

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры психологического
сопровождения и клинической психологии
протокол № 1 от 31.08.2021 г.

и.о. зав. кафедрой  Халфина Р.Р.

Согласовано:

Председатель УМК факультета/ института

Гиниятова З.М. 

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Психология горя

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Специальность:
37.05.01 Клиническая психология

Специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

Квалификация
Клинический психолог

Составитель:
к.пс.н., доцент

Хох И.Р.



подпись

Для приема: 2021 года

Уфа 2021

Составитель / составители: доцент кафедры, к.пс.н. Хох Ирина Рудольфовна

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии протокол от «31» августа 2021 г. № 1.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии, протокол № ____ от «____» _____ 202__ г.

Заведующий кафедрой



Халфина Р.Р./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	8
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	30
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	30
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	34
<i>4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>	-
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	43
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	43
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	43
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	44

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-1 - Получение и анализ информации, необходимой для определения целей клинико-психологической помощи, разработка программ клинико-психологической помощи с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента (клиента) на основе владения необходимыми знаниями об основных направлениях оказания клинико-психологической помощи (в части, касающейся перечня медицинских услуг, оказываемых медицинским психологом или выполняемых с его участием при оказании медицинской помощи).</p>	<p>ИПК 1.1 Знать основные идеи оказания клинико-психологической помощи, разработка программ клинико-психологической помощи</p>	<p>Знать основные понятия психологии экстремальных ситуаций; теории стресса; острые реакции на стресс по международному классификатору болезней (МКБ-10); определение острого стрессового расстройства по (МКБ-10); Знать понятие, условия возникновения, динамика и последствия психической травмы; основные теоретические представления о переживании утраты близкого человека, горевании; транскультурные аспекты психологической помощи; культурно-неспецифические реакции; культурно - специфические реакции; теоретические основы суицидального поведения при горевании; Знать общие принципы техник саморегуляции; приемы и методы саморегуляции.</p>
	<p>ИПК 1.2 Уметь применять базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида в профессиональной и образовательной его деятельности.</p>	<p>Уметь применять на практике приемы и техники работы с острыми реакциями на стрессовую ситуацию; определять задачи психологической деятельности в психодиагностических мероприятиях, выбирать методики, обрабатывать результаты, давать психологические заключения. Уметь выбирать формы работы при оказании психологической помощи горюющему на разных этапах горевания; при оказании психологической помощи использовать способы вербального и невербального общения; элементы суггестивных интервенций; приемы активного слушания.</p>
	<p>ИПК 1.3 Владеть методами выявления уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний,</p>	<p>Владеть навыками построения стратегии психологической работы с людьми в кризисных состояниях; навыками диагностики стадии горевания человека, переживающего утрату близкого; навыками оказания психологической помощи используя способы вербального и невербального общения; элементы суггестивных интервенций; приемы активного слушания. Владеть навыками регуляции своего актуального психофизиологического состояния при помощи методов саморегуляции; навыками организации многосторонней (в том числе межкультурной) коммуникации и</p>

	личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, используя традиционный и инновационный инструментарий в рамках консультативной практики	управлять ею. Владеть навыками рефлексии (оценивать и перерабатывать) освоенных научных методов и способов психологической деятельности при работе с процессом горевания у клиента.
--	--	--

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Психология горя» является курсом по выбору в рамках прохождения обучения по специальности: «Клиническая психология». Теоретические основы дисциплины задаются соответствующими областями психологической науки: «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Психология стресса и стрессоустойчивого поведения», «Клиническая психология», «Психологические основы суицидального поведения», «Помощь человеку в кризисной ситуации», «Психодиагностика», «Психологическое консультирование».

Изучение дисциплины «Психология горя» помогает повышению профессиональной квалификации психологов, ориентирует в специальной литературе, развивает умение мыслить психологическими категориями, способствует применению научного подхода в деятельности семейного и индивидуального консультирования в ракурсе оказания психологической помощи субъекту в ситуациях горевания и переживания психической травмы, разворачиванию психодиагностических процедур, выявляющих последствия психологической травматизации в указанных ситуациях. Таким образом, «Психология горя» имеет не только теоретическое, но и большое практическое значение.

Учебный курс «Психология горя» решает следующие задачи в овладении студентами практических знаний, умений и навыков:

1. Познакомить обучающихся с базовыми понятиями курса, со спецификой психологической травмы, такой как горевание, технологией консультирования субъекта и семьи в период горя и потерь.
2. Раскрыть специфику типов горевания и консультирования в разный период переживания горя и потерь.
3. Описать и создать условия для освоения обучающимися перечня психодиагностических процедур при психологической оценке последствий горевания субъекта, в том числе и в возрастном аспекте.
4. Ознакомить с программами клинко-психологической помощи с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, применяемых в ситуациях хронификации горевания.

ПК-1 - Получение и анализ информации, необходимой для определения целей клинко-психологической помощи, разработка программ клинко-психологической помощи с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента (клиента) на основе владения необходимыми знаниями об основных направлениях оказания клинко-психологической помощи (в части, касающейся перечня медицинских услуг, оказываемых медицинским психологом или выполняемых с его участием при оказании медицинской помощи).

Данная компетенция взаимосвязана с такими компетенциями:

УК-1 УК-3 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6

Психология горя	
Компетенции	Учебные дисциплины
ПК-1 - Получение и анализ информации, необходимой для определения целей клинко-психологической помощи, разработка программ клинко-психологической помощи с учетом нозологических, синдромальных и	«Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Психология стресса и стрессоустойчивого поведения», «Клиническая психология», «Психологические основы суицидального поведения», «Помощь человеку в кризисной

индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента (клиента) на основе владения необходимыми знаниями об основных направлениях оказания клинико-психологической помощи (в части, касающейся перечня медицинских услуг, оказываемых медицинским психологом или выполняемых с его участием при оказании медицинской помощи).	ситуации», «Психодиагностика», «Психологическое консультирование».
---	--

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

по дисциплине **Психология горя** 8 семестр
дневная форма обучения

Рабочую программу осуществляют:

Лекционные занятия: доцент, кандидат психологических наук Хох И.Р.

Практические занятия: доцент, кандидат психологических наук Хох И.Р.

Лабораторные занятия: доцент, кандидат психологических наук Хох И.Р.

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	91 часов
лекций	18 часов
практических/ семинарских	36 часов
лабораторных	36 часов
контроль самостоятельной работы (КСР)	2 часа
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену/зачету	24 часа

Форма(ы) контроля:

Экзамен – 8 семестр

Зачет

№ п/ п	Тема и содержание	Форма изучения материалов					Основная и дополнительная литература (номера по списку)	Задания по самостоятельной работе студентов с указанием литературы, номеров задач	Форма контроля СРС
		Всего	ЛЗ	ПЗ	ЛБ	СРС			
Раздел 1. Понятие психической травмы									
1	<p>Тема 1. Общее понятие о стрессе.</p> <p>Характеристики стрессового события. Общий адаптационный синдром по Г. Селье. Виды стресса. Психологический стресс. Психические стрессоры. Факторы, оказывающие влияние на развитие психологического стресса. Виды (уровни) реакций человека на стресс. Влияние индивидуальных и личностных особенностей человека (возраст, общее состояние здоровья, тип нервного реагирования,</p>	8	2	2	2	2	<p>Основная литература: 1, 3 Дополнительная литература: 1, 3, 4, 6</p>	<p>1. Составить таблицу определений следующих феноменов: «психологический стресс». «психические стрессоры», «факторы стресса», «теории стресса».</p> <p>3. Письменно опишите влияние индивидуальных и личностных особенностей человека (возраст, общее состояние здоровья, тип нервного реагирования, ведущий тип темперамента, локус контроля, психологическая выносливость, самооценка) на развитие стрессовой реакции.</p> <p>4. Письменно перечислить этапы адаптационного синдрома Г. Селье.</p>	Таблица

	ведущий тип темперамента, locus контроля, психологическая выносливость, самооценка) на развитие стрессовой реакции. Понятие стрессоустойчивости.								
2	Тема 2. Травматический стресс Факторы, влияющие на степень воздействия на человека сильной стрессовой ситуации. Общие условия восприятия человеком сильного стресса, как травматического. Определение психической травмы Лазебной Е.О. Динамика переживания травматической ситуации. Стратегии поведения людей, получивших психическую травму.	8	2	2	2	2	Основная литература: 1, 2, 3, Дополнительная литература: 2, 3, 4	1. Составьте конспект Главы 1 – Н.В. Тарабриной Психология посттравматического стресса: М.: «Когито-Центр», 2009. 390 с. 2. Составить конспект статьи: Рягузова Е.В. Роль Другого в преодолении последствий травматического стресса // Изв. Саратов. ун-та Нов. сер. Сер. Акмеология образования. Психология развития. 2010. №3. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/rol-drugogo-v-preodolenii-posledstviy-travmaticheskogo-stressa (дата обращения: 14.03.2021).	Конспект статьи
3	Тема 3. Стратегии защитно-совладающего поведения людей в ситуации	8	2	2	2	2	Основная литература: 1, 2, 3, Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 6	1. Напишите эссе по предложенной тематике или выбранной теме самостоятельно. 2. Составьте батарею психодиагностических методик, которые выявляют виды совладающего поведения,	Эссе, заключения по результатам психодиагностическог

	<p>воздействия стресса. Механизмы адаптации в стрессовой ситуации. Осознаваемые и неосознаваемые механизмы адаптации. Копинг – механизмы: адаптивные, полуадаптивные, неадаптивные. Виды психологических защит. Феномен компульсивного поведения.</p>							<p>копинг-стратегии. 3. Проведите психодиагностическое обследование в своей учебной группе/подгруппе и составьте два заключения по результатам психодиагностического обследования. 4. Составить конспект статьи: Демидова Т.А., Сойко В.В. Принципы работы с психической травмой в гештальт-подходе // Таврический журнал психиатрии. 2014. №3 (68). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/printsipy-raboty-s-psihicheskoy-travmoy-v-geshtalt-podhode (дата обращения: 14.03.2021).</p>	о обследования	
Раздел 2. Психогенные проявления психической травмы										
4	<p>Тема 4. Характеристика психогенных расстройств. Систематика психогений: 3-х уровневая характеристика психогенных расстройств (психологический, невротический (пограничный) и психотический) по Ю.А. Александровскому. Определение реакции в психологии и</p>	6	-	2	2	2	<p>Основная литература: 1, 2, 3, Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 6</p>	<p>1. Составить письменно психологический портрет горющего, ориентируясь на литературные источники. 2. Конспект статьи: Рягузова Е.В. «Временной разлом» коммуникативных практик травмированной личности // Вестник РУДН. Серия: Психология и педагогика. 2016. №1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/vremennoy-razlom-kommunikativnyh-praktik-travmirovannoy-lichnosti (дата обращения: 14.03.2021).</p>	Конспект статьи	

<p>психиатрии. Психологические формы реагирования: психологические реакции (острые, отставленные); посттравматические стрессовые расстройства (острые, отставленные, хронические). Невротические реакции и состояния: невротические реакции (острые, затяжные); невротические состояния; невротическое развитие личности. Общие признаки неврозов. Наиболее распространенные формы невротических состояний: неврастения, истерический невроз и невроз навязчивых состояний, ипохондрический, невроз "страха", депрессивный невроз. Гипертеническая, гипостеническая, переходная формы</p>								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>неврозов. Тревожно-фобические реакции. Тревожно-фобические расстройства. Депрессивная реакция. Депрессивный невроз (невротическая депрессия). Симптомы проявления депрессии. Особенности проявления депрессивных состояний. Временные аспекты депрессивного состояния. Виды депрессий. Депрессивные состояния как реакция на травмирующую ситуацию. Реактивные психозы (острые, затяжные).</p>								
5	<p>Тема 5. Феноменология психосоматических расстройств. Влияние стресса на организм человека. Сердечно - сосудистая система. Иммунная система.</p>	6	-	2	2	2	<p>Основная литература: 1, 2, 3, Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 6</p>	<p>1. Конспект главы 1. Из книги: Волкан В., Зинтл Э. Жизнь после утраты: Психология горевания / Пер с англ. М.: Когито-центр, 2014. 160 с. 2. Составить конспект статьи: Собенникова В.В. Патологическая соматизированная реакция горя (клинико-патогенетический анализ) // Российский психиатрический журнал. 2009. №4. URL:</p>	Конспект статьи

	<p>Мускулатура. Пищеварительная система. Половая система. Кожа. История изучения психосоматических болезней. Психосоматические расстройства, как реакция на травматический стресс. Типы психосоматических заболеваний. Причины возникновения психосоматических реакций в кризисных ситуациях</p>							<p>https://cyberleninka.ru/article/n/patologicheskaya-somatizirovannaya-reaktsiya-gorya-kliniko-patogeneticheskiy-analiz (дата обращения: 14.03.2021).</p>	
6	<p>Тема 6. Посттравматическое стрессовое расстройство. Определение посттравматического стрессового расстройства (ПТСР). Обязательные условия возникновения и развития ПТСР. Специфическая особенность ПТСР. История изучения ПТСР: «военный невроз»,</p>	8	2	2	2	2	<p>Основная литература: 1, 2, 3, Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p>	<p>1. Сделать аннотацию статьи: Текоева З.С. Страх и отношение к страху у детей с ПТСР в условиях массовой травмы на материале лонгитюдного исследования бесланского кейса (Младший школьный и Подростковый возраст) // Общество: социология, психология, педагогика. 2017. №5. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/strah-i-otnoshenie-k-strahu-u-detey-s-ptsr-v-usloviyah-massovoy-travmy-na-materiale-longityudnogo-issledovaniya-beslanskogo-keysa-mladshiy (дата обращения: 14.03.2021). 2. Создать тематическую презентацию для представления информации по процессу горевания.</p>	<p>Аннотация статьи доклад с презентацией</p>

<p>«травматический невроз». Развитие научных взглядов на феномен ПТСР. Вклад в изучение проблемы ПТСР зарубежных ученых: J.E. Erichsen, H. Oppenheim, E. Stierlin, E. Kraepelin Glass, Figley, Goodwin, Kardiner A. Cameron Weinstein, Hanson, Appel, Dobbs, Wilson, Archibald, Tuddenham. Вклад в изучение проблемы ПТСР русских ученых психиатров В.Е. Галенко, Э.М. Залкинд, М.В. Соловьева, Краснянский, Н.В. Тарабриной и др.</p> <p>Предполагаемые психологические механизмы, лежащие в основе ПТСР.</p> <p>Психоаналитическая концепция травматического невроза по З.Фрейду.</p> <p>Когнитивная концепция.</p> <p>Интегративная</p>								
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>когнитивная модель ПТСР, разработанная А. Ehlers и В. Clark. Экзистенциальная парадигма объяснения феномена ПТСР по Дж. Ялому. Разрушение базовых иллюзий: иллюзии собственного бессмертия, иллюзии справедливости, иллюзии простоты устройства мира. Бихевиоральный подход. Парадигма гештальт-терапии</p>								
7	<p>Тема 7. Суицидальное поведение Феноменология суицида. Проблема определения суицида. Отношение к суициду в разных обществах в исторической перспективе. Теоретические подходы к изучению проблемы. Различные подходы к изучению проблемы суицида: репрессивный и биологический</p>	8	2	2	2	2	<p>Основная литература: 1, 2, 3, Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p>	<p>1. Составьте конспект статьи: Онищенко Н.В. Особенности психоэмоционального состояния пострадавших, переживших потерю ребенка вследствие чрезвычайной ситуации // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. 2014. №4 (20). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-psihoemotsionalnogo-sostoyaniya-postradavshih-perezvivshih-poteryu-rebenka-vsledstvie-chrezvychaynoy-situatsii (дата обращения: 14.03.2021). 2. Создайте брошюру по профилактике суицидального поведения, определив адресную аудиторию: родители, педагоги.</p>	Брошюра по тематике

<p>формы суицидальной активности – суицидальные действия: попытки, завершённые суициды. Мотивы и поводы суицидального поведения. Внешние факторы, формирующие суицидальные намерения. Внутренние факторы, формирующие суицидальные намерения. Феноменология суицида по Э. Шнейдману. Основные виды суицида. Истинный суицид. Демонстративно-шантажный суицид. Аффективный суицид. Аутодеструктивное поведение. Проблема диагностики потенциального суицида. Проблема диагностики индивидуальных факторов</p>								
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	суицидального риска.								
Раздел 3. Психология утраты. Реакции горя.									
8	<p>Тема 8. Теоретические подходы к изучению проблемы переживания утраты.</p> <p>Категории жизни и смерти в разных психотерапевтических направлениях. Осознание человеком собственной смертности. Переживание утраты. Горе. Отношение к проблеме смерти в работах З. Фрейда. Работа З. Фрейда «Печаль и меланхолия». «Работа горя». Отношение к проблеме смерти в работах психотерапевтов экзистенциального направления: И. Ялома. Экзистенциальные данности: смерть, свобода, изоляция, бессмысленность.</p>	12	2	4	4	2	<p>Основная литература: 1, 2, 3, Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p>	<p>1. Составьте аннотацию книги: Кюблер-Росс Э.: О смерти и умирании. Издательство: Корвет, 2016. 294 с.</p> <p>2. Составьте эссе по теме переживание горя и утраты: определение, стадии горевания в различных теоретических концепциях, виды горевания, последствия переживания горя и утраты.</p>	Эссе

<p>Феноменология переживания утраты в работах Э. Фромма.</p> <p>Стадии процесса горя по Э. Линдеману.</p> <p>Стадии процесса горя по Д. Боулби. Стадии процес-са горя по Ф.Е. Василюку.</p> <p>Отношения жизни и смерти в основных мировых религиях.</p> <p>Отношение к проблеме жизни и смерти в Буддизме.</p> <p>Отношение к проблеме жизни и смерти в Иудаизме.</p> <p>Отношение к проблеме жизни и смерти в Христианстве.</p> <p>Отношение к проблеме жизни и смерти в Исламе.</p> <p>Культурно-этнические особенности переживания потери близкого человека и периода траура.</p> <p>Отношение к проблеме смерти у народов, проживающих на</p>								
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	территории Российской Федерации. Ритуалы похорон.								
9	Тема 9. Процесс горя Реакции горя. Этапы «нормального горя». Стадии процесса горя по Ф.Е. Василюку. Острое горе. Фаза шока. Фаза реакций: а) фаза отрицания (поиска); б) фаза агрессии (вины); в) фаза депрессии (страдания и дезорганизации). Стадия восстановления: а) фаза «остаточных толчков» и реорганизации; б) фаза завершения. Картина острого горя. Комплекс эмоциональных реакций для каждой стадии. Комплекс клинических проявлений. Психосоматические реакции. Отношения с окружающими. Вторичные потери в ситуации смерти	16	2	6	6	2	Основная литература: 1, 2, 3, Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	1. Составьте конспект статьи: Линдемани Э. Клиника острого горя // Психология эмоций. Тексты /Под ред. В.К. Вилюнаса, Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984. 2. Составьте конспект статьи: Брофман В.В., Мастеров Б.М., Текоева З.С. Место страха в картине детской психотравмы: особенности выражения страха «угрозы» и страха «последствий» в рисунках детей, переживших теракт (лонгитюдное исследование последствий бесланской трагедии) // СДО. 2018. №5 (87). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/mesto-straha-v-kartine-detskoy-psihotravmy-osobennosti-vyrazheniya-straha-ugrozy-i-straha-posledstviy-v-risunkah-detey-perezvivshih (дата обращения: 14.03.2021).	Конспект статьи

<p>близкого человека. Зависимость тяжести переживания утраты от отношений с близким перед смертью. Факторы, влияющие на тяжесть процесса горевания у пострадавших в чрезвычайных ситуациях, родственников погибших в чрезвычайных ситуациях, комбатантов. Формы, симптомы «патологического» горя. Факторы, способствующие формированию патологических реакций горя. Клинический симптомокомплекс «патологического» горя по Э. Линдеману. Болезненные реакции горя, как искажения процесса «нормального» горя. Отсрочка реакции. Искаженные реакции, как поверхностные</p>								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>проявления неразрешившейся реакции горя. «Синдром предвосхищающего горя».</p> <p>Представления о жизни и смерти у детей. Стадии переживания горя.</p> <p>Эмоциональные реакции у детей, переживающих утрату близкого взрослого.</p> <p>Клинический симптомокомплекс у детей, переживающих утрату близкого взрослого человека.</p> <p>Патологические реакции у детей, переживающих потерю близкого взрослого.</p> <p>Благоприятные для детей условия проживания горя.</p>								
10	<p>Тема 10. Проблема умирания в ситуации неизлечимой болезни.</p> <p>Терминальные состояния. Ситуация</p>	12	2	4	4	2	<p>Основная литература: 1, 3</p> <p>Дополнительная литература: 1, 3, 4, 6, 7</p>	<p>1. Составить таблицу определений следующих феноменов: «паллиативная помощь», «фазы принятия умирания», «развитие паллиативной помощи в России», «Развитие паллиативной помощи за рубежом».</p> <p>3. Письменно опишите психогенные или</p>	Таблица

<p>болезни, опасной для жизни пациента</p> <p>Психогенные или ситуативные реакции на неблагоприятный диагноз и их связь с личностными особенностями больного.</p> <p>Проблемы инкурабельных больных.</p> <p>Медицинские: проблемы ухода за больным, дефицит средств ухода за больным, организационные проблемы ухода за больным.</p> <p>Психологические: проблема лжи, проблема смерти, проблема смысла жизни. Социальные: миф о «заразности» смертельного заболевания, социальная изоляция больного, проблемы, связанные с инвалидностью больного, материальные проблемы. Проблемы качества жизни</p>							<p>ситуативные реакции на неблагоприятный диагноз и их связь с личностными особенностями больного.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

11	<p>Тема 11. Психологическая поддержка горящего. Задачи работы горя по Дж. Вордену. Формы, методы психологической помощи людям, переживающих потерю близкого человека. Консультирование людей, переживающих потерю близкого человека. Метод клинической беседы. Актуализация ресурса. Особенности психологического консультирования горящего. Формы, методы психологической поддержки на фазах острого горя. Формы, методы психологической поддержки на стадии восстановления. Позиции психолога при работе с горящим, в отношениях «клиент – терапевт». Ритуалы,</p>	12	2	4	4	2	<p>Основная литература: 1, 2, 3, Дополнительная литература: 2, 3, 4, 7</p>	<p>1. Составьте конспект Главы 9-10 с - Волкан В., Зинтл Э. Жизнь после утраты: Психология горевания / Пер с англ. М.: Когито-центр, 2014. 160 с. 2. Составьте конспект статьи: Нозикова Н.В., Колесник Е.С. Особенности переживания горя утраты близкого человека // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2015. №8-2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-perezhivaniya-gorya-utraty-blizkogo-cheloveka (дата обращения: 14.03.2021).</p>	Конспект статьи
----	---	----	---	---	---	---	--	---	-----------------

<p>как форма психологической помощи.</p> <p>Переживание утраты близкого взрослого у детей.</p> <p>Психологическая помощь детям, потерявшим близких.</p> <p>Субъективное переживание экспозиции смерти специалистом.</p> <p>Вторичная травматизация специалистов.</p> <p>Перенос.</p> <p>Контрперенос.</p> <p>Выгорание. Реакции специалистов.</p> <p>«Усталость от сострадания».</p> <p>Требования к специалистам.</p> <p>Профессиональная мотивация специалистов.</p> <p>Супервизия.</p> <p>Профилактика синдрома эмоционального выгорания. Способы самовосстановления.</p>								
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	Арт-Терапия, Символдрама, Игровая Терапия, Сказкотерапия, Мак- карты и др.								
12	<p>Тема 12. Психологическое консультирование семьи в период горя и потерь. Индивидуальная и групповая форма психотерапии в работе с семьей в период горя и потерь. Возможности индивидуальной работы с психотерапевтом. Цели индивидуального терапевтического взаимодействия в работе с семьей в период горя и потерь. Структуры процесса индивидуальной психотерапии в работе с семьей в период горя и потерь. Преимущества индивидуальной психотерапии в работе с семьей в период горя и потерь.</p>	16	-	4	4	4	<p>Основная литература: 1, 2, 3 Дополнительная литература: 2, 3, 4, 7</p>	<p>1. Составьте конспект Главы 2 – Шефов С.А. Психология горя. СПб.: Речь, 2006. 144 с. 2. Составьте конспект статьи: Куфтяк Е.В. Совладающее поведение в контексте семейных трудностей // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2007. №2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sovladayusch-ee-povedenie-v-kontekste-semeynyh-trudnostey (дата обращения: 14.03.2021).</p>	Конспект статьи

<p>Долговременная индивидуальная психотерапия в работе с семьей в период горя и потерь. Групповая психотерапия, ее цели и задачи в работе с семьей в период горя и потерь. Преимущества и ограничения групповой психотерапии. Преимущества метода групповой психотерапии в сравнении с индивидуальной психотерапией. Групповая динамика в работе с семьей в период горя и потерь. Механизмы лечебного действия групповой психотерапии в работе с семьей в период горя и потерь</p>								
Всего: 144 часов (91 час контактной работы + 26 часов СРС)								

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ПК-1 - Получение и анализ информации, необходимой для определения целей клинико-психологической помощи, разработка программ клинико-психологической помощи с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента (клиента) на основе владения необходимыми знаниями об основных направлениях оказания клинико-психологической помощи (в части, касающейся перечня медицинских услуг, оказываемых медицинским психологом или выполняемых с его участием при оказании медицинской помощи).:

Этап, уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Процедуры оценивания
		1	2	3	4	5	
Первый этап Пороговый уровень	Знать:	Не знает	Имеет фрагментарные знания об условиях возникновения, динамики и последствиях психической травмы; основные теоретические представления о переживании утраты близкого	В целом знает условия возникновения, динамика и последствия психической травмы; основные теоретические представления о переживании утраты близкого	Знает понятие, условия возникновения, динамика и последствия психической травмы; основные теоретические представления о переживании утраты близкого человека, горевании; транскультурные аспекты психологичес	Знает основные понятия психологии экстремальных ситуаций; теории стресса; острые реакции на стресс по международному классификатору болезней (МКБ-10); определение острого стрессового расстройства	Таблица Конспект статьи Эссе, заключения по результатам психодиагностического обследования Конспект статьи Конспект статьи Аннотация статьи тематическая презентация Брошюра по тематике Эссе

				человека, горевани и; теоретические основы суицидального поведения при горевани и;	кой помощи; культурно-неспецифические реакции; культурно - специфические реакции; теоретические основы суицидального поведения при горевани; Знает общие принципы техник саморегуляции; приемы и методы саморегуляции.	по (МКБ-10); Знать понятие, условия возникновения, динамика и последствия психической травмы; основные теоретические представления о переживании утраты близкого человека, горевани; транскультурные аспекты психологической помощи; культурно-неспецифические реакции; культурно - специфические реакции; теоретические основы суицидального поведения при горевани; Знать общие принципы техник саморегуляции; приемы и методы саморегуляции.	Конспект статьи
Второй этап Базовый уровень	Уметь:	Не умеет	Частично умеет выбирать методики, обрабатывать результаты, давать психологические заключения. Частично	Умеет выбирать методики, обрабатывать результаты, давать психологические заключения. Умеет выбирать	Умеет выбирать формы работы при оказании психологической помощи горюющему на разных этапах горевания; при оказании психологичес	Умеет применять на практике приемы и техники работы с острыми реакциями на стрессовую ситуацию; определять задачи психологичес	Таблица Конспект статьи Эссе, заключения по результатам психодиагностического обследования Конспект статьи Конспект

			умеет выбирать формы работы при оказании психологической помощи горющему	формы работы при оказании психологической помощи горющему	кой помощи использовать способы вербального и невербального общения; элементы суггестивных интервенций; приемы активного слушания.	кой деятельности в психодиагностических мероприятиях, выбирать методики, обрабатывать результаты, давать психологические заключения. Умеет выбирать формы работы при оказании психологической помощи горющему на разных этапах горевания; при оказании психологической помощи использовать способы вербального и невербального общения; элементы суггестивных интервенций; приемы активного слушания.	статьи Аннотация статьи тематическая презентация Брошюра по тематике Эссе Конспект статьи
Третий этап Повышенный уровень	Владеть :	Не владеет	Частично навыками рефлексии и (оценивать и перерабатывать) и освоенных научных методов и способов психологической деятельности при работе с	Владеет некоторыми навыками рефлексии и (оценивать и перерабатывать) освоенных научных методов и способов психологической деятельности	Владеет навыками регуляции своего актуального психофизиологического состояния при помощи методов саморегуляции; навыками организации многосторонней (в том числе межкультурной)	Владеет навыками построения стратегии психологической работы с людьми в кризисных состояниях; навыками диагностики стадии горевания человека, переживающего утрату близкого; навыками	Таблица Конспект статьи Эссе, заключения по результатам психодиагностического обследования Конспект статьи Конспект статьи Аннотация статьи тематическая презентация

			процессом горевания у клиента.	сти при работе с процессом горевания у клиента.	коммуникации и управлять ею. Владеет навыками рефлексии (оценивать и перерабатывать) освоенных научных методов и способов психологической деятельности при работе с процессом горевания у клиента.	оказания психологической помощи используя способы вербального и невербального общения; элементы суггестивных интервенций; приемы активного слушания. Владеет навыками регуляции своего актуального психофизиологического состояния при помощи методов саморегуляции; навыками организации многосторонней (в том числе межкультурной) коммуникации и управлять ею. Владеет навыками рефлексии (оценивать и перерабатывать) освоенных научных методов и способов психологической деятельности при работе с процессом горевания у клиента.	Брошюра по тематике Эссе Конспект статьи
--	--	--	--------------------------------	---	--	---	--

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
-------	--	---	----------------------------------

Раздел 1. Понятие психической травмы			
1	Тема 1. Общее понятие о стрессе	ПК-1	Таблица
2	Тема 2. Травматический стресс	ПК-1	Конспект статьи
3	Тема 3. Стратегии защитно-совладающего поведения людей в ситуации воздействия стресса.	ПК-1	Эссе, заключения по результатам психодиагностического обследования
Раздел 2. Психогенные проявления психической травмы			
4	Тема 4. Характеристика психогенных расстройств	ПК-1	Конспект статьи
5	Тема 5. Феноменология психосоматических расстройств	ПК-1	Конспект статьи
6	Тема 6. Посттравматическое стрессовое расстройство	ПК-1	Аннотация статьи, доклад с презентацией
7	Тема 7. Суицидальное поведение	ПК-1	Брошюра по тематике
Раздел 3. Психология утраты. Реакции горя			
8	Тема 8. Теоретические подходы к изучению проблемы переживания утраты	ПК-1	Эссе
9	Тема 9. Процесс горя	ПК-1	Конспект статьи
10	Тема 10. Проблема умирания в ситуации неизлечимой болезни	ПК-1	Таблица
11	Тема 11. Психологическая поддержка горящего	ПК-1	Конспект статьи
12	Тема 12. Психологическое консультирование семьи в период горя и потерь	ПК-1	Конспект статьи

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Оформление доклада с презентацией

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный университет»
Факультет психологии

Темы доклада с презентаций
по дисциплине Психология горя

Тема 6 Посттравматическое стрессовое расстройство

1. Определение посттравматического стрессового расстройства (ПТСР). Обязательные условия возникновения и развития ПТСР. Специфическая особенность ПТСР.
2. История изучения ПТСР: «военный невроз», «травматический невроз». Развитие научных взглядов на феномен ПТСР.
3. Вклад в изучение проблемы ПТСР зарубежных ученых: J.E. Erichsen,
4. Н. Oppenheim, E. Stierlin, E. Kraepelin Glass, Figley, Goodwin, Kardiner A. Cameron Weinstein, Hanson, Appel, Dobbs, Wilson, Archibald, Tuddenham.
5. Вклад в изучение проблемы ПТСР отечественных ученых-психиатров В.Е. Галенко, Э.М. Залкинд, М.В. Соловьева, Краснянский, Н.В. Тарабриной и др.
6. Предполагаемые психологические механизмы, лежащие в основе ПТСР. Психоаналитическая концепция травматического невроза по З. Фрейду. Когнитивная концепция ПТСР.
7. Интегративная когнитивная модель ПТСР, разработанная А. Ehlers и В. Clark. Экзистенциальная парадигма объяснения феномена ПТСР по Дж. Ялomu. Разрушение базовых иллюзий: иллюзии собственного бессмертия, иллюзии справедливости, иллюзии простоты устройства мира.
8. Бихевиоральный подход к объяснению ПТСР.
9. Парадигма гештальт-терапии в объяснении ПТСР.
10. Выделение ПТСР в качестве самостоятельной нозологической единицы в Международном классификаторе болезней (МКБ-10).
11. M.J. Horowitz (1980). – автор названия нозологической единицы ПТСР (post-traumatic stress disorder, PTSD), разработчик диагностических критериев ПТСР, принятых для американских классификаций психических заболеваний (DSM-III и DSMIII-R), затем - для МКБ-10.
12. Показатели распространенности ПТСР среди ветеранов войн, среди лиц, переживших тяжелый стресс, в популяции.
13. Факторы риска возникновения ПТСР. Эпидемиологические факторы возникновения ПТСР.
14. Группы первичных симптомов посттравматического стрессового расстройства по классификации психических и поведенческих расстройств, составленной Всемирной организацией здравоохранения. Группа симптомов (или симптомы «вторжения»).
15. Группа симптомов избегания. Группа симптомов физиологической гиперактивации (повышенной возбудимости). «Афганский синдром». «Чеченский синдром». ПТСР у ветеранов боевых действий.

16. Отдельные симптомы ПТСР у комбатантов: взрывная реакция, приступы ярости, немотивированная бдительность, реакции горя, «вина выжившего», суицидальный риск.
17. Проблема социальной дезинтеграции лиц с ПТСР.
18. Изменение представлений о мире, чувство укороченности будущего у лиц с ПТСР.
19. Феномен сотравматизации у близких и родственников страдающего ПТСР. Причины сотравматизации. Симптомы сотравматизации.

Критерии оценивания доклада с презентацией в баллах

Критерий	1-10 баллов	11-20 баллов	21-30 баллов
1. Соответствие содержания доклада заявленной теме	Содержание доклада лишь частично соответствует заявленной теме	Содержание доклада, за исключением отдельных моментов, соответствует заявленной теме	Содержание доклада соответствует заявленной теме
2. Степень раскрытия темы доклада	Раскрыта малая часть темы; поиск информации проведён поверхностно; в изложении материала отсутствует логика и актуальность	Тема раскрыта хорошо, но не в полном объёме; информации представлено недостаточно; в отдельных случаях нарушена логика в изложении материала	Тема раскрыта полностью; представлен обоснованный объём информации; изложение материала логично, и актуально
3. Умение доступно и понятно передать содержание доклада в виде презентации	Из представленной презентации не совсем понятна тематика представленной информации, детали не раскрыты	На основе представленной презентации формируется общее понимание тематики представленной информации, но не проработаны детали	На основе представленной презентации формируется полное понимание тематики представленной информации, раскрыты детали
4. Презентация информативная и эстетически оформлена	Презентация мало информативная и присутствуют технические и грамматические ошибки	Презентация частично информативная, но есть технические ошибки, оформлена эстетично	Презентация полностью информативная, отсутствуют технические и грамматические ошибки,

5. Наличие ссылок на работы, представленные в списке использованной литературы	Отсутствуют ссылки на использованные литературные источники	Представлены частично ссылки на использованную литературу	Полностью представлены ссылки на использованную литературу
6. Актуальность источников информации (использованная литература, представленная информация)	Источники информации выбраны формально и не актуальны	Большинство использованной литературы и представленной информации за последние 5 лет	Вся использованная литература и представленная информация за последние 5 лет
7. Ораторское искусство: точность изложения, свободное владение материалом, эмоциональность выступления, культура речи (правильное произношение слов, постановка ударений в словах, отсутствие «слов-паразитов»), владение голосом (громкость, темп, интонация), умение привлечь внимание аудитории, соответствие регламенту	Выступление докладчика соответствует лишь трем критериям из представленных	Выступление докладчика соответствует лишь пяти критериям из представленных	Выступление докладчика полностью соответствует всем критериям из представленных

Составитель _____ И.Р. Хох
(подпись)

« ____ » _____ 20 г.

Оформление тем для эссе

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный университет»
Факультет психологии
Кафедра психологического сопровождения и клинической психологии

Темы эссе

по дисциплине Психология горя

Тема 3. Стратегии защитно-совладающего поведения людей в ситуации воздействия стресса.

1. Механизмы адаптации в стрессовой ситуации.
2. Осознаваемые и неосознанные механизмы адаптации.
3. Копинг – механизмы: адаптивные, полуадаптивные, неадаптивные.
4. Виды психологических защит.
5. Феномен компульсивного поведения.

Тема 8. Теоретические подходы к изучению проблемы переживания утраты

1. Категории жизни и смерти в разных психотерапевтических направлениях.
2. Осознание человеком собственной смертности.
3. Переживание утраты. Горе.
4. Отношение к проблеме смерти в работах З. Фрейда.
5. Работа З. Фрейда «Печаль и меланхолия».
6. Отношение к проблеме смерти в работах психотерапевтов экзистенциального направления: И. Ялома.
7. Экзистенциальные данности: смерть, свобода, изоляция, бессмысленность.
8. Феноменология переживания утраты в работах Э. Фромма.
9. Стадии процесса горя по Э. Линдемману.
10. Стадии процесса горя по Д. Боулби.
11. Стадии процесса горя по Ф.Е. Василюку.
12. Отношения жизни и смерти в основных мировых религиях.
13. Отношение к проблеме жизни и смерти в Буддизме.
14. Отношение к проблеме жизни и смерти в Иудаизме.
15. Отношение к проблеме жизни и смерти в Христианстве.
16. Отношение к проблеме жизни и смерти в Исламе.
17. Культурно-этнические особенности переживания потери близкого человека и периода траура.
18. Отношение к проблеме смерти у народов, проживающих на территории Российской Федерации.

Параметры оценочного средства

Критерии оценки (в баллах):

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проверке эссе:

- оценка «отлично»: содержание работы полностью соответствует теме. Тема глубоко и аргументировано раскрыта. Используются дополнительные материалы, необходимые для ее освещения. Работа структурно выдержана. Мысли изложены логически, последовательно, стилистика соответствует содержанию. Фактические ошибки отсутствуют. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

- оценка «хорошо»: тема эссе достаточно полно и убедительно раскрыта, есть незначительные замечания. Использовано достаточное количество источников и литературы. Текст изложен логически, структура выдержана, использован литературный язык и профессиональная терминология. Недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис. Имеются единичные фактические неточности. Заключение содержит выводы, вытекающие из содержания основной части;

- оценка «удовлетворительно»: тема эссе в основном раскрыта. Дан верный, но недостаточно полный ответ. Имеются отклонения от темы, отдельные ошибки, неточности, в том числе фактологические. Обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения. Материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения. Выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;

- оценка «неудовлетворительно»: тема эссе полностью нераскрыта. Изложение нелогично, много фактологических, речевых, стилистических и других ошибок. Присутствуют многочисленные заимствования из источников. Выводы отсутствуют либо не связаны с основной частью работы.

Вышеуказанные оценки переводятся в баллы по следующей системе:

Оценка	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Баллы	0	10	15	20

Составитель _____ И.Р. Хох
(подпись)

« ____ » _____ 20 г.

Оформление комплекта демонстрационного теста

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный университет»
Факультет психологии
Кафедра психологического сопровождения и клинической психологии

Комплект заданий демонстрационных тестов по дисциплине Психология горя

1) Проведение тестирования по следующим психодиагностическим методикам (работа в микрогруппах).

Тест Лазаруса Р., С. Фолкман.

Тест Холмса-Рагге

Тест Хайма.

2) Анализ полученных данных и написание заключения по результатам психодиагностического обследования. Образец заключения предоставляется преподавателем.

Критерии оценки написания заключения по итогам психодиагностического обследования (в баллах):

Критерии оценки: - соответствие набора психодиагностических методик цели обследования реципиента; - отбор информации, предоставленной автором психодиагностического инструментария, согласно полученным результатам обследования и заявленной цели данного обследования; - обобщил информацию и сформулировал аргументированный вывод во взаимосвязи с целью обследования реципиента; - сформулировала рекомендации по профилактике снижения стрессоустойчивости реципиента; - оформление заключения по итогам психодиагностического обследования без технических, грамматических и других видов ошибок	маж 10 баллов
«5», если задание выполнено полностью и соответствует требованиям	(9 – 10) баллов
«4», если задание выполнено с незначительными погрешностями	(8 – 7) баллов
«3», если задание выполнено со значительным количеством содержательных/технических ошибок	(6 – 5) баллов
«2», если задание не выполнено	0 баллов

Составитель _____ И.Р. Хох
(подпись)

« ____ » _____ 20__ г.

Оформление конспектов статьи

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Башкирский государственный университет»

Факультет психологии

Кафедра психологического сопровождения и клинической психологии

по дисциплине Психология горя

Обучающемуся представлены на выбор виды конспектов научных статей:

- План-конспект;
- Схематический план;
- Текстуальный конспект;
- Свободный тематический конспект.

Представлен план написания конспекта:

Начинать запись только после осмысления прочитанного, не пытаться законспектировать все дословно.

Разработать систему стандартных сокращений.

Выделять важные моменты (тему, термины) цветными ручками или маркерами.

Логически структурировать информацию как минимум разбивкой на абзацы, а между ними оставлять пустыми по несколько строчек – свободное место позже может пригодиться для уточнений, расшифровки незнакомых понятий, терминов.

Оформление в свободной форме в тетради, как в рукописном варианте, так и в печатном формате.

Критерии оценки коллоквиума: - продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию; - продемонстрирована способность синтезировать новую информацию; - сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения; - установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности;	
«5» (5 баллов), если	Задание выполнено полностью
«4» (4 балла), если	Задание выполнено с незначительными погрешностями
«3» (3 балла), если	Обнаруживает знание и понимание большей части задания

Составитель _____ И.Р. Хох
(подпись)

« ____ » _____ 20__ г.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме зачета

Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине Психология горя

1. Динамика переживания травматической ситуации.
2. Психическая травма. Понятие психической травмы.
3. Психогенные реакции как последствия психической травмы.
4. Систематика психогений (уровневая систематика состояний травматического стресса) по Александровскому и Снедкову. Форма выраженности реакций травматического стресса.
5. Механизмы адаптации в стрессовой ситуации.
6. Осознаваемые и неосознанные механизмы адаптации. Копинг – механизмы: адаптивные, полуадаптивные, неадаптивные. Виды психологических защит.
7. Посттравматическое стрессовое расстройство. История возникновения «афганского синдрома». Изучение ПТСР в рамках кризисной психологии, ПТСР как феномен последствий экстремальных ситуаций.

8. Диагностические критерии ПТСР. Диагностические критерии типов А, В, С, D, E, F.
9. Диагностические формы ПТСР: острое расстройство, хроническое расстройство, отсроченное расстройство.
10. Группы симптомов ПТСР: симптомы повторного переживания, симптомы избегания, симптомы гиперактивации.
11. Феномен сотравматизации.
12. Симптомы сотравматизации.
13. Направления реабилитации ПТСР: образовательное направление, холистическое, социальное, терапевтическое.
14. Этапы профессиональной психологической помощи в рамках реабилитации ПТСР.
15. Феноменология суицида. Теоретические подходы к изучению проблемы.
16. Проблема определения суицида. Различные подходы к изучению проблемы суицида: репрессивный и биологический подходы; социологический подход; психологический подход; социально-психологический подход; клинико-психологический подход; интегративный подход. Виды суицидальной активности. Виды суицидов.
17. Группа факторов, формирующих суицидальные намерения.
18. Антисуицидальные личностные факторы.
19. Проблема диагностики потенциального суицида.
20. Группы суицидального риска, их особенности.
21. Проблема профилактики суицида в различных областях. Превентивные меры по профилактике суицида.
22. Тревожное расстройство. Тревога как одна из форм проявления травматического стресса.
23. Тревожно-фобическое расстройство. Причины возникновения страха. Сферы проявления страха, их особенности. Страх как симптом проявления травматического стресса.
24. Депрессивные состояния. Депрессивные состояния как синдром ПТСР. Временные аспекты депрессивного состояния. Симптомы проявления депрессии. Особенности проявления депрессивных состояний.
25. Психосоматические расстройства как последствия кризисных ситуаций
26. Феноменология горя в работах российских и зарубежных специалистов.
27. Стадии процесса горя. Картина острого горя.
28. Болезненные реакции горя.
29. Терминальные состояния. Комплекс стрессогенных факторов и психологических проблем в ситуациях неизлечимой болезни.
30. Динамика эмоциональных реакций терминальных больных.
31. Этические аспекты хосписной службы.
32. Переживание горя у детей.
33. Формы, методы психологической помощи людям, потерявшим близких.
34. Подготовка специалиста для работы с людьми, потерявшими близких.
35. Культурно-этнические особенности переживания потери близкого

человека и периода траура на территории России.

36. Переживание утраты как процесс изменений, происходящих на духовном уровне личности.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Пономарева, И.М. Работа психолога в кризисных службах [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.М. Пономарева .— Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014 .— 198 с. — ISBN 978-5-98238-049-4 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277347>>. Стресс, выгорание, совладание в современном контексте [Электронный ресурс] / Под ред. А. Л. Журавлева .— М. : Институт психологии РАН, 2011 .— 512 с. — (Психология социальных явлений) .— Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 978-5-9270-0222-1 .— <URL:<http://www.biblioclub.ru/>
2. Совладающее поведение. Современное состояние и перспективы [Электронный ресурс] .— М. : Институт психологии РАН, 2008 .— 481 с. — (Интеграция академической и университетской психологии) .— Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 978-5-9270-0141-5 .— <URL:<http://www.biblioclub.ru/book/87069/>>.

Дополнительная литература:

1. Вирц У. Жажда смысла. Человек в экстремальных ситуациях. Пределы психотерапии. М.: Когито-центр, 2012. 328 с.
2. Волкан В., Зинтл Э. Жизнь после утраты: Психология горевания / Пер. с англ. М.: Когито-центр, 2014. 160 с.
3. Никольская И.М. Кризисная психологическая помощь в совладании с переживанием утраты близкого: учебное пособие. СПб.: Речь, 2016. 80 с.
4. Перриш-Хара К.У. Смерть и умирание: новый взгляд на проблему. - М.: Новый взгляд, 2003. - 268 с.
6. Тарабрина Н.В. Психология посттравматического стресса: теория и методы. М.: Когито-центр, 2007. 208 с.
7. Шефов С.А. Психология горя. СПб.: Речь, 2006. 144 с.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс]: [веб-сайт]. – Режим доступа: <http://www.lib.msu.ru/>
2. ЭБС Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]: [веб-сайт]. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>
3. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]: [веб-сайт]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<i>Аудитория</i>	<i>Лекции</i>	<i>Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска и т.д.</i>
<i>Аудитория</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска и т.д.</i>
<i>Аудитория</i>	<i>Лабораторные занятия</i>	<i>Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, тестовые материалы, психотерапевтический инструментарий и т.д.</i>