

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры психологического
сопровождения и клинической психологии
протокол от «_31_»_08_2021 г. №_1_

и.о. зав. кафедрой  Халфина Р.Р.

Согласовано:
Председатель УМК факультета /института


Гиниатова З.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина **Психологические аспекты хирургической клиники**
(наименование дисциплины)

Дисциплина по выбору

(Цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору))

программа специалитета

Специальность

37.05.01. Клиническая психология

(указывается код и наименование направления подготовки (специальности))

Квалификация

Педагог-психолог (психолог в сфере образования)
специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

(указывается квалификация)

Разработчик (составитель)

Доцент, к.пс.н.

(должность, ученая степень, ученое звание)



Политика О.И.

(подпись, Фамилия И.О.)

Для приема: 2021

Уфа 2021 г.

Составитель: Политика Оксана Ивановна

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии, протокол от «31» 08 2021 г. № 1

Заведующий кафедрой


_____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	9
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	19
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	19
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	21
7. Приложение 1. Рабочая программа	22

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

<i>Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)</i>	<i>Формируемая компетенция (с указанием кода)</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Результаты обучения по дисциплине</i>
	ПК-1 Получение и анализ информации, необходимой для определения целей клиничко-психологической помощи, разработка программ клиничко-психологической помощи с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента (клиента) на основе владения необходимыми знаниями об основных направлениях оказания клиничко-психологической помощи (в части, касающейся перечня медицинских услуг, оказываемых медицинским психологом или выполняемых с его участием при оказании медицинской помощи).	ИПК 1.1 Знать основные идеи оказания клиничко-психологической помощи, разработка программ клиничко-психологической помощи	<ul style="list-style-type: none"> - организацию хирургической помощи в стране и основы юридического права в хирургии; - основные вопросы нормальной и патологической физиологии органов пищеварения, дыхания, сердечно-сосудистой и мочеполовой систем в целях проведения психодиагностики и организации помощи пациентам хирургической клиники;
		ИПК 1.2 Уметь применять базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида в профессиональной и образовательной его деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при разных видах хирургической клиники; - анализировать биопсихосоциальные механизмы формирования расстройства у пациента хирургической клиники; аргументировать выбор способа и технологии психологической коррекции и психотерапии пациента хирургической клиники
		ИПК 1.3 Владеть методами выявления уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных	представлениями и опытом применения методологии и технологии различных видов психологического вмешательства в жизнедеятельность пациента хирургической клиники при снятии пред- и постоперационной тревоги, а также для улучшения качества

		черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, используя традиционный и инновационный инструментарий в рамках консультативной практики	жизни и психологического благополучия
--	--	---	---------------------------------------

2. Цели и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологические аспекты хирургической клиники» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений по выбору

Дисциплина изучается на __5__ курсе в ____9____ семестре.

Целями освоения дисциплины являются: изучение и освоение теоретических и прикладных разделов психологии пациента хирургической клиники, приобретение углублённых компетенций по диагностике, профилактике и реабилитации больных в период подготовки и после хирургического вмешательства, необходимых для ведения профессиональной деятельности в должности клинического психолога.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

1. Код и формулировка компетенции: ПК-1 Получение и анализ информации, необходимой для определения целей клинико-психологической помощи, разработка программ клинико-психологической помощи с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента (клиента) на основе владения необходимыми знаниями об основных направлениях оказания клинико-психологической помощи (в части, касающейся перечня медицинских услуг, оказываемых медицинским психологом или выполняемых с его участием при оказании медицинской помощи).

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИПК 1.1 Знать основные идеи оказания клинико-психологической помощи, разработка программ клинико-психологической помощи	Знать: организация хирургической помощи в стране и основы юридического права в хирургии; основные вопросы нормальной и патологической физиологии органов пищеварения, дыхания, сердечно-сосудистой и мочеполовой систем в целях проведения психодиагностики и организации помощи пациентам хирургической клиники;	Имеет фрагментарные представления об организации хирургической помощи в стране и основы юридического права в хирургии; основные вопросы нормальной и патологической физиологии органов пищеварения, дыхания, сердечно-сосудистой и мочеполовой систем в целях проведения психодиагностики и организации помощи пациентам хирургической клиники;	В недостаточной степени владеет знаниями об организации хирургической помощи в стране и основы юридического права в хирургии; основные вопросы нормальной и патологической физиологии органов пищеварения, дыхания, сердечно-сосудистой и мочеполовой систем в целях проведения психодиагностики и организации помощи пациентам хирургической клиники;	Знает с незначительными ошибками об организации хирургической помощи в стране и основы юридического права в хирургии; основные вопросы нормальной и патологической физиологии органов пищеварения, дыхания, сердечно-сосудистой и мочеполовой систем в целях проведения психодиагностики и организации помощи пациентам хирургической клиники;	Имеет системные знания и представления об организации хирургической помощи в стране и основы юридического права в хирургии; основные вопросы нормальной и патологической физиологии органов пищеварения, дыхания, сердечно-сосудистой и мочеполовой систем в целях проведения психодиагностики и организации помощи пациентам хирургической клиники;
ИПК 1.2 Уметь применять базовые процедуры	Уметь: выявлять причинно-следственные связи	Не показывает сформированные умения выявлять причинно-	Умеет со значительными ошибками выявлять причинно-	Уверенно, но с незначительными ошибками, может выявлять причинно-	Качественно и системно может выявлять причинно-следственные

<p>анализа проблем человека, социализации индивида в профессиональной и образовательной его деятельности.</p>	<p>нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при разных видах хирургической клиники; анализировать биопсихосоциальные механизмы формирования расстройства у пациента хирургической клиники; аргументировать выбор способа и технологии психологической коррекции и психотерапии пациента хирургической клиники</p>	<p>следственные связи нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при разных видах хирургической клиники; анализировать биопсихосоциальные механизмы формирования расстройства у пациента хирургической клиники; аргументировать выбор способа и технологии психологической коррекции и психотерапии пациента хирургической клиники</p>	<p>следственные связи нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при разных видах хирургической клиники; анализировать биопсихосоциальные механизмы формирования расстройства у пациента хирургической клиники; аргументировать выбор способа и технологии психологической коррекции и психотерапии пациента хирургической клиники</p>	<p>следственные связи нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при разных видах хирургической клиники; анализировать биопсихосоциальные механизмы формирования расстройства у пациента хирургической клиники; аргументировать выбор способа и технологии психологической коррекции и психотерапии пациента хирургической клиники</p>	<p>связи нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при разных видах хирургической клиники; анализировать биопсихосоциальные механизмы формирования расстройства у пациента хирургической клиники; аргументировать выбор способа и технологии психологической коррекции и психотерапии пациента хирургической клиники</p>
<p>ИПК 1.3 Владеть методами выявления уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, используя традиционный и инновационный инструментар</p>	<p>Владеть: представлениями и опытом применения методологии и технологий различных видов психологического вмешательства в жизнедеятельность пациента хирургической клиники при снятии пред- и постоперационной тревоги, а также для улучшения качества жизни и психологического благополучия</p>	<p>Владеет фрагментарно представлениями и опытом применения методологии и технологий различных видов психологического вмешательства в жизнедеятельность пациента хирургической клиники при снятии пред- и постоперационной тревоги, а также для улучшения качества жизни и психологического благополучия</p>	<p>Со значительными ошибками владеет представлениями и опытом применения методологии и технологий различных видов психологического вмешательства в жизнедеятельность пациента хирургической клиники при снятии пред- и постоперационной тревоги, а также для улучшения качества жизни и психологического благополучия</p>	<p>Уверенно с незначительными ошибками владеет представлениями и опытом применения методологии и технологий различных видов психологического вмешательства в жизнедеятельность пациента хирургической клиники при снятии пред- и постоперационной тревоги, а также для улучшения качества жизни и психологического благополучия</p>	<p>Свободно и системно владеет представлениями и опытом применения методологии и технологий различных видов психологического вмешательства в жизнедеятельность пациента хирургической клиники при снятии пред- и постоперационной тревоги, а также для улучшения качества жизни и психологического благополучия</p>

ий в рамках консультатив ной практики					
---	--	--	--	--	--

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИПК 1.1 Знать основные идеи оказания клинко-психологической помощи, разработка программ клинко-психологической помощи	представлениями и опытом применения методологии и технологии различных видов психологического вмешательства в жизнедеятельность пациента хирургической клиники при снятии пред- и постоперационной тревоги, а также для улучшения качества жизни и психологического благополучия	Тестирование Тезаурус Экзамен
ИПК 1.2 Уметь применять базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида в профессиональной и образовательной его деятельности.	представлениями и опытом применения методологии и технологии различных видов психологического вмешательства в жизнедеятельность пациента хирургической клиники при снятии пред- и постоперационной тревоги, а также для улучшения качества жизни и психологического благополучия	Кейс-задание Практическое задание № 1-27 Экзамен
ИПК 1.3 Владеть методами выявления уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, используя традиционный и инновационный инструментарий в рамках консультативной практики	представлениями и опытом применения методологии и технологии различных видов психологического вмешательства в жизнедеятельность пациента хирургической клиники при снятии пред- и постоперационной тревоги, а также для улучшения качества жизни и психологического благополучия	Практическое задание № 1-27 Экзамен

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам

изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

(для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

Рейтинг – план дисциплины

Психологические аспекты хирургической клиники

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

специальность 37.05.01 Клиническая психология

курс 5, семестр 9

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				
1. тезаурус	2	1	1	2
Рубежный контроль				
тест				2
Модуль 2				
Текущий контроль				
1. тезаурус	2	1	1	2
2. практикоориентированные задания № 1-10	2	10	1	20
3. кейс-задание	2	1	1	2
Рубежный контроль				
тест				2
Модуль 3				
Текущий контроль				
2. практикоориентированные задания № 11-27	2	23	1	46
3. кейс-задание	2	12	1	24
Рубежный контроль				
Защита программы реабилитации больных хирургической клиники				4
Поощрительные баллы				
2. Публикация статей				+10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6

2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
Экзамен				30

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины «Психологические аспекты хирургической клиники» осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Башкирского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах практические задания, кейс-задание, тезаурис, тестирование, сообщение/презентация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя опыт деятельности - защиты программы реабилитации и психотерапии клиента

ЭКЗАМЕН

Экзамен проводится в 9 семестре.

Допуском к экзамену является выполнение всех заданий дисциплины.

Экзамен - форма оценки качества усвоения обучающимися теоретических знаний учебного предмета или изучаемой дисциплины, их прочности и глубины усвоения, развитие творческого мышления, умения синтезировать, классифицировать и обобщать полученные знания и применять к решению задач практического и прикладного характера.

Экзамен проводится в двух вариантах по выбору студентов.

В первом варианте применяется тестирование в системе moodle.bashedu.ru или через личный кабинет. Допуском к данному виду сдачи экзамена является высокие баллы работы на практических занятиях и выполнение заданий самостоятельной работы.

Второй вариант проведения экзамена – интерактивная форма по экзаменационным билетам.

Структура экзаменационного билета: экзаменационный билет состоит из два вопросов.

Образец экзаменационного билета:

Министерство науки и высшего образования
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный университет»

Факультет психологии
Кафедра психологического сопровождения и клинической психологии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

по дисциплине «Психологические аспекты хирургической клиники»
Специальность 37.05.01 Клиническая психология
Специализация № 2 «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

1. Группа инвалидности, критерии инвалидности I, II, III групп. Сроки переосвидетельствования инвалидов.

2. Основы психологической помощи пациенту хирургической клиники при работе с дооперационной тревогой.

Утверждено на заседании кафедры _____, протокол № ____
(дата)

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Критерии оценки результатов сдачи экзамена в тестовой форме:

- отлично – от 80 до 100%;
- хорошо – от 60 до 79%;
- удовлетворительно – от 45 до 59%;
- неудовлетворительно – менее 45%.

Критерии оценки (в баллах) экзамена в интерактивной форме:

- 25-30 «отлично» баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- 17-24 «хорошо» баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- 10-16 «удовлетворительно» баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- 1-10 «неудовлетворительно» баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Примерные вопросы для подготовки к экзамену:

- 1) Роль и статус клинического психолога. Профессиональные качества клинического психолога.
- 2) Правовая регуляция подготовки и профессиональной деятельности клинического психолога в РФ.
- 3) Направления профессиональной деятельности клинического психолога.
- 4) Понятия «болезнь», «здоровье», «психическое здоровье», «саногенез».
- 5) Проблема адаптационных возможностей и здоровья человека. Психические защиты и копинг-стратегии.
- 6) Факторы влияния на стрессоустойчивость.
- 7) Общая концептуальная модель болезни. Общие принципы классификации болезней. Проблема патологического развития. Концепции психических расстройств.
- 8) Методологические проблемы психологического воздействия (коррекция и психологическая терапия).

- 9) Роль и статус больного в обществе: права и обязанности.
- 10) Больной и его окружение: влияния микросоциальной среды на возникновение и течение болезни.
- 11) Болезнь с психологической точки зрения. Мотивация сопротивления болезни.
- 12) Понятие «внутренней картины болезни». Структура ВКБ. Общие принципы коррекции ВКБ.
- 13) Типология больного. Типы отношения к болезни. Личностные и средовые факторы, влияющие на формирование отношения к болезни.
- 14) Установочное поведение пациентов (диссимуляция, аггравация, симуляция). Комплаентность и рентные установки.
- 15) Анализ аффективных механизмов поведения больного в болезни. Тревога и депрессия.
- 16) Феномены «трансфера», «контртрансфера», «идентификации», «сопротивления». Их использование в клинико-психологической практике. Типы идентификации.
- 17) Психология выздоровления. Психологические факторы эффективности лечебного процесса.
- 18) Медицинская среда как лечебный фактор. Понятия «ятрогения», «эгротогения». Классификация ятрогений.
- 19) Основные модели построения взаимоотношений в диаде «врач-больной».
- 20) Задачи, цели психогигиены и психопрофилактики.
- 21) Реадаптация, реабилитация, ресоциализация: теоретические и методологические аспекты, роль клинического психолога.
- 22) Составление реабилитационных программ с позиции «функционального диагноза», фактора и характеристики функциональной недостаточности.
- 23) Прогностическое значение данных психологического исследования для индивидуальной организации восстановительного лечения.
- 24) Роль клинического психолога в реабилитации больных различного профиля.
- 25) Клиническая психология в различных областях медицины: роль и функции клинического психолога в хирургическом отделении.
- 26) Клиническая психология в различных областях медицины: роль и функции клинического психолога в травматологии.
- 27) Клиническая психология в различных областях медицины: роль и функции клинического психолога в онкологии.
- 28) Проблема смерти и умирания. Этапы осознания больным неблагоприятного прогноза заболевания (Э. Кублер-Росс).
- 29) Проблемы донорства и трансплантации в медицине и психологии: деонтологический, социальный и правовой аспекты.
- 30) Аспекты работы клинического психолога с родителями и медицинским персоналом детских отделений.
- 31) Клиническая психология в различных областях медицины: работа клинического психолога с пациентами подросткового возраста.
- 32) Клиническая психология в различных областях медицины: роль и функции клинического психолога в гериатрии и геронтологии.
- 33) Клиническая психология в различных областях медицины: роль и функции клинического психолога в клинике внутренних болезней.
- 34) Синдром эмоционального выгорания: причины, характеристики, диагностика.

см. ФОС Приложение 1.

ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ

Тест является простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области дисциплины.

Тест – это вопрос (или незаконченное предложение) с вариантами предполагаемых ответов (окончаний предложения) на него, из которых студент выбирает один верный (или неверный – по указанию в тесте) по его мнению. Представленные тематические тесты помогут студентам обратить внимание на ключевые вопросы тем учебной дисциплины, закрепить понятийный аппарат и более эффективно подготовиться к профессиональной деятельности:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине «Психологические аспекты хирургической клиники»;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины.

Примерные варианты тестовых заданий:

- 1) Одним из ключевых в павловской концепции неврозов является положение о:
 1. Гиперстимуляции первой и второй сигнальных систем
 2. О недостаточности первосигнальных механизмов
 3. О патологическом снижении активности первой и второй сигнальных систем
 4. О «срыве», «ошибке» высших нервных процессов

- 2) Как называется группа расстройств, характеризующихся сильным сковывающим страхом и дурным предчувствием:
 1. Диссоциативные
 2. Тревожные
 3. Личностные
 4. Ананкастные

Критерии оценивания:

Тест считается пройденным, если имеются более 51% правильных ответов. Выполнение тестовых заданий (100% - 81% – «отлично»; 80% - 69% - «хорошо»; 68% - 51% - «удовлетворительно»; 50 % и ниже – «неудовлетворительно»). При получении неудовлетворительной оценки студент обязан пройти тест повторно, после дополнительной подготовки. Для чтения вопроса и выбора ответа отводится 1 минута.

За рубежный тестовый контроль – по 2 баллов.

см. ФОС Приложение 2.

КЕЙС-ЗАДАНИЕ

Название кейс-метода происходит от английского слова «кейс» – папка, чемодан, портфель (можно перевести и как «случай, ситуация»).

Структура и содержание кейса:

- предъявление задания;
- подобное описание практических ситуаций;
- наглядный, раздаточный или другой иллюстративный материал;

Задания для кейса:

- 1) Оформить психодиагностические методики по оказанию психологической помощи пациенту хирургической клиники.
- 2) Составить генограмму семьи в 3-х поколениях пациента хирургической клиники. Провести анализ генограммы и описать его и на основании выявленных мишеней построить коррекционную/психотерапевтическую программу для данного пациента.

Критерии оценивания (в баллах):

- 2 баллов выставляется студенту, если студент оформил не менее 15 тестовых психодиагностических методик; методики готовы к работе с клиентом (распечатаны бланки, раздаточный материал разрезан); составлена генограмма в 3-х поколениях и проведен психологический анализ генограммы; составлена и проведена лекция для старшеклассников – предоставлена справка со школы, подтверждающая проведение лекции.

- 1 балла выставляется студенту, если студент оформил не менее 15 тестовых психодиагностических методик; методики готовы к работе с клиентом (распечатаны бланки, раздаточный материал разрезан); составлена генограмма в 3-х поколениях и проведен психологический анализ генограммы; но не проведена лекция в средней образовательной школе по профилактике аддиктивного поведения и непрямого суицида.

см. ФОС Приложение 3.

ТЕЗАУРУС

Тезаурус - словарь, собрание сведений, корпус или свод, полномерно охватывающие понятия, определения и термины специальной области знаний или сферы деятельности, что должно способствовать правильной лексической, корпоративной коммуникации (пониманию в общении и взаимодействии лиц, связанных одной дисциплиной или профессией).

Критерии оценки (в баллах):

- 1 балла выставляется студенту, если соответствие понятий дисциплине или теме;
- 1 балл выставляется студенту, если понятия расположены в алфавитном порядке и указан источник, откуда взято определение;
- 1 баллов выставляется студенту, если соблюден срок выполнения.

см. ФОС Приложение 4.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ:

Практическое задание - это метод обучения через разбор конкретного случая или ситуации. Суть его в том, что студентам предлагают выполнить задание или проанализировать ситуацию, описание которой содержит практическую проблему (как правило, не имеющую однозначного решения) и которая направленно актуализирует определенный комплекс знаний, необходимый при разрешении данной проблемы.

№	Критерий	Требования к студенту
1	Знание и понимание теоретического материала.	определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
		используемые понятия строго соответствуют теме;
		самостоятельность выполнения работы.
2	Анализ и оценка информации	грамотно применяет категории анализа;
		умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
		диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
		дает личную оценку проблеме;
3	Построение суждения	ясность и четкость изложения;
		логика структурирования доказательств; приводятся различные точки зрения и их личная оценка;
		выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;

		общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.
--	--	--

Критерии оценивания ответов выполнения практикоориентированных заданий (в баллах):

- «2 балла» - выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий с анамнезами пациентов. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- «1 балла» - выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- «0 балл» - выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- «0 баллов» - выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Практическое задание 1-4.

Задание: Предлагается текст с описанием 14 личностных адаптаций: избегающая, зависимая, пассивно-агрессивная, обсессивно-компульсивная, параноидная, антисоциальная, нарциссическая, истерическая, шизоидная, садистическая, импульсивная, пограничная, депрессивная, пораженческая. Необходимо проанализировать материал по позициям – заполнить таблицу и определить к какому типу личностной адаптации относится каждый из предложенных примеров. Проанализировать ФПЗ данных людей, совладающее со стрессом поведение.

Представление о себе	Представление о других	убеждения	угроза	стратегия	эмоции	Личностная адаптация
----------------------	------------------------	-----------	--------	-----------	--------	----------------------

Групповое обсуждение результатов анализа.

Практическое задание 5-7.

Анализ клинических случаев больных с хроническими соматопсихическими расстройствами.

Групповое обсуждение полученных результатов анализа.

Практическое задание 8.

Задание. Исследование психологической адаптации человека после пересадки органов (синдрома чужого сердца).

Групповое обсуждение полученных результатов анализа.

Практическое задание 9.

Задание. Чем дольше специалистом «помогающей профессии» осуществляется профессиональная деятельность, тем больше возрастает риск различных видов

профессиональной психической деструкции: ролевого экспансионизма, профессиональной индифферентности, синдрома эмоционального выгорания и др. Предложите меры по их профилактике.

Эталон:

- 1) Профилактика профессиональной дезадаптации начинающего специалиста.
- 2) Мониторинг аутопсихологической компетентности личности, эмоциональных состояний, синдрома "эмоционального выгорания".
- 3) Вовлечение сотрудников в социально и профессионально значимые инновации, повышение квалификации, расширение (обогащение) социально-профессиональной компетентности (освоение смежной специальности, разработка инновационного проекта, изучение и овладение новой технологией и др.).
- 4) Овладение приемами, способами саморегуляции эмоционально-волевой сферы и самокоррекции профессиональных деформаций.
- 5) Прохождение сотрудниками тренингов личностного роста.
- 6) Рефлексия профессиональной биографии и разработка альтернативных сценариев дальнейшего личностного и профессионального роста.
- 7) Плановый переход на новую должность.
- 8) Организация отдыха и досуга специалистов.

Практическое задание 10.

Задание. Предложите как можно больше приемов выявления симуляции.

Эталон:

- 1) Сопоставление тяжести жалоб и объективных данных обследований пациента.
- 2) Наблюдение за соответствием невербальных и вербальных признаков наличия заболевания.
- 3) Предложение дополнительных «точных» методов исследования (такие «больные» как правило, отказываются от программы дополнительного обследования).
- 4) Предварительное внушение, что сейчас будет предложено «очень трудное задание», перед проведением объективно «легкой» пробы (или/и анонсирование «легкости» задания перед проведением «трудной» пробы). Эффективность деятельности «симулянта» будет зависеть не от объективной сложности задания, а от предварительной оценки его как сложного или легкого, или будет одинаково низкой.
- 5) Повтор вопросов и заданий в измененном виде.
- 6) Беседа на лично значимые темы, вызывающие эмоциональный отклик пациента.

Практическое задание 11-16.

Проработка психодиагностического материала на определение индивидуально-психологических особенностей пациента хирургической клиники, ГОБОЛ, уровень тревожности, ФПЗ, УСК, акцентуация и психопатизация личности больного, эмоциональное выгорание медицинского персонала и т.д.

Практическое задание 17-22.

Задание:

- 1) Анализ психологических особенностей детей, страдающих хроническими (острыми) соматическими заболеваниями
- 2) Технология работы при отрыве детей от семьи при поступлении в хирургическую клинику. Адаптация к больнице.
- 3) Анализ работы с болевым синдромом в детском возрасте.
- 4) Анализ работы с возрастными депрессиями и невротизацией детей.
- 5) Работа со страхом смерти у детей и подростков.
- 6) Работа с детьми и подростками в дооперационный и послеоперационный периоды в хирургической клинике.

Групповое обсуждение полученных результатов анализа.

Практическое задание 23-27.

Задание:

- 1) Проанализируйте пункт 2. Функции и задачи «Положения об организации деятельности медицинского психолога, участвующего в оказании психотерапевтической помощи» Приложения №1 к Приказу "О психотерапевтической помощи" от 16.09.2003 г. № 438. Какими знаниями, умениями, навыками и профессионально значимыми личными качествами должен обладать клинический психолог для выполнения указанных функций и задач.

Эталон ответа:

- Знать возрастные нормативы состояния психических функций, психологические особенности пациентов различного профиля и возраста.
 - Самостоятельно определять цель психологической диагностики пациентов различного профиля с учетом возрастных, профессиональных, нозологических факторов.
 - Владеть методами психодиагностики.
 - Владеть методами психокоррекции.
 - Конструктивно взаимодействовать с пациентом и лечащим врачом.
 - Владеть навыками ведения протоколов психологического исследования, оформления медицинской и психологической отчетной документации.
 - Умениями публичного выступления, представления результатов своей профессиональной деятельности, конструктивной дискуссии.
 - Знать критерии и владеть навыками оценки эффективности психокоррекционного вмешательства.
 - Соблюдать Этический кодекс психолога.
 - Иметь потребность в саморазвитии, самосовершенствовании, владеть навыком профессиональной рефлексии.
- 2) Анализ технологий работы с пред- и постоперационной тревогой у больных средней и старшей возрастной категории.
 - 3) Разбор технологий работы по психологической адаптации человека после пересадки органов и тканей.
 - 4) Анализ работы с различными типами реакций после операций, обусловленных особенностями психологической защиты: отрицания, вытеснения, замещения, фиксации.
 - 5) Анализ работы с соматопсихическими расстройствами, связанными с дефектами тела, речи и органов чувств больных хирургической клиники.

см. ФОС Приложение 5.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Клиническая психология. Под ред. Б. Д. Карвасарского. СПб.: Питер, 2006.

Дополнительная литература:

2. Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология: Учеб.пособие для студентов мед.вузов. М.: МЕДпресс-информ, 2008.
3. Практическая арт-терапия: Лечение, реабилитация, тренинг [Электронный ресурс] .— М. : Когито-Центр, 2008 .— 288 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 978-5-89353-232-6 .— <URL:<http://www.biblioclub.ru/>>
4. Хухлаева, О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: Учеб.пособие для студентов вузов. М.: Академия, 2008.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Учебные и научные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистрация	Ссылка на ресурс
Учебные ресурсы					
1.	Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2)	https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ,	http://www.biblioclub.ru/
3.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	http://e.lanbook.com/
Российские научные ресурсы					
4.	Научная электронная библиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ.	http://elibrary.ru/

		периодических изданиях	ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет		
5.	База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View)	Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза	Без регистрации	http://online.ebiblioteka.ru/

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
1. учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 606, аудитория № 607 (гуманитарный корпус).	занятий лекционного типа	Аудитория № 606 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb Аудитория № 607 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb
2. учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 601 а (гуманитарный корпус), аудитория № 601 б (гуманитарный корпус).	занятий семинарского типа	Аудитория № 601 а Учебная мебель, доска Аудитория № 601 б Учебная мебель,
3. помещения для самостоятельной работы: читальный зал	для самостоятельной работы:	Читальный зал № 5 (гуманитарный корпус) Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.
4. аудитория № 603 (гуманитарный корпус).	для проведения групповых и индивидуальных консультаций:	Аудитория № 603 Учебная мебель, доска
5. . аудитория № 602б (гуманитарный корпус).	для текущего контроля и промежуточной аттестации:	Аудитория № 602 б Учебная мебель, доска

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)

2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Психологические аспекты хирургической клиники на 9 семестр
(наименование дисциплины)

 очная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	144 (4)
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	18
практических/ семинарских	18
лабораторных	24
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	10,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	72

Форма(ы) контроля: экзамен 9 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	Лаб	СРС			
1	2	4	5	6	7	8	9	10
1	Основные подходы к психологическому сопровождению больных хирургической клиники в отечественной и зарубежной психологии	4			7	5, 6, 7, 8	тезаурус,	Тест
2	Психологические особенности хирургических больных	4	6	4	7	5, 6, 8	тезаурус,	Тест Практическое задание № 1-10
3	Психодиагностический инструментарий изучения больных хирургической клиники	2	6	6	7	5, 6, 8	тезаурус,	Практическое задание № 11-16 Кейс-задание
4	Организационные основы и практические технологии профилактики, психотерапии и реабилитации соматических больных хирургической клиники детского возраста и подростков	4	8	4	7	1, 2, 3, 4,	тезаурус,	Практическое задание № 17-22 Кейс-задание
5	Организационные основы и практические технологии профилактики, психотерапии и реабилитации соматических больных хирургической клиники старшей возрастной категории	4	4	4	6,8	4, 7, 9, 10	тезаурус,	Практическое задание № 23-27 Кейс-задание
Всего часов:		18	24	18	34,8			

