – СПб.: Питер, 2002.

3. Асмолов А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа [Текст] /А.Г. Асмолов. – М.: Наука, 2002.
4. Берулава Г.А. Методологические основы деятельности практического психолога [Текст]: учеб. пос. /Г.А. Берулава. – М.: Высшая школа, 2003. – 64 с.
5. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст]: учеб. пособие /Н.М. Борытко. – М.: Академия, 2009. – УМО
6. Брушлинский А.В. Субъект: мышление, учение, воображение [Текст] /А.В. Брушлинский. – М.: Наука, 1996.
7. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] /В.И. Загвязинский. – М.: Академия, 2005.
8. Занковский А.Н., Манухина С.Ю. Методологические основы психологии [Электронный ресурс] – М.: Евразийский Открытый институт, 2011. – 152с. – URL: <http://biblioclub.ru>
9. Константинов В.В. Методологические основы психологии. Завтра экзамен [Текст] /В.В. Константинов. – СПб.: Питер, 2010. – 240 с.
10. Корнилова Т.В. Методологические основы психологии [Текст] /Т.В. Корнилова, С.Д. Смирнов. – СПб.: Питер, 2009. – 320с. – УМО
11. Ярошевский М.Г. История психологии. От античности до середины XX века [Текст]: учебное пособие /М.Г. Ярошевский. 2-е издание. – М.: Наука, 1997. – 416 с.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал» <https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn>
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru/>
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
4. Научная электронная библиотека (eLibrary) <http://elibrary.ru/>
5. База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View) <http://online.ebiblioteka.ru/>

5. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3

<p>1. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 601 а (гуманитарный корпус), аудитория № 605 (гуманитарный корпус).</p> <p>2. помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 5 (гуманитарный корпус).</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 601 б (гуманитарный корпус).</p> <p>4. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 800 а (гуманитарный корпус).</p> <p>5. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 602 б (гуманитарный корпус).</p>	<p>Аудитория № 601 а Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 605 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран подвесной подпружинный 160*160 БМ, 12 компьютерных мест (монитор /системный блок/ Core i5-7400 (3.0)/4Gb/HDD 500Gb/450W/Win10 Pro/клавиатура+мышь)</p> <p>Читальный зал № 5 (гуманитарный корпус) Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 601 б Учебная мебель</p> <p>Аудитория № 800 а Учебная мебель, психодиагностические диагностические материалы, системные блоки</p> <p>Аудитория № 602 б Учебная мебель, доска</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)</p> <p>3. Права на программы для ЭВМ Statistica Advanced 13 for Windows En (договор №1358 от 25.12.2015)</p> <p>4. Комплекс психодиагностических методик «Эффектон студио», Социометрия (договор №360 от 22.12.2015.</p> <p>5. Система централизованного тестирования БашГУ на базе Moodle. Лицензия GNU GPL</p>
---	--	---

6.

МИНОБР НАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Методология исследования в клинической психологии** на В семестр

(наименование дисциплины)

очная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	60,2
лекций	24
практических/ семинарских	36
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	11,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	-

Форма(ы) контроля:

Зачет В семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополните льная литература , рекоменду емая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятель ной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Л К	ПР/С ЕМ	ЛР	СР			
1	2	4	5	6	7	8	9	10
	Тема 1. Общие представления о методологии науки.	2	2		0,18	1, 2, 8	Тема 1	Устный опрос
	Тема 2. История развития науки и современные представления о научном познании.	2	2		1	1, 2, 9	Тема 2 Практическая работа № 1	Устный опрос, практическая работа
	Тема 3. Идеалы рациональности и стадийность развития науки.	2	4		1	1,2,5,6, 7	Тема 3	Устный опрос, контрольная работа
	Тема 4. Объяснение и понимание в психологии. Основные объяснительные принципы психологии.	3	4		1	1, 2, 5	Тема 4 Практическая работа № 2	Устный опрос, практическая работа
	Тема 5. Основные методологические проблемы психологической науки.	3	4		1	2, 4, 9,11	Тема 5	Устный опрос, контрольная работа
	Тема 6. Основные исследовательские парадигмы в психологии.	3	4		1	9,10	Тема 6 Практическая работа № 3	Устный опрос, практическая работа

	Тема 7. Методологические основы психологического исследования.	3	4		1	3, 4, 6	Тема 7	Устный опрос, контрольная работа
	Тема 8. Этапы психологического исследования.	3	4		1	3,7	Тема 8 Практическая работа № 4	Устный опрос, практическая работа
	Тема 9. Организация психологического исследования.	3	4		1	10,11	Тема 9 Практическая работа № 5	Устный опрос, практическая работа
	Всего часов:	24	36	-	11,8			Зачет

Рейтинг-план дисциплины

Методология исследования в клинической психологии

специальность 37.05.01 – Клиническая психология

курс 6 семестр В 2019 /2020 гг.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль				
Устные ответы на практических занятиях	10 за 1 ответ	3 работ	0	30
Рубежный контроль				
Лабораторные работы	10	2		20
Всего по модулю			0	50
Модуль 2				
Текущий контроль				
Устные ответы на практических занятиях	10 за 1 работу	2 работы	0	20
Рубежный контроль				
Контрольная работа	5 вопросов	2 задание	0	10
Лабораторные работы	10	2		20
Всего по модулю			0	50
Поощрительный рейтинг за семестр				
Выступление на научных конференциях, участие в олимпиадах	5	2	0	10
Всего по поощрительному рейтингу			0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение лабораторных занятий	По положению	7 занятий	0	-6
Посещение практических занятий	По положению	4 занятий	0	-10
Всего по посещаемости			0	-16
ИТОГО			0	110

