

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:  
На заседании кафедры психологического  
сопровождения и клинической психологии

Согласовано:  
Председатель УМК факультета /  
института

Протокол № 1 от «31» августа 2021г.

И.о. зав. кафедрой  Халфина Р.Р.



Гиниятова З.М.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ГЕНДЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ СЕКСУАЛЬНОСТИ**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа специалитета

Специальность

**37.05.01 Клиническая психология**

Специализация подготовки

**Патопсихологическая диагностика и психотерапия**

Квалификация

**Клиническая психология**

Разработчик (составитель)

профессор, д. б. н.



Халфина Р.Р.

Год приема: 2021 г.

Уфа 2021 г.

Составитель: профессор кафедры, д.б.н., доцент Халфина Р.Р.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии, протокол № 1 от «31» августа 2021г.

И.о. зав. кафедрой  / Халфина Р.Р.

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	
4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
(МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ  
ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-1 Получение и анализ информации, необходимой для определения целей клинико-психологической помощи, разработка программ клинико-психологической помощи с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента (клиента) на основе владения необходимыми знаниями об основных направлениях оказания клинико-психологической помощи (в части, касающейся перечня медицинских услуг, оказываемых медицинским психологом или выполняемых с его участием при оказании медицинской помощи).</p>	<p>ИПК 1.1 Знать основные идеи оказания клинико-психологической помощи, разработка программ клинико-психологической помощи</p>	<p>Знать Базовые определения и понятия гендерной психологии; основные подходы к изучению гендерных характеристик личности; особенности гендерных отношений в современном обществе; возрастные особенности процесса гендерной социализации.</p>
	<p>ИПК 1.2 Уметь применять базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида в профессиональной и образовательной его деятельности.</p>	<p>Уметь применять полученные знания для гендерного анализа социально-психологических процессов и явлений; выделять гендерные аспекты психологических проблем; использовать в анализе гендерной проблематики достижения различных областей научного знания; учитывать гендерные особенности личности при решении той или иной конкретной практической задачи.</p>

	<p>ИПК 1.3 Владеть методами выявления уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, используя традиционный и инновационный инструментарий в рамках консультативной практики</p>	<p>Владеть понятийным аппаратом гендерной психологии; методами диагностики гендерных характеристик личности; методами активного социального обучения в гетерогенном по гендерному признаку составе; технологиями социально-психологического сопровождения процесса формирования гендерных характеристик личности, с учетом особенностей социальной ситуации развития; навыками работы с литературой по гендерной проблематике; основными методами и методиками диагностики гендерных характеристик личности на разных этапах возрастного развития.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## **2. ЦЕЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Гендерная психология и психология сексуальности» является дисциплиной на выбор цикла дисциплин ФГОС ВО направления «37.05.01 Клиническая психология».

Цель- программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку в становлении специальной профессиональной компетентности психолога в области гендерной психологии для решения практических задач, связанных с проблемами взаимоотношений между полами.

Дисциплина изучается на 4-ом курсе в 7-ом семестре.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

- «Психология личности»
- «Психологическое консультирование»
- «Психология семьи и семейного консультирования»

### **3.Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении А.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

###### 7 семестр

Этап, уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать. Базовые определения и понятия гендерной психологии; основные подходы к изучению гендерных характеристик личности; особенности гендерных отношений в современном обществе; возрастные особенности процесса гендерной социализации.	Не знает	Демонстрирует целостные знания о базовых определениях и понятиях гендерной психологии; основных подходах к изучению гендерных характеристик личности; особенностях гендерных отношений в современном обществе; возрастные особенности процесса гендерной социализации.
Второй этап (уровень)	Уметь. Применять полученные знания для гендерного анализа социально-психологических процессов и явлений; выделять гендерные аспекты психологических проблем; использовать в анализе гендерной проблематики достижения различных областей научного знания; учитывать гендерные особенности личности при решении той или иной конкретной практической задачи.	Не умеет	Может применять полученные знания для гендерного анализа социально-психологических процессов и явлений; выделять гендерные аспекты психологических проблем; использовать в анализе гендерной проблематики достижения различных областей научного знания; учитывать гендерные особенности личности при решении той или иной конкретной практической задачи.

Третий этап (уровень)	Владеть. Понятийным аппаратом гендерной психологии; методами диагностики гендерных характеристик личности; методами активного социального обучения в гетерогенном по гендерному признаку составе; технологиями социально-психологического сопровождения процесса формирования гендерных характеристик личности, с учетом особенностей социальной ситуации развития; навыками работы с литературой по гендерной проблематике; основными методами и методиками диагностики гендерных характеристик личности на разных этапах возрастного развития.	Не владеет	Владеет понятийным аппаратом гендерной психологии; методами диагностики гендерных характеристик личности; методами активного социального обучения в гетерогенном по гендерному признаку составе; технологиями социально-психологического сопровождения процесса формирования гендерных характеристик личности, с учетом особенностей социальной ситуации развития; навыками работы с литературой по гендерной проблематике; основными методами и методиками диагностики гендерных характеристик личности на разных этапах возрастного развития.
-----------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ПК-1 Получение и анализ информации, необходимой для определения целей клинико-психологической помощи, разработка программ клинико-психологической помощи с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента (клиента) на основе владения необходимыми знаниями об основных направлениях оказания клинико-психологической помощи (в части, касающейся перечня медицинских услуг, оказываемых медицинским психологом или выполняемых с его участием при оказании медицинской помощи).

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**За 7 семестр**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
----------------	---------------------	-------------	--------------------

<p>1-й этап</p> <p><b>Знания</b></p>	<p>Знать базовые определения и понятия гендерной психологии; основные подходы к изучению гендерных характеристик личности; особенности гендерных отношений в современном обществе; возрастные особенности процесса гендерной социализации.</p>	<p>ПК-1 Получение и анализ информации, необходимой для определения целей клинико-психологической помощи, разработка программ клинико-психологической помощи с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента (клиента) на основе владения необходимыми знаниями об основных направлениях оказания клинико-психологической помощи (в части, касающейся перечня медицинских услуг, оказываемых медицинским психологом или выполняемых с его участием при оказании медицинской помощи).</p>	<p>Устный опрос, практическая работа.</p>
<p>2-й этап</p> <p><b>Умения</b></p>	<p>Уметь применять полученные знания для гендерного анализа социально-психологических процессов и явлений; выделять гендерные аспекты психологических проблем; использовать в анализе гендерной проблематики достижения различных областей научного знания; учитывать гендерные особенности личности при решении той или иной конкретной практической задачи.</p>	<p>ПК-1 Получение и анализ информации, необходимой для определения целей клинико-психологической помощи, разработка программ клинико-психологической помощи с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента (клиента) на основе владения необходимыми знаниями об основных направлениях оказания клинико-психологической помощи (в части, касающейся перечня медицинских услуг, оказываемых медицинским психологом или выполняемых с его участием при оказании медицинской помощи).</p>	<p>Устный опрос, практическая работа.</p>
<p>3-й этап</p> <p><b>Владеть навыками</b></p>	<p>Владеть понятийным аппаратом гендерной психологии; методами диагностики гендерных характеристик личности; методами активного социального обучения в гетерогенном по гендерному признаку составе; технологиями социально-психологического сопровождения процесса формирования гендерных характеристик личности, с учетом особенностей социальной ситуации развития; навыками работы с литературой по гендерной проблематике; основными методами и методиками диагностики гендерных характеристик личности на разных этапах возрастного развития.</p>	<p>ПК-1 Получение и анализ информации, необходимой для определения целей клинико-психологической помощи, разработка программ клинико-психологической помощи с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента (клиента) на основе владения необходимыми знаниями об основных направлениях оказания клинико-психологической помощи (в части, касающейся перечня медицинских услуг, оказываемых медицинским психологом или выполняемых с его участием при оказании медицинской помощи).</p>	<p>Устный опрос, практическая работа.</p>

## ЭКЗАМЕН

Экзамен - это аттестационное средство, позволяющее оценивать знания, умения и владения



сформированных компетенций магистранта.

#### Структура экзаменационного билета

Содержание вопросов экзамена соответствует рабочей программы дисциплины направления подготовки 37.05.02 Психология. В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса. Вопросы оценивают теоретические и прикладные знания студентов. Экзамен проводится в устной форме.

#### Критерии оценивания экзамена в балльно-рейтинговой форме

Отлично - от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов)

Хорошо - от 60 до 79 баллов

Удовлетворительно - от 45 до 59 баллов

Неудовлетворительно - менее 45 баллов

#### Критерии оценивания контактной формы экзамена в баллах

- 1) Отлично -выставляется при полном развернутом ответе на теоретические вопросы билета с владением понятийного аппарата, терминологии, умением использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; незатруднительном ответе на дополнительные вопросы; владение навыками при ответе на практические вопросы 25-30 баллов;
- 2) Хорошо выставляет при развернутом ответе на теоретические вопросы билета с владением понятийного аппарата, терминологии, умением использовать теоретические знания при выполнении практических заданий с небольшими ошибками; ответе на дополнительные вопросы с небольшими затруднениями -17-24 балла;
- 3) Удовлетворительно выставляется при неполном ответе на теоретические вопросы билета с неполным владением понятийного аппарата, терминологии, недостаточным умением использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; затруднительном ответе на дополнительные вопросы – 11-16 баллов;
- 4) Неудовлетворительно выставляется при невозможности дать ответ на теоретические вопросы билета, не владеет понятийным аппаратом, терминологией, не умеет использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; затрудняется при ответе на дополнительные вопросы - 0-10 баллов.

### **Вопросы для подготовки к экзамену.**

1. Основные этапы и направления развития гендерных исследований в социальной психологии.
2. Классическая традиция анализа гендерных характеристик личности: биолого-эволюционный подход.
3. Полоролевая концепция Т. Парсонса и Р. Бейлза.
4. Культурное многообразие когнитивных моделей пола человека.
5. Социально-конструктивистская концепция пола и гендера.
6. Постмодернистская концепция гендера. Случай Агнес (Г. Гарфин-кель).
7. Постмодернистская концепция пяти гендеров (Т. де Лауретис).
8. Классическая трактовка понятия "гендер".
9. Гендер как культурная схема (С.Л. Бем).
10. Гендер личности как социальный институт (Дж. Лорбер).
11. Интеракционистская концепция гендера (Г. Гарфинкель). Понятие гендерного дисплея.
12. Гендер как личностная репрезентация ("перформанс"). Значение дискурса в конструировании гендера личности.
13. Специфика содержания категорий маскулинности и фемининности в социальных науках. Маскулинность и фемининность как формы проявления социальной идентичности.
14. Основные значения понятий маскулинности и фемининности в социальной психологии (дескриптивный, прескриптивный и аскриптивный аспекты).
15. Биолого-эволюционный подход к интерпретации маскулинных и фемининных черт личности: основные концепции.
16. Психодинамическая трактовка маскулинности и фемининности. Концепция личной и позиционной гендерной идентификации.

17. Структурно-функциональная трактовка маскулинных и фемининных черт личности. Схема ролевых моделей К. Джюитт.
18. Структурно-символическая трактовка маскулинности в психоанализе Ж. Лакана.
19. Интеракционистская трактовка маскулинности и фемининности.
20. Постмодернистская трактовка маскулинности и фемининности.
21. Ортогональная модель маскулинности/фемининности С.Л. Бем. Понятие андрогинной личности.
22. Принципы анализа маскулинности/фемининности в социальной психологии.
23. Понятие гендерной идентичности. Первичная и вторичная гендерная идентификация.
24. Понятие сексуальной идентичности в социальной психологии. Схема развития сексуальной идентичности личности (по Дж. Марша).
25. Феномен queer-идентичности.
26. Понятие гендерного стереотипа. Функции и содержание гендерных стереотипов.
27. Основные теории усвоения гендерных ролей.
28. Механизмы гендерной социализации личности.
29. Гендерные различия в когнитивной сфере.
30. Гендерные различия в аффективной сфере.
31. Гендерные различия в поведении.
32. Качественный и количественный подходы к исследованию гендерных характеристик личности.
33. Гендерная психология в системе научного знания.
34. Сравнительный анализ категорий «пол» и «гендер».
35. Гендерные стереотипы и гендерные представления
36. Особенности гендерной социализации в подростковом возрасте.
37. Особенности гендерной социализации в дошкольном возрасте.
38. Особенности гендерной социализации в младшем школьном возрасте.
39. Основные стадии гендерной социализации
40. Методики, направленные на диагностику гендерных характеристик.

МИНОБР НАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет психологии  
Кафедра психологического сопровождения и клинической психологии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5  
по дисциплине «Гендерная психология и психология сексуальности»  
Направление/Специальность 37.05.01  
Клиническая психология

1. Гендер как культурная схема (С.Л. Бем).
2. Психодинамическая трактовка маскулинности и фемининности. Концепция личной и позиционной гендерной идентификации.
3. Феномен queer-идентичности.

### Устный опрос

Устный опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации. Опрос проводится на практических занятиях.

**Критерии оценки** (в баллах) в соответствии рейтинг плану по максимальному и минимальному количеству баллов:

**10 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы.

**6-8 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на несколько вопросов, однако допущены неточности в ответах на 1, 2 вопроса.

**4-5 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на пару вопросов, однако допущены неточности в ответах на остальные вопросы.

**1-3 балла** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов.

### **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ**

Выполнение студентами практических работ направлено на достижение следующих целей:

- обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных теоретических знаний;
- формирование умений, получение первоначального практического опыта по выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями к результатам освоения дисциплины, профессионального модуля. Освоенные на практических занятиях умения в совокупности с усвоенными знаниями и полученным практическим опытом при прохождении учебной и производственной практики формируют профессиональные компетенции;
- совершенствование умений применять полученные знания на практике, реализация единства интеллектуальной и практической деятельности.

Каждая работа должна содержать:

- номер и название практической работы;
- цель работы;
- ход работы;
- теоретическая часть (ответы на контрольные вопросы);
- практическая часть (анализ результатов).

**Критерии оценки** (в баллах) в соответствии рейтинг плану по максимальному и минимальному количеству баллов:

**10 баллов** выставляется студенту, если продемонстрировал знание теоретической части дисциплины, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Практическая работа выполнена полностью без неточностей и ошибок.

**6-8 баллов** выставляется студенту, если при выполнении практической работы допущены несущественные ошибки разного рода.

**4-5 баллов** выставляется студенту, если при выполнении практической работы заметны пробелы в знаниях дисциплины. Студент не полностью выполнил задание или при решении допущены значительные ошибки.

**1-3 балла** выставляется студенту, если при выполнении практической работы студент не полностью выполнил задание или при решении допущены грубые ошибки.

### **Примеры тем для практических работ.**

1. Основные этапы и направления развития гендерных исследований в социальной психологии.
2. Классическая традиция анализа гендерных характеристик личности: биолого-эволюционный подход.
3. Полоролевая концепция Т. Парсонса и Р. Бейлза.
4. Культурное многообразие когнитивных моделей пола человека.
5. Социально-конструктивистская концепция пола и гендера.
6. Постмодернистская концепция гендера. Случай Агнес (Г. Гарфин-кель).
7. Постмодернистская концепция пяти гендеров (Т. де Лауретис).
8. Классическая трактовка понятия "гендер".
9. Гендер как культурная схема (С.Л. Бем).
10. Гендер личности как социальный институт (Дж. Лорбер).
11. Интеракционистская концепция гендера (Г. Гарфинкель). Понятие гендерного дисплея.
12. Гендер как личностная репрезентация ("перформанс"). Значение дискурса в конструировании гендера личности.
13. Специфика содержания категорий маскулинности и фемининности в социальных науках. Маскулинность и фемининность как формы проявления социальной идентичности.
14. Основные значения понятий маскулинности и фемининности в социальной психологии (дескриптивный, прескриптивный и аскриптивный аспекты).

15. Биолого-эволюционный подход к интерпретации маскулинных и фемининных черт личности: основные концепции. 16. Психодинамическая трактовка маскулинности и фемининности. Концепция личной и позиционной гендерной идентификации.

17. Структурно-функциональная трактовка маскулинных и фемининных черт личности. Схема ролевых моделей К. Джюитт.

18. Структурно-символическая трактовка маскулинности в психоанализе Ж. Лакана.

19. Интеракционистская трактовка маскулинности и фемининности.

20. Постмодернистская трактовка маскулинности и фемининности.

#### **4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)**

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении Б.

### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **Основная литература:**

1. Петрова Р. Г. Гендерология и феминология [Текст] : учеб. пособие / Р. Г. Петрова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К\*, 2012. - 272 с.
2. Петрова Р. Г. Гендерология и феминология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Петрова Р. Г. – 6-е изд. - М. : Дашков и К, 2014. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
3. Гендерология и феминология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.Д. Ерохина и др. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>

##### **Дополнительная литература:**

1. Берн Шон Меган. Гендерная психология [Текст] : [перевод] / Берн Шон Меган. - 2-е муждунар. изд. - М.-СПб. : ОЛМА-ПРЕСС : прайм- ЕВРОЗНАК, 2004. - 318 с. : ил. - (Секреты психологии).
2. Шарфф Дэвид Э. Сексуальные отношения: Секс и семья с точки зрения теории объектных отношений [Электронный ресурс] : пер. с англ. / Шарфф Дэвид Э. - М. : Когито-Центр, 2008. - (Библиотека психоанализа). - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
3. Житловский В.Е. Сексология. Сексопатология. Основные вопросы реабилитации / Житловский В.Е. – М. : Литтерра, 2007. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>

#### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал» <https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn>
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru/>
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
4. Научная электронная библиотека (eLibrary) <http://elibrary.ru/>
5. База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View) <http://online.ebiblioteka.ru/>

**5. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3
<p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 601 а (гуманитарный корпус), аудитория № 605 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>2. помещения для самостоятельной работы:</b> читальный зал № 5 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 601 б (гуманитарный корпус).</p> <p><b>4. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 800 а (гуманитарный корпус).</p> <p><b>5. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 602 б (гуманитарный корпус).</p>	<p><b>Аудитория № 601 а</b> Учебная мебель, доска</p> <p><b>Аудитория № 605</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран подвесной подпружинный 160*160 БМ, 12 компьютерных мест (монитор /системный блок/ Core i5-7400 (3.0)/4Gb/HDD 500Gb/450W/Win10 Pro/клавиатура+мышь)</p> <p><b>Читальный зал № 5</b> (гуманитарный корпус) Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 601 б</b> Учебная мебель</p> <p><b>Аудитория № 800 а</b> Учебная мебель, психодиагностические диагностические материалы, системные блоки</p> <p><b>Аудитория № 602 б</b> Учебная мебель, доска</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)</p> <p>3. Права на программы для ЭВМ Statistica Advanced 13 for Windows En (договор №1358 от 25.12.2015)</p> <p>4. Комплекс психодиагностических методик «Эффектон студио», Социометрия (договор №360 от 22.12.2015).</p> <p>5. Система централизованного тестирования БашГУ на базе Moodle. Лицензия GNU GPL</p>



## МИНОБР НАУКИ РОССИИ

## ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Гендерная психология и психология сексуальности** на 7 семестре

(наименование дисциплины)

очная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	49,2
лекций	18
практических/ семинарских	18
лабораторных	12
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	22,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	36

Форма(ы) контроля:

Экзамен 7 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополните льная литература , рекоменду емая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельн ой работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Л К	ПР/С ЕМ	ЛР	С Р			
1	2	4	5	6	7	8	9	10
	Тема 1. Общие основы гендерной психологии. Введение в гендерную теорию.	2	2	1	0, 8	1, 2	Тема 1	Устный опрос
	Тема 2. Становление гендерных теорий за рубежом и в России.	2	2	1	2	2,3	Тема 2	Устный опрос, практическая работа
	Тема 3. Теории и исследования половых различий в психологии.	2	2	1	2	2,3	Тема 3	Устный опрос, практическая работа
	Тема 4. Теории гендерной идентичности.	2	2	1	2	1, 4	Тема 4	Устный опрос, практическая работа
	Тема 5. Любовь как социально- психологический концепт и гендерный сценарий личности.	2	2	1	2	1, 2	Тема 5	Устный опрос, практическая работа
	Тема 6. Базовые определения и понятия психологии сексуальности. Теории и методы психологии сексуальности.	2	2	2	2	2,4	Тема 6	Устный опрос, практическая работа



	Тема 7. Культурно-исторические формы сексуальности.	2	2	2	4	2,3	Тема 7	Устный опрос, практическая работа
	Тема 8. Психосексуальное развитие.	2	2	2	4	3	Тема 8	Устный опрос, практическая работа
	Тема 9. Мужская и женская сексуальность.	2	2	2	4	1, 4	Тема 9	Устный опрос
	<b>Всего часов:</b>	18	18	12	22,8			Экзамен

**Рейтинг-план дисциплины**

**Гендерная психология и психология сексуальности**

специальность 37.05.01 – Клиническая психология

курс 4 семестр в 7 семестре 2019 /2020 гг.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
Устные ответы на практических занятиях	10 за 1 работу	1 работ	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				
Контрольная работа	5	2 задание	0	10
<b>Всего по модулю</b>			<b>0</b>	<b>20</b>
<b>Модуль 2.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
Устные ответы на практических занятиях	10 за 1 работу	2 работ	0	20
<b>Рубежный контроль</b>				
Контрольная работа	5	2 задание	0	10
Выполнение и защита лабораторных работ	10 за 1 работу	2 работы	4	20
<b>Всего по модулю</b>			<b>0</b>	<b>50</b>
<b>Поощрительный рейтинг за семестр</b>				
Выступление на научных конференциях, участие в олимпиадах	5	2	0	10
<b>Всего по поощрительному рейтингу</b>			<b>0</b>	<b>10</b>
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
Посещение практических занятий	По положению	5 занятий	0	-6
Посещение лабораторных занятий	По положению	4 занятий	0	-10
<b>Всего по посещаемости</b>			<b>0</b>	<b>-16</b>
<b>Итоговой контроль</b>				
Экзамен	15,0	2	0	30

<b>ИТОГО</b>	<b>0</b>	<b>110</b>
--------------	----------	------------