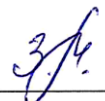


ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры психологического
сопровождения и клинической психологии
протокол № 1 от «30» августа 2022 г.
Декан факультета психологии


_____ / Хох И.Р.

Согласовано:
Председатель УМК факультета /
института


_____ / Гиниятова З.М.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.06.01 ПРАКТИКУМ ПО НЕЙРОПСИХОЛОГИИ**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа специалитета

Специальность

37.05.01 Клиническая психология

Специализация подготовки

Психологическая диагностика и психотерапия

Квалификация

Клинический психолог

Разработчик (исполнитель)
Доцент, канд. биол.наук, доцент
Е.П



/Сальникова

Для приема 2021 г.
Уфа – 2022 г.

Составитель: Сальникова Е.П.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии, протокол № 1 от «30» августа 2022г.

Декан факультета психологии _____  / Хох И.Р.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	9
4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	11
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	21
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	21
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	22
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	23
Приложение	24

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы (с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине: **Практикум по нейропсихологии:**

ПК-1. Получение и анализ информации, необходимой для определения целей клинико-психологической помощи, разработка программ клинико-психологической помощи с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента (клиента) на основе владения необходимыми знаниями об основных направлениях оказания клинико-психологической помощи (в части, касающейся перечня медицинских услуг, оказываемых медицинским психологом или выполняемых с его участием при оказании медицинской помощи).

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)
Знания	Программ клинико-психологической помощи с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента (клиента) на основе владения необходимыми знаниями об основных направлениях оказания клинико-психологической помощи (в части, касающейся перечня медицинских услуг, оказываемых медицинским психологом или выполняемых с его участием при оказании медицинской помощи).	ПК-1. Получение и анализ информации, необходимой для определения целей клинико-психологической помощи, разработка программ клинико-психологической помощи с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента (клиента) на основе владения необходимыми знаниями об основных направлениях оказания клинико-психологической помощи (в части, касающейся перечня медицинских услуг, оказываемых медицинским психологом или выполняемых с его участием при оказании медицинской помощи).
Умения	Получать и анализировать информацию, необходимую для определения целей клинико-психологической помощи, разработки программ клинико-психологической помощи с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента (клиента) на основе владения необходимыми знаниями об основных направлениях оказания клинико-психологической помощи (в части, касающейся перечня медицинских услуг, оказываемых медицинским психологом или выполняемых с его участием при оказании медицинской помощи).	ПК-1. Получение и анализ информации, необходимой для определения целей клинико-психологической помощи, разработка программ клинико-психологической помощи с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента (клиента) на основе владения необходимыми знаниями об основных направлениях оказания клинико-психологической помощи (в части, касающейся перечня медицинских услуг, оказываемых медицинским психологом или выполняемых с его участием при оказании медицинской помощи).

Владения (навыки / опыт деятельности)	Способностью получать и анализировать информацию, необходимую для определения целей клинико-психологической помощи, разработки программ клинико-психологической помощи с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента (клиента) на основе владения необходимыми знаниями об основных направлениях оказания клинико-психологической помощи (в части, касающейся перечня медицинских услуг, оказываемых медицинским психологом или выполняемых с его участием при оказании медицинской помощи).	ПК-1. Получение и анализ информации, необходимой для определения целей клинико-психологической помощи, разработка программ клинико-психологической помощи с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента (клиента) на основе владения необходимыми знаниями об основных направлениях оказания клинико-психологической помощи (в части, касающейся перечня медицинских услуг, оказываемых медицинским психологом или выполняемых с его участием при оказании медицинской помощи).
--	---	--

2. Цель и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина **Практикум по нейропсихологии** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на *3 курсе в 4 семестре*

Цель изучения учебной дисциплины **Практикум по нейропсихологии** состоит в ознакомлении студентов с базовыми понятиями, методологией и основными методами клинической нейропсихологии, дать представление об современных направлениях клинической нейропсихологии, заложить основы для диагностической, научно-исследовательской, консультативно-экспертной деятельности будущего специалиста.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Анатомия и физиология ЦНС», психофизиология (область междисциплинарных исследований на стыке психологии и нейрофизиологии. Изучает психику в единстве с ее нейрофизиологическим субстратом — рассматривает соотношение мозга и психики), общая психология (объединяет фундаментальные психологические знания и решает задачи по исследованию индивида – конкретного представителя вида *Homo sapiens*), психология развития и возрастная психология (изучает факты и закономерности развития человека, возрастную динамику его психики), педагогическая психология (изучает психологические проблемы обучения и воспитания).

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировки компетенции: ПК-1. Получение и анализ информации, необходимой для определения целей клинико-психологической помощи, разработка программ клинико-психологической помощи с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента (клиента) на основе владения необходимыми знаниями об основных направлениях оказания клинико-психологической помощи (в части, касающейся перечня медицинских услуг, оказываемых медицинским психологом или выполняемых с его участием при оказании медицинской помощи).

1.

Этап (уровень освоения компетенции)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
1	2	3	4	5	6
Первый этап (уровень)	Знать: Программы клинико-психологической помощи с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента (клиента) на основе владения необходимыми знаниями об основных направлениях оказания	Имеет фрагментарные представления о программах клинико-психологической помощи с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента (клиента) на основе владения необходимыми	В целом имеет знания, но не в достаточной мере знает о программах клинико-психологической помощи с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента (клиента) на основе владения необходимыми	Знает с небольшими неточностями программы клинико-психологической помощи с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента (клиента) на основе владения необходимыми знаниями об основных	Уверенно знает программы клинико-психологической помощи с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента (клиента) на основе владения необходимыми знаниями об основных направлениях оказания

	<p>клинико-психологической помощи (в части, касающейся перечня медицинских услуг, оказываемых медицинским психологом или выполняемых с его участием при оказании медицинской помощи).</p>	<p>знаниями об основных направлениях оказания клинико-психологической помощи (в части, касающейся перечня медицинских услуг, оказываемых медицинским психологом или выполняемых с его участием при оказании медицинской помощи).клинического психолога</p>	<p>знаниями об основных направлениях оказания клинико-психологической помощи (в части, касающейся перечня медицинских услуг, оказываемых медицинским психологом или выполняемых с его участием при оказании медицинской помощи).клинического психолога</p>	<p>направлениях оказания клинико-психологической помощи (в части, касающейся перечня медицинских услуг, оказываемых медицинским психологом или выполняемых с его участием при оказании медицинской помощи).</p>	<p>клинико-психологической помощи (в части, касающейся перечня медицинских услуг, оказываемых медицинским психологом или выполняемых с его участием при оказании медицинской помощи).</p>
<p>Второй этап (уровень)</p>	<p>Уметь: получать и анализировать информацию, необходимую для определения целей клинико-психологической помощи, разработки программ клинико-психологической помощи с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента (клиента) на основе владения необходимыми знаниями об основных</p>	<p>Не показывает умений получать и анализировать информацию, необходимую для определения целей клинико-психологической помощи, разработки программ клинико-психологической помощи с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента</p>	<p>Может со значительными ошибками получать и анализировать информацию, необходимую для определения целей клинико-психологической помощи, разработки программ клинико-психологической помощи с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента (клиента) на основе</p>	<p>Уверенно, с незначительными ошибками, может получать и анализировать информацию, необходимую для определения целей клинико-психологической помощи, разработки программ клинико-психологической помощи с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также</p>	<p>Хорошо может получать и анализировать информацию, необходимую для определения целей клинико-психологической помощи, разработки программ клинико-психологической помощи с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента (клиента) на основе владения необходимыми знаниями об основных</p>

	направлениях оказания клинико-психологической помощи (в части, касающейся перечня медицинских услуг, оказываемых медицинским психологом или выполняемых с его участием при оказании медицинской помощи).	(клиента) на основе владения необходимыми знаниями об основных направлениях оказания клинико-психологической помощи (в части, касающейся перечня медицинских услуг, оказываемых медицинским психологом или выполняемых с его участием при оказании медицинской помощи).	владения необходимыми знаниями об основных направлениях оказания клинико-психологической помощи (в части, касающейся перечня медицинских услуг, оказываемых медицинским психологом или выполняемых с его участием при оказании медицинской помощи).	социальных позиций и возраста пациента (клиента) на основе владения необходимыми знаниями об основных направлениях оказания клинико-психологической помощи (в части, касающейся перечня медицинских услуг, оказываемых медицинским психологом или выполняемых с его участием при оказании медицинской помощи).	направлениях оказания клинико-психологической помощи (в части, касающейся перечня медицинских услуг, оказываемых медицинским психологом или выполняемых с его участием при оказании медицинской помощи).
Третий этап (уровень)	Владеть: способностью получать и анализировать информацию, необходимую для определения целей клинико-психологической помощи, разработки программ клинико-психологической помощи с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента	Не владеет способностью получать и анализировать информацию, необходимую для определения целей клинико-психологической помощи, разработки программ клинико-психологической помощи с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических	Владеет со значительными ошибками способностью получать и анализировать информацию, необходимую для определения целей клинико-психологической помощи, разработки программ клинико-психологической помощи с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических	Уверенно владеет с незначительными ошибками способностью получать и анализировать информацию, необходимую для определения целей клинико-психологической помощи, разработки программ клинико-психологической помощи с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических	Хорошо владеет способностью получать и анализировать информацию, необходимую для определения целей клинико-психологической помощи, разработки программ клинико-психологической помощи с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и

	(клиента) на основе владения необходимыми знаниями об основных направлениях оказания клинико-психологической помощи (в части, касающейся перечня медицинских услуг, оказываемых медицинским психологом или выполняемых с его участием при оказании медицинской помощи).	характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента (клиента) на основе владения необходимыми знаниями об основных направлениях оказания клинико-психологической помощи (в части, касающейся перечня медицинских услуг, оказываемых медицинским психологом или выполняемых с его участием при оказании медицинской помощи).	характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента (клиента) на основе владения необходимыми знаниями об основных направлениях оказания клинико-психологической помощи (в части, касающейся перечня медицинских услуг, оказываемых медицинским психологом или выполняемых с его участием при оказании медицинской помощи).	характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента (клиента) на основе владения необходимыми знаниями об основных направлениях оказания клинико-психологической помощи (в части, касающейся перечня медицинских услуг, оказываемых медицинским психологом или выполняемых с его участием при оказании медицинской помощи).	возраста пациента (клиента) на основе владения необходимыми знаниями об основных направлениях оказания клинико-психологической помощи (в части, касающейся перечня медицинских услуг, оказываемых медицинским психологом или выполняемых с его участием при оказании медицинской помощи).
--	---	---	---	---	---

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать: программы клинико-психологической помощи с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента (клиента) на основе владения необходимыми знаниями об основных направлениях оказания клинико-психологической помощи (в части,	ПК-1.	Устный опрос, конспект, реферат, тестирование

	касающейся перечня медицинских услуг, оказываемых медицинским психологом или выполняемых с его участием при оказании медицинской помощи).		
2-й этап Умения	Уметь: получать и анализировать информацию, необходимую для определения целей клинико-психологической помощи, разработки программ клинико-психологической помощи с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента (клиента) на основе владения необходимыми знаниями об основных направлениях оказания клинико-психологической помощи (в части, касающейся перечня медицинских услуг, оказываемых медицинским психологом или выполняемых с его участием при оказании медицинской помощи).	ПК-1.	Устный опрос, конспект, реферат, практико-ориентированное задание, тестирование
3-й этап Владения (навыки/ опыт деятельности)	Владеть: способностью получать и анализировать информацию, необходимую для определения целей клинико-психологической помощи, разработки программ клинико-психологической помощи с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента (клиента) на основе владения необходимыми знаниями об основных направлениях оказания клинико-психологической помощи (в части, касающейся перечня медицинских услуг, оказываемых медицинским психологом или выполняемых с его участием при оказании медицинской помощи).	ПК-1.	Устный опрос, конспект, реферат, практико-ориентированное задание, тестирование

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

Экзамен

Экзамен представляет собой форму проверки знаний, предусматривающую дифференцированную оценку и соответственно отметку, имеющую несколько градаций. В вузовской системе России – это четырехбалльная система, в которой используются словесные отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен чаще всего представляет собой однократную процедуру проверки теоретических и практических знаний студента в специально отведенное для этого время, обычно во время экзаменационной сессии. Экзамен может проводиться в устной или письменной форме. Традиционным является устный экзамен, проводящийся по экзаменационным билетам. Каждый билет включает ряд вопросов и заданий. Довольно типичным является билет, содержащий два или три вопроса и иногда какое-либо практическое задание.

При оценивании ответов студентов экзаменатор обычно руководствуется следующими критериями:

- 1) полнота и содержательность ответов на вопросы;
- 2) умение отобрать существенный материал для раскрытия поставленных вопросов;
- 3) логичность и последовательность в раскрытии вопросов;
- 4) точность в описании фактов, изложении теорий и формулировке понятий;
- 5) умение привести примеры, иллюстрирующие излагаемый материал (особенно ценятся самостоятельно подобранные примеры);
- 6) умение делать выводы;
- 7) умение стилистически и грамматически правильно оформить ответ;
- 8) умение уложиться в отведенное время;
- 9) умение отвечать на поставленные экзаменатором вопросы. Структура экзаменационного билета.

Экзаменационный билет включает в себя два теоретических вопроса и одну задачу.

Примерные вопросы для экзамена:

1. Теоретический вопрос.
2. Теоретический вопрос.
3. Описание строения и функций отделов мозга, участвующих в реализации двигательной активности и других функций.

Критерии и методика оценивания (в баллах) очной формы обучения:

- 25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.

Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- 1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Типовые материалы к экзамену

1. Принципы нейропсихологии Выготского-Лурии. Социальный генезис высших психических функций (ВПФ).

2. Принципы нейропсихологии Выготского-Лурии. Системное строение высших психических функций (ВПФ).

3. Принципы нейропсихологии Выготского-Лурии. Динамическая организация и локализация ВПФ.

4. Понятие «синдром» в нейропсихологии детского возраста. Какие симптомы необходимо различать в синдроме? Пример.

5. Системное строение письма и его динамика в онтогенезе.

6. Системное строение письма. Нейропсихологическая классификация дисграфий.

7. Концепция А.Р.Лурия о трех основных структурно-функциональных блоках мозга. Общие закономерности созревания блоков.

8. Иерархическое строение структурно-функциональных блоков мозга, особенности формирования и функционирования первичных, вторичных и третичных корковых зон мозга.

9. Гетерохрония и неравномерность развития психических функций. Понятие «нормы» в нейропсихологии.

10. Неравномерность развития психических функций и ее связь с механизмом возникновения трудностей обучения.

11. Уровни серийной организации речи и их диагностика.

13. Методы исследования развития функций программирования и контроля.

14. «Регуляторная» дисграфия, ее симптомы и механизмы.

16. Диагностика переработки кинестетической информации (пробы и методы наблюдения).

17. Акустико-артикуляторная дисграфия, ее симптомы и механизмы.

18. Диагностика переработки слуховой информации (пробы).

20. Диагностика переработки зрительной информации (пробы).

22. Диагностика процессов переработки зрительно-пространственной информации (пробы на пространственные функции).

23. Особенности выполнения пространственных проб при слабости холистической стратегии переработки информации.

24. Особенности выполнения пространственных проб при слабости аналитической стратегии переработки информации.

25. Диагностика переработки зрительно-пространственной информации (следящая диагностика и пробы на квази-пространственные функции).

27. Зрительно-пространственная дисграфия, ее симптомы и механизмы.

28. Стратегии коррекционно-развивающей работы.

29. Учет принципа социального происхождения ВПФ в коррекционно-развивающей работе.

30. Учет принципа системного строения ВПФ в коррекционно-развивающей работе.
31. Учет принципа динамической организации и локализации ВПФ в коррекционно-развивающей работе.
32. Стратегия коррекционно-развивающей работы, построенная на принципах Л.С.Выготского-Лурии.
33. Методика развития функций программирования и контроля действий «Школа внимания» (Н.М.Пылаева, Т.В.Ахутина, 1997).
34. Методика развития вербально-перцептивных функций.
35. Методики развития пространственных функций.
36. Формы работы школьного нейропсихолога: обследование, следящая диагностика, коррекционно-развивающая работа

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет психологии

Направление 37.05.01 Клиническая психология

Дисциплина Практикум по нейропсихологии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Принципы нейропсихологии Выготского-Лурии. Динамическая организация и локализация ВПФ.
2. Акустико-артикуляторная дисграфия, ее симптомы и механизмы.
3. Диагностика переработки зрительной информации (пробы).

Зав. кафедрой психологического сопровождения и
клинической психологии

Р.Р. Халфина

2020-2021уч. г. кафедра психологического сопровождения и клинической психологии

Тестирование

Тест является простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Рубежный контроль усвоения знаний состоит из дидактических тестов 3-го модуля.

Тест – это вопрос (или незаконченное предложение) с вариантами предполагаемых ответов (окончаний предложения) на него, из которых студент выбирает один верный (или неверный – по указанию в тесте) по его мнению. Студентам предъявляются тесты в бланковом или компьютерном виде, выбранные из программы в случайном порядке. Представленный тест поможет студентам обратить внимание на ключевые вопросы тем учебной дисциплины, закрепить понятийный аппарат и более эффективно подготовиться к экзамену.

Требования к ответам на тест знаний

Студенту за ответ, совпадающий с ключом, ставится один балл. Неправильный ответ оценивается нулем.

Шкалы оценивания тестов знаний студентов очного отделения

- 9-10 баллов («отлично») выставляется студенту, если он набрал не менее 80 процентов от максимального результата;
- 7-8 баллов («хорошо») выставляется студенту, если он набрал от менее 60 процентов от максимального результата;
- 4-6 баллов («удовлетворительно») выставляется студенту, если он набрал не менее 45 процентов от максимального результата;

Шкалы оценивания тестов знаний студентов заочного отделения

- оценка 5 («отлично») выставляется студенту, если он набрал не менее 80 процентов от максимального результата;
- оценка 4 («хорошо») выставляется студенту, если он набрал от менее 60 процентов от максимального результата;
- оценка 3 («удовлетворительно») выставляется студенту, если он набрал не менее 45 процентов от максимального результата;
- оценка 2 а («неудовлетворительно») выставляется студенту, если он набрал менее 45 процентов от максимального результата.

Тест проводится как форма текущего контроля в третьем модуле. Тестирование студенты проходят в системе moodle.bashedu.ru (см. <http://moodle.bashedu.ru/mod/quiz/view.php?id=10246>).

Каждый тест состоит из 30 вопросов.

Примерные задания тестового контроля

1. Нарушение произвольных движений и действий носят название:
а) акалькулия б) апраксия в) алексия
2. при поражении зоны ГРО возникает:
а) эфферентная моторная афазия
б) семантическая афазия
в) сенсорная афазия
3. К моменту рождения наибольшего уровня зрелости достигают структуры 3 блока ГМ:
а) да б) нет
4. Фактор программирования и контроля связан с височными отделами головного мозга:
а) да б) нет
5. Факторы межполушарного взаимодействия связаны со структурами комиссур ГМ:
а) да б) нет
6. Нейропсихологические синдромы поражения задних отделов ГМ включают в себя нарушение функции программирования и контроля:
а) да б) нет
7. Блок программирования, регуляции и контроля за протеканием психической деятельности включает в себя:
а) анализаторные системы
б) лобные отделы ГМ
в) неспецифические структуры разных уровней ГМ.
8. При поражении ... полушария мозга имеет место амузия.
 - правого
 - левого
 - двухсторонние поражения

9. Системные perseverации наблюдаются, как правило, при ... апраксии.
- регуляторной
 - конструктивной
 - кинетической
 - кинестетической
10. Нарушение произвольной регуляции различных форм сознательной деятельности имеет место при поражении ... области коры мозга.
- теменной
 - височной
 - лобной
 - затылочной
11. Нарушения памяти, проявляющиеся в трудностях произвольного запоминания любых по модальности стимулов - это
- модально-неспецифические нарушения
 - модально-специфические нарушения
 - конфабуляции
 - псевдореминисценции

Текущий контроль

Практико-ориентированные задания

Практико-ориентированное задание - это метод обучения через разбор конкретного случая или ситуации. Суть его в том, что студентам предлагают выполнить задание или проанализировать ситуацию, описание которой содержит практическую проблему (как правило, не имеющую однозначного решения) и которая направленно актуализирует определенный комплекс знаний, необходимый при разрешении данной проблемы. Одной из задач практико-ориентированных заданий является самостоятельное овладение навыками физиологического анализа сенсорных систем и поведения, с последующим оформлением практико-ориентированных работ в виде протокол, результатов и выводов.

Практико-ориентированные задания представлены во всех модулях по пять заданий в 1-ом и 2-ом модулях, один в 3-м модуле.

Требования к решению практико-ориентированных заданий

Предложенный студентами ответ требует сформированных знаний, умений и навыков в области психологии влияния и должен удовлетворять следующим условиям:

- логичность, аргументированность и теоретическая обоснованность ответа;
- полнота ответа, учет всех возможных вариантов решения ситуации;
- выбор наиболее оптимального ответа.

Критерии оценки решения практико-ориентированных задач студентов очного отделения

- 2 балла выставляется студенту, если в задаче приводится корректный, логически правильный и теоретически обоснованный ответ, по возможности приводятся различные варианты решений;

- 1 балл выставляется студенту, если в работе только намечается правильное решение задачи;

- 0 балла выставляется студенту, если демонстрируется непонимание проблемы и отсутствует научно обоснованный подход к решению задачи.

Критерии оценки решения практико-ориентированных задач студентов заочного отделения

- оценка 5 («отлично») выставляется студенту, если в задаче приводится корректный, логически правильный и теоретически обоснованный ответ, по возможности приводятся различные варианты решений;

- оценка 4 («хорошо») выставляется студенту, если в задаче приводится

корректный и логически правильный ответ, но не учитываются разные варианты возможных решений и переформулировок условий задачи;

- оценка 3 («удовлетворительно») выставляется студенту, если в работе только намечается правильное решение задачи;

- оценка 2 («удовлетворительно») выставляется студенту, если демонстрируется непонимание проблемы и отсутствует научно обоснованный подход к решению задачи.

Ориентировочные практико-ориентированные задания по учебному курсу **Практико-ориентированное задание 1:**

Составить комплекс методик для исследования гностических функций (узнавание реальных предметов и их изображений; узнавание контурных, незаконченных, перечеркнутых и наложенных изображений предметов; оценка восприятия конфликтных фигур; узнавание бытовых звуков и шумов; узнавание знакомых и пропевание знакомых и незнакомых мелодий; локализация и дискриминация унилатеральных и билатеральных прикосновений; называние и показ по инструкции пальцев рук, частей тела, дермолексия букв, цифр, геометрических фигур; тактильное восприятие предметов, формы, величины, фактуры объектов и т.д.).

Практико-ориентированное задание 2.

Проанализировать комплекс методик для исследования памяти (запоминание и воспроизведение в заданном порядке серий из 4–6 слов, графических стимулов, движений непосредственно после предъявления стимульного материала, после «пустой» паузы (30—60 с), после гетерогенной и гомогенной интерференции; запоминание триад слов, графических стимулов, движений, двух фраз и двух рассказов в условиях последовательного предъявления с непосредственным воспроизведением и отсроченным припоминанием каждой из групп, в том числе и после дополнительной интерферирующей деятельности; заучивание 10 слов (проба Эббингауза); воспроизведение рассказа, предъявленного в отсутствие задачи на запоминание и т.д.). Подобрать группу методик для исследования мышления (понимание скрытого смысла пословиц, рассказов типа басен или анекдотов, сюжетных картин и карикатур; решение арифметических задач с применением правил и алгоритмов или на рассуждение; подбор словесных ассоциаций на заданный признак; выполнение методики «Исключение предметов»; выполнение задач, требующих «конструктивного» мышления (кубики Кооса, куб Линка, тест Бентона) и т.д.).

Устный опрос

В зависимости от того, проверяются ли знания учащихся или умение их применять, различаются такие виды проверки, как **опрос и выполнение практических заданий**. При опросе учащимся предлагается воспроизвести определенное содержание: эмпирические факты, теоретические положения, формулировки понятий, примеры, классификации, научные закономерности. Выполнение практических заданий подразумевает применение этих знаний для решения учебных и практических задач.

Опрос может быть **устным или письменным**. Устный опрос имеет то преимущество, что: 1) позволяет экзаменатору задавать уточняющие вопросы по содержанию излагаемого материала, которые выявляют осмысленность его понимания студентом; 2) дает возможность исключить случайные недочеты в воспроизведении материала; 3) проверяет умение студента строить связный монолог. Конечно, эти преимущества реализуются только в том случае, когда студент ведет рассказ по заданному вопросу, а не зачитывает заранее написанный текст.

В зависимости от того, проверяются ли знания учащихся или умение их применять, различаются такие виды проверки, как **опрос и выполнение практических заданий**. При опросе учащимся предлагается воспроизвести определенное содержание: эмпирические факты, теоретические положения, формулировки понятий, примеры,

классификации, научные закономерности. Выполнение практических заданий подразумевает применение этих знаний для решения учебных и практических задач.

Опрос может быть **устным или письменным**. Устный опрос имеет то преимущество, что: 1) позволяет экзаменатору задавать уточняющие вопросы по содержанию излагаемого материала, которые выявляют осмысленность его понимания студентом; 2) дает возможность исключить случайные недочеты в воспроизведении материала; 3) проверяет умение студента строить связный монолог. Конечно, эти преимущества реализуются только в том случае, когда студент ведет рассказ по заданному вопросу, а не зачитывает заранее написанный текст. Опрос реализуется через практические занятия.

Устный групповой опрос

Устный групповой опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории.

Требования к ответам студентов в ходе устного группового опроса

Ответы студентов должны представлять собой полную, развернутую информацию на поставленный вопрос. Должна быть показана совокупность осознанных знаний о предмете и объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения, изложенными литературным грамотным языком. Студент должен свободно оперировать понятиями, терминами, персоналиями и др.

В ответе должна отслеживаться четкая структура, выстроенная в логической последовательности. На возникшие вопросы преподавателя студенту необходимо давать четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.

Опрос проводится в трех модулях.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса для студентов очного отделения

– 2 балла выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой, показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения, в ответе отслеживается четкая структура, ответ изложен литературным грамотным языком, а на возникшие вопросы преподавателя студент давал четкие, конкретные ответы;

- 1 балл выставляется студенту, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий, в ответе не присутствуют доказательные выводы, речь неграмотная.

– 0 баллов выставляется студенту, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (фактах, понятиях, персоналиях); в ответе отсутствуют выводы, сформированность умений не показана, речь неграмотная.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса для студентов заочного отделения

– оценка 5 («отлично») выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой, показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения, в ответе отслеживается четкая структура, ответ изложен литературным грамотным языком, а на возникшие вопросы преподавателя студент давал четкие, конкретные ответы;

– оценка 4 («хорошо») выставляется студенту, если показано умение

выделять существенные и несущественные моменты материала, ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен литературным грамотным языком, однако были допущены неточности в определении понятий, персоналий, терминов;

– оценка 3 («удовлетворительно») выставляется студенту, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий, в ответе не присутствуют доказательные выводы, речь неграмотная.

– оценка 2 («неудовлетворительно») выставляется студенту, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (фактах, понятиях, персоналиях); в ответе отсутствуют выводы, сформированность умений не показана, речь неграмотная.

Проблематика группового опроса

Принцип социального происхождения высших психических функций (ВПФ) и его значение для нейропсихологической коррекции

1. Роль Л.С. Выготского в разработке принципов нейропсихологии.
2. Социальный генезис высших психических функций (ВПФ).
3. Теория формирования ВПФ как процесса интериоризации (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин).
4. Понятие "зона ближайшего развития" и его применение в нейропсихологической диагностике и коррекции

Организация нейропсихического обследования

1. Принципы нейропсихологического обследования.
2. Сущность комплексного анализа психологического, психофизиологического, клинко-физиологического, нейропсихологического аспектов отклоняющегося развития (Л.С.Цветкова).
3. Понятие синдромного анализа нарушений ВПФ (А.Р.Лурия), специфика его проведения.
4. Задачи нейропсихологической диагностики.
5. Требования к специалисту и условиям проведения нейропсихологического обследования.
6. Содержание нейропсихологического обследования детей.
7. Сбор и анализ анамнестических данных (А.В.Семенович).
8. Нейропсихологический метод как комплекс функциональных проб для исследования состояния ВПФ (А.Р.Лурия).
9. Качественный анализ результатов нейропсихологической диагностики.
10. Определение типа нейропсихологического синдрома и установление его причин.
11. Структура нейропсихологического заключения: описание и анализ состояния всех психических функций, выделение нарушенных, функционально незрелых звеньев, квалификация синдрома; определение сохранных и функционально зрелых систем.
12. Определение направлений коррекционно-развивающей работы с ребенком

Нейропсихологическая диагностика функциональной асимметрии полушарий головного мозга, двигательных функций, восприятия и внимания

1. Методика нейропсихологической диагностики профиля латеральной организации мозга.
2. Специфика организации диагностики ПЛО у детей.
3. Методика определения моторной асимметрии: опросник (по А.В.Семенович), пантомимическая шкала Гарриса; пробы А.Р.Лурия на скрытое левшество, проба

Чернашека и др.

4. Методика выявления сенсорных асимметрий: пробы на определение функциональной речеслуховой асимметрии (определение ведущего уха); определение функциональной зрительной асимметрии (ведущего глаза).
5. Общая характеристика содержания нейропсихологической диагностики двигательных функций.
6. Системный подход в нейропсихологическом обследовании двигательной сферы.
7. Методика исследования разных видов праксиса: кинестетического (праксиса позы), кинетического (динамического), пространственного, конструктивного, символического.
8. Исследование разных видов восприятия (гностических функций): акустического, зрительного, тактильного, зрительнопространственного, соматопространственного, цветового.
9. Нейропсихологические пробы для диагностики разных видов внимания.

Нейропсихологическая диагностика мышления, мнестических функций, эмоционально-волевой сферы и речи

1. Нейропсихологическая диагностика разных видов памяти слухоречевой, зрительной.
2. Нейропсихологическая диагностика интеллектуальных функций - пробы на определение состояния нагляднообразного мышления, вербальнологического мышления; исследование особенностей счета.
3. Нейропсихологическая диагностика особенностей эмоционально-волевой сферы.
4. Системный подход к нейропсихологической диагностике речевого развития.
5. Отражение в диагностическом комплексе внутренней структуры и функций разных видов речи.
6. Общее содержание и методическое обеспечение нейропсихологической диагностики речи.
7. Диагностика разных видов экспрессивной устной речи: спонтанной, диалогической, автоматизированной, повторной, активной (связной, монологической), номинативной.
8. Исследование функций восприятия и понимания в устной речи (импрессивная речь) - фонематического слуха, понимания вербальных инструкций, обращенной речи в диалоге, понимания слов, фраз, логико-грамматических конструкций.
9. Исследование состояния письменной речи: нейропсихологическая диагностика состояния письма и чтения.

Второй и третий уровни нейропсихологической коррекции

1. Формирование операционального обеспечения вербальных и невербальных психических процессов (оптимизация и коррекция межполушарных взаимодействий и специализации левого и правого полушарий) - основная цель II-го уровня нейропсихологической коррекции.
2. Методика развития и коррекции соматогностических, тактильных и кинестетических функций.
3. Развитие зрительного гнозиса.
4. Система работы по развитию и коррекции пространственных и квазипространственных представлений.
5. Коррекция кинетических процессов.
6. Развитие и коррекция слухового гнозиса и фонетико-фонематических процессов.
7. Развитие и коррекция разных видов памяти.
8. Нейропсихологическая коррекция номинативных процессов.
9. Третий уровень нейропсихологической коррекции
10. Формирование смыслообразующей функции психических процессов и произвольной саморегуляции (оптимизация и абилитация функциональной роли

- лобных отделов мозга) - цель III-го уровня нейропсихологической помощи.
11. Методика формирования функций программирования, целеполагания и самоконтроля.
 12. Формирование коммуникативных навыков.
 13. Развитие и коррекция функций понимания причинно-следственных отношений и установления последовательности событий.
 14. Формирование произвольного внимания и синестезий.
 15. Развитие и коррекция интеллектуальной сферы.

Реферат

Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 7-8 стр. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата - привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям. Для подготовки реферата студенту предоставляется список тем, список обязательной и дополнительной литературы, требования к оформлению.

Требования к написанию реферата:

- титульный лист должен включать название дисциплины, тему реферата, Ф.И.О. студента, отделение, курс, факультет, на котором обучается студент.
- план-оглавление;
- введение (включает постановку вопроса, объяснение выбора темы, ее значимости и актуальности, формулировки цели и задач реферата, краткую характеристику используемой литературы);
- основная часть (каждый из ее разделов раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон и логически является продолжением друг друга. Данный компонент реферата предполагает подразделение на параграфы, количество и название параграфов определяется самим студентом исходя из рассмотренного и проанализированного материала);
- заключение (подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата, могут быть предложены рекомендации);
- литература.
- объем - 5 – 6 страниц
- литература - 3 - 4 источника

Критерии оценки:

- соответствие теме;
- глубина изучения и обобщения материала;
- адекватность выбора и полнота использования литературных источников; правильность оформления реферата.

Критерии оценивания реферата (в баллах)

5 баллов	3-4 балла	1-2 балла	0 баллов
Присутствуют все компоненты работы. Представлен анализ нескольких источников рекомендованной литературы. Грамотные ответы на вопросы по проблеме.	Работа в целом выполнена. Отмечаются некоторые неточности в изложении отдельных частей работы. Владение основными позициями работы.	Грамотный пересказ 1-3 источников, отсутствуют элементы анализа. Поверхностное представление о проблеме.	Работа не выполнена.

Примерные темы рефератов

1. Концепция А.Р. Лурия о 3 функциональных блоках мозга и ее значение для анализа трудностей обучения.
2. Значение теории интериоризации психических функций Л.С.Выготского для построения эффективных методов коррекционно-развивающего обучения
3. Трудности письма и их анализ с точки зрения принципа системности строения ВПФ.
4. Трудности чтения и их анализ с точки зрения принципа системности строения ВПФ.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Хомская Е. Д. Нейропсихология : учебник / Е. Д. Хомская ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова .- 4-е изд. — СПб : Питер, 2005 .- 496 с.

Дополнительная литература:

1. Лурия, А. Р. Основы нейропсихологии : учеб. пособие для вузов / А. Р. Лурия .- М. : Академия, 2003 .— 384 с.
2. Методические рекомендации по проведению лабораторных занятий для студентов, обучающихся по проведению лабораторных занятий для студентов. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2012. 60 с. (составитель Куксо П.А.)
3. Практикум по нейропсихологии: методические указания для студентов. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2009. – 48 с. (составитель Куксо П.А.)

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Учебные и научные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистрация	Ссылка на ресурс
Учебные ресурсы					
1.	Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2)	https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ,	http://www.biblioclub.ru/
3.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	http://e.lanbook.com/
Российские научные ресурсы					
4.	Научная электронная библиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ.	http://elibrary.ru/
5.	База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View)	Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза	Без регистрации	http://online.ebiblioteka.ru/

Программное обеспечение

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</i>	<i>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</i>	<i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i>
1	2	3
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 606 (гуманитарный корпус), аудитория № 607 (гуманитарный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 601 а (гуманитарный корпус), аудитория № 603 (гуманитарный корпус).</p> <p>3. помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 5 (гуманитарный корпус).</p> <p>4. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 601 б (гуманитарный корпус).</p> <p>5. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 604 (гуманитарный корпус).</p>	<p>Аудитория № 606 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p>Аудитория № 607 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p>Аудитория № 601 а Учебная мебель, доска Аудитория № 603 Учебная мебель, доска</p> <p>Читальный зал № 5 (гуманитарный корпус) Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт. Аудитория № 601 б Учебная мебель Аудитория № 604 Учебная мебель</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» НАИМЕНОВАНИЕ
 ФИЛИАЛА
 ФАКУЛЬТЕТА ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
 дисциплины **Практикум по нейропсихологии** на 8 семестр очная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 ЗЕТ / 108 часов
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	55,2
лекций	18
практических/ семинарских	36
лабораторных	18
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	25,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	27

Форма контроля Экзамен 8 семестр

№ п/ п	Тема и содержан ие	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоёмкость (в часах)				Основная и дополнительна я литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/ СЕМ	Л Б	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Принцип социального происхождения высших психических функций (ВПФ) и его значение для нейропсихологической коррекции	2	4	2	4	Основная литература: 1 (гл. 1,2) Дополнительная литература: 1-3 (гл.1,2)	Подготовка к опросу, тестам, написание конспектов, рефератов	Устный опрос, практико-ориентированное задание
2	Принципы системного строения и динамической организации и локализации ВПФ и их значение для нейропсихологической диагностики и коррекции	2	4	2	4	Основная литература : 1 (гл. 2) Дополнительная литература: 1-3 (гл. 2)	Подготовка к опросу, тестам, написание конспектов, рефератов	Конспект, практико-ориентированное задание
3	Роль биологического и социального в появлении трудностей обучения и других отклонений развития. Понятие «неравномерности» развития ВПФ	2	4	2	4	Основная литература : 1 (гл.2,3) Дополнительная литература: 1-3 (гл. 2,3)	Подготовка к опросу, тестам, написание конспектов, рефератов	Реферат, практико-ориентированное задание, тест
4	Организация нейропсихического обследования	4	8	4	4	Основная литература : 1 (гл.3) Дополнительная литература: 1-3 (гл.3)	Подготовка к опросу, тестам, написание конспектов, рефератов	Устный опрос, практико-ориентированное задание

1	2	3	4	5	6	7	8	9
5.	Нейропсихологическая диагностика функциональной асимметрии полушарий головного мозга, двигательных функций, восприятия и внимания	4	8	4	4	Основная литература: 1 (гл.3) Дополнительная литература: 1-3	Подготовка к опросу, тестам, написание конспектов, рефератов	Реферат, практико-ориентированное задание
6	Нейропсихологическая диагностика мышления, мнестических функций, эмоционально-волевой сферы и речи	4	8	4	5,8	Основная литература: 1,2 (гл. 4) Дополнительная литература: 1-3	Подготовка к опросу, тестам, написание конспектов, рефератов	Устный опрос, конспект, практико-ориентированное задание, тест
	Всего часов	18	36	18	25,8			

Рейтинг план дисциплины
«Практикум по нейропсихологии»
 (название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

специальность_37.05.01 Клиническая психология курс___2___семестр___3___

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1 Организация нейропсихологического обследования				
Текущий контроль				
1. Устный опрос	5	1	0	5
2. Конспект	5	1	0	5
3. Реферат	5	1	0	5
4. Практико-ориентированное задание	5	1	0	5
Рубежный контроль				
Практико-ориентированное задание	5	2	0	10
Тестирование	5	1	0	5
Модуль 2 Нейропсихологическая диагностика.				
Текущий контроль				
1. Устный опрос	5	1	0	5
2. Конспект	5	1	0	5
3. Реферат	5	1	0	5
Рубежный контроль				
Практико-ориентированное задание	5	3	0	15
Модуль 3 Нейропсихологическая коррекция				
Текущий контроль				
1. Устный опрос	5	1	0	5
2. Конспект	5	1	0	5
3. Реферат	5	1	0	5
Рубежный контроль				
Практико-ориентированное задание	5	2	0	10
тестирование	5	2	0	10
Поощрительные баллы				
1. Активная работа при проведении практических занятий	-	-	-	5
3. Выполнение индивидуального задания	-	-	-	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1.Посещение лекционных занятий	-	-	-6	0
2. Посещение практических занятий	-	-	-10	0
Итоговый контроль				
Экзамен				