

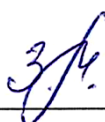
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:
На заседании кафедры психологического
сопровождения и клинической психологии

Согласовано:
Председатель УМК факультета /
института

Протокол № 1 от «31» августа 2021 г.

И.о. зав. кафедрой  /Халфина Р.Р.

 /Гиниятова З.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.06.02 ПРАКТИКУМ ПО ДЕТСКОЙ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа специалитета

Специальность

37.05.01 Клиническая психология

Специализация подготовки

Психологическая диагностика и психотерапия

Квалификация

Клинический психолог

Разработчик (исполнитель)
Доцент, канд. биол.наук, доцент



/Сальникова Е.П

Для приема 2021 г.

Уфа – 2021 г.

Составитель: Сальникова Е.П.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии, протокол № 1 от «31» августа 2021 г. Дополнена и исправлена

И.о. зав. кафедрой



/ Халфина Р.Р.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу, утверждены на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии протокол № 3 от «16» ноября 2021г.

И.о. зав. кафедрой



/ Халфина Р.Р.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	9
4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	1 1
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	2 0
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	2 0
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	2 0
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	2 2
Приложение	2 3

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы (с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине: **Практикум по детской нейропсихологии:**

ПК-1. Получение и анализ информации, необходимой для определения целей клинико-психологической помощи, разработка программ клинико-психологической помощи с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента (клиента) на основе владения необходимыми знаниями об основных направлениях оказания клинико-психологической помощи (в части, касающейся перечня медицинских услуг, оказываемых медицинским психологом или выполняемых с его участием при оказании медицинской помощи).

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Получение и анализ информации, необходимой для определения целей клинико-психологической помощи, разработка программ клинико-психологической помощи с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента (клиента) на основе владения необходимыми знаниями об основных направлениях оказания клинико-психологической помощи (в части, касающейся перечня медицинских услуг, оказываемых медицинским психологом или выполняемых с его	ИПК 1.1 Знать основные идеи оказания клинико-психологической помощи, разработка программ клинико-психологической помощи	Программ клинико-психологической помощи с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента (клиента) на основе владения необходимыми знаниями об основных направлениях оказания клинико-психологической помощи (в части, касающейся перечня медицинских услуг, оказываемых медицинским психологом или выполняемых с его участием при оказании медицинской помощи).
	ИПК 1.2 Уметь применять базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида в профессиональной и образовательной его деятельности.	Получать и анализировать информацию, необходимую для определения целей клинико-психологической помощи, разработки программ клинико-психологической помощи с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента (клиента) на основе владения необходимыми знаниями об основных направлениях оказания клинико-психологической помощи (в части, касающейся перечня медицинских услуг, оказываемых медицинским психологом или выполняемых с его участием при оказании медицинской помощи).

участием при оказании медицинской помощи).	ИПК 1.3 Владеть методами выявления уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, используя традиционный и инновационный инструментарий в рамках консультативной практики	Способностью получать и анализировать информацию, необходимую для определения целей клинико-психологической помощи, разработки программ клинико-психологической помощи с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента (клиента) на основе владения необходимыми знаниями об основных направлениях оказания клинико-психологической помощи (в части, касающейся перечня медицинских услуг, оказываемых медицинским психологом или выполняемых с его участием при оказании медицинской помощи).
--	--	---

2. Цель и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина **Практикум по детской нейропсихологии** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на *3 курсе в 4 семестре*

Цель изучения учебной дисциплины **Практикум по детской нейропсихологии** состоит в ознакомлении студентов с базовыми понятиями, методологией и основными методами клинической нейропсихологии, дать представление об современных направлениях клинической нейропсихологии, заложить основы для диагностической, научно-исследовательской, консультативно-экспертной деятельности будущего специалиста.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Анатомия и физиология ЦНС», психофизиология (область междисциплинарных исследований на стыке психологии и нейрофизиологии. Изучает психику в единстве с ее нейрофизиологическим субстратом — рассматривает соотношение мозга и психики), общая психология (объединяет фундаментальные психологические знания и решает задачи по исследованию индивида – конкретного представителя вида *Homosapiens*), психология развития и возрастная психология (изучает факты и закономерности развития человека, возрастную динамику его психики), педагогическая психология (изучает психологические проблемы обучения и воспитания).

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств подисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалоценивания

Код и формулировки компетенции: ПК-1. Получение и анализ информации, необходимой для определения целей клинико-психологической помощи, разработка программ клинико-психологической помощи с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента (клиента) на основе владения необходимыми знаниями об основных направлениях оказания клинико-психологической помощи (в части, касающейся перечня медицинских услуг, оказываемых медицинским психологом или выполняемых с его участием при оказании медицинской помощи).

1.

Этап (уровень освоения компетенции)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
1	2	3	4	5	6
Первый этап (уровень)	Знать: Программы клинико-психологической помощи с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента (клиента) на основе владения необходимыми знаниями об основных направлениях оказания	Имеет фрагментарные представления о программах клинико-психологической помощи с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента (клиента) на основе владения необходимыми	В целом имеет знания, но не в достаточной мере знает о программах клинико-психологической помощи с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента (клиента) на основе владения необходимыми	Знает с небольшими неточностями программы клинико-психологической помощи с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента (клиента) на основе владения необходимыми	Уверенно знает программы клинико-психологической помощи с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента (клиента) на основе владения необходимыми

	<p>клинико-психологической помощи (в части, касающейся перечня медицинских услуг, оказываемых медицинским психологом или выполняемых с его участием при оказании медицинской помощи).</p>	<p>знаниями об основных направлениях оказания клинико-психологической помощи (в части, касающейся перечня медицинских услуг, оказываемых медицинским психологом или выполняемых с его участием при оказании медицинской помощи).клинического психолога</p>	<p>знаниями об основных направлениях оказания клинико-психологической помощи (в части, касающейся перечня медицинских услуг, оказываемых медицинским психологом или выполняемых с его участием при оказании медицинской помощи).клинического психолога</p>	<p>направлениях оказания клинико-психологической помощи (в части, касающейся перечня медицинских услуг, оказываемых медицинским психологом или выполняемых с его участием при оказании медицинской помощи).</p>	<p>клинико-психологической помощи (в части, касающейся перечня медицинских услуг, оказываемых медицинским психологом или выполняемых с его участием при оказании медицинской помощи).</p>
<p>Второйэтап (уровень)</p>	<p>Уметь: получать и анализировать информацию, необходимую для определения целей клинико-психологической помощи, разработки программ клинико-психологической помощи с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента (клиента) на основе владения необходимыми знаниями об основных</p>	<p>Не показывает умений получать и анализировать информацию, необходимую для определения целей клинико-психологической помощи, разработки программ клинико-психологической помощи с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента</p>	<p>Может со значительными ошибками получать и анализировать информацию, необходимую для определения целей клинико-психологической помощи, разработки программ клинико-психологической помощи с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента (клиента) на основе</p>	<p>Уверенно, с незначительными ошибками, может получать и анализировать информацию, необходимую для определения целей клинико-психологической помощи, разработки программ клинико-психологической помощи с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также</p>	<p>Хорошо может получать и анализировать информацию, необходимую для определения целей клинико-психологической помощи, разработки программ клинико-психологической помощи с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента (клиента) на основе владения необходимыми знаниями об основных</p>

	направлениях оказания клинико-психологической помощи (в части, касающейся перечня медицинских услуг, оказываемых медицинским психологом или выполняемых с его участием при оказании медицинской помощи).	(клиента) на основе владения необходимыми знаниями об основных направлениях оказания клинико-психологической помощи (в части, касающейся перечня медицинских услуг, оказываемых медицинским психологом или выполняемых с его участием при оказании медицинской помощи).	владения необходимыми знаниями об основных направлениях оказания клинико-психологической помощи (в части, касающейся перечня медицинских услуг, оказываемых медицинским психологом или выполняемых с его участием при оказании медицинской помощи).	социальных позиций и возраста пациента (клиента) на основе владения необходимыми знаниями об основных направлениях оказания клинико-психологической помощи (в части, касающейся перечня медицинских услуг, оказываемых медицинским психологом или выполняемых с его участием при оказании медицинской помощи).	направлениях оказания клинико-психологической помощи (в части, касающейся перечня медицинских услуг, оказываемых медицинским психологом или выполняемых с его участием при оказании медицинской помощи).
Третий этап (уровень)	Владеть: способностью получать и анализировать информацию, необходимую для определения целей клинико-психологической помощи, разработки программ клинико-психологической помощи с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента	Не владеет способностью получать и анализировать информацию, необходимую для определения целей клинико-психологической помощи, разработки программ клинико-психологической помощи с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических	Владеет со значительными ошибками способностью получать и анализировать информацию, необходимую для определения целей клинико-психологической помощи, разработки программ клинико-психологической помощи с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических	Уверенно владеет с незначительными ошибками способностью получать и анализировать информацию, необходимую для определения целей клинико-психологической помощи, разработки программ клинико-психологической помощи с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических	Хорошо владеет способностью получать и анализировать информацию, необходимую для определения целей клинико-психологической помощи, разработки программ клинико-психологической помощи с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и

	(клиента) на основе владения необходимыми знаниями об основных направлениях оказания клинико-психологической помощи (в части, касающейся перечня медицинских услуг, оказываемых медицинским психологом или выполняемых с его участием при оказании медицинской помощи).	характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента (клиента) на основе владения необходимыми знаниями об основных направлениях оказания клинико-психологической помощи (в части, касающейся перечня медицинских услуг, оказываемых медицинским психологом или выполняемых с его участием при оказании медицинской помощи).	характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента (клиента) на основе владения необходимыми знаниями об основных направлениях оказания клинико-психологической помощи (в части, касающейся перечня медицинских услуг, оказываемых медицинским психологом или выполняемых с его участием при оказании медицинской помощи).	характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента (клиента) на основе владения необходимыми знаниями об основных направлениях оказания клинико-психологической помощи (в части, касающейся перечня медицинских услуг, оказываемых медицинским психологом или выполняемых с его участием при оказании медицинской помощи).	возраста пациента (клиента) на основе владения необходимыми знаниями об основных направлениях оказания клинико-психологической помощи (в части, касающейся перечня медицинских услуг, оказываемых медицинским психологом или выполняемых с его участием при оказании медицинской помощи).
--	---	---	---	---	---

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать: программы клинико-психологической помощи с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента (клиента) на основе владения необходимыми знаниями об основных направлениях оказания клинико-психологической помощи (в части,	ПК-1.	Устный опрос, конспект, реферат, тестирование

	касающейся перечня медицинских услуг, оказываемых медицинским психологом или выполняемых с его участием при оказании медицинской помощи).		
2-й этап Умения	Уметь: получать и анализировать информацию, необходимую для определения целей клинико-психологической помощи, разработки программ клинико-психологической помощи с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента (клиента) на основе владения необходимыми знаниями об основных направлениях оказания клинико-психологической помощи (в части, касающейся перечня медицинских услуг, оказываемых медицинским психологом или выполняемых с его участием при оказании медицинской помощи).	ПК-1.	Устный опрос, конспект, реферат, практико-ориентированное задание, тестирование
3-й этап Владения (навыки/ опыт деятельности)	Владеть: способностью получать и анализировать информацию, необходимую для определения целей клинико-психологической помощи, разработки программ клинико-психологической помощи с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента (клиента) на основе владения необходимыми знаниями об основных направлениях оказания клинико-психологической помощи (в части, касающейся перечня медицинских услуг, оказываемых медицинским психологом или выполняемых с его участием при оказании медицинской помощи).	ПК-1.	Устный опрос, конспект, реферат, практико-ориентированное задание, тестирование

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

Экзамен

Экзамен представляет собой форму проверки знаний, предусматривающую дифференцированную оценку и соответственно отметку, имеющую несколько градаций. В вузовской системе России – это четырехбалльная система, в которой используются словесные отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен чаще всего представляет собой однократную процедуру проверки теоретических и практических знаний студента в специально отведенное для этого время, обычно во время экзаменационной сессии. Экзамен может проводиться в устной или письменной форме. Традиционным является устный экзамен, проводящийся по экзаменационным билетам. Каждый билет включает ряд вопросов и заданий. Довольно типичным является билет, содержащий два или три вопроса и иногда какое-либо практическое задание.

При оценивании ответов студентов экзаменатор обычно руководствуется следующими критериями:

- 1) полнота и содержательность ответов на вопросы;
- 2) умение отобрать существенный материал для раскрытия поставленных вопросов;
- 3) логичность и последовательность в раскрытии вопросов;
- 4) точность в описании фактов, изложении теорий и формулировке понятий;
- 5) умение привести примеры, иллюстрирующие излагаемый материал (особенно ценятся самостоятельно подобранные примеры);
- 6) умение делать выводы;
- 7) умение стилистически и грамматически правильно оформить ответ;
- 8) умение уложиться в отведенное время;
- 9) умение отвечать на поставленные экзаменатором вопросы. Структура экзаменационного билета.

Экзаменационный билет включает в себя два теоретических вопроса и одну задачу.

Примерные вопросы для экзамена:

1. Теоретический вопрос.
2. Теоретический вопрос.
3. Описание строения и функций отделов мозга, участвующих в реализации двигательной активности и других функций.

Критерии и методика оценивания (в баллах) очной формы обучения:

- 25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.

Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- 1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Типовые материалы к экзамену

1. Понятие «синдром» в нейропсихологии детского возраста. Какие симптомы необходимо различать в синдроме? Пример.

2. Системное строение письма и его динамика в онтогенезе.

3. Системное строение письма. Нейропсихологическая классификация дисграфий.

4. Концепция А.Р.Лурия о трех основных структурно-функциональных блоках мозга. Общие закономерности созревания блоков.

5. Гетерохрония и неравномерность развития психических функций. Понятие «нормы» в нейропсихологии.

6. Неравномерность развития психических функций и ее связь с механизмом возникновения трудностей обучения.

7. Диагностика возможностей детей 6-8 лет к построению и автоматизации серийного движения.

8. Уровни серийной организации речи и их диагностика.

9. Методы исследования развития функций программирования и контроля у детей.

10. Особенности трудностей обучения у младших школьников с отставанием в развитии функций программирования и контроля.

11. «Регуляторная» дисграфия, ее симптомы и механизмы.

12. Диагностика переработки кинестетической информации (пробы и методы наблюдения).

13. Акустико-артикуляторная дисграфия, ее симптомы и механизмы.

14. Диагностика переработки слуховой информации (пробы).

15. Трудности в речи и письме у детей с недоразвитием процессов переработки слуховой и кинестетической информации.

16. Диагностика переработки зрительной информации (пробы).

17. Особенности трудностей обучения у младших школьников с отставанием в развитии процессов переработки зрительной информации.

18. Диагностика процессов переработки зрительно-пространственной информации (пробы на пространственные функции).

19. Трудности обучения у детей с функциональной слабостью аналитических или холистических стратегий переработки зрительно-пространственной информации.

20. Зрительно-пространственная дисграфия, ее симптомы и механизмы.

21. Методика развития функций программирования и контроля действий «Школа внимания» (Н.М.Пылаева, Т.В.Ахутина, 1997).

22. Методика развития вербально-перцептивных функций.

23. Методики развития пространственных функций.

24. Формы работы школьного нейропсихолога: обследование, следящая диагностика, коррекционно-развивающая работа

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет психологии

Направление 37.05.01 Клиническая психология

Дисциплина Практикум по нейропсихологии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Системное строение письма и его динамика в онтогенезе.
2. Диагностика переработки зрительной информации (пробы).
3. Зрительно-пространственная дисграфия, ее симптомы и механизмы.

Зав. кафедрой психологического сопровождения и
клинической психологии

Р.Р. Халфина

2020-2021 уч. г. кафедра психологического сопровождения и клинической психологии

Тестирование

Тест является простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Рубежный контроль усвоения знаний состоит из дидактических тестов 3-го модуля.

Тест – это вопрос (или незаконченное предложение) с вариантами предполагаемых ответов (окончаний предложения) на него, из которых студент выбирает один верный (или неверный – по указанию в тесте) по его мнению. Студентам предъявляются тесты в бланковом или компьютерном виде, выбранные из программы в случайном порядке. Представленный тест поможет студентам обратить внимание на ключевые вопросы тем учебной дисциплины, закрепить понятийный аппарат и более эффективно подготовиться к экзамену.

Требования к ответам на тест знаний

Студенту за ответ, совпадающий с ключом, ставится один балл. Неправильный ответ оценивается нулем.

Шкалы оценивания тестов знаний студентов очного отделения

- 9-10 баллов («отлично») выставляется студенту, если он набрал не менее 80 процентов от максимального результата;
- 7-8 баллов («хорошо») выставляется студенту, если он набрал от менее 60 процентов от максимального результата;
- 4-6 баллов («удовлетворительно») выставляется студенту, если он набрал не менее 45 процентов от максимального результата;

Шкалы оценивания тестов знаний студентов заочного отделения

- оценка 5 («отлично») выставляется студенту, если он набрал не менее 80 процентов от максимального результата;
- оценка 4 («хорошо») выставляется студенту, если он набрал от менее 60

процентов от максимального результата;

- оценка 3 («удовлетворительно») выставляется студенту, если он набрал не менее 45 процентов от максимального результата;

- оценка 2 («неудовлетворительно») выставляется студенту, если он набрал менее 45 процентов от максимального результата.

Тест проводится как форма текущего контроля в третьем модуле. Тестирование студенты проходят в системе moodle.bashedu.ru (см. <http://moodle.bashedu.ru/mod/quiz/view.php?id=10246>).

Каждый тест состоит из 30 вопросов.

Примерные задания тестового контроля

1. Исследования в области нейропсихологии имеют:
 - а) теоретическое б) прикладное значение. в) многофункциональное значение

2. Закономерное сочетание нейропсихологических симптомов, связанное с нарушением определенного фактора, называется
 - а). нейропсихологический симптом
 - б). нейропсихологический синдром
 - в). нейропсихологический фактор

3. Наука, изучающая мозговые механизмы психических функций на материале локальных поражений мозга, называется
 - а) Психогигиена
 - б) Психопрофилактика
 - в) Нейропсихология
 - г) Патопсихология
4. Какое полушарие отвечает за соматогнозис, достаточно активно уже в эмбриогенезе.
 - а) Правое;
 - б) Левое
5. Направление нейропсихологии, которое занимается восстановлением психических функций, нарушенных вследствие локальных поражений мозга
 - а) Реабилитационная нейропсихология
 - б) Экологическая нейропсихология
 - в) Клиническая нейропсихология
 - г) Экспериментальная нейропсихология
6. Что будет вторичным дефектом у ребенка, если у него первичный дефект – слепота?
 - а) Нарушение речи
 - б) Нарушение восприятия и пространственной ориентации
 - в) Нарушение памяти
7. Кто является основателем нейропсихологии?
 - а) А.Р. Лурия; б) Л.С. Выготский; в) В.М. Бехтерев

Текущий контроль

Практико-ориентированные задания

Практико-ориентированное задание - это метод обучения через разбор конкретного случая или ситуации. Суть его в том, что студентам предлагают выполнить задание или проанализировать ситуацию, описание которой содержит практическую проблему (как правило, не имеющую однозначного решения) и которая направленно актуализирует определенный комплекс знаний, необходимый при разрешении данной

проблемы. Одной из задач практико-ориентированные задания является самостоятельное овладение навыками физиологического анализа сенсорных систем и поведения, с последующим оформлением практико-ориентированных работ в виде протокол, результатов и выводов.

Практико-ориентированные задания представлены во всех модулях по пять заданий в 1-ом и 2-ом модулях, один в 3-м модуле.

Требования к решению практико-ориентированных заданий

Предложенный студентами ответ требует сформированных знаний, умений и навыков в области психологии влияния и должен удовлетворять следующим условиям:

- логичность, аргументированность и теоретическая обоснованность ответа;
- полнота ответа, учет всех возможных вариантов решения ситуации;
- выбор наиболее оптимального ответа.

Критерии оценки решения практико-ориентированных задач студентов очного отделения

- 2 балла выставляется студенту, если в задаче приводится корректный, логически правильный и теоретически обоснованный ответ, по возможности приводятся различные варианты решений;

- 1 балл выставляется студенту, если в работе только намечается правильное решение задачи;

- 0 балла выставляется студенту, если демонстрируется непонимание проблемы и отсутствует научно обоснованный подход к решению задачи.

Критерии оценки решения практико-ориентированных задач студентов заочного отделения

- оценка 5 («отлично») выставляется студенту, если в задаче приводится корректный, логически правильный и теоретически обоснованный ответ, по возможности приводятся различные варианты решений;

- оценка 4 («хорошо») выставляется студенту, если в задаче приводится корректный и логически правильный ответ, но не учитываются разные варианты возможных решений и переформулировок условий задачи;

- оценка 3 («удовлетворительно») выставляется студенту, если в работе только намечается правильное решение задачи;

- оценка 2 («удовлетворительно») выставляется студенту, если демонстрируется непонимание проблемы и отсутствует научно обоснованный подход к решению задачи.

Ориентировочные практико-ориентированные задания по учебному курсу

Провести нейропсихологическое обследование ребенка с нарушениями развития. Подготовить протокол с количественно-качественной оценкой результатов нейропсихологического обследования. 1. Предварительный сбор анамнеза 2. Общая характеристика больного 3. Исследование движений и действий 4. Зрительный гнозис 5. Зрительно-пространственный гнозис 6. Акустический гнозис 7. Тактильное восприятие 8. Исследование речи 9. Исследование памяти 10. Исследование мышления 11. Исследование письма 12. Исследование чтения.

Устный опрос

В зависимости от того, проверяются ли знания учащихся или умение их применять, различаются такие виды проверки, как **опрос и выполнение практических заданий**. При опросе учащимся предлагается воспроизвести определенное содержание: эмпирические факты, теоретические положения, формулировки понятий, примеры, классификации, научные закономерности. Выполнение практических заданий подразумевает применение этих знаний для решения учебных и практических задач.

Опрос может быть **устным или письменным**. Устный опрос имеет то преимущество, что: 1) позволяет экзаменатору задавать уточняющие вопросы по содержанию излагаемого материала, которые выявляют осмысленность его понимания студентом; 2)

дает возможность исключить случайные недочеты в воспроизведении материала; 3) проверяет умение студента строить связный монолог. Конечно, эти преимущества реализуются только в том случае, когда студент ведет рассказ по заданному вопросу, а не зачитывает заранее написанный текст.

В зависимости от того, проверяются ли знания учащихся или умение их применять, различаются такие виды проверки, как **опрос и выполнение практических заданий**. При опросе учащимся предлагается воспроизвести определенное содержание: эмпирические факты, теоретические положения, формулировки понятий, примеры, классификации, научные закономерности. Выполнение практических заданий подразумевает применение этих знаний для решения учебных и практических задач.

Опрос может быть **устным или письменным**. Устный опрос имеет то преимущество, что: 1) позволяет экзаменатору задавать уточняющие вопросы по содержанию излагаемого материала, которые выявляют осмысленность его понимания студентом; 2) дает возможность исключить случайные недочеты в воспроизведении материала; 3) проверяет умение студента строить связный монолог. Конечно, эти преимущества реализуются только в том случае, когда студент ведет рассказ по заданному вопросу, а не зачитывает заранее написанный текст. Опрос реализуется через практические занятия.

Устный групповой опрос

Устный групповой опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории.

Требования к ответам студентов в ходе устного группового опроса

Ответы студентов должны представлять собой полную, развернутую информацию на поставленный вопрос. Должна быть показана совокупность осознанных знаний о предмете и объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения, изложенными литературным грамотным языком. Студент должен свободно оперировать понятиями, терминами, персоналиями и др.

В ответе должна отслеживаться четкая структура, выстроенная в логической последовательности. На возникшие вопросы преподавателя студенту необходимо давать четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.

Опрос проводится в трех модулях.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса для студентов очного отделения

– 2 балла выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой, показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения, в ответе отслеживается четкая структура, ответ изложен литературным грамотным языком, а на возникшие вопросы преподавателя студент давал четкие, конкретные ответы;

- 1 балл выставляется студенту, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий, в ответе не присутствуют доказательные выводы, речь неграмотная.

– 0 баллов выставляется студенту, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (фактах, понятиях, персоналиях); в ответе отсутствуют выводы, сформированность умений не показана, речь неграмотная.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса для студентов заочного отделения

– оценка 5 («отлично») выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой, показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения, в ответе отслеживается четкая структура, ответ изложен литературным грамотным языком, а на возникшие вопросы преподавателя студент давал четкие, конкретные ответы;

– оценка 4 («хорошо») выставляется студенту, если показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала, ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен литературным грамотным языком, однако были допущены неточности в определении понятий, персоналий, терминов;

– оценка 3 («удовлетворительно») выставляется студенту, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий, в ответе не присутствуют доказательные выводы, речь неграмотная.

– оценка 2 («неудовлетворительно») выставляется студенту, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (фактах, понятиях, персоналиях); в ответе отсутствуют выводы, сформированность умений не показана, речь неграмотная.

Проблематика группового опроса

Принципы системного строения и динамической организации и локализации ВПФ и их значение для нейропсихологической диагностики и коррекции детей с трудностями обучения.

1. Системность строения высших психических функций.
2. Анализ системного строения функции письма.
3. Учет принципа системного строения ВПФ в диагностике.
4. Динамическая организация и локализация ВПФ.
5. Понятие функциональной системы и возможность перестройки функциональных систем.
6. Основные причины реорганизация функциональных систем: онтогенетические изменения, изменения в процессе автоматизации, применение различных когнитивных стратегий.
7. Представление о «хроногенной локализации» функций Л.С.Выготского и его значение для детской нейропсихологии.

Роль биологического и социального в появлении трудностей обучения и других отклонений развития. Понятие «неравномерности» развития ВПФ у детей

1. «Каскадный эффект» и принцип пластичности как две постоянные тенденции развития.
2. Развитие как вероятностный самоорганизующийся процесс.
3. Социальные и биологические детерминанты развития и роль самоорганизации в развитии.
4. Значение раннего детского возраста в становлении психики человека.
5. Гетерохрония и неравномерность развития психических функций как проявления видовой и индивидуальной генетической программы развития.
6. Роль понятия «неравномерности» развития ВПФ у детей для нейропсихологии индивидуальных различий.
7. Нейропсихология индивидуальных различий как основа применения нейропсихологических методов в школьной практике.

8. Понятие «нормы» в контексте представления о неравномерном развитии ВПФ у детей.
9. Связь неравномерности развития ВПФ с возникновением трудностей обучения.
10. Понятие «синдром» в нейропсихологии детского возраста. Л.С. Выготский о принципах диагностики развития.
11. Топический и функциональный диагноз в детской нейропсихологии. Тенденции развития нейропсихологической диагностики.

Нейропсихологическое сопровождение в детском возрасте. Первый уровень нейропсихологической коррекции

1. Понятие нейропсихологической коррекции, абилитации, реабилитации.
2. Трехуровневая система комплексной нейропсихологической абилитации и коррекции отклоняющегося развития.
3. Опора на концепцию трех функциональных блоков мозга.
4. Общая характеристика методов и методик нейропсихологической коррекции.
5. Формы организации занятий, оборудование.
6. Цель, задачи и методы I-го уровня нейропсихологической коррекции.
7. Стабилизация и активация энергетического потенциала организма.
8. Оптимизация функционального статуса глубинных образований мозга.
9. Формирование базиса подкорково-корковых и межполушарных взаимодействий.
10. Организация правильного дыхания.
11. Использование приемов массажа и самомассажа.
12. Преодоление мышечных дистоний, телесной ригидности и синкинезий.
13. Формирование и коррекция базовых сенсомоторных взаимодействий.

Второй и третий уровни нейропсихологической коррекции

1. Формирование операционального обеспечения вербальных и невербальных психических процессов (оптимизация и коррекция межполушарных взаимодействий и специализации левого и правого полушарий) - основная цель II-го уровня нейропсихологической коррекции.
2. Методика развития и коррекции соматогностических, тактильных и кинестетических функций.
3. Развитие зрительного гнозиса.
4. Система работы по развитию и коррекции пространственных и квазипространственных представлений.
5. Коррекция кинетических процессов.
6. Развитие и коррекция слухового гнозиса и фонетико-фонематических процессов.
7. Развитие и коррекция разных видов памяти.
8. Нейропсихологическая коррекция номинативных процессов.
9. Третий уровень нейропсихологической коррекции
10. Формирование смыслообразующей функции психических процессов и произвольной саморегуляции (оптимизация и абилитация функциональной роли лобных отделов мозга) - цель III-го уровня нейропсихологической помощи.
11. Методика формирования функций программирования, целеполагания и самоконтроля.
12. Формирование коммуникативных навыков.
13. Развитие и коррекция функций понимания причинно-следственных отношений и установления последовательности событий.
14. Формирование произвольного внимания и синестезий.
15. Развитие и коррекция интеллектуальной сферы.

Реферат

Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 7-8 стр. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата - привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям. Для подготовки реферата студенту предоставляется список тем, список обязательной и дополнительной литературы, требования к оформлению.

Требования к написанию реферата:

- титульный лист должен включать название дисциплины, тему реферата, Ф.И.О. студента, отделение, курс, факультет, на котором обучается студент.
- план-оглавление;
- введение (включает постановку вопроса, объяснение выбора темы, ее значимости и актуальности, формулировки цели и задач реферата, краткую характеристику используемой литературы);
- основная часть (каждый из ее разделов раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон и логически является продолжением друг друга. Данный компонент реферата предполагает подразделение на параграфы, количество и название параграфов определяется самим студентом исходя из рассмотренного и проанализированного материала);
- заключение (подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата, могут быть предложены рекомендации);
- литература.
- объем - 5 – 6 страниц
- литература - 3 - 4 источника

Критерии оценки:

- соответствие теме;
- глубина изучения и обобщения материала;
- адекватность выбора и полнота использования литературных источников; правильность оформления реферата.

Критерии оценивания реферата (в баллах)

5баллов	3-4балла	1-2балла	0 баллов
Присутствуют все компоненты работы. Представлен анализ нескольких источников рекомендован	Работа в целом выполнена. Отмечаются некоторые неточности в изложении отдельных частей работы. Владение основными позициями мира работы.	Грамотный пересказ 1-3 источников, отсутствуют элементы анализа. Поверхностное представление о проблеме.	Работана невыполнена.

ной литературы. Грамотные ответы на вопросы по проблеме.			
--	--	--	--

Примерные темы рефератов

1. Трудности письма и их анализ с точки зрения принципа системности строения ВПФ.
2. Трудности чтения и их анализ с точки зрения принципа системности строения ВПФ.
3. Произвольное внимание у детей с трудностями обучения.
4. Особенности гностических функций у детей с трудностями обучения.
5. Особенности словаря и синтаксической организации высказывания у детей с трудностями обучения.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Хомская Е. Д. Нейропсихология : учебник / Е. Д. Хомская ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова .— 4-е изд. — СПб : Питер, 2005 .— 496 с.

Дополнительная литература:

1. Лурия, А. Р. Основы нейропсихологии : учеб. пособие для вузов / А. Р. Лурия .— М.: Академия, 2003 .— 384с.
— Методические рекомендации по проведению лабораторных занятий для студентов, обучающихся по проведению лабораторных занятий для студентов. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2012. 60 с. (составитель Куксо П.А.)
2. Практикум по нейропсихологии: методические указания для студентов. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2009. — 48 с. (составитель Куксо П.А.)

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Учебные и научные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистрация	Ссылка на ресурс
Учебные ресурсы					

1.	Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузские издания	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2)	https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ,	http://www.biblioclub.ru/
3.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	http://e.lanbook.com/
Российскиенаучныересурсы					
4.	Научнаяэлектроннаябиблиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользователи ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ.	http://elibrary.ru/
5.	База данных «Вестник Московского университета» (на платформе EastView)	Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25серий)	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза	Безрегистрации	http://online.ebiblioteka.ru/

Программное обеспечение

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013г.)
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL

Academic Edition(договор №114 от 12.11.2014 г.)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</i>	<i>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</i>	<i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 606 (гуманитарный корпус), аудитория № 607 (гуманитарный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 601 а (гуманитарный корпус), аудитория № 603 (гуманитарный корпус).</p> <p>3. помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 5 (гуманитарный корпус).</p> <p>4. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 601 б (гуманитарный корпус).</p> <p>5. учебная аудитория для текущего контроля и аттестации: аудитория № 604 (гуманитарный корпус).</p>	<p>Аудитория № 606 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор PanasonicPT-LB78BE, экран настенный ClassicNorma 244*183, ноутбук LenovoG570, 15.6, IntelCeleron, 2 Gb</p> <p>Аудитория № 607 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор PanasonicPT-LB78BE, экран настенный ClassicNorma 244*183, ноутбук LenovoG570, 15.6, IntelCeleron, 2 Gb</p> <p>Аудитория № 601 а Учебная мебель, доска Аудитория № 603 Учебная мебель, доска</p> <p>Читальный зал № 5 (гуманитарный корпус) Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок CompaqIntelAtom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, IntelPentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт. Аудитория № 601 б Учебная мебель Аудитория № 604 Учебная мебель</p>	<p>1. Windows 8 Russian.Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 НАИМЕНОВАНИЕ ФИЛИАЛА
 ФАКУЛЬТЕТА ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
 дисциплины **Практикум по нейропсихологии** на 3 семестр очная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 ЗЕТ / 108 часов
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	73,2
лекций	18
практических/ семинарских	18
лабораторных	36
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	7,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	27

Форма контроля Экзамен 3 семестр

№ п/п	Тема и содержан ие	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторныеработы, самостоятельная работа и трудоёмкость (в часах)				Основная и дополнительна я литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/ СЕМ	Л Б	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Роль биологического и социального в появлении трудностей обучения и других отклонений развития. Понятие «неравномерности» развития ВПФ	2	4	2	4	Основная литература: 1 (гл. 1,2) Дополнительная литература: 1-3 (гл.1,2)	Подготовка к опросу, тестам, написание конспектов, рефератов	Устный опрос, практико-ориентированное задание
2	Организация нейропсихического обследования	2	4	2	4	Основная литература : 1 (гл. 2) Дополнительная литература: 1-3 (гл. 2)	Подготовка к опросу, тестам, написание конспектов, рефератов	Конспект, практико-ориентированное задание
3	Нейропсихологическая диагностика функциональной асимметрии полушарий головного мозга, двигательных функций, восприятия и внимания	2	4	2	4	Основная литература : 1 (гл.2,3) Дополнительная литература: 1-3 (гл.2,3)	Подготовка к опросу, тестам, написание конспектов, рефератов	Реферат, практико-ориентированное задание, тест
4	Нейропсихологическая диагностика мышления, мнестических функций, эмоционально-волевой сферы и речи	4	8	4	4	Основная литература : 1 (гл.3) Дополнительная литература: 1-3 (гл.3)	Подготовка к опросу, тестам, написание конспектов, рефератов	Устный опрос, практико-ориентированное задание

1	2	3	4	5	6	7	8	9
5.	Нейropsиxологическое сопровождение в детском возрасте. Первый уровень нейropsиxологической коррекции	4	8	4	4	Основная литература: 1 (гл.3) Дополнительная литература: 1-3	Подготовка к опросу, тестам, написание конспектов , рефератов	Реферат, практико-ориентированное задание
6	Второй и третий уровни нейropsиxологической коррекции	4	8	4	5,8	Основная литература: 1,2 (гл. 4) Дополнительная литература: 1-3	Подготовка к опросу, тестам, написание конспектов , рефератов	Устный опрос, конспект, практико- ориентированное задание, тест
	Всего часов	18	36	18	25,8			

Рейтинг план дисциплины
«Практикум по детской нейропсихологии»
 (название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

специальность 37.05.01 Клиническая психология курс 2 семестр 3

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1 Организация нейропсихологического обследования у детей				
Текущий контроль				
1. Устный опрос	5	1	0	5
2. Конспект	5	1	0	5
3. Реферат	5	1	0	5
4. Практико-ориентированное задание	5	1	0	5
Рубежный контроль				
Практико-ориентированное задание	5	2	0	10
Тестирование	5	1	0	5
Модуль 2 Нейропсихологическая диагностика у детей				
Текущий контроль				
1. Устный опрос	5	1	0	5
2. Конспект	5	1	0	5
3. Реферат	5	1	0	5
Рубежный контроль				
Практико-ориентированное задание	5	3	0	15
Модуль 3 Нейропсихологическая коррекция у детей				
Текущий контроль				
1. Устный опрос	5	1	0	5
2. Конспект	5	1	0	5
3. Реферат	5	1	0	5
Рубежный контроль				
Практико-ориентированное задание	5	2	0	10
тестирование	5	2	0	10
Поощрительные баллы				
1. Активная работа при проведении практических занятий	-	-	-	5
3. Выполнение индивидуального задания	-	-	-	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий	-	-	-6	0

2. Посещение практических занятий	-	-	-10	0
Итоговый контроль				
Экзамен				