

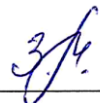
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:  
На заседании кафедры психологического  
сопровождения и клинической психологии

Согласовано:  
Председатель УМК факультета /  
института

Протокол № 1 от «31» августа 2021 г.

И.о. зав. кафедрой  /Халфина Р.Р.

 / Гиниятова З.М.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.12 ПСИХОЛОГИЯ РЕАБИЛИТАЦИИ И ВОССТАНОВЛЕНИЯ ВЫСШИХ**  
**ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа специалитета

Специальность

**37.05.01 Клиническая психология**

Специализация подготовки

**Психологическая диагностика и психотерапия**

Квалификация

**Клинический психолог**

Разработчик (исполнитель)  
Доцент, канд. биол.наук, доцент




/Сальникова Е.П

Для приема 2021 г.

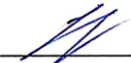
Уфа – 2021 г.

Составитель: Сальникова Е.П.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии, протокол № 1 от «31» августа 2021 г. Дополнена и исправлена

И.о. зав. кафедрой  Халфина Р.Р.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу, утверждены на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии протокол № 3 от «16» ноября 2021г.

И.о. зав. кафедрой  / Халфина Р.Р.

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	8
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	14
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	14
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	16
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	17
Приложения	18

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

ПК-2. Разработка и назначение программ клинико-психологической помощи, психологических модулей в составе программ психосоциальной реабилитации, профилактических и реабилитационных мероприятий по предупреждению и коррекции социальной и (или) учебной дезадаптации и нарушений детско-родительских и других межличностных отношений.

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2. Разработка и назначение программ клинико-психологической помощи, психологических модулей в составе программ психосоциальной реабилитации, профилактических и реабилитационных мероприятий по предупреждению и коррекции социальной и (или) учебной дезадаптации и нарушений детско-родительских и других межличностных отношений	ИПК 2.1 Знать основные направления психологического консультирования	программ психосоциальной реабилитации, профилактических и реабилитационных мероприятий по восстановлению ВПФ
	ИПК 2.2 Уметь организовать эффективный диалог с другой личностью, применяя техники психологического присоединения, распознавать и преодолевать признаки психологического сопротивления, как в диаде «консультант-клиент», так и в групповой форме консультирования	разрабатывать и назначать программы психосоциальной реабилитации, профилактических и реабилитационных мероприятий по восстановлению ВПФ
	ИПК 2.3 Владеть навыками организации и проведения психологической консультации с клиентом, учитывая уровень осознания им проблем, его возрастных, половых, конфессиональных, профессиональных и других особенностей	способностью разрабатывать и назначать программ психосоциальной реабилитации, профилактических и реабилитационных мероприятий по восстановлению ВПФ

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Целью дисциплины «Психология реабилитации и восстановления высших психических функций» является овладение знаниями и навыками в области нейропсихологической реабилитации и восстановления психических и поведенческих расстройств.

Дисциплина «Психология реабилитации и восстановления высших психических функций» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре и 5 курсе в 9 семестре.

Дисциплина «Психология реабилитации и восстановления высших психических функций» взаимосвязана со всеми психологическими дисциплинами, связанными с подготовкой студентов в области практической психологии («Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», «Педагогика», «Основы социальной работы», «Экспериментальная психология», «Социально-психологический тренинг», «Общий психологический практикум», «Психология общения с практикумом», «Психофизиология», «Коммуникативная компетентность»). Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения ряда дисциплин: «Философия», «Педагогика», «Основы социальной работы», «Основы менеджмента», «Математическая статистика», «Общая психология», «Экспериментальная психология», «Психодиагностика», «Математические методы в психологии».

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

## 1. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1. Код и формулировки компетенции: ПК-2. Разработка и назначение программ клинико-психологической помощи, психологических модулей в составе программ психосоциальной реабилитации, профилактических и реабилитационных мероприятий по предупреждению и коррекции социальной и (или) учебной дезадаптации и нарушений детско-родительских и других межличностных отношений

Этап (уровень освоения компетенции)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
1	2	3	4	5	6
Первый этап (уровень)	Знать: программы психосоциальной реабилитации, профилактических и реабилитационных мероприятий по восстановлению ВПФ	Имеет фрагментарные представления о программах психосоциальной реабилитации, профилактических и реабилитационных мероприятий по восстановлению ВПФ	В целом имеет знания, но не в достаточной мере знает о программах психосоциальной реабилитации, профилактических и реабилитационных мероприятий по восстановлению ВПФ	Знает с небольшими неточностями программы психосоциальной реабилитации, профилактических и реабилитационных мероприятий по восстановлению ВПФ	Уверенно знает программы психосоциальной реабилитации, профилактических и реабилитационных мероприятий по восстановлению ВПФ

1	2	3	4	5	6
Второй этап (уровень)	Уметь: разрабатывать и назначать программы психосоциальной реабилитации, профилактических и реабилитационных мероприятий по восстановлению ВПФ	Не показывает умений разрабатывать и назначать программы психосоциальной реабилитации, профилактических и реабилитационных мероприятий по восстановлению ВПФ	Может со значительными ошибками разрабатывать и назначать программы психосоциальной реабилитации, профилактических и реабилитационных мероприятий по восстановлению ВПФ	Уверенно, с незначительными ошибками, может разрабатывать и назначать программы психосоциальной реабилитации, профилактических и реабилитационных мероприятий по восстановлению ВПФ	Хорошо может разрабатывать и назначать программы психосоциальной реабилитации, профилактических и реабилитационных мероприятий по восстановлению ВПФ
Третий этап (уровень)	Владеть: способностью разрабатывать и назначать программ психосоциальной реабилитации, профилактических и реабилитационных мероприятий по восстановлению ВПФ	Не владеет способностью разрабатывать и назначать программ психосоциальной реабилитации, профилактических и реабилитационных мероприятий по восстановлению ВПФ	Владеет со значительными ошибками способностью разрабатывать и назначать программ психосоциальной реабилитации, профилактических и реабилитационных мероприятий по восстановлению ВПФ	Уверенно владеет с незначительными ошибками способностью разрабатывать и назначать программ психосоциальной реабилитации, профилактических и реабилитационных мероприятий по восстановлению ВПФ	Хорошо владеет способностью разрабатывать и назначать программ психосоциальной реабилитации, профилактических и реабилитационных мероприятий по восстановлению ВПФ

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать: программы психосоциальной реабилитации, профилактических и реабилитационных мероприятий по восстановлению ВПФ	ПК-2.	Устный опрос, конспект, реферат, тестирование
2-й этап Умения	Уметь: разрабатывать и назначать программы психосоциальной реабилитации, профилактических и реабилитационных мероприятий по восстановлению ВПФ	ПК-2.	Устный опрос, конспект, реферат, практико-ориентированное задание, тестирование
3-й этап Владения (навыки/ опыт деятельности)	Владеть: способностью разрабатывать и назначать программ психосоциальной реабилитации, профилактических и реабилитационных мероприятий по восстановлению ВПФ	ПК-2.	Устный опрос, конспект, реферат, практико-ориентированное задание, тестирование



## Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

**Экзамен** необходим для проверки знаний студентов, предусматривает дифференцированную оценку. Представляет собой четырехбалльную систему, в которой используются словесные отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Экзамен проводится в устной форме, по экзаменационным билетам.

При оценивании ответов студентов экзаменатор обычно руководствуется следующими критериями:

При оценивании ответов студентов экзаменатор обычно руководствуется следующими критериями:

1. полнота и содержательность ответов на вопросы;
2. умение отобрать существенный материал для раскрытия поставленных вопросов;
3. логичность и последовательность в раскрытии вопросов;
4. точность в описании фактов, изложении теорий и формулировке понятий;
5. умение привести примеры, иллюстрирующие излагаемый материал (особенно ценятся
6. самостоятельно подобранные примеры);
7. умение делать выводы;
8. умение стилистически и грамматически правильно оформить ответ;
9. умение уложиться в отведенное время;
10. умение отвечать на поставленные экзаменатором вопросы.

### **Структура экзаменационного билета:**

Экзаменационный билет состоит из трех вопросов, из которых первые два вопроса теоретические и третий – практический.

### ***Примерные вопросы для экзамена:***

1. Понятие психологии реабилитации и восстановлении высших психических функций ее цели задачи, методы. исследования.
2. Понятие о принципах синдромного нейропсихологического анализа: перекрестной верификации, вариации сложности и частотности нейропсихологического материала; оценке влияния личностной установки.
3. Основные характеристики нарушений ВПФ.
4. Понятие о первичных и вторичных нейропсихологических симптомах нарушения психических функций.
5. Нейропсихологический синдром как закономерное сочетание нейропсихологических симптомов, обусловленное выпадением определенного нейропсихологического фактора (или нескольких факторов)
6. Морфофункциональная основа психических функций.
7. Морфологические структуры (зоны, участки) головного мозга и физиологические процессы единой функциональной системы осуществления данной психической деятельности.
8. Мозговая организация как центральное понятие теории системной динамической локализации высших психических функций, объясняющая связь мозга с психикой.
9. Нейрореабилитация как сложнейший, патогенетически обоснованный процесс

- междисциплинарного комплексного лечения и восстановительных ВПФ человека.
10. Предпосылки эффективной психологической реабилитации ВПФ - максимально раннее начало реабилитационных мероприятий, непрерывность, интенсивность, длительность, междисциплинарность и комплексность лечебно-реабилитационного процесса на разных этапах восстановительного лечения.

### Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет психологии

---

Направление 37.05.01 Клиническая психология

Дисциплина «Психология реабилитации и восстановления высших психических функций»

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Понятие психологии реабилитации и восстановлении высших психических функций ее цели задачи, методы. исследования.
2. Понятие о первичных и вторичных нейропсихологических симптомах нарушения психических функций.
3. Нейрореабилитация как сложный, патогенетически обоснованный процесс междисциплинарного комплексного лечения и восстановительных ВПФ человека.

Зав. кафедрой психологического сопровождения и  
клинической психологии

Р.Р. Халфина

2020-2021уч. г. кафедра психологического сопровождения и клинической психологии

### ТЕЗАУРУС

- словарь, собрание сведений, корпус или свод, полномерно охватывающие понятия, определения и термины специальной области знаний или сферы деятельности, что должно способствовать правильной лексической, корпоративной коммуникации (пониманию в общении и взаимодействии лиц, связанных одной дисциплиной или профессией).

В процессе работы над тезаурусом студент самостоятельно изучает и закрепляет необходимые понятия и термины, входящие в дисциплину, также отрабатывает навыки владения справочными источниками.

#### Критерии оценивания:

Тезаурус считается выполненным, если даны все заданные по теме понятия. При этом учитываются:

1. корректность формулировок,
2. использованные источники,
3. полнота определений.

#### Критерии оценки (в баллах):

3 балла выставляется студенту, если соответствие понятий дисциплине или теме; 2 балл выставляется студенту, если понятия расположены в алфавитном порядке; 1 балл выставляется студенту, если соблюден срок выполнения.

### **Примеры понятий тезауруса**

**Общая психокоррекция** - мероприятия общепедагогического порядка, нормализующие социальную среду ребёнка; нормализация и регуляция психофизических и эмоциональных нагрузок ребёнка, работа по психогигиене и психопрофилактике, педагогической этике, лечебно-оздоровительные мероприятия, организация специальных занятий по плаванию, усиленному питанию детей.

**Специальная психокоррекция** - комплекс приёмов, мер, методов, методик, работы с конкретным ребёнком или группой детей по решению психологических проблем.

**Психологическая реабилитация** – система психологических, психолого-педагогических, социально-психологических мероприятий, направленных на восстановление или компенсацию нарушенных психологических функций, состояний, личного и социального статуса людей, получивших травму.

**Психологический дебрифинг** – кризисное вмешательство, предназначенное для ослабления и предупреждения вызванной психологической травмой стрессовой реакции на чрезвычайную, либо экстремальную ситуацию.

### **ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ**

**Практикоориентированное задание** – представляет собой подготовку и защиту психокоррекционной Программы, которая должна быть представлена на практическом или лабораторном занятии. Должна быть изложена структура практико- ориентированного задания (теоретический, диагностический, коррекционный блоки), по возможности – наглядно представлены (проиграны) фрагменты коррекционного этапа. Одной из задач практико-ориентированного задания является самостоятельное овладение студентами навыками подготовки психокоррекционных программ.

Одной из задач практикоориентированного задания является самостоятельное овладение студентами навыками подготовки психокоррекционных программ, студенты осваивают структуру психокоррекционной программы и этапы ее реализации в практической работе.

#### **Критерии оценки (в баллах) :**

- максимальный балл за выполненное задание – 5 баллов;
- число заданий за семестр – 1;
- минимальный балл за задание – 0;

#### **Практико-ориентированное задание:**

Студенту предоставляется текст приказа об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология от 12 сентября 2016 года.

Задание: Проанализируйте пункт 5.5. специализации № «Нейропсихологическая реабилитация и коррекционно-развивающее обучение»:

- какими знаниями, умениями, навыками и профессионально значимыми личными качествами должен обладать клинический психолог для выполнения указанных функций и задач.

**Тест** является простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

1. знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине

«Клиническая психология»;

2. понимание связей между теорией и практикой;

3. сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины.

Тест считается пройденным, если имеются более 61% правильных ответов.

Выполнение тестовых заданий (100% -81% – «отлично»; 80% - 69% - «хорошо»; 68% - 51% - «удовлетворительно»; 50 % и ниже – «неудовлетворительно»). При получении неудовлетворительной оценки студент обязан пройти тест повторно, после дополнительной подготовки. Для чтения вопроса и выбора ответа отводится 1 минута.

#### **Критерии оценивания в баллах:**

«Отлично» - 9 - 10 баллов;

«Хорошо» - 7-8 баллов;

«Удовлетворительно» - 5-6 баллов.

#### **Примерные тестовые задания:**

УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ. ПСИХОЛОГИЯ РЕАБИЛИТАЦИИ И ВОССТАНОВЛЕНИЯ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ НАПРАВЛЕНА НА

1. восстановление психических функций
2. Психостимуляцию
3. Восстановление навыков осуществления психической деятельности
4. Восстановление произвольной психической деятельности
5. Включение пациента в бытовую ситуацию

#### **Устный опрос**

Устный опрос проводится после изучения новой темы. Его целью является уточнение знаний студентов по данной теме, возможность выяснить наиболее сложные вопросы, выявить степень осмысленности и понимания студентами изучаемой темы.

#### **Требования к ответам студентов в ходе устного опроса**

Ответы студентов при устном опросе должны быть полными, развернутыми, должны отражать содержание изучаемой темы. Ответы также должны быть структурированными, отражающими логику развития и соотношения понятий. Преподаватель должен быть уверен в том, что знания студента носят системный характер и студент разбирается в сути излагаемого вопроса. На вопросы преподавателя студенту необходимо давать четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.

### **Критерии и шкалы оценивания устного опроса**

«5» (отлично) ставится в том случае, когда учащийся исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы, умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок.

«4» («Хорошо») ставится в том случае, когда учащийся знает весь требуемый программой материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. Умеет применять (с небольшими неточностями) полученные знания в практических заданиях. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок.

«3» («Удовлетворительно») ставится в том случае, когда учащийся знает основной программный учебный материал. При применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью преподавателя. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи.

«2» («Неудовлетворительно») ставится в том случае, когда учащийся обнаруживает незнание большей части программного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы учителя и неуверенно.

**Практическое занятие**, в отличие от семинарского, предполагает не просто обсуждение студентами учебного материала, а выполнение ими определенных практических заданий. Систему таких заданий часто называют практикумом.

Практические занятия по психологии могут выполнять в учебном процессе следующие функции:

1. закрепление теоретических знаний на практике;
2. усвоение умений исследовательской работы;
3. усвоение умений практической психологической работы;
4. применение теоретических знаний для решения практических задач;
5. самопознание;
6. саморазвитие.

### **Примерные темы устного опроса для практических занятий**

1. Каковы критерии качества нейропсихологической реабилитации пациентов с нарушениями сознания?
3. Каковы критерии качества нейропсихологической реабилитации пациентов с нарушениями ВПФ?
4. Каковы критерии качества нейропсихологической реабилитации пациентов с нарушениями памяти?
5. Каковы критерии качества нейропсихологической реабилитации пациентов с нарушениями восприятия?

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Горынина, В.С. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования : научно-методическое пособие / В.С. Горынина, А.И. Сафина, А.Е. Игнатьев ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ; под ред. Д.З. Ахметовой. - Казань : Познание, 2014. - 164 с. : ил., табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5- 8399-0490-3 ;

2. Крыжановская, Л.М. Методы психологической коррекции личности : учебник для вузов / Л.М. Крыжановская. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 239 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02207-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429674>

3. Стребелева, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога / Е.А. Стребелева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 256 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01563-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=59075>

4. Филатов, Ф.Р. Основы психокоррекции : учебное пособие / Ф.Р. Филатов . - Ростов : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 198 с. - ISBN 978-5-9275- 0880-8; То же [Электронный ресурс].

5. Андреева, Ю.В. Как воспитать ребенка оптимистом [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 199 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/76971>

#### **Дополнительная литература**

1. Будич, Н.Ю. Психологическая коррекция личностного самоопределения : учебное пособие

/ Н.Ю. Будич. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010.-79 с. - ISBN 978-5-8353-1022-7; То же [Электронный ресурс].- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232218>

2. Бурменская Г.В., Карабанова О.А., Лидерс А.Г. Возрастно-психологическое консультирование. Проблемы психического развития детей. — М.: Изд-во МГУ, 1990.

3. Варга, А.Я. Введение в системную семейную психотерапию / А.Я. Варга. – Москва : Когито-Центр, 2009. - 181 с. - ISBN 978-5-89353-269-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56485>

4. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Учебное пособие по коррекционной педагогике : пособие / под ред. Т.Г. Неретиной ; сост. Т.Г. Неретина, С.В. Клевесенкова, Е.Е. Угринова и др. - 2-е изд., стереотип. - Москва : Флинта, 2011. - 186 с. - ISBN 978-5- 9765-1206-1 ;

5. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Учебное пособие по коррекционной педагогике : пособие / под ред. Т.Г. Неретиной ; сост. Т.Г. Неретина, С.В. Клевесенкова,

6. Е.Е. Угринова и др. - 2-е изд., стереотип. - Москва : Флинта, 2011. - 186 с. - ISBN 978-5- 9765- 1206-1; То же [Электронный ресурс]. -URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83378>

7. Кадыров, Р.В. Психокоррекция переживания отчуждения у детей, болеющих хроническими заболеваниями: программа психологической коррекции / Р.В. Кадыров, Е.В. Александрова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 65 с. : ил. - Библиогр.: с. 48-50. - ISBN 978-5-4475-9445-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473955>

8. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / А.Е. Иванова, О.Ю. Кравец, И.А. Рыбкина и др. ; под ред. Н.В. Серебряковой. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 104 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0134-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462165>

9. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) : учебно-методическое пособие / Е.Г. Речицкая, К.И. Туджанова, Е.З. Яхнина и др. ; под ред. Е.Г. Речицкой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2014. - 184 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0139-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274999>

10. Мандель, Б.Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС- III+ : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 468 с. : ил. - Библиогр.: с. 428-432. - ISBN 978-5-4475-4021-0 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614>

11. Молодцова, Т.Д. Подготовка студентов вуза к работе с дезадаптированными детьми и подростками : монография / Т.Д. Молодцова, Л.И. Кобышева, С.Ю. Шалова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)». - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр.: с. 97-99. - ISBN 978-5-4475-9061-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455590>

12. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 376 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2417>.

13. Практическая арт-терапия: Лечение, реабилитация, тренинг [Электронный ресурс] .— М. : Когито-Центр, 2008 .— 288 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 978-5- 89353-232-6 .— <URL:<http://www.biblioclub.ru/>

14. Работа с родителями: Психоаналитическая психотерапия с детьми и подростками / под ред. Д. Циантис ; пер. В.И. Белопольский. - Москва :Когито-Центр, 2006. - 196 с. - ISBN 5-89353-167-1 Фрейд, З. Введение в психоанализ / З. Фрейд. - Москва :Директ-Медиа, 2008. - 1070 с. - ISBN978-5-9989-0372-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39234>

**5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

№	Учебные и научные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистрация	Ссылка на ресурс
<b>Учебные ресурсы</b>					
1.	Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2)	<a href="https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn">https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn</a>
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	<a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>
3.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
<b>Российские научные ресурсы</b>					
4.	Научная электронная библиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
5.	База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View)	Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза	Без регистрации	<a href="http://online.ebiblioteka.ru/">http://online.ebiblioteka.ru/</a>



**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 606 (гуманитарный корпус), аудитория № 607 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 602 б (гуманитарный корпус), аудитория № 603 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>3. помещения для самостоятельной работы:</b> читальный зал №5 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>4. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория 601 б (гуманитарный корпус).</p> <p><b>5. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 601 а (гуманитарный корпус).</p>	<p><b>Аудитория № 606</b> Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p><b>Аудитория № 607</b> Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p><b>Аудитория № 602 б</b> Учебная мебель, доска</p> <p><b>Аудитория № 603</b> Учебная мебель, доска</p> <p><b>Читальный зал № 5</b> (гуманитарный корпус) Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 601 б</b> Учебная мебель</p> <p><b>Аудитория № 601 а</b> Учебная мебель, доска</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)</p>



№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	7	8	9	10
1.	Общие сведения о психологии реабилитации и восстановлении высших психических функций	4	8	4	13	3,2,3,4,1	Подготовка к тестированию, разработка практико-ориентированного задания, составление тезауруса	Устный опрос, тезаурус, тестирование
2.	Основы нейропсихологического синдромного анализа нарушений высших психических функций	4	8	4	13	4,2,3,4,1	Подготовка к тестированию, разработка практико-ориентированного задания, составление тезауруса	Тезаурус, тестирование
3.	Теоретические основы нейропсихологической реабилитации больных с локальными поражениями головного мозга и коррекционно-развивающего обучения детей	4	10	4	13	3,2,3,4,1	Подготовка к тестированию, разработка практико-ориентированного задания, составление тезауруса	Практико-ориентированное задание, тестирование
4.	Разработка тактики и стратегии реабилитационной работы с больными (и их родственниками) на основе анализа структуры дефекта	6	10	6	13,6	4,2,3,4,1	Подготовка к тестированию, разработка практико-ориентированного задания, составление тезауруса	Устный опрос, Тезаурус
	Всего часов	18	36	18	52,6			

**Рейтинг – план дисциплины**  
**«Психология реабилитации и восстановления высших психических функций»**  
 направление **37.05.01 Клиническая психология**

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b> Общие сведения о психологии реабилитации и восстановлении высших психических функций				
<b>Текущий контроль</b>				
1. тезаурус	3	1	0	3
2. Практикоориентированные задания	5	1	0	5
3.устный опрос	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>				
Тестирование	10	1	0	10
<b>Модуль 2</b> Основы нейропсихологического синдромного анализа нарушений высших психических функций				
<b>Текущий контроль</b>				
1.тезаурус	3	1	0	3
2.практикоориентированные задания	5	1	0	5
3.Устный опрос	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>				
Тестирование	10	1	0	10
<b>Модуль 3</b> Теоретические основы нейропсихологической реабилитации больных				
<b>Текущий контроль</b>				
1.практикоориентированные задания	5	1	0	5
2.Тезаурус	3	3	0	9
<b>Рубежный контроль</b>				
Тестирование	10	1	0	10
<b>Поощрительные баллы</b>				
2. Публикация статей				<b>+10</b>
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий(домашнее задание кейс-задача № 3)			<b>0</b>	<b>-6</b>
2. Посещение практических(семинарских, лабораторных занятий)			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль (экзамен)</b>			<b>0</b>	<b>30</b>