

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:

Согласовано

на заседании кафедры  
протокол № 2 от 31.08.2021

Председатель УМК факультета

И.о. зав. кафедрой  Гиниятова З.М.  / Гиниятова З.М.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Дисциплина **Методика преподавания психологии**

Б1.В.14

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

**программа специалитета**

Специальность

37.05.01. Клиническая психология

Специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

Квалификация

Клинический психолог

Разработчик (составитель) РПД  
Старший преподаватель кафедры  
общей психологии  
Ахмадеева Е.В.



Для приема: 2021

Уфа 2021 г.

Составитель: Ахмадеева Елена Владимировна

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры общей психологии  
протокол № 2 от 31.08.2021

И. о. заведующий кафедрой  / Гиниятова З. М.

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
  - 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
  - 4.3. Рейтинг-план дисциплины
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
  - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
  - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

<b>Категория (группа) компетенций<sup>1</sup> (при наличии ОПК)</b>	<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
Командная работа и лидерство	способностью организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3)	<p>ИУК 3.1. Знает: основы командообразования; способы подбора и организации работы эффективной команды; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива.</p> <p>ИУК 3.2. Умеет: формировать требования к членам команды, подбирать членов команды исходя из их знаний, умений и навыков; вырабатывать стратегию работы в команде; применять принципы и методы организации командной работы; оценивать вклад каждого члена команды в общий результат</p> <p>ИУК 3.3. Владеет: навыками подбора и создания команды; общения и организации командной работы; социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; лидерскими качествами.</p>	Знать историю и современное состояние психологического образования в России и в других странах; принципы и организацию психологического образования; формы и методы преподавания психологии; характеристики успешного преподавателя психологии.
			Уметь применять принципы и методы организации командной деятельности; ставить цели и задачи в процессе преподавания психологии; выбирать методы обучения, соответствующие поставленным целям; контролировать и оценивать результаты учебного процесса; оценивать свои личностные и профессиональные качества,

<sup>1</sup> Указывается только для УК и ОПК (при наличии).

			способствующие успешной преподавательской деятельности
			Владеть навыками разработки разных видов учебных занятий; навыками разработки учебной программы по курсу психологии; навыками постановки целей в условиях командой работы; способами управления командной работой в решении поставленных задач

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Методика преподавания психологии» принадлежит к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Цель курса «Методика преподавания психологии» – сформировать у обучаемых систему представлений о формах и методах использования психологического знания в решении общеобразовательных задач.

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
<p>ИУК 3.1. Знает: основы командообразования; способы подбора и организации работы эффективной команды; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива.</p> <p>ИУК 3.2. Умеет: формировать требования к членам команды, подбирать членов команды исходя из их знаний, умений и навыков; вырабатывать стратегию работы в команде; применять принципы и методы организации командной работы; оценивать вклад каждого члена команды в общий результат</p> <p>ИУК 3.3. Владеет: навыками подбора и создания команды; общения и организации командной работы; социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; лидерскими качествами.</p>	<p><b>Знать:</b> историю и современное состояние психологического образования в России и в других странах; принципы и организацию психологического образования; формы и методы преподавания психологии; характеристики успешного преподавателя психологии.</p>	<p>Отсутствие знаний об истории и современном состоянии психологического образования в России и в других странах; о принципах и организации психологического образования; о формах и методах преподавания психологии; о характеристиках успешного преподавателя психологии.</p>	<p>Фрагментарные знания об истории и современном состоянии психологического образования в России и в других странах; о принципах и организации психологического образования; о формах и методах преподавания психологии; о характеристиках успешного преподавателя психологии.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях истории и современного состояния психологического образования в России и в других странах; принципов и организации психологического образования; форм и методов преподавания психологии; характеристик успешного преподавателя психологии.</p>	<p>Сформированные систематические знания об истории и современном состоянии психологического образования в России и в других странах; о принципах и организации психологического образования; о формах и методах преподавания психологии; о характеристиках успешного преподавателя психологии.</p>
	<p><b>Уметь:</b> применять принципы и методы организации командной деятельности; ставить цели и задачи в процессе преподавания психологии; выбирать методы обучения, соответствующие поставленным целям; контролировать и оценивать результаты учебного процесса; оценивать свои личностные и профессиональные качества, способствующие успешной деятельности</p>	<p>Отсутствие умений: применять принципы и методы организации командной деятельности; ставить цели и задачи в процессе преподавания психологии; выбирать методы обучения, соответствующие поставленным целям; контролировать и оценивать результаты учебного процесса; оценивать свои личностные и профессиональные качества, способствующие успешной преподавательской деятельности</p>	<p>Частично умеет: применять принципы и методы организации командной деятельности; ставить цели и задачи в процессе преподавания психологии; выбирать методы обучения, соответствующие поставленным целям; контролировать и оценивать результаты учебного процесса; оценивать свои личностные и профессиональные качества, способствующие успешной преподавательской деятельности</p>	<p>Демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях применять принципы и методы организации командной деятельности; ставить цели и задачи в процессе преподавания психологии; выбирать методы обучения, соответствующие поставленным целям; контролировать и оценивать результаты учебного процесса; оценивать свои личностные и профессиональные качества, способствующие успешной</p>	<p>Демонстрирует сформированное умение: применять принципы и методы организации командной деятельности; ставить цели и задачи в процессе преподавания психологии; выбирать методы обучения, соответствующие поставленным целям; контролировать и оценивать результаты учебного процесса; оценивать свои личностные и профессиональные качества, способствующие</p>

	преподавательской деятельности			преподавательской деятельности	успешной преподавательской деятельности
	<b><u>Владеть:</u></b> навыками разработки разных видов учебных занятий; навыками разработки учебной программы по курсу психологии; навыками постановки целей в условиях командой работы; способами управления командной работой в решении поставленных задач	Отсутствие навыков разработки разных видов учебных занятий; навыков разработки учебной программы по курсу психологии; навыков постановки целей в условиях командой работы; способов управления командной работой в решении поставленных задач	Частично владеет навыками: разработки разных видов учебных занятий; навыками разработки учебной программы по курсу психологии; навыками постановки целей в условиях командой работы; способами управления командной работой в решении поставленных задач	Демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в навыках: разработки разных видов учебных занятий; навыками разработки учебной программы по курсу психологии; навыками постановки целей в условиях командой работы; способами управления командной работой в решении поставленных задач	Демонстрирует сформированное владение навыками: разработки разных видов учебных занятий; навыками разработки учебной программы по курсу психологии; навыками постановки целей в условиях командой работы; способами управления командной работой в решении поставленных задач

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для экзамена: от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»; от 60 до 79 баллов – «хорошо»; от 80 баллов – «отлично».

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства
ИУК 3.1. Знает: основы командообразования; способы подбора и организации работы эффективной команды; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива.	Знать: историю и современное состояние психологического образования в России и в других странах; принципы и организацию психологического образования; формы и методы преподавания психологии; характеристики успешного преподавателя психологии	Дискуссия. Собеседование. Эссе. Тест.
ИУК 3.2. Умеет: формировать требования к членам команды, подбирать членов команды исходя из их знаний, умений и навыков; вырабатывать стратегию работы в команде; применять принципы и методы организации командной работы; оценивать вклад каждого члена команды в общий результат	Уметь: применять принципы и методы организации командной деятельности; ставить цели и задачи в процессе преподавания психологии; выбирать методы обучения, соответствующие поставленным целям; контролировать и оценивать результаты учебного процесса; оценивать свои личностные и профессиональные качества, способствующие успешной преподавательской деятельности	Кейс-задача. Практическое задание. Тест.
ИУК 3.3. Владеет: навыками подбора и создания команды; общения и организации командной работы; социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; лидерскими качествами.	Владеть: навыками разработки разных видов учебных занятий; навыками разработки учебной программы по курсу психологии; навыками постановки целей в условиях командой работы; способами управления командной работой в решении поставленных задач	Кейс-задача. Практическое задание. Тест.

**4.3 Рейтинг-план дисциплины**

Рейтинг-план дисциплины в приложении 2.



## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### Тестовые задания по курсу «Методика преподавания психологии»

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Студентам предъявляются тесты в бланковом или компьютерном виде, выбранные из программы в случайном порядке. Каждый вариант содержит 25 тестовых заданий.

#### Инструкция для тестируемых

Уважаемые студенты! Прежде чем приступить к выполнению заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией:

Отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный, на ваш взгляд, ответ (ответы) обведите в кружок.

Время на выполнение теста – 10-25 мин. (10 мин. для РК-2; 25 мин. – для РК-1).

За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 10-25.

Желаем удачи!

#### Описание шкалы оценивания

Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей.

Общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл, например, 25 баллов. В рейтинг-плане указывается общий наивысший балл по тесту. Также устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки.

отлично - 81-100% правильных ответов;

хорошо - 66-80% правильных ответов;

удовлетворительно - 51 -65% правильных ответов;

неудовлетворительно - 50% и менее правильных ответов.

#### Комплект тестов (тестовых заданий)

##### Примерные задания тестового контроля к темам 1-3:

Выбрать правильный вариант ответа:

**Методика преподавания психологии – это:**

а) отрасль педагогической науки, исследующая закономерности обучения психологии;

б) прикладная часть общей психологии;

в) отрасль практической психологии;

г) все ответы верны.

##### Примерные задания тестового контроля к темам 4-6:

Выбрать правильный вариант ответа:

**Функция лекции, заключающаяся в том, что она стимулирует не только запоминание материала, но и мыслительную деятельность студентов:**

а) систематизирующая;

б) разъясняющая;

в) информационная;

г) развивающая

Выбрать правильный вариант ответа:

**Процесс целенаправленного формирования особого способа взаимодействия людей в организованной группе, позволяющего эффективно реализовывать их энергетический, интеллектуальный и творческий потенциал сообразно стратегическим целям организации, называется:**

- а) командообразование
- б) развитие коллектива
- в) развитие малой группы
- г) все ответы верны

#### **Вопросы для семинаров**

**Занятие № 1. Методика преподавания психологии как научная отрасль и учебный предмет. История преподавания психологии в средней и высшей школе.**

#### **Вопросы к дискуссии**

1. Психологическое образование: история и современное состояние.
2. Роль и место психологии на современном этапе развития системы обучения и воспитания.
3. Основные тенденции в перестройке целей, содержания, методов обучения в средних и высших учебных заведениях.
4. Болонский процесс в европейской системе образования и в России.

#### **Занятие № 2. Нормативно-правовое обеспечение образования.**

1. Предмет, цели и задачи курса «Методика преподавания психологии».
2. Принципы преподавания психологии для военнослужащих и служащих.
3. Цели психологии в области профессиональных умений будущих служащих и военнослужащих.
4. Нормативные документы, регламентирующие образовательный процесс: закон об образовании, стандарт, учебный план, рабочая программа дисциплин.

#### **Занятие № 3. Задачи преподавания психологии. Таксономия учебных задач.**

1. Учебные задачи в преподавании психологии.
2. Таксономия учебных задач при изучении психологии: Б.С. Блума, Д. Толлингеровой, В.Я. Ляудис.
3. Многообразие видов познавательной деятельности.
4. Стратегии формирования познавательной деятельности в процессе преподавания психологии.

#### **Занятие № 4. Организационные формы и методы обучения психологии**

1. Многообразие методов преподавания психологии
2. Методы программированного, проблемного, интерактивного обучения психологии.
3. Подготовка и проведение лекционных занятий в курсе психологии. Реализация системы методов в лекционных курсах: лекция-монолог, монолог с использованием аудио-визуальных средств, эвристическая беседа, лекция-дискуссия.
4. Формирование лекционного мастерства: работа над конспектом, планом, резюме лекции; структура конспекта лекций, реализация дидактических требований к каждому разделу содержания лекции. Выбор и реализация методов и средств описания, объяснения, отработки лекционного материала.

**Занятие № 5. Стратегическое развитие команды участников образовательного процесса.**

1. Понятие о командообразовании.
2. Этапы командообразования.
3. Лидерство в команде.
4. Коммуникации в команде.

## **Занятие № 6. Преподаватель психологии как субъект педагогической деятельности**

1. Личностные и профессиональные особенности преподавателя психологии.
2. Основы педагогического мастерства и профессиональной этики преподавателя психологии.
3. Анализ стилей и ролей педагогической деятельности.
4. Сбособы и средства коммуникации: организация речевых форм высказывания на разных этапах усвоения (лексика, грамматика, стилистика, темп, ритм, интонации, паузы); организация невербальных эмоционально-выразительных средств общения (жесты, мимика, пантомима, вокальная выразительность).

### **Критерии оценивания работы на семинарском занятии**

1. Активность студента на семинарах: ответы на вопросы преподавателя, участие в дискуссиях.
2. Точность и обоснованность ответов: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.
3. Посещаемость занятий.

<b>Критерий оценки дискуссии:</b>
1. Теоретический уровень знаний
2. Качество ответов на вопросы
3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)
4. Практическая ценность материала
5. Способность делать выводы
6. Способность отстаивать собственную точку зрения
7. Способность ориентироваться в представленном материале
8. Степень участия в общей дискуссии
9. Связность высказывания

### **Критерии оценивания (в баллах):**

- 2 балла выставляется студенту, если студент формулирует развернутый ответ на поставленный вопрос, показывает совокупность осознанных знаний, доказательно раскрывает основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

- 1 балла выставляется студенту, если студент формулирует полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос; допускает 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений.

Посещение практических (семинарских) занятий оценивается в суммах до 6 и 10 баллов соответственно, однако эти баллы являются штрафными и вычитаются

преподавателем из набранных студентами баллов в ходе текущего и рубежного контроля по следующей схеме:

- за 20 % пропусков вычитается 2 балла
- за 40 % пропусков вычитается 5 баллов
- за 50 % пропусков вычитается 7 баллов
- за 75 % пропусков вычитается 10 баллов
- более 75 % пропусков - студент не допускается до итоговых испытаний.

### **Собеседование**

Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Методика проведения: проводится, как правило, после изучения темы в течение 15-20 минут. Студенты отвечают на один из поставленных вопросов.

#### **Критерии оценки устного ответа:**

1. Продемонстрирована способность логично и связно представлять и анализировать научную информацию, а также показано умение учащегося применять определения языковых понятий и соблюдать языковые нормы.
2. Продемонстрирована способность анализировать, синтезировать и обобщать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять закономерности.
3. Продемонстрирована способность делать обоснованные выводы на основе интерпретации информации.
4. Продемонстрирована позиция по дискуссионным вопросам.
5. Продемонстрирована культура выступления: четкость и доступность изложения, речевая культура, чувство времени.
6. Качество ответов на вопросы: полнота ответов, убедительность, готовность к дискуссии, наличие собственной позиции и умение ее отстаивать, доброжелательность, контактность.

#### **Критерии оценки (в баллах):**

- 3 балла выставляется студенту, если студент отвечает на два вопроса: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.; ориентируется в методике преподавания;

- 2 балла выставляется студенту, если студент отвечает на два вопроса: показывает знания изученного программного материала, допуская незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала;

- 1 балл выставляется студенту, если студент отвечает на один вопрос: показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно; в методике преподавания ориентируется слабо.

#### **Ориентировочный перечень вопросов для самоконтроля**

- Перечень вопросов для самоконтроля к теме 2.
- Перечень вопросов для самоконтроля к теме 3.
- Перечень вопросов для самоконтроля к теме 6.

#### **Вопросы по темам дисциплины Методика преподавания психологии**

## **к теме 2. Нормативно-правовое обеспечение образования**

1. Какие основные документы регламентируют образование в школе.
2. Какие документы регулируют обучение в высших учебных заведениях.
3. Что включает в себя учебный план основной образовательной программы.
4. Какие компоненты содержатся в рабочей программе дисциплины (модуля).
5. Охарактеризуйте понятия «компетенция» и «компетентность».
6. Учебный план и его структурные компоненты согласно ФГОС ВО.

## **к теме 5. Стратегическое развитие команды участников образовательного процесса.**

1. Дайте определение понятию «командообразование».
2. Назовите этапы командообразования.
3. Дайте характеристику типологии команды.
4. Каковы особенности гендерного коммуникативного поведения.
5. Назовите принципы организации командной формы работы.

### **Кейс-задача для практических занятий**

Кейс-задача - проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

5 баллов выставляется студенту, если студент самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия профессиональной сферы;

4 балла выставляется студенту, если студент самостоятельно и в основном правильно решил учебнопрофессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия профессиональной сферы;

3 балла выставляется студенту, если студент в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном финансовые понятия профессиональной сферы;

2 балла выставляется студенту, если студент в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, не смог аргументировать.

Независимо от природы, предоставленного кейса, студентам нужно будет:

1. «Проанализировать» его: выявить, что и почему происходит, что может произойти и почему.
2. Объяснить ситуацию.
3. Оценить уже принятые меры.
4. Обсудить возможные будущие действия и сравнить их возможную эффективность.

Работая над кейсом, студенты должны продемонстрировать следующие умения:

- определение лиц, чьи интересы затрагивает проблемная ситуация и умение учитывать их различные, зачастую противоположные интересы и точки зрения;
- определение того, какая имеющаяся или доступная информация может пролить свет на ситуацию и в какой степени эта информация будет надежной;
- умение разбираться в представлениях о ситуации — своих и других членов группы, а также основных действующих лиц кейса (субъективные представления могут вести к неправильному восприятию проблемы или ограничивать возможности улучшения ситуации);
- умение работать с неоднозначностью и неопределенностью, т.к. никогда не будет полной информации;

- умение «выявить суть» проблемной ситуации так, чтобы почувствовать, понять, что действительно происходит — основные проблемы ситуации, факторы, повлиявшие на их возникновение, задействованные причинные связи и/или вероятные последствия осуществленных и возможных будущих действий;

- с учетом этого понимания — умение разработать необходимые действия;

- умение убедить всех, кого нужно в этом убедить, что выбранное направление деятельности действительно приемлемо;

- умение удостовериться, что все вовлеченные в эти действия люди активно участвуют в них и способны их выполнять.

### **Задания для решения кейс-задачи**

КЕЙС 1 к теме Введение в предмет. Просмотреть и проанализировать художественный фильм «Общество мертвых поэтов», посвященный стратегиям организации образования.

Задание: напишите эссе, учитывая нижеуказанные вопросы:

1. Какие принципы обучения представлены в художественном фильме? (Приведите примеры)

2. Используя материалы художественного фильма, приведите примеры применения инновационных и традиционных методов преподавания.

3. Какие приемы использовались преподавателями на разных уроках, представленных в сюжете фильма?

4. Используя материалы фильма приведите примеры, подтверждающие цель, которую стремился достичь Киттинг?

5. Какие пункты (основания для сравнения) таблицы В.Я. Ляудис о стратегиях инновационного и традиционного образования явно показаны в сюжетах фильма? Приведите примеры.

6. Какие пункты таблицы В.Я. Ляудис раскрыты в сюжетных сценах просмотренного фильма, а какие режиссер не смог показать?

7. Дайте оценку применяемых методов преподавания на уроке литературы Киттингом?

8. Как отразились на действиях, мировоззрении, учебной деятельности студентов колледжа применение инновационных и традиционных методов преподавания?

9. Какую воспитательную ценность несут применяемые методы преподавания?

10. Какой метод преподавания проиллюстрированный в сюжетах фильма вам наиболее понравился? Приведите примеры и обоснуйте ответ.

11. Насколько исчерпывающе в сценах фильма раскрывается качественная специфика проиллюстрированных методов преподавания?

12. Могла ли трагедия героя фильма быть следствием особенностей взаимодействия преподавателя Киттинга и руководства колледжа с обучаемыми?

13. Какова специфика традиционного подхода в образовании: позитивные и негативные аспекты?

14. Какова специфика инновационного подхода в образовании: позитивные и негативные аспекты?

### **Оформление материалов эссе**

Объем эссе – до 2-3 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль - 14, интервал – одинарный. Все поля по 20 мм.

Вверху слева указывается фамилия, имя, отчество автора эссе.

Далее через один интервал - название эссе жирным шрифтом.

Затем через один пропущенный интервал располагается текст.

### **Требования к написанию эссе**

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;

- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;

- анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

### **Критерии оценивания:**

- соответствие содержания ответов на поставленные вопросы;
- наличие четкой и логичной структуры ответов;
- наличие в эссе авторской позиции по рассматриваемой проблематике;
- обоснованность, аргументированность, доказательность высказываемых положений и выводов автора;
- отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, а также фактических ошибок;
- соответствие оформления работы предъявляемым требованиям;
- сдача эссе в установленный срок

КЕЙС 2 к теме Преподаватель психологии как субъект педагогической деятельности. Просмотреть и проанализировать один из предложенных художественных фильмов «Учитель на замену», «Доживем до понедельника», посвященный стратегиям организации учебно-воспитательных ситуаций.

Задание: Проанализировать стиль педагогического общения, формы совместных продуктивных действий педагога и учащихся проиллюстрированных в сюжетах фильма, оформить все в виде эссе и защитить на занятии. Составить рекомендации преподавателям по организации учебно-воспитательных ситуаций.

КЕЙС 3 к теме Методика организации основных элементов учебного процесса: лекции, семинарские, лабораторные и практические занятия.

Задание: Проанализировать видео лекцию по психологии известного преподавателя психологии, учитывая схему психолого-педагогического анализа занятия. Оформить задание в виде отчета по практическому занятию.

### **Схема психолого-педагогического анализа занятия (лекции, семинара, практического занятия)**

I. Психологическая оценка структуры занятия в связи с его конкретными целями и задачами

1. Тема, цели и задачи лекции или семинара.

2. Структура занятия и его психологическая целесообразность.

II. Психологическая оценка содержания лекции, семинара, практического занятия  
Качество учебного материала (описательный или объяснительный, степень конкретности, абстрактности и обобщенности).

Активизация каких сторон познавательной деятельности студентов требует восприятия этой учебной информации (образной или словесно-логической памяти, абстрактного мышления, воображения)?

Какой вид познавательной деятельности преобладал на занятии (простая ассоциативная, простая формальная, сложная формальная или неформальная)?

Соответствует ли данный материал возрастным особенностям познавательной деятельности студентов, их жизненному опыту и уровню знаний?

Как преподаватель делает сложную учебную информацию доступной восприятию студентов, понятной и интересной (ясность и простота изложения, наличие ярких примеров, аналогий, сравнений, метафор; использование наглядных средств, связь с жизнью)?

Каково воспитательное воздействие изучаемого материала (моральное, эстетическое и т.д.)?

Насколько оптимально преподаватель реализует его воспитательные возможности?

III. Проявление познавательной деятельности обучаемых на занятии и управление ею

#### 1. Организация внимания

Приемы организации внимания на всех этапах занятия (просьба к студентам быть внимательными, акцент на значимости информации или проводимой работы, постановка конкретной задачи, использование принципа наглядности и обращение к произвольному вниманию (интерес, эмоции, сильный раздражитель, связь с деятельностью). Виды внимания, имевшие место на лекции, семинаре, и форма их проявления у обучаемых. Способы переключения внимания студентов с одной работы на другую, с одного вида деятельности на другой. В каких сложных видах деятельности требовалось распределение внимания обучаемых, и как они с этим справились?

2. Организация восприятия и его характер Что является объектом восприятия студентов (речь преподавателя, другого студента, текст учебника, монографии, наглядные средства). Качество материала восприятия. Использование наглядных средств, их функции на занятии. Осмысленность восприятия сообщаемой информации.

#### 3. Активизация памяти и ее развитие

Какую цель преследовал преподаватель, обращаясь к памяти студентов, на различных этапах занятия?

Какие виды памяти имели место на занятии (образная, словесно-логическая, эмоциональная, непреднамеренная, произвольная, опосредованная, механическая, логическая)?

Какие приемы лучшего запоминания излагаемой информации использовал преподаватель (постановка цели запомнить, логическая обработка материала, установление различного рода ассоциаций, включение в деятельность, повторение, эмоциональная нагрузка и т.д.)?

#### 4. Активизация мыслительной деятельности студентов

Какой вид интеллектуальных операций развивал преподаватель, какие задачи ставил перед обучаемыми, как формировал научные, профессиональные понятия у студентов?

Какие связи между понятиями устанавливал преподаватель и какие суждения вырабатывал?

Каким путем (индуктивным или дедуктивным) вел студентов к усвоению тех или иных понятий или суждений?

Вызывал ли преподаватель у студентов потребность усвоения понятий (раскрыл их теоретическое значение, показал практическую применимость, связал с жизнью и т. д.)?

Каковы уровни усвоения понятий, проявленные студентами на занятии, и ошибки при определении понятий?

Как преподаватель активизировал самостоятельное творческое мышление обучаемых.

Отличались ли занятия проблемным построением?

Какими путями создавались проблемные ситуации?

Были ли студенты активны в поиске ответа?

В какой степени обучаемые подготовлены к проблемному обучению (общий уровень развития; наличие необходимых знаний и умений; количество студентов, активно проявивших себя в поиске ответов на вопрос)?



Насколько внутренне стройно, логично, последовательно были построены лекция или семинар в целом?

Какова логика рассуждения обучаемых?

Ошибки студентов и отношение к ним преподавателя.

Активизировались ли на занятии представления памяти, репродуктивное и творческое воображение студентов?

Как осуществлял преподаватель учет индивидуальных особенностей студентов (в том случае, если вся практика проходит в одной и той же группе)?

IV. Организация преподавателем обратной связи.

1. На каких этапах занятия преподаватель обращался к студентам и с какой целью?

2. Носила ли обратная связь не только контролирующий, но и обучающий характер?

В чем это проявилось?

3. Как оценивались преподавателем ответы студентов?

4. Влиял ли характер ответов студентов на дальнейшие действия и слова преподавателя, как он перестраивал свою деятельность в зависимости от обратной информации?

V. Воспитательное воздействие личности преподавателя и его деятельности на занятии

1. Воспитательное воздействие личности преподавателя: его внешности, речи, невербальное поведение. Эмоциональный климат на занятии.

2. Отношение студентов к преподавателю. Формы взаимодействия преподавателя со студентами.

3. Стиль общения преподавателя, умение установить контакт с аудиторией.

4. Требования преподавателя (к ответу, поведению, речи, дисциплине и т.д.) и их значение для формирования волевых и моральных качеств студентов.

5. Как преподаватель обучал технике учебной работы (как слушать объяснение, делать записи, моделировать условия поставленных задач, работать с текстом, контролировать самого себя и т.д.), то есть, как он учил студентов учиться?

6. Проявлял ли преподаватель свое отношение к содержанию материала, к проведению самого занятия (заинтересованность и эмоциональность)?

VI. Результаты проведения лекции, семинара

Достигнуты ли цели занятия, реализованы ли все задачи?

По каким психологическим показателям можно судить об этом (уровень усвоения, внимания, интерес, проявление эмоций)?

Что дало занятие для общего развития студентов?

Что удалось в полной мере. Что не получилось, почему?

Пожелания на будущее. (Что необходимо учесть при проведении следующего занятия).

КЕЙС 4 к теме Организация работы преподавателя с содержанием и планирование учебного курса по психологии.

Задание: На основании раздаточного материала (готовых методических разработок лекционных, практических и лабораторных занятий), дайте обоснованный анализ логики создания учебно-воспитательных ситуаций на занятии, оцените корректность формулирования темы, целей и задач занятия, применив таксономию учебных задач оцените дидактическую цель, которую ставит преподаватель в предложенном занятии. Предложите рекомендации по возможно усовершенствованию анализируемого занятия.

### **Практические задания для лабораторных занятий по разделам и темам**

**Практическое задание** – средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике и владения различными техниками для решения задач или

заданий по модулю или дисциплине в целом.

### **Фонд практических заданий для лабораторных занятий по разделам и темам**

Практическое задание № 1 к лабораторному занятию Нормативно-правовое обеспечение образования.

Практическое задание № 2 к лабораторному занятию Задачи преподавания психологии. Таксономия учебных задач. Методы обучения психологии.

Практическое задание № 3 к лабораторному занятию Организация работы преподавателя с содержанием и планирование учебного курса по психологии.

Практическое задание № 4 к лабораторному занятию Стратегическое развитие команды участников образовательного процесса.

Практическое задание № 5 к лабораторному занятию Преподаватель психологии как субъект педагогической деятельности.

### **Критерии оценивания (в баллах):**

5 баллов выставляется студенту, если задания практической работы выполнены в полном объеме и самостоятельно с соблюдением необходимой последовательности. Учащийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, правильно оформил отчет.

4 баллов выставляется студенту, если задания практической работы выполнены в полном объеме и самостоятельно, допустив незначительные отклонения в последовательности, не влияющие на правильность конечного результата. Учащийся ответил на контрольные вопросы с незначительными неточностями замечаниями, правильно оформил отчет.

3 баллов выставляется студенту, если все задания практической работы с замечаниями; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями, в оформлении отчета присутствуют ошибки.

2 балла выставляется студенту, если не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы, в оформлении отчета присутствуют ошибки, или отчет отсутствует.

### **Структура отчета по практическим заданиям для лабораторных работ**

Обязательными структурными элементами отчета по лабораторным и практическим работам являются:

- титульный лист;
- цель работы;
- краткие теоретические сведения;
- ход работы;
- анализ результатов работы;
- выводы.

Дополнительными элементами являются:

- приложения;
- список использованной литературы, возможный Интернет-ресурс источников.

### **Практикоориентированное задание № 1 к лабораторному занятию Нормативно-правовое обеспечение образования.**

Цель: приобретение практических навыков составлять результаты освоения дисциплины.

Материалы и оборудование: учебный план 37.03.01 – Психология.

Ход работы: по одной из психологических дисциплин учебного плана специальности 37.03.01 Психология на основе компетенций, представленных в учебном плане раскрыть результаты освоения дисциплины.

**Критерии оценки (в баллах):**

- 5 баллов выставляется студенту, если студент точно определил планируемые результаты освоения компетенций и точно раскрыл, что в результате освоения дисциплины необходимо знать, уметь, владеть; работу выполнил в срок;

- 4 балла выставляется студенту, если студент определил планируемые результаты освоения компетенций с незначительными ошибками и достаточно точно раскрыл, что в результате освоения дисциплины необходимо знать, уметь, владеть; работу выполнил в срок;

- 3 балла выставляется студенту, если студент определил планируемые результаты освоения компетенций с ошибками и недостаточно точно раскрыл, что в результате освоения дисциплины необходимо знать, уметь, владеть; работу выполнил в срок;

- 2 балла выставляется студенту, если студент определил планируемые результаты освоения компетенций с грубыми ошибками и не точно раскрыл, что в результате освоения дисциплины необходимо знать, уметь, владеть; работу не выполнил в срок;

**Практикоориентированное задание № 2 к лабораторному занятию Задачи преподавания психологии. Таксономия учебных задач. Методы обучения психологии.**

Цель: приобретение практических навыков конкретизировать цели обучения психологии.

Ход работы: учебные задачи представляют собой конкретизацию целей обучения, необходимую для подбора соответствующих методов и приемов. С их помощью определяется, чему именно должны научиться учащиеся, операционализируется усваиваемое содержание. Выделите задачи для каждой из 6 групп, представленных в таблице 1. Заполните таблицу.

Таксономия учебных задач по психологии

Таблица

Задачи	Примеры
1. Задачи, предполагающие воспроизведение знаний	
2. Задачи, предполагающие простые мыслительные операции	
3. Задачи, предполагающие сложные мыслительные операции	
4. Задачи, предполагающие обобщение знаний и воспроизведение речевых высказываний	
5. Задачи, предполагающие продуктивное мышление	
6. Рефлексивные задачи	

Используя таксономию задач и процедуру таксации, сконструируйте учебные задачи по содержанию темы одной из дисциплин учебного плана бакалавра для определённой аудитории.

**Практикоориентированное задание № 3 к лабораторному занятию Организация работы преподавателя с содержанием и планирование учебного курса по психологии**

Цель: приобретение практических навыков представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения.

Материалы и оборудование: темы дисциплин, методические рекомендации

Ход работы: Составление карты обеспеченности дисциплины основной и дополнительной литературы.

## **Рекомендации к составлению карты обеспеченности дисциплины основной и дополнительной литературы**

К учебной литературе относятся издания, излагающие систему базовых знаний, обязательных для усвоения учащимися и соответствующих требованиям Государственного Образовательного Стандарта. На основании документов Минобразования к основной учебной литературе отнесен весь массив учебной и учебно-методической литературы:

- учебники и учебные пособия;
- практикумы, сборники задач и упражнений;
- тексты лекций, учебно-методические издания университета;
- произведения художественной литературы, включенные в программу учебных курсов, на русском и иностранных языках.

Дополнительная литература привлекается для более глубокого изучения отдельных разделов учебного курса и включает:

- словари по русскому и иностранным языкам, атласы;
- официальные и законодательные документы;
- нормативные и инструктивные материалы;
- научная литература;
- энциклопедии, справочники;
- информационные и периодические издания.

Отнесение литературы к основной и дополнительной определяется преподавателем, ведущим соответствующий курс, и указывается в заявке на приобретаемую литературу согласно нормам.

Степень устаревания основных учебных изданий из учебного фонда устанавливается по дисциплинам:

- общепрофессиональные – последние 10 лет;
- специальные – последние 5 лет.

Структура

1. Название и выходные данные (автор, вид издания, издательство, год издания, количество страниц);

2. Количество экземпляров в библиотеке университета (в том числе имеющихся на кафедре);

3. Наличие в электронной библиотеке БашГУ;

4. Количество студентов, использующих указанную литературу;

5. Обеспеченность студентов литературой.

Темы дисциплин

1. Общая психология.

2. Психология семьи и семейное консультирование.

3. Методика преподавания психологии.

4. Этнопсихология.

5. История психологии.

6. Элитарная психология.

7. Психофизиология.

8. Основы суицидологии.

9. Понимание в философии и психологии.

10. Психология личности.

**Критерии оценки (в баллах):**

- 5 баллов выставляется студенту, если работа выполнена в указанный срок; все требования к оформлению карты обеспеченности дисциплины литературой выполнены верно; литература оформлена по всем требованиям ФГОС; указано не менее 3 источников основной литературы;

- 4 баллов выставляется студенту, если работа не выполнена в указанный срок; все требования к оформлению карты обеспеченности дисциплины литературой выполнены, верно; литература оформлена по всем требованиям ФГОС; указано не менее 3 источников основной литературы;

- 3 баллов выставляется студенту, если работа не выполнена в указанный срок; не все требования к оформлению карты обеспеченности дисциплины литературой выполнены, верно; литература оформлена не по всем требованиям ФГОС; указано не менее 3 источников основной литературы;

- 2 баллов выставляется студенту, если работа не выполнена в указанный срок; требования к оформлению карты обеспеченности дисциплины литературой выполнены не верно; литература не оформлена требованиям ФГОС; указано менее 3 источников основной литературы.

#### **Практикоориентированное задание № 4 к лабораторному занятию Организация обучения и формы учебных занятий.**

Цель: сформировать навык конструирования и демонстрации лекции.

Содержание задания.

1. Составьте методическую разработку лекции по конкретным темам курса «Общая психология».

2. Составьте план-конспект лекции по конкретным темам курса «Общая психология», «Психология личности».

3. Разработайте пакет контрольных работ по темам курса «Общая психология», «Психология личности».

4. Разработайте пакет самостоятельных работ по темам курса «Общая психология», «Психология личности».

5. Разработайте сценарий урока по психологии (тематику лекции определите самостоятельно) в соответствии с принципом продуктивного совместного действия преподавателя и учащегося взяв за основу представленную ниже методику проведения лекции:

I. Тема урока.

1) Обоснование выбора темы.

2) Определение места темы в программе курса.

3) Цель занятия. Задачи: познавательные, воспитательные, методические.

4) Литература. Обоснование отбора рекомендуемой литературы с учетом объема чтения, сложности текстов.

II. Форма организации урока.

1) Обоснование выбора формы проведения урока в связи с характером подготовки аудитории: а) вопросно-ответная (опрос); б) развернутая беседа на основе плана; в) доклады с взаимным рецензированием; г) обсуждение письменных рефератов с элементами дискуссии; д) групповая дискуссия: направляемая, свободная; е) учебно-ролевая игра.

2) Программа предварительной ориентировки учащихся в теме, задачах, объектах, операциях, характере занятия, в литературе; распределение ролей участников обсуждения, требования к докладам, рефератам, форме и характеру обсуждения темы.

III. План и конспект хода урока.

1) Программа содержания занятия: основные разделы темы, основные задачи каждого раздела темы, фиксация основных противоречий в ходе решения рассматриваемой проблемы.

2) Конспект содержания разделов программы. Выделение дидактических приемов, обеспечивающих выявление противоречий, доказательность и обоснованность рассматриваемых точек зрения. Выделение положений и задач, предполагающих групповые формы обсуждения. Приемы групповой коммуникации на разных этапах занятия.

3) Резюме обсуждения темы на уроке.

4) Анализ хода урока после его проведения.

**Критерии оценки (в баллах):**

- 5 баллов выставляется студенту, если работа выполнена в указанный срок; в работе указана цель, задачи конспекта лекций; требования, предъявляемые к содержанию конспекта лекций выполнены, верно и структурировано;

- 4 баллов выставляется студенту, если работа не выполнена в указанный срок; в работе указана цель, задачи конспекта лекций; требования, предъявляемые к содержанию конспекта лекций выполнены, верно и структурировано;

- 3 баллов выставляется студенту, если работа не выполнена в указанный срок; в работе указана цель, задачи конспекта лекций; не все требования, предъявляемые к содержанию конспекта лекций выполнены, верно и структурировано;

- 2 баллов выставляется студенту, если работа не выполнена в указанный срок; в работе не указана цель, задачи конспекта лекций; требования, предъявляемые к содержанию конспекта лекций, не выполнены.

**Практикоориентированное задание № 5 к лабораторному занятию Стратегическое развитие команды участников образовательного процесса.**

Цель: сформировать единое понимание общих целей и задач процесса обучения.

Материалы и оборудование: учебные пособия, интернет-ресурсы.

Ход работы: изучить содержание тренингов командообразования и самостоятельно подобрать упражнения для знакомства и сплочения членов команды.

**Критерии оценки (в баллах):**

- 5 баллов выставляется студенту, если работа соответствует содержанию цели; работа выполнена в указанный срок;

- 4 баллов выставляется студенту, если работа частично не соответствует содержанию цели; работа выполнена в указанный срок;

- 3 баллов выставляется студенту, если работа частично соответствует содержанию цели; работа не выполнена в указанный срок;

- 2 баллов выставляется студенту, если работа не соответствует содержанию цели; работа не выполнена в указанный срок.

**Практикоориентированное задание № 6 к лабораторному занятию Преподаватель психологии как субъект педагогической деятельности**

Цель: сформировать навык анализа стилей и ролей педагогической деятельности.

Материалы и оборудование: учебные пособия, темы популярных лекций.

Задание: подобрать и составить кейсовые задания, направленные на анализ педагогической деятельности преподавателя психологии.

**Методические указания по подготовке к практическими лабораторным занятиям**

Для самостоятельной работы при подготовке к практическим и лабораторным занятиям студентам необходимо: - на первом занятии получить у преподавателя задания по курсу, планы подготовки к практическим занятиям. Обзавестись всем необходимым методическим обеспечением; перед практическим занятием изучить теорию вопроса, а также ознакомиться с практическими наработками по тематике.

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

1. Заиченко Н. У. Интегративный подход в преподавании психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. У. Заиченко .— М. : Флинта, 2013 .— 384 с. — (Библиотека психолога) .— Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства "Лань" .— ISBN .— <URL:<http://e.lanbook.com/>>

2. Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии : учебник для бакалавров / В. Н. Карандашев .— 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2015 .— 376 с.

3. Стоюхина Н. Ю. Методика преподавания психологии: история, теория, практика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. Ю. Стоюхина.— М.: Флинта, 2016. — 184 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства "Лань". — ISBN 978-5-9765-0656-5. — <URL:[http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=84370](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=84370)>.

#### дополнительная литература

1. Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологии : учеб. пособие для вузов / Б. Ц. Бадмаев .— М. : ВЛАДОС, 2001 .— 304 с.

2. Соколов Е.А. Психология познания: методология и методика преподавания. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Соколов Е. А. — М. : Логос, 2007 .— 384 .— Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» .— ISBN 978-5-98699-038-5 .— <URL:<http://www.biblioclub.ru/>>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1.Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» (<http://biblioclub.ru/>);

2.Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com/>);

3.Научная электронная библиотека (eLibrary.ru);

4.База данных периодических изданий, на платформе East View (<http://www.ebiblioteka.ru>).

#### Программное обеспечение:

1. **Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade.** Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)

2. **Microsoft Office Standard 2013 Russian.** Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)

#### 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<b>1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 606 (гуманитарный корпус), аудитория № 607 (гуманитарный корпус).	Лекции, практические занятия, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и	<b>Аудитория № 606</b> Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb
<b>2. Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория		<b>Аудитория № 607</b> Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic

<p>№ 603 (гуманитарный корпус), аудитория № 604 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 602 б (гуманитарный корпус).</p> <p><b>4. Помещение для самостоятельной работы:</b> читальный зал № 5 (гуманитарный корпус)</p>	<p>промежуточная аттестация</p>	<p>Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p><b>Аудитория № 603</b> Учебная мебель, доска</p> <p><b>Аудитория № 604</b> Учебная мебель, доска</p> <p><b>Аудитория № 602 б</b> Учебная мебель</p> <p><b>Читальный зал № 5</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p><b>Программное обеспечение:</b> 1. <b>Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade.</b> Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.) 2. <b>Microsoft Office Standard 2013 Russian.</b> Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)</p>
---	---------------------------------	--



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Методика преподавания психологии на 5 семестр  
Очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ /часов)	4 ЗЕТ / 144 часа
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	12
практических/ семинарских	36
лабораторных	24
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	43,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	27

Форма(ы) контроля: экзамен 5 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	4	5	6	7	8	9	10
1	Модуль 1. Введение в предмет. Психологическое образование: история и современное состояние	2	6	4	7	О-1, О-2, Д-1, Д-2	Подготовиться к дискуссии к ПЗ № 1 (см. вопросы к семинару).  Выполнить кейс-задачу.	Дискуссия. Тест. Эссе.
2	Нормативно- правовое обеспечение образования.	2	6	4	7	О-1, О-2	Ответить на вопросы для самоконтроля к теме 2. Подготовить методические материалы для ЛЗ № 1.	Собеседование по контрольным вопросам темы 2. Тест. Лабораторное занятие № 1 «Составление результатов освоения дисциплины».
3	Задачи преподавания психологии. Таксономия учебных задач. Методы обучения психологии.	2	6	4	7	О-1 (гл.1), О-2 (гл.1), Д- 1 (гл.3), Д-2	Ответить на вопросы для самоконтроля к теме 3. Подготовиться к дискуссии ПЗ № 3 (см. вопросы к семинару). Подготовить методические материалы для ЛЗ № 2.	Собеседование по контрольным вопросам темы 3. Дискуссия. Тест. Лабораторное занятие № 2 «Составление учебных задач по содержанию темы

								дисциплин учебного плана специалиста (37.03.01)».
4	Модуль 2. Практические вопросы МПП. Организация работы преподавателя с содержанием и планирование учебного курса по психологии. Методика организации основных элементов учебного процесса: лекции, семинарские, лабораторные и практические занятия.	2	6	4	8,8	О-1, Д-1, Д-2	Ответить на вопросы для самоконтроля к теме. Подготовиться к дискуссии к ПЗ № 4 (см. вопросы к семинару). Выполнить кейс-задачу № 3. Выполнить кейс-задачу № 4. Подготовить методические материалы для ЛЗ № 3.	Собеседование. Дискуссия Тест. Решение кейс-задачи № 3. Решение кейс-задачи № 4. Лабораторное занятие № 3. «Составление карты обеспеченности; составление конспекта лекции, методическая разработка лекции, демонстрация фрагмента лекции».
5	Стратегическое развитие команды участников образовательного процесса.	2	6	4	7	О-1, О-2, Д-1, Д-2	Собеседование к ПЗ № 5. (см. вопросы к семинару). Подготовить методические материалы для ЛЗ № 4.	Собеседование. Тест. Лабораторное занятие № 5.
6	Преподаватель психологии как субъект	2	6	4	7	О-1, О-2, Д-1, Д-2	Подготовиться к дискуссии к ПЗ № 6. (см. вопросы к семинару).	Дискуссия. Тест. Решение кейс-задачи № 2.

	педагогической деятельности.						Выполнить кейс-задачу № 2. Подготовить методические материалы для ЛЗ № 5.	Лабораторное занятие № 5. « Составление кейс-заданий, направленных на анализ педагогической деятельности преподавателя психологии».
	итого	12	36	24	43,8			

\* Примечание: О - основная литература, Д – дополнительная литература.

## Методика преподавания психологии

специальность 37.05.01 – Клиническая психология  
курс 3, семестр 5

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1: Введение в учебную дисциплину МПП (темы 1-3)</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>20</b>
Аудиторная работа:				
1. Собеседование	3	2	1	6
2. Дискуссия по вопросам семинара	2	2	1	4
3. Эссе	5	1	2	5
4. Практическое задание	5	1	1	5
<b>Рубежный контроль</b>				<b>15</b>
Тестовый контроль	15	1	1	15
<b>Модуль 2: Практические вопросы МПП (темы 4-6)</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>20</b>
Аудиторная работа:				
1. Собеседование	3	2	1	6
2. Дискуссия по вопросам семинара	2	2	1	4
3. Кейс-задача	5	1	2	5
4. Практическое задание	5	1	1	5
<b>Рубежный контроль</b>				<b>15</b>
Тестовый контроль	15	1	1	15
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Более 2 выступлений на практических занятиях				3
2. Подготовка и публикация статей, тезисов				5
3. Подготовка презентаций к докладу				2
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
<b>Итоговый контроль</b>				<b>30</b>
Экзамен				30