

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:
На заседании кафедры психологического
сопровождения и клинической психологии

Согласовано:
Председатель УМК факультета /
института

Протокол № 1 от «31» августа 2021г.

И.о. зав. кафедрой  Халфина Р.Р.

 Гиниятова З.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ЭКСПЕРТИЗА АФФЕКТИВНЫХ
РАССТРОЙСТВ**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа специалитета

Специальность

37.05.01 Клиническая психология

Специализация подготовки

Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Квалификация

Клинический психолог

Разработчик (составитель)

профессор, д. б. н.



Халфина Р.Р.

Год приема: 2021 г.

Уфа 2021 г.

Составитель: профессор кафедры, д.б.н., доцент Халфина Р.Р.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии, протокол № 1 от «31» августа 2021г.

И.о. зав. кафедрой



/ Халфина Р.Р.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	
4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ
ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-1 Получение и анализ информации, необходимой для определения целей клинико-психологической помощи, разработка программ клинико-психологической помощи с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента (клиента) на основе владения необходимыми знаниями об основных направлениях оказания клинико-психологической помощи (в части, касающейся перечня медицинских услуг, оказываемых медицинским психологом или выполняемых с его участием при оказании медицинской помощи).</p>	<p>ИПК 1.1 Знать основные идеи оказания клинико-психологической помощи, разработка программ клинико-психологической помощи</p>	<p>место дисциплины в системе социально-психологических дисциплин; историю становления психодиагностической практики; диагностические приемы и процедуры в практике консультирования и психотерапии; правила судебно-психологического экспертного исследования; методы психодиагностики групповых и межгрупповых явлений; методы диагностики отклоняющегося поведения.</p>
	<p>ИПК 1.2 Уметь применять базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида в профессиональной и образовательной его деятельности.</p>	<p>корректно применять психодиагностические методы в различных социальных сферах профессиональной деятельности; осуществлять корректную обработку и интерпретацию результатов; грамотно составлять диагностическое заключение, ориентируясь на его адресата.</p>
	<p>ИПК 1.3 Владеть методами выявления уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, используя традиционный и инновационный инструментарий в рамках консультативной практики</p>	<p>разработки и проведения психодиагностических методик; обработки и анализа полученных данных; вынесения корректного заключения по результатам диагностического исследования.</p>

2. ЦЕЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.10 «Психологическая диагностика и экспертиза аффективных расстройств» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений дисциплин ФГОС ВО направления «37.05.01 Клиническая психология».

Цель - программа курса ориентирована на теоретическую готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Дисциплина изучается на 5-ом курсе в 9-ом и А семестрах.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

«Математические методы в психологии»

«Психодиагностика»

«Методология и методы социально-психологического исследования»

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении А.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

9 семестр

Этап, уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать. Место дисциплины в системе социально-психологических дисциплин; историю становления психодиагностической практики; диагностические приемы и процедуры в практике консультирования и психотерапии; правила судебно-психологического экспертного исследования; методы психодиагностики групповых и межгрупповых явлений; методы диагностики отклоняющегося поведения.	Не знает	Демонстрирует целостные знания о месте дисциплины в системе социально-психологических дисциплин; историю становления психодиагностической практики; диагностические приемы и процедуры в практике консультирования и психотерапии; правила судебно-психологического экспертного исследования; методы психодиагностики групповых и межгрупповых явлений; методы диагностики отклоняющегося поведения.
Второй этап (уровень)	Уметь. Корректно применять психодиагностические методы в различных социальных сферах профессиональной деятельности; осуществлять корректную обработку и интерпретацию результатов; грамотно составлять диагностическое заключение, ориентируясь на его адресата.	Не умеет	Умеет корректно применять психодиагностические методы в различных социальных сферах профессиональной деятельности; осуществлять корректную обработку и интерпретацию результатов; грамотно составлять диагностическое заключение, ориентируясь на его адресата.
Третий этап (уровень)	Владеть. Разработкой и проведением психодиагностических методик; обработки и анализа полученных данных; вынесения корректного заключения по результатам диагностического исследования.	Не владеет	Способен организовывать и проводить психодиагностические методики; обработывать и анализировать полученные данные; вынесения корректного заключения по результатам диагностического исследования.

ПК-1 Получение и анализ информации, необходимой для определения целей клинико-психологической помощи, разработка программ клинико-психологической помощи с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента (клиента) на основе владения необходимыми знаниями об основных направлениях оказания клинико-психологической помощи (в части, касающейся перечня медицинских услуг, оказываемых медицинским психологом или выполняемых с его участием при оказании

медицинской помощи).

А семестр

Этап, уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать. Место дисциплины в системе социально-психологических дисциплин; историю становления психодиагностической практики; диагностические приемы и процедуры в практике консультирования и психотерапии; правила судебно-психологического экспертного исследования; методы психодиагностики групповых и межгрупповых явлений; методы диагностики отклоняющегося поведения.	Не знает	Имеет фрагментарные знания о месте дисциплины в системе социально-психологических дисциплин; историю становления психодиагностической практики; диагностические приемы и процедуры в практике консультирования и психотерапии; правила судебно-психологического экспертного исследования; методы психодиагностики групповых и межгрупповых явлений; методы диагностики отклоняющегося поведения.	В целом знает о месте дисциплины в системе социально-психологических дисциплин; историю становления психодиагностической практики; диагностические приемы и процедуры в практике консультирования и психотерапии; правила судебно-психологического экспертного исследования; методы психодиагностики групповых и межгрупповых явлений; методы диагностики отклоняющегося поведения.	Демонстрирует целостные знания о месте дисциплины в системе социально-психологических дисциплин; историю становления психодиагностической практики; диагностические приемы и процедуры в практике консультирования и психотерапии; правила судебно-психологического экспертного исследования; методы психодиагностики групповых и межгрупповых явлений; методы диагностики отклоняющегося поведения.

Второй этап (уровень)	Уметь. Корректно применять психодиагностические методы в различных социальных сферах профессиональной деятельности; осуществлять корректную обработку и интерпретацию результатов; грамотно составлять диагностическое заключение, ориентируясь на его адресата.	Не умеет	Уметь Ориентироваться в психодиагностических методах в различных социальных сферах профессиональной деятельности; осуществлять корректную обработку и интерпретацию результатов; грамотно составлять диагностическое заключение, ориентируясь на его адресата.	Уметь осуществлять подбор уже разработанных психодиагностических методов в различных социальных сферах профессиональной деятельности; осуществлять корректную обработку и интерпретацию результатов; грамотно составлять диагностическое заключение, ориентируясь на его адресата.	Умеет самостоятельно подбирать основные психодиагностические методы в различных социальных сферах профессиональной деятельности; осуществлять корректную обработку и интерпретацию результатов; грамотно составлять диагностическое заключение, ориентируясь на его адресата.
Третий этап (уровень)	Владеть. Разработкой и проведением психодиагностических методик; обработки и анализа полученных данных; вынесения корректного заключения по результатам диагностического исследования.	Не владеет	Недостаточно владеет навыками разработки и проведения психодиагностических методик; обработки и анализа полученных данных; вынесения корректного заключения по результатам диагностического исследования.	Владеет отдельными навыками разработки и проведения психодиагностических методик; обработки и анализа полученных данных; вынесения корректного заключения по результатам диагностического исследования.	Способен разрабатывать и проводить психодиагностические методики; обработки и анализа полученных данных; вынесения корректного заключения по результатам диагностического исследования.

ПК-1 Получение и анализ информации, необходимой для определения целей клинико-психологической помощи, разработка программ клинико-психологической помощи с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента (клиента) на основе владения необходимыми знаниями об основных направлениях оказания клинико-психологической помощи (в части, касающейся перечня медицинских услуг, оказываемых медицинским психологом или выполняемых с его участием при оказании медицинской

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

За 9 семестр

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать место дисциплины в системе социально-психологических дисциплин; историю становления психодиагностической практики; диагностические приемы и процедуры в практике консультирования и психотерапии; правила судебно-психологического экспертного исследования; методы психодиагностики групповых и межгрупповых явлений; методы диагностики отклоняющегося поведения.	ПК-1 Получение и анализ информации, необходимой для определения целей клинико-психологической помощи, разработка программ клинико-психологической помощи с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента (клиента) на основе владения необходимыми знаниями об основных направлениях оказания клинико-психологической помощи (в части, касающейся перечня медицинских услуг, оказываемых медицинским психологом или выполняемых с его участием при оказании медицинской помощи).	Устный опрос, практическая работа, лабораторная работа
2-й этап Умения	Уметь корректно применять психодиагностические методы в различных социальных сферах профессиональной деятельности; осуществлять корректную обработку и интерпретацию результатов; грамотно составлять диагностическое заключение, ориентируясь на его адресата.	ПК-1 Получение и анализ информации, необходимой для определения целей клинико-психологической помощи, разработка программ клинико-психологической помощи с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента (клиента) на основе владения необходимыми знаниями об основных направлениях оказания клинико-психологической помощи (в части, касающейся перечня медицинских услуг, оказываемых медицинским психологом или выполняемых с его участием при оказании медицинской помощи).	Устный опрос, практическая работа, лабораторная работа
3-й этап Владеть навыками	Владеть разработкой и проведением психодиагностических методик; обработки и анализа полученных данных; вынесения корректного заключения по результатам диагностического исследования.	ПК-1 Получение и анализ информации, необходимой для определения целей клинико-психологической помощи, разработка программ клинико-психологической помощи с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента (клиента) на основе владения необходимыми знаниями об основных направлениях оказания клинико-психологической помощи (в части, касающейся перечня медицинских услуг, оказываемых медицинским психологом или выполняемых с его участием при оказании медицинской помощи).	Устный опрос, практическая работа, лабораторная работа

За А семестр

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
----------------	---------------------	-------------	--------------------

1-й этап Знания	Знать место дисциплины в системе социально-психологических дисциплин; историю становления психодиагностической практики; диагностические приемы и процедуры в практике консультирования и психотерапии; правила судебно-психологического экспертного исследования; методы психодиагностики групповых и межгрупповых явлений; методы диагностики отклоняющегося поведения.	ПК-1 Получение и анализ информации, необходимой для определения целей клинико-психологической помощи, разработка программ клинико-психологической помощи с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента (клиента) на основе владения необходимыми знаниями об основных направлениях оказания клинико-психологической помощи (в части, касающейся перечня медицинских услуг, оказываемых медицинским психологом или выполняемых с его участием при оказании медицинской помощи).	Устный опрос, практическая работа, лабораторная работа
2-й этап Умения	Уметь корректно применять психодиагностические методы в различных социальных сферах профессиональной деятельности; осуществлять корректную обработку и интерпретацию результатов; грамотно составлять диагностическое заключение, ориентируясь на его адресата.	ПК-1 Получение и анализ информации, необходимой для определения целей клинико-психологической помощи, разработка программ клинико-психологической помощи с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента (клиента) на основе владения необходимыми знаниями об основных направлениях оказания клинико-психологической помощи (в части, касающейся перечня медицинских услуг, оказываемых медицинским психологом или выполняемых с его участием при оказании медицинской помощи).	Устный опрос, практическая работа, лабораторная работа
3-й этап Владеть навыками	Владеть разработкой и проведением психодиагностических методик; обработки и анализа полученных данных; вынесения корректного заключения по результатам диагностического исследования.	ПК-1 Получение и анализ информации, необходимой для определения целей клинико-психологической помощи, разработка программ клинико-психологической помощи с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента (клиента) на основе владения необходимыми знаниями об основных направлениях оказания клинико-психологической помощи (в части, касающейся перечня медицинских услуг, оказываемых медицинским психологом или выполняемых с его участием при оказании медицинской помощи).	Устный опрос, практическая работа, лабораторная работа

ЗАЧЕТ

Зачет - это аттестационное средство, позволяющее оценивать знания, умения и владения сформированных компетенций магистранта.

Структура вопроса к зачету

Содержание вопросов зачета соответствует рабочей программы дисциплины направления подготовки 37.05.02 Психология. Содержание вопросов зачета включает в себя теоретические вопросы. Вопросы оценивают теоретические знания студентов. Зачет проводится в устной форме.

Критерии оценивания зачета в балльно-рейтинговой форме

зачтено более 45 -110 баллов

не зачтено - менее 45 баллов

Критерии оценивания контактной формы зачета

Зачтено 11-30 баллов - выставляется при неполном ответе на теоретические вопросы билета с неполным владением понятийного аппарата, терминологии, недостаточным умением использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; затруднительном ответе на дополнительные вопросы; недостаточным владением навыками при ответе на теоретические вопросы (11-16 баллов). Выставляется при развернутом ответе на теоретические вопросы билета с владением понятийного аппарата, терминологии, умением использовать теоретические знания при выполнении практических заданий с небольшими ошибками; ответе на дополнительные вопросы с небольшими затруднениями; владение навыками при ответе на практические вопросы с небольшими неточностями (17-24 балла). Выставляется при полном развернутом ответе на теоретические вопросы билета с владением понятийного аппарата, терминологии, умением использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; незатруднительном ответе на дополнительные вопросы; владение навыками при ответе на практические вопросы (25-30 баллов).

Не зачтено -0-10 баллов -выставляется при невозможности дать ответ на теоретические вопросы билета, не владеет понятийным аппаратом, терминологией, не умеет использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; затрудняется при ответе на дополнительные вопросы; не владеет навыками при ответе на практические вопросы.

Перечень вопросов к зачету по курсу

1. Современное состояние диагностической практики.
2. Основные сферы использования психодиагностических данных.
3. Прикладные задачи практической психодиагностики.
4. Форма и содержание психологического тестирования.
5. Формализованные методы: опросники, тесты, проективные и психофизиологические методы.
6. Малоформализованные методики: метод наблюдения, беседа, анализ продуктов деятельности.
7. Клинический и статистический подходы в психодиагностике: их специфика и сферы применения.
8. Основные классификации психодиагностических методик
9. Малоформализованные методы диагностики
10. Тест как стандартизированное измерение
11. Типы задач в диагностических методиках
12. Стандартизация и нормирование психодиагностических методик
13. Надежность и методы ее определения
14. Валидность и методы ее определения
15. Общие особенности диагностики интеллекта
16. Модели интеллекта в зарубежной психодиагностике
17. Прогрессивные матрицы Равена.
18. Тест структуры интеллекта Амтхауэра.
19. Тесты интеллекта Векслера.
20. Основные подходы в диагностике личности в западной психологии
21. Личностные опросники. Шестнадцатифакторный опросник Кеттелла.
22. Тест ММРІ: история создания, методические особенности, сферы использования, отечественные модификации теста
23. Типологический подход в диагностике личности. Опросники Айзенка.
24. Проективные тесты: история создания, методические особенности, сферы применения
25. Основные группы проективных методик
26. Достоинства и ограничения проективных методик
27. Методические особенности и сферы применения теста Розенцвейга
28. Тест Роршаха: особенности процедуры исследования и интерпретации результатов
29. Тест цветовых выборов М. Люшера

30. Понятие и уровни психологического диагноза
31. Структура и содержание психологического заключения
32. Этические принципы в работе психолога-диагноста

ЭКЗАМЕН

Экзамен - это аттестационное средство, позволяющее оценивать знания, умения и владения сформированных компетенций магистранта.

Структура экзаменационного билета

Содержание вопросов экзамена соответствует рабочей программы дисциплины направления подготовки 37.05.02 Психология. В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса. Вопросы оценивают теоретические и прикладные знания студентов. Экзамен проводится в устной форме.

Критерии оценивания экзамена в балльно-рейтинговой форме

Отлично - от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов)

Хорошо - от 60 до 79 баллов

Удовлетворительно - от 45 до 59 баллов

Неудовлетворительно - менее 45 баллов

Критерии оценивания контактной формы экзамена в баллах

- 1) Отлично -выставляется при полном развернутом ответе на теоретические вопросы билета с владением понятийного аппарата, терминологии, умением использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; незатруднительном ответе на дополнительные вопросы; владение навыками при ответе на практические вопросы 25-30 баллов;
- 2) Хорошо выставляет при развернутом ответе на теоретические вопросы билета с владением понятийного аппарата, терминологии, умением использовать теоретические знания при выполнении практических заданий с небольшими ошибками; ответе на дополнительные вопросы с небольшими затруднениями -17-24 балла;
- 3) Удовлетворительно выставляется при неполном ответе на теоретические вопросы билета с неполным владением понятийного аппарата, терминологии, недостаточным умением использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; затруднительном ответе на дополнительные вопросы – 11-16 баллов;
- 4) Неудовлетворительно выставляется при невозможности дать ответ на теоретические вопросы билета, не владеет понятийным аппаратом, терминологией, не умеет использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; затрудняется при ответе на дополнительные вопросы - 0-10 баллов.

МИНОБР НАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет психологии
Кафедра психологического сопровождения и клинической психологии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5
по дисциплине «**Психологическая диагностика и экспертиза аффективных расстройств**»
Направление/Специальность 37.05.01
Клиническая психология

1. Типы задач в диагностических методиках.
2. Тест ММРІ: история создания, методические особенности, сферы использования, отечественные модификации теста.
3. Методические особенности и сферы применения теста Розенцвейга.

Устный опрос

Устный опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации. Опрос проводится на практических занятиях.

Критерии оценки (в баллах) в соответствии рейтинг плану по максимальному и минимальному количеству баллов:

10 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы.

6-8 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на несколько вопросов, однако допущены неточности в ответах на 1, 2 вопроса.

4-5 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на пару вопросов, однако допущены неточности в ответах на остальные вопросы.

1-3 балла выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Выполнение студентами практических работ направлено на достижение следующих целей:

- обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных теоретических знаний;
- формирование умений, получение первоначального практического опыта по выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями к результатам освоения дисциплины, профессионального модуля. Освоенные на практических занятиях умения в совокупности с усвоенными знаниями и полученным практическим опытом при прохождении учебной и производственной практики формируют профессиональные компетенции;
- совершенствование умений применять полученные знания на практике, реализация единства интеллектуальной и практической деятельности.

Каждая работа должна содержать:

- номер и название практической работы;
- цель работы;
- ход работы;
- теоретическая часть (ответы на контрольные вопросы);
- практическая часть (анализ результатов).

Критерии оценки (в баллах) в соответствии рейтинг плану по максимальному и минимальному количеству баллов:

10 баллов выставляется студенту, если продемонстрировал знание теоретической части дисциплины, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Практическая работа выполнена полностью без неточностей и ошибок.

6-8 баллов выставляется студенту, если при выполнении практической работы допущены несущественные ошибки разного рода.

4-5 баллов выставляется студенту, если при выполнении практической работы заметны пробелы в знаниях дисциплины. Студент не полностью выполнил задание или при решении допущены значительные ошибки.

1-3 балла выставляется студенту, если при выполнении практической работы студент не полностью выполнил задание или при решении допущены грубые ошибки.

План практических работ.

Практическая работа №1

Тема 1. Современное состояние практической психодиагностики.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные исторические тенденции в развитии мировой психодиагностики.
2. Специфика становления и развития отечественной психодиагностики: два этапа в ее развитии (Л.Ф.Бурлачук), социально-политические причины прерванного развития.
3. Основные диагностические подходы: объективный, субъективный, проективный.
Современное состояние диагностической практики.

4. Основные сферы использования психодиагностических данных: служба практической психологии образования; профориентация и профотбор; сфера медицины; консультативная и психотерапевтическая работа; судебная практика.
5. Прикладные задачи практической психодиагностики.
6. Клинический и статистический подходы в психодиагностике: их специфика и сферы применения. Типовые задачи практической психодиагностики, определяющие процедуру обследования.

Практическая работа №2

Тема 2. Психологический диагноз: методические и этические аспекты.

Вопросы для обсуждения:

1. Структура психологического заключения.
2. Типовые схемы структуры психологического заключения, используемые в различных сферах психологической практики.
3. Профессионально-этические принципы в работе психолога-диагноста.
4. Этические аспекты диагностической деятельности психолога, нашедшие отражение в Этическом Кодексе психолога РПО.

Практическая работа №3

Тема 3. Классификация диагностических методик.

Вопросы для обсуждения:

1. Малоформализованные методы в психодиагностике: наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности. Их отличие от аналогичных исследовательских методов.
2. Тест как стандартизированное измерение. Методические особенности теста.
3. Различные подходы в классификации тестов. Формальные критерии в классификации тестов. Группы тестов по их направленности.
4. Тесты интеллекта. Методические особенности и прогностические возможности.
5. Диагностика личности и личностных особенностей. Диагностика личностных черт и типов личности.
6. Измерение основных характеристик нервной системы: тест-опросник Я.Стреляу. Диагностика индивидуально-личностных особенностей с помощью методики Г.Айзенка.

Практическая работа №4

Тема 4. Основные подходы в диагностике познавательных процессов.

Вопросы для обсуждения:

1. Диагностика интеллекта. Интеллект как структура познавательных способностей.
2. Различные подходы в измерении интеллекта и их прогностические возможности: двухфакторный, многофакторный, иерархический.
3. Методические особенности тестов интеллекта: характеристики тестовых задач, процедура проведения, особенности обработки результатов, используемые оценочные шкалы.
4. Методический инструментарий в оценке творческих способностей: тесты Дж. Гилфорда, П.Торранса, С.Медника. Особенности в проведении диагностического обследования, критерии оценивания.
5. Тесты для оценки отдельных познавательных процессов: внимания, памяти, мышления.
6. Прикладные задачи диагностики познавательных процессов школьников: психологическое сопровождение обучения, выявление причин неуспеваемости, профессиональная ориентация старших школьников, методическое обеспечение индивидуального подхода к обучающимся.

Практическая работа №5

Тема 5. Диагностика личности и личностных особенностей.

Вопросы для обсуждения:

1. Личностные тесты-опросники: одномерные и многомерные. Методические особенности опросников.

2. Проблема достоверности получаемых данных. Мотивационные и стилистические установки, возникающие при тестировании.
3. Методические приемы предупреждения и выявления установок. Контрольные шкалы в опросниках. Психодиагностический профиль личности.
4. Проективные тесты: история создания. Понятие проекции в психоанализе и применительно к диагностическим методикам. Принципы проективной диагностики. Методические особенности проективных тестов. Классификация проективных методик.
5. Особенности применения и ограничения проективных методик. Направления критики. Достоинства проективных методик, обусловившие их широкое применение в обследовании детей.

Практическая работа №6

Тема 6. Психометрические требования: надежность и валидность.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные направления стандартизации теста: условий проведения теста, стимульного материала, обработки и интерпретации результатов тестирования.
2. Понятие статистической нормы. Доверительный интервал среднего. Репрезентативность норм.
3. Конкретные примеры стандартных (оценочных) шкал в психодиагностике: процентильная шкала, IQ-шкала, T-шкала, шкала стенов и другие. Соотношение различных измерительных шкал в практике использования тестов. Социально-психологический норматив и особенности его использования.
4. Надежность, виды и способы определения. Валидность, виды и способы определения. Достоверность как специальная разновидность валидности применительно к тестовым самоотчетам.
5. Понятие тенденции социально-желательного ответа. Другие мотивационные искажения. Разновидности контрольных шкал.

Практическая работа №7

Тема 7. Конструирование психодиагностических тестов.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные этапы в конструировании диагностического теста. Определение измеряемого конструкта, эмпирических индикаторов конструкта (манифестаций), построение матрицы-спецификации. Разработка тестовых заданий.
2. Требования к тестовым заданиям. Проведение пилотажного исследования на репрезентативной выборке испытуемых. Индексы эффективности и дискриминативности заданий. Формирование отредактированного варианта теста.
3. Определение надежности теста: по внутренней согласованности и ретестовой. Коэффициент Кронбаха.
4. Определение валидности теста. Разные методы валидизации: конвергентная, валидность по критерию, конструктивная. Стандартизация теста (получение норм).
5. Примеры, связанные с разработкой различных тестов.
6. Проблемы, связанные с адаптацией зарубежных тестов. Применение процедуры факторного анализа к диагностическим данным с использованием компьютерной статистической программы.

Лабораторные работы.

Работа над лабораторной работой студента предполагает:

- подготовку к практическим занятиям;
- проведение самообследований, обработка результатов, их интерпретация;
- проведение микроисследований по заданным темам;
- углубленное изучение темы с учетом индивидуального интереса.

Задания для лабораторных работ.

1. Изучить профессионально-этические кодексы, разработанные в отношении различных направлений деятельности психолога (Этический кодекс Российского психологического общества, профессионально-этические положения, сформулированные в «Положении о службе практической психологии в образовании РФ» и др.)

2. Изучить рекомендуемую литературу по теме «История и современное состояние психодиагностики», выделить и охарактеризовать мировые тенденции в истории развития психодиагностики, а также специфические особенности становления и развития отечественной психодиагностики.

3. Изучить рекомендуемую литературу по теме «Основные подходы в диагностике познавательных процессов» Провести тестирование испытуемого по тесту интеллекта (тест Амтхауэра, Векслера или ШТУР), обработать результаты.

4. Изучить рекомендуемую литературу по теме «Диагностика личностных черт и типов личности», ответить на сформулированные на семинаре вопросы. Провести тестирование испытуемого с помощью многомерного личностного опросника (тест ММРІ, шестнадцатифакторный опросник Кеттелла или Калифорнийский личностный опросник), обработать результаты, составить психологическое заключение.

5. Изучить рекомендуемую литературу по теме «Проективная диагностика личности», ответить на сформулированные на семинаре вопросы. Провести тестирование испытуемого с помощью проективного теста (тест Розенцвейга, тест Люшера или один из рисуночных тестов), обработать результаты, составить психологическое заключение.

6. Изучить рекомендуемую литературу по теме «Основные этапы в конструировании диагностического теста», ответить на сформулированные на семинаре вопросы. Разработать группу тестовых заданий (не менее 10) на один из разделов по учебной дисциплине «Психодиагностика».

Критерии оценки (в баллах) в соответствии рейтинг плану по максимальному и минимальному количеству баллов:

10 баллов выставляется студенту, если продемонстрировал знание теоретической части дисциплины, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Лабораторная работа выполнена полностью без неточностей и ошибок.

6-8 баллов выставляется студенту, если при выполнении лабораторной работы допущены несущественные ошибки разного рода.

4-5 баллов выставляется студенту, если при выполнении лабораторной работы заметны пробелы в знаниях дисциплины. Студент не полностью выполнил задание или при решении допущены значительные ошибки.

1-3 балла выставляется студенту, если при выполнении лабораторной работы студент не полностью выполнил задание или при решении допущены грубые ошибки.

4.3.Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении Б.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: учеб. для вузов. – 2-е изд.: перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2010.
2. Романова Е.С. Психодиагностика: учеб. пособие для студентов вузов. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2009.
3. Шапарь В.Б. Практическая психология: тесты, методики, диагностика. – Ростов н/Д.: Феникс, 2010.

Дополнительная литература:

1. Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике. – 3-е изд.; перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2007.
2. Гуревич К.М. Дифференциальная психология и психодиагностика: избр. тр. – СПб.: Питер, 2008.
3. Лучинин А.С. Психодиагностика: конспект лекций. – Ростов н/Д.: Феникс, 2004.
4. Никишина В.Б., Василенко Т.Д. Психодиагностика в системе социальной работы: учеб. пособие для студентов вузов. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004.
5. Общая психодиагностика: Учебник / А.А. Бодалев, В.В. Столин. – СПб.: Речь, 2004.
6. Психологическая диагностика: учеб. для студентов вузов / под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. – 3-е изд.: перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2008.
7. Психологическая диагностика: учеб. для студентов вузов / под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. – 3-е изд.: перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2008.
8. Ратанова Т.А., Шляхта Н.Ф. Психодиагностические методы изучения личности: учеб. пособие. – 2-е изд., испр. – М.: МПСИ: Флинта, 2000.
9. Собчик Л.Н. Психодиагностика в профотборе и кадровом отборе. – СПб.: Речь, 2002.
10. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности: учеб. для студентов вузов. – 2-е изд. – М.: ВЛАДОС, 2001.
11. Сотников М. А. Психодиагностика. Конспект лекций. Учебное пособие – М.: А-Приор, 2010. – Режим доступа: <http://www.biblioclub>
12. Корецкая И. А. Психодиагностика. Учебно-методический комплекс – М.: Евразийский открытый институт, 2011. – Режим доступа: <http://www.biblioclub>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал» <https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn>
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru/>
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
4. Научная электронная библиотека (eLibrary) <http://elibrary.ru/>
5. База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View) <http://online.ebiblioteka.ru/>

5. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 601 а (гуманитарный корпус), аудитория № 605 (гуманитарный корпус).</p> <p>2. помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 5 (гуманитарный корпус).</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 601 б (гуманитарный корпус).</p> <p>4. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 800 а (гуманитарный корпус).</p> <p>5. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 602 б (гуманитарный корпус).</p>	<p>Аудитория № 601 а Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 605 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран подвесной подпружинный 160*160 БМ, 12 компьютерных мест (монитор /системный блок/ Core i5-7400 (3.0)/4Gb/HDD 500Gb/450W/Win10 Pro/клавиатура+мышь)</p> <p>Читальный зал № 5 (гуманитарный корпус) Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 601 б Учебная мебель</p> <p>Аудитория № 800 а Учебная мебель, психодиагностические диагностические материалы, системные блоки</p> <p>Аудитория № 602 б Учебная мебель, доска</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)</p> <p>3. Права на программы для ЭВМ Statistica Advanced 13 for Windows En (договор №1358 от 25.12.2015)</p> <p>4. Комплекс психодиагностических методик «Эффектон студио», Социометрия (договор №360 от 22.12.2015.</p> <p>5. Система централизованного тестирования БашГУ на базе Moodle. Лицензия GNU GPL</p>

6.

МИНОБР НАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Психодиагностика** на 4-5 семестр

(наименование дисциплины)

очная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	85,4
лекций	18
практических/ семинарских	38
лабораторных	28
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,4
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	31,6
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	27

Форма(ы) контроля:

Зачет 9 семестр

Экзамен А семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополните льная литература , рекоменду емая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельн ой работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Л К	ПР/С ЕМ	ЛР	С Р			
1	2	4	5	6	7	8	9	10
	Тема 1. Современное состояние практической психодиагностик и	2	2	1	1, 8	1, 2, 8	Тема 1	Устный опрос, лабораторная работа
	Тема 2. Психологический диагноз: методические и этические аспекты	2	2	1	2	1, 2, 9	Тема 2	Устный опрос, лабораторная работа
	Тема 3. Классификация диагностических методик	2	2	2	4	1,2,5,6, 7	Тема 3 Практическая работа №1	Устный опрос, лабораторная работа, практическая работа
	Тема 4. Основные подходы в диагностике познавательных процессов	3	3	2	4	1, 2, 5	Тема 4	Устный опрос, лабораторная работа
	Тема 5. Диагностика личности и личностных особенностей	3	3	2	4	2, 4, 9	Тема 5 Практическая работа №2	Устный опрос, лабораторная работа, практическая работа
	Тема 6. Психометрически е требования: надежность и валидность	3	3	2	4	1,6	Тема 6	Устный опрос, лабораторная работа

	Тема 7. Конструирование психодиагностических тестов	3	3	2	4	2, 4, 6, 11	Тема 7 Практическая работа №3	Устный опрос, лабораторная работа, практическая работа
	Всего часов:	18	18	12	23,8			Зачет

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Л К	ПР/С ЕМ	ЛР	СР			
1	2	4	5	6	7	8	9	10
	Тема 8. Специфика становления и развития отечественной психодиагностики		4	2	0,8	1,3,9	Тема 8	Устный опрос, лабораторная работа
	Тема 9. Уровни психологического диагноза: симптоматический (эмпирический), этиологический, типологический		4	2	1	2, 4, 8	Тема 9 Практическая работа №4	Устный опрос, лабораторная работа, практическая работа
	Тема 10. Диагностика личности и личностных особенностей		2	2	1	4, 7	Тема 10	Устный опрос, лабораторная работа

Тема 11. Различные подходы в измерении интеллекта и их прогностические возможности		2	2	1	3,4,9	Тема 11 Практическая работа №5	Устный опрос, лабораторная работа, практическая работа
Тема 12. Основные этапы в конструировании диагностического теста		2	2	1	4,6,11	Тема 12	Устный опрос, лабораторная работа
Тема 13. Тесты специальных способностей		2	2	1	2,3,7,8	Тема 13 Практическая работа №6	Устный опрос, лабораторная работа, практическая работа
Тема 14. Проблемы, связанные адаптацией зарубежных тестов		2	2	1	2,3,7	Тема 14 Практическая работа №7	Устный опрос, лабораторная работа, практическая работа
Тема 15. Примеры, связанные разработкой различных тестов		2	2	1	1,2,6	Тема 15	Устный опрос, лабораторная работа
Всего часов:		20	16	7,8			Экзамен

Рейтинг-план дисциплины

Психологическая диагностика и экспертиза аффективных расстройств

специальность 37.05.01 – Клиническая психология

курс 5 семестр 9 2019 /2020 гг.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль				
Устные ответы на практических занятиях	10 за 1 ответ	3 работ	0	30
Рубежный контроль				
Лабораторные работы	10	2		20
Всего по модулю			0	50
Модуль 2				
Текущий контроль				
Устные ответы на практических занятиях	10 за 1 работу	2 работы	0	20
Рубежный контроль				
Контрольная работа	5 вопросов	2 задание	0	10
Лабораторные работы	10	2		20
Всего по модулю			0	50
Поощрительный рейтинг за семестр				
Выступление на научных конференциях, участие в олимпиадах	5	2	0	10
Всего по поощрительному рейтингу			0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение лабораторных занятий	По положению	7 занятий	0	-6
Посещение практических занятий	По положению	4 занятий	0	-10
Всего по посещаемости			0	-16
ИТОГО			0	110

Психологическая диагностика и экспертиза аффективных расстройств

специальность 37.05.01 – Клиническая психология

курс 5 семестр А 2019 /2020 гг.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль				
Устные ответы на практических занятиях	10 за 1 работу	1 работ	0	10
Рубежный контроль				
Контрольная работа	5	2 задание	0	10
Всего по модулю			0	20
Модуль 2.				
Текущий контроль				
Устные ответы на практических занятиях	10 за 1 работу	2 работ	0	20
Рубежный контроль				
Контрольная работа	5	2 задание	0	10
Выполнение и защита лабораторных работ	10 за 1 работу	2 работы	4	20
Всего по модулю			0	50
Поощрительный рейтинг за семестр				
Выступление на научных конференциях, участие в олимпиадах	5	2	0	10
Всего по поощрительному рейтингу			0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение практических занятий	По положению	5 занятий	0	-6
Посещение лабораторных занятий	По положению	4 занятий	0	-10
Всего по посещаемости			0	-16
Итоговой контроль				
Экзамен	15,0	2	0	30
ИТОГО			0	110

