

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 2 от «31»августа 2021г.

Согласовано:
Председатель УМК факультета

И.о. зав.кафедрой  / Гиниятова З.М.

 / Гиниятова З.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина Психология агрессии

(наименование дисциплины)

Обязательная часть

программа специалитета

Направление подготовки (специальность)

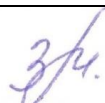
37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) подготовки

Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Квалификация

Клинический психолог

Разработчик (составитель) кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей психологии	 / <u>Гиниятова З.М.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	--

Для приема: 2021 года

Уфа 2021 г.

Составитель: кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей психологии Зульфия Мухтаровна Гиниятова.

Рабочая программа дисциплины *утверждена* на заседании кафедры протокол от «31» августа 2021 г. № 2

И.о. заведующий кафедрой

/ Гиниятова З.М.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.	7
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	21
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	21
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы	21
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	22
Приложение № 1	

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<i>научно-исследовательский</i>	ПК-1 Получение и анализ информации, необходимой для определения целей клинико-психологической помощи, разработка программ клинико-психологической помощи с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента (клиента) на основе владения необходимыми знаниями об основных направлениях оказания клинико-психологической помощи (в части, касающейся перечня медицинских услуг, оказываемых медицинским психологом или выполняемых с его участием при оказании медицинской помощи).	ИПК 1.1 Знать основные идеи оказания клинико-психологической помощи, разработка программ клинико-психологической помощи	Знает: основные идеи оказания клинико-психологической помощи, разработка программ клинико-психологической помощи
		ИПК 1.2 Уметь применять базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида в профессиональной и образовательной его деятельности.	<i>Умеет:</i> применять базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида в профессиональной и образовательной его деятельности
		ИПК 1.3 Владеть методами выявления уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, используя традиционный и инновационный инструментарий в рамках консультативной	<i>Владеет:</i> методами выявления уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, используя традиционный и инновационный инструментарий в рамках консультативной

		практики	практики
--	--	----------	----------

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология агрессии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Цели изучения дисциплины: формирование способности выполнять профессиональные задачи в соответствии с индивидуальными особенностями личности, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности, проявлять нравственно-психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: ПК-1 Получение и анализ информации, необходимой для определения целей клинико-психологической помощи, разработка программ клинико-психологической помощи с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента (клиента) на основе владения необходимыми знаниями об основных направлениях оказания клинико-психологической помощи (в части, касающейся перечня медицинских услуг, оказываемых медицинским психологом или выполняемых с его участием при оказании медицинской помощи).

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИПК 1.1 Знать основные идеи оказания клинико-психологической помощи, разработка программ клинико-психологической помощи	Знает: основные идеи оказания клинико-психологической помощи, разработка программ клинико-психологической помощи	Фрагментарные знания основных идей оказания клинико-психологической помощи, разработка программ клинико-психологической помощи	Неполные знания основных идей оказания клинико-психологической помощи, разработка программ клинико-психологической помощи	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных идей оказания клинико-психологической помощи, разработка программ клинико-психологической помощи	Сформированные систематические знания основных идей оказания клинико-психологической помощи, разработка программ клинико-

		ческой помощи	помощи	программ клиничко-психологической помощи	психологической помощи
ИПК 1.2 Уметь применять базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида в профессиональной и образовательной его деятельности.	<i>Умеет:</i> применять базовые процедуры анализа проблем человека, социализации и индивида в профессиональной и образовательной его деятельности и	Фрагментарное умение применять базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида в профессиональной и образовательной его деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение применять базовые процедуры анализа проблем человека, социализации и индивида в профессиональной и образовательной его деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять базовые процедуры анализа проблем человека, социализации и индивида в профессиональной и образовательной его деятельности	Сформированное умение применять базовые процедуры анализа проблем человека, социализации и индивида в профессиональной и образовательной его деятельности
ИПК 1.3 Владеть методами выявления уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний,	<i>Владеет:</i> методами выявления уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний,	Фрагментарное владение методами выявления уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента	В целом успешное, но не систематическое владение методами выявления уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методов выявления уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей	Успешное и систематическое применение методов выявления уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента,

<p>состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, используя традиционный и инновационный инструментальный в рамках консультативной практики</p>	<p>личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, используя традиционный и инновационный инструментальный в рамках консультативной практики</p>	<p>нта, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, используя традиционный и инновационный инструментальный в рамках консультативной практикой методами выявления уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических</p>	<p>темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, используя традиционный и инновационный инструментальный в рамках консультативной практики</p>	<p>й, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, используя традиционный и инновационный инструментальный в рамках консультативной практики</p>	<p>функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, используя традиционный и инновационный инструментальный в рамках консультативной практики</p>
--	---	---	---	---	---

		отклонениях, используя традиционный и инновационный инструментарий в рамках консультативной практики			
--	--	--	--	--	--

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-1 Получение и анализ информации, необходимой для определения целей клинико-психологической помощи, разработка программ клинико-психологической помощи с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента (клиента) на основе владения необходимыми знаниями об основных направлениях оказания клинико-психологической помощи (в части, касающейся перечня медицинских услуг, оказываемых медицинским психологом или выполняемых с его участием при оказании медицинской помощи).	ИПК 1.1 Знать основные идеи оказания клинико-психологической помощи, разработка программ клинико-психологической помощи	Словарь Устный опрос
	ИПК 1.2 Уметь применять базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида в профессиональной и образовательной его деятельности.	Доклад Конспект
	ИПК 1.3 Владеть методами выявления уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, используя традиционный и инновационный инструментарий в рамках консультативной практики	Практическое задание Тестирование

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для экзамена*: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; *для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

(для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

Рейтинг - план дисциплины

«Психология агрессии»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

курс 1, семестр 2

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1 Типология агрессивного поведения				
Текущий контроль				15
1. Устный опрос	5	3	0	15
Рубежный контроль				25
Практическая задача	5	3	0	15
	5	2	0	10
Модуль 2 Социально-психологические предпосылки агрессивности				
Текущий контроль				20
1. Устный опрос	2	5	0	10
2. Конспект	2	5	0	10
Рубежный контроль				25
1. Практическая задача	3	5	0	15
2. Практическое задание	2	5	0	10
Поощрительные баллы				
1. Доклады	1	10	0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение лекционных занятий			0	- 6
Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
1. Экзамен			45	110

Оценочные средства

Словарь - специальный словарь, содержащий перечень слов, расположенных по тематическому принципу, с определенными объяснениями. В словаре собраны понятия в тематическом порядке, объясняющие значение понятий, предоставляющие необходимую информацию о них. Ознакомление с профессионально-направленными источниками

предполагает составление словаря. Работа с словарем лежит в основе формирования понятийно-категориального аппарата студентов, что крайне необходимо для будущей профессиональной деятельности, так как расширяет специальный лексический запас, формирует умение использовать терминологию по направлению будущей деятельности, расширяет кругозор, придает студентами уверенность в себе, способствует становлению профессиональной компетенции.

Перечень понятий

Тема 1. Психологические теории агрессии.

1. Агрессия (от лат. *aggressiō* – нападение) – мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам сосуществования людей, наносящее вред объектам нападения, приносящее физический, моральный ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт.

2. Биологическая агрессия или агрессивное поведение (фр. *aggressif* – «нападающий», «воинственный»; лат. *aggredior* – «нападаю») – поведение животных, выражающееся в нападении или угрозе нападения (агрессивных демонстрациях) на особей своего (реже чужого) вида, связанное с эмоциями страха или ярости, при защите своей территории, добычи, полового партнера, установления иерархии подчинения в стае и так далее.

3. Степень осознанности агрессии. При осознанной агрессии индивид имеет агрессивные намерения, точно идентифицирует мотивы и последствия поступка, отдает отчет в своих действиях.

4. Способы регуляции агрессии. Произвольная агрессия возникает из желания, намерения, воспрепятствовать, навредить, оскорбить или обойтись с кому-либо несправедливо.

5. Направленность на объект. Внешняя агрессия характеризуется открытым проявлением агрессии в адрес конкретного лица (прямая агрессия), либо на безличные обстоятельства, предметы или социальное окружение (смещенная агрессия). Внутренняя (ауто) агрессия, характеризуется выражением обвинений или требований, адресованных самому себе.

6. Скорость агрессивной реакции. Неотложная агрессия проявляется непосредственно после событий, обусловивших ее возникновение. Отсроченная агрессия проявляется через некоторый промежуток времени после вызвавших ее событий, имеет свойство накапливаться и усиливаться в случае отсутствия своевременной реакции.

7. Частота агрессии. Эпизодическая агрессия – действия носят случайный характер, обусловлены ситуацией и проявляются однократно. Периодическая агрессия – проявляется всякий раз в определенных, подобных ситуациях. Систематическая агрессия – перманентная агрессия, которая наблюдается ежедневно и является «нормой» в отношениях.

8. Локализация агрессивного импульса. Личностная агрессия обусловлена уровнем агрессивности и другими личностными особенностями, агрессивность рассматривается как личностная черта. Ситуативная агрессия обусловлена особенностями сложившихся ситуаций, неблагоприятными обстоятельствами.

9. Конечная цель агрессии. Инструментальная (конструктивная) агрессия, когда совершаются намеренные действия для того, чтобы достичь различных целей, таких как награда, прибыль или некоторые преимущества для агрессора (власть, деньги, контроль и доминирование, удовольствие от алкоголя или наркотических средств и другие). Враждебная (деструктивная) агрессия, когда в действиях прослеживается стремление к насилию, а их целью является нанесение вреда другому человеку.

10. Локализация субъектов взаимодействия. При интернальной агрессии «агрессор» и «жертва» являются членами одной группы, при экстернальной агрессии, либо «агрессор», либо «жертва» не является членом одной группы. Интернальная и экстернальная агрессия могут быть интерперсональной, предполагающей агрессивное взаимодействие на уровне «индивид-индивид» и социальной, предполагающей взаимодействие на уровнях «индивид-группа», «группа-группа».

Требования к оформлению словаря. Словарь включает в себя понятия, имеющие важное значение для полноценного усвоения дисциплины. Составление словаря по темам сводятся к следующим пунктам:

- 1) словарь может быть составлен как на компьютере, так быть оформлен в рукописном варианте в специальной тетради, подписанной ее составителем;
- 2) словарь составляется не в алфавитном порядке, а разделены на тематические группы (по ходу изучения тем лекций);
- 3) словарь составляется не для преподавателя, а для того, чтобы помочь студенту лучше усвоить материал и способствовать подготовке к зачету.
- 4) рекомендуется каждое понятие представлять в виде точного предложения. Не следует давать энциклопедически развернутых определений и рассуждений.
- 5) в словаре должно быть отражено не менее 10 понятий;
- 6) точность формулировок, отсутствие фактических неточностей;
- 7) соответствие определяемому понятию.

Критерии оценки словаря. Оценивается, прежде всего, знание студентом словарного материалом, понимание сути понятия, умение связать его с другими понятиями и в целом с эпохой. Уровень владения этим материалом выясняется в ходе собеседования с преподавателем. При отсутствии словаря, составленного самим студентом, собеседование не проводится. Во время собеседования преподаватель выбирает в случайном порядке из любого раздела 10 понятий. Собеседование считается пройденным в том случае, если студент из предложенных понятий правильно объясняет как минимум половину. При наличии орфографических и грамматических ошибок в словаре, а также за явную небрежность в его оформлении общая оценка может быть уменьшена.

Критерии оценки (в баллах) в соответствии рейтинг плану по максимальному и минимальному количеству баллов:

- 5 баллов выставляется студенту, если словарь составлен в электронном варианте;
- 4 балла выставляется студенту, если словарь содержит все необходимые термины по теме, допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами;
- 3 балла выставляется студенту, если словарь выполненный грамотно во всех отношениях при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении;
- 2 балла выставляется студенту, если словарь удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностно, в нем рассмотрены не все понятия темы;
- 1 балл выставляется студенту, если словарь содержит не все понятия темы, а в имеющихся определениях допущены неточности или ошибки;
- 0 баллов выставляется студенту, если словарь отсутствует.

Устный опрос – устный контроль осуществляется путем индивидуального и фронтального опроса. Для индивидуального опроса преподаватель предлагает студентам несколько вопросов, отвечая на которые они показывают уровень усвоения учебного материала. Для фронтального опроса преподаватель подбирает серию логически связанных между собой вопросов и предлагает всем студентам, вызывая для краткого ответа тех или иных студентов.

Практическое занятие 1. Психологические теории агрессии

Вопросы:

1. Понятие агрессии, агрессивности, негативизма.
2. Основные психологические теории агрессивности.
3. История исследования агрессии.
4. Современные подходы изучения агрессии.

Требования к устному ответу на практическом занятии. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять понятия в конкретных случаях:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Критерии оценки (в баллах) в соответствии рейтинг плану по максимальному и минимальному количеству баллов:

5 баллов выставляется студенту, если:

- студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

4 балла выставляется студенту, если:

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для 5 баллов, но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого;

3 балла выставляется студенту, если:

- обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого;

2 балла выставляется студенту, если:

- обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

1 балл выставляется студенту если:

- обнаруживает незнание вопроса, данный балл отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом;

0 баллов выставляется студенту, если:

- не даёт ответ, удовлетворяющий требованиям.

Доклад – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы. Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть. Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией

Типовые темы докладов

1. Психодинамическая модель агрессии.
2. Фрустрационная модель агрессии.
3. Когнитивно-неоассцианитивная модель агрессии.
4. Аффективно-динамическая модель агрессии.
5. Поведенческая модель агрессии.
6. Эволюционно-психологическая модель агрессии.
7. Информационно-процессуальная модель агрессии.
8. Модель обработки социальной информации.
9. Когнитивная модель агрессии.
10. Интегративная модель агрессии.
11. Социально-интеракционистская модель агрессии.

Требования к оформлению доклада:

- 1) доклад (титульный лист, содержание, выводы и список литературы);
- 2) доклад сопровождается иллюстративным материалом или презентацией к тексту;
- 3) речь (умение говорить «без бумажки»), умение держаться на публике и держать внимание аудитории;
- 4) качество ответов на вопросы (насколько глубоко докладчик освоил тему);
- 5) наличие структуры доклада и соблюдение этой структуры;
- 6) степень раскрытия темы (соответствует ли представленный доклад заявленной теме);
- 7) источники и литература (требование трех источников информации, качество библиографического описания).
- 8) соблюдение регламента (5 минут).

Критерии оценки (в баллах) в соответствии рейтинг плану по максимальному и минимальному количеству баллов:

- 2 балла выставляется студенту, если доклад выстроен четко, представлен демонстрационный материал, отвечает на большинство вопросов, владение специальным аппаратом, выводы полностью характеризуют работу.
- 1 балл выставляется студенту, если доклад рассказывает, но не объяснена суть работы, представлен плохо оформленный демонстрационный материал, владеет базовым аппаратом, выводы имеются, но они не доказаны.
- 0 баллов выставляется студенту, если доклад не подготовлен.

Конспект – это краткая письменная фиксация основных фактических данных, идей, понятий и определений, устно излагаемых преподавателем или представленных в литературном источнике. Причем такой вид аналитической обработки материала должен отражать логическую связь частей прослушанной или прочитанной информации.

Используя учебное пособие Фурманов, И.А. Социальная психология агрессии и насилия: учебное пособие / И.А. Фурманов. - Минск : Издательство БГУ, 2016. - 392 с. : ил. - Библиогр.: с. 390-392. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://docs.yandex.ru/docs/view> подготовить конспекты следующих тем:

Тема 1. Психологические теории агрессии – С. 16-91.

Тема 2. Развитие агрессии в онтогенезе – С. 92-116.

Тема 3. Социализация агрессивности – С. 117-129.

Тема 4. Социально-психологические предпосылки агрессивности – С. 130-178.

Тема 5. Агрессия и насилие в детско-родительских отношениях – С. 179-226.

Тема 6. Насилие в школе – С. 227-254.

Тема 7. Супружеское насилие – С. 255-267.

Тема 8. Агрессия и насилие в СМИ – С. 268-297.

Тема 9. Методы диагностики и психосоциальной помощи жертвам агрессии и насилия – С. 298-387.

Требования к оформлению конспекта. Конспект – это расширенные тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами, содержащимися в изучаемом тексте, а также собственными мыслями и положениями составителя конспекта. Конспект также включает и выписки. В него могут включаться отдельные дословно цитируемые места произведения или материала, а также примеры, цифры, факты, схемы, взятые из конспектируемого произведения. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и

дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта.

2. Выделите главное, составьте план.

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

6. Оформление конспекта. При оформлении конспекта требуется указать: 1) имя автора учебника, книги; 2) полное название работы (параграфа учебника); 3) место и год издания; 4) страницы изучаемого текста в учебнике или книге, чтобы можно было, руководствуясь записями, быстро отыскать в тексте нужное место.

7. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

Критерии оценки (в баллах) в соответствии рейтинг плану по максимальному и минимальному количеству баллов:

2 балла выставляется студенту, если конспект выполнен в полном объеме; студент раскрыл основные понятия, в тексте приведены цитаты; конспект не содержит речевых и грамматических ошибок, конспект выполнен аккуратно;

1 балл выставляется студенту, если конспект выполнен не в полном объеме; студент не раскрыл основные понятия, в конспекте имеются речевые и грамматические ошибки, конспект представлен с нарушением сроков.

0 баллов выставляется студенту, если конспект не подготовлен.

Практические задачи.

Задание 1.

Ошибочные убеждения, вызывающие гнев: «Мне необходимо постоянное одобрение». Ошибка в том, что окружающие не должны всегда и во всем нас одобрять. Неодобрение стимулирует осознание своих ограничений и недостатков, конструктивную работу с критикой и повышение самооценки. Чтобы предотвратить иррациональный гнев, используйте следующие позитивные стратегии ответа на критику:

А. Выслушайте и поймите суть критики. Не оправдывайтесь и не объясняйтесь, а задавайте вопросы (без сарказма и иронии): «Как ты думаешь, каким образом мне следовало поступить?», «Каковы будут твои предложения?», «Что ты мне посоветуешь делать?». Когда будет получен ответ на эти вопросы, скажите: «Спасибо, что сказал мне это», «Я об этом подумаю».

Б. Не воспринимайте критику как личное оскорбление. Попробуйте понять мотивы партнера, сделайте скидку на его усталость, беспокойство, депрессию, стресс. Если вы не согласны с критикой, просто примите ее к сведению, но ничего не предпринимайте.

В. Примите критику и решение измениться, а также предпримите усилия, чтобы измениться и не давать повода для критики в дальнейшем. Используйте критику для получения полезной информации о собственных недостатках, требующих исправления. Применяйте критику как возможность узнать о том, что думают и каким видят вас другие люди. Смотрите в критикующего вас человека как в зеркало, чтобы измениться в лучшую сторону.

Задание 2

Ошибочные убеждения, вызывающие гнев: «Другие люди – причина всех моих несчастий». В этом случае человек не принимает ответственность за свои чувства, а во всем обвиняет партнера. Очень важно не то, что говорится, а то, как это говорится. Если говорить разумные вещи враждебным тоном, с угрозой в голосе, можно спровоцировать ответную агрессию и ее эскалацию. Необходимо заменить невербальное выражение нетерпимости, презрения, высмеивания по отношению к партнеру на выражение эмпатии. Для этого

используйте технику оптимизации невербального общения, предназначенную для изменения своего агрессивного стиля общения с супругом.

Сделайте аудиозапись своего трехминутного диалога с партнером на тему, волнующую вас, затем трехминутный диалог на тему, безразличную для партнера, и еще три минуты обсуждайте вопросы, беспокоящие вас обоих. Затем послушайте всю ленту (9 минут) целиком и проанализируйте эмоциональную подоплеку каждой реплики. Выражал ли голос каждого поддержку и эмпатию, были ли вы готовы к решению возникшей между вами проблемы? Затем вам необходимо несколько раз подряд другим тоном – по возможности более доброжелательным, открытым – говорить те же самые слова, снова записывая свою речь. Если вы не в состоянии объясняться на волнующую вас тему спокойно, без разрушительных эмоций, представьте, что на вашем месте находится другой человек, например, телевизионный персонаж, и попробуйте говорить от его имени.

Задание 3

Ошибочные убеждения, вызывающие гнев: «В моей жизни не должно быть никаких проблем». Связано с нарциссическими идеями о собственной значительности, исключительности и невероятно большими ожиданиями от жизни. Большие ожидания могут значительно снижать самооценку, если поставленные цели долго не достигаются. Постоянное чувство отвержения вызывает гнев и напряжение. Если вербализация гнева невозможна ни в диалоге с источником агрессии, ни в общении с третьим лицом, выступающим в роли слушателя, используйте технику пяти колонок, направленной на когнитивную переработку проблемы и разрядку гнева, вызванного агрессором. Она позволяет проговорить проблему в ходе общения с самим собой. Осуществляется после завершения стрессовой ситуации при невозможности конструктивного разрешения проблемы с целью изменения отношения к проблеме, ее позитивного переструктурирования. Предлагаемая техника используется в тех случаях, когда субъект не считает целесообразным решение проблемы или считает его невозможным. Техника подходит для переработки прошлых неразрешенных межличностных конфликтов. Возьмите лист бумаги, разделите его на пять колонок и заполните их следующим образом:

А. Эмоции. Осознайте и запишите эмоции, возникшие в ходе стрессогенной ситуации. Осознанию эмоций помогают вопросы: «что я испытывал?», «что я чувствовал?», «что со мной происходило?», «как я реагировал?».

Для осознания своих эмоций полезно также вспомнить свои вегетативные, моторные и экспрессивные изменения – изменения в состоянии внутренних органов, мышечные реакции, изменения в голосе, лицевой мускулатуре и других невербальных актах.

Б. Мысли. Вспомните и запишите мысли, приходившие в голову в процессе стрессогенного общения. Рекомендуется разделить мысли на три категории: мысли по отношению к себе; мысли по отношению к партнеру, вызвавшему агрессию; мысли по отношению к ситуации или третьим лицам.

Осознанию мыслей помогают вопросы: «что я при этом думал?», «что я себе представлял?», «каковы были мои ощущения?», «какие мысли пришли мне в голову?».

В. Потребности. Осознайте и запишите свои желания и интересы, которые оказались неудовлетворенными в результате возникновения стрессогенной ситуации. Осознанию потребностей помогают вопросы: «каким моим стремлениям помешала данная ситуация и данное лицо?», «что я мог бы получить и не получил?», «какова моя цель?», «какие мои интересы и права нарушены в данной ситуации?», «что я хочу получить в конечном итоге?».

Г. Негативная сторона проблемы. Запишите отрицательные результаты – ошибки в поведении, иррациональные мысли и чувства.

Д. Позитивная сторона проблемы. Запишите положительные результаты – удачное поведение, достижения в мыслях и чувствах, конструктивные способы реагирования.

Задание 4

Упражнение «Война». Цель: научиться открыто и конструктивно выражать гнев и агрессию. Реквизиты: различные предметы, в т.ч. игрушечное оружие, подушки. Упражнение выполняется в парах.

Инструкция «В течение 2 минут, пользуясь подручными материалами (одеждой, сотовыми телефонами) и специально подготовленным реквизитом, изобразите войну, драку, сражение. Прикосновение к телу противника допускается, если вы пользуетесь «мягким оружием» (подушкой, одеждой). Бить можно только по нижней части туловища».

После открытого выражения агрессии можно снять вину, предложив участникам обменяться поглаживаниями по голове, плечам, рукам и выразить друг другу благодарность и признательность.

Обсуждение. Что вы испытывали во время упражнения? Как вы обычно выражаете гнев? Какие способы выражения гнева вы знаете? Какой опыт вы приобрели и как его можно использовать за пределами тренинговой группы?

Задание 5

Упражнение «Я злюсь...на меня злятся...». Цель: осознать свой гнев и враждебность.

5.1. Прежде чем получить доступ к положительным эмоциям и чувствам, необходимо проработать уже имеющиеся негативные эмоции и чувства, в частности злость, ненависть, враждебность. Ответьте письменно на следующие вопросы и дайте на них как можно больше ответов: Что вы ненавидите, что вас злит в других людях, в себе? Какое взаимодействие, какие ситуации вызывают у вас эмоцию гнева? Какие ситуации и взаимодействие вызывают эмоцию гнева у большинства других людей? Списки читаются и обсуждаются.

5.2. Тренер предлагает участникам назвать и обсудить способы противостояния агрессии, конструктивного ответа на нее: Как в идеале вы хотели бы обращаться со своей эмоцией гнева? Каким образом в идеале вы хотели бы справляться с эмоцией гнева другого человека? Как другие люди справляются со своей эмоцией гнева? Какие конструктивные способы решения конфликтов вы видели у других людей?

Обсуждение. Что вы чувствовали, когда делали это упражнение? Что нового вы узнали? Как это можно использовать в реальной жизни?

Задание 6

Способы противостояния агрессии. Цель: научиться конструктивно противостоять агрессии. Реквизит: брошюра для участников тренинга.

6.1. «Бесконечное уточнение». Кому-нибудь из участников предлагается напасть на тренера для демонстрации техники бесконечного уточнения. Далее участникам предлагается нападать по очереди друг на друга, а адресатам обороняться с помощью бесконечного уточнения. Обратить внимание и обсудить ответы участников, принижающие их собственную личность.

6.2. «Внешнее согласие». Тренер обращается к участникам с нелепыми утверждениями и вопросами, а им предлагает с ним соглашаться, о чем бы ни говорилось. Можно согласиться с частью высказывания партнера. Далее инициатива нападения передается участникам группы.

6.3. «Испорченная пластинка». Нападающий обращается к кому-нибудь с возмущенной фразой. Задача адресата – найти подходящую фразу, которую можно будет повторить несколько раз, не теряя нити разговора.

6.4. «Английский профессор». Нападающий обращается к кому-либо из участников группы. Задача адресата – ответить в технике английского профессора.

Обсуждение. Что вы чувствовали, когда делали это упражнение? Какие мысли у вас возникали? Что нового вы узнали? Как вы будете использовать это в своей жизни?

Задание 7

Упражнение «Письмо любви». Цель: научиться контролировать агрессивные вспышки гнева, дать безопасный выход враждебным чувствам. Реквизит: бумага, ручки.

Инструкция «На листе бумаги начертите пять колонок. Название первой колонки – «Гнев», в ней напишите, почему вы испытываете гнев, обиду, раздражение по отношению к партнеру. Вторая колонка называется «Печаль», в ней напишите, из-за чего вы испытываете печаль или разочарование по отношению к партнеру. Третья колонка посвящена страху. В четвертой под названием «Сожаление» выскажите смущение, сожаление о чем-то, попросите прощения, извинитесь перед партнером. В пятой колонке напишете о любви, о том, как вы

цените своего партнера, о своих пожеланиях на будущее. После этого сами попытайтесь ответить на свое же письмо. Обычно люди пишут именно те фразы, которые хотят услышать от своего партнера: «Я все понимаю», «Мне жаль», «Ты заслуживаешь большего»».

Обсуждение. Что вы испытывали, выполняя это упражнение? Какие трудности вам встретились? Как вы их преодолевали? Чему вы научились? Как это можно применять в отношениях с другими людьми?

Задание 8

Упражнение «Принятие критики». Цель: развить умение конструктивно принимать и использовать критику. Реквизит: брошюра для участников тренинга.

8.1. Знакомство с теоретической частью.

8.2. Тренер обращается к участникам по очереди с неконструктивными критическими высказываниями. Критикуемый использует перефразирование или задает вопрос, уточняющий суть претензии. Он может уточнять и прояснять содержание любого из компонентов сообщения (содержание, призыв, самораскрытие, отношение). Остальные члены группы оценивают ассертивность прозвучавшего варианта (можно ли было с помощью прозвучавшей реплики расширись или уточнить суть претензии и не содержалась ли в реплике провокация к усилению давления со стороны оппонента) и предлагают свои.

Обсуждение. Что вы поняли о своей способности сохранять уверенность в ситуации критики? С какими трудностями вы встретились при реализации модели активного извлечения критической информации с целью локализации претензии? Какой опыт вы приобрели, выполняя это упражнение? Что вы узнали о себе и смогли взять для себя?

Задание 9

Домашнее задание. Цель: перенести навыки, приобретенные в ходе тренингового занятия, в реальную жизнь. Реквизит: брошюра для участников тренинга.

Обсуждение. Какие трудности может вызвать выполнение этих домашних заданий? Как вы будете справляться с этими трудностями?

Задание 10

Формы проявления агрессии в современном обществе многочисленны по видам и частоте. Какие факторы обуславливают агрессию и насилие в различном возрасте, у представителей разных гендерных групп? Чем обусловлено семейное, школьное и другие сферы насилия? Какие методы диагностики и коррекции агрессивного поведения вы знаете?

Требования к оформлению практической задачи. Ответ на практическое задание должно отражать:

- 1) ответ должен быть строго **по существу** вопроса;
- 2) вопрос должен быть раскрыт **полностью** но, в то же время, не допускать никакой расплывчатости (полным по существу и кратким по изложению);
- 3) должны быть приведены (и выделены) **определения** всех основных понятий, относящихся к данному вопросу;
- 4) материал должен быть структурирован;
- 5) каждое теоретическое положение должно сопровождаться примерами из сферы психологических понятий;
- 6) оригинальность (креативность) исполнения – оценивается индивидуальность творческого мышления, оригинальность используемых средств;
- 7) в конце ответа необходимо привести список литературы, которая использовалась при ответе на вопрос, с указанием конкретных страниц.

Критерии оценки (в баллах) в соответствии рейтинг плану по максимальному и минимальному количеству баллов:

2 балла выставляется, если студент правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; строит ответ по собственному плану, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом, усвоенным при изучении других дисциплин;

1 балл выставляется, если студент правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы, ответ дан без применения знаний в новой ситуации, без

использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин;

0 баллов выставляется, если студент не может ответить на поставленный вопрос задания.

Типовые вопросы теста

Перед процедурой зачета проводится тестирование студентов. Вопросы теста дисциплины «Психология агрессии» находятся в ЛК.

Тест - инструмент, предназначенный для измерения обученности студентов, и состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

1. Теория оперантного научения (Поведенческая модель агрессивности) предложена:

- а) Э. Торндайком, Б.Ф. Скиннером
- б) Д. Буссом, Т. Чакелфордом
- в) Л.Р. Хьюсманном
- г) К.А. Доджем, Н.Р. Криком

2. Согласно теории оперантного научения, формирование агрессивных форм поведения обусловлено:

- а) позитивной оценкой агрессивного поведения
- б) необоснованным лишением или отказом
- в) необъективным поощрением или наказанием
- г) позитивным или негативным подкреплением

3. Согласно теории социального научения, агрессивное поведение формируется:

- а) материальными и социальными поощрениями и наказаниями
- б) викарным опытом
- в) самопоощрением и самонаказанием
- г) наблюдением агрессивной модели поведения

4. Эволюционно-психологическая модель агрессивности разработана:

- а) Э. Торндайком, Б.Ф. Скиннером
- б) Д. Буссом, Т. Чакелфордом
- в) Л.Р. Хьюсманном
- г) К.А. Доджем, Н.Р. Криком

5. Эволюционно-психологическая модель агрессии предполагает следующую последовательность:

- а) опыт – адаптационная проблема – эволюционное решение – агрессия
- б) адаптационная проблема – эволюционное решение – агрессия
- в) проблемная ситуация – агрессия – позитивное/негативное подкрепление – повторная агрессия/отказ от агрессии
- г) агрессия – позитивное/негативное подкрепление – повторная агрессия/отказ от агрессии

6. Согласно «Эволюционно-психологической модели» целью агрессии являются:

- а) присвоение ресурсов других
- б) защита против нападения
- в) нанесение ущерба однополым конкурентам
- г) все ответы верны

7. Согласно «Эволюционно-психологической модели» целью агрессии являются:

- а) продвижении по иерархии подчинения
- б) удержание партнера от неверности
- в) возвращение бывшего партнера
- г) доступ к недоступным сексуальным объектам
- д) все ответы верны

8. Информационно-процессуальная модель агрессивности создана:

- а) Э. Торндайком, Б.Ф. Скиннером

- б) А. Бандурой
- в) Л.Р. Хьюсманном
- г) К.А. Доджем, Н.Р. Криком

9. Согласно информационно-процессуальной модели агрессивности, атрибутирование причин, аффективного состояния, социального стимула и ситуации в целом, для оценивания значимости стимула и личностного благополучия называется _____:

- а) кодирование социальных сигналов
- б) интерпретация сигналов
- в) прояснение целей
- г) генерация поведенческих реакций

10. Согласно «Информационно-процессуальной модели агрессивности», оценивание агрессивных действий как враждебных и злонамеренных при отсутствии ясности цели данных действий (намерений субъекта), называется _____:

- а) враждебный атрибутивный стиль
- б) интерпретация сигналов
- в) предвзятая атрибуция враждебности
- г) генерация поведенческих реакций

11. Когнитивная модель агрессивности предложена:

- а) Э. Торндайком, Б.Ф. Скиннером
- б) А. Бандурой
- в) Л.Р. Хьюсманном
- г) А. Эллисом

12. Согласно «Когнитивной модели агрессивности», человеческая агрессия направлена на достижение:

- а) счастья
- б) выживания
- в) социального принятия
- г) интимных отношений
- д) все ответы верны

13. Согласно «Когнитивной модели агрессивности», выделяют следующие виды агрессии:

- а) враждебная/инструментальная
- б) физическая/вербальная
- в) прямая/косвенная
- г) здоровая/нездоровая
- д) все ответы верны

14. Укажите название теории, согласно которой в жизни каждого человека происходит множество событий, на которые он откликается определенными эмоциональными и поведенческими реакциями, при этом стимул (событие) не всегда является причиной ответной реакции _____:

- а) интегративная
- б) социального научения
- в) когнитивная
- г) ABC

15. Интегративная модель агрессивности разработана:

- а) Л.Р. Хьюсманном
- б) А. Бандурой
- в) К.А. Андерсом
- г) А. Эллисом

16. Согласно «Интегративной модели агрессивности», типология агрессия включает:

- а) перцепционные схемы
- б) личностные схемы
- в) поведенческий сценарий

г) семейный сценарий

д) все ответы верны

17. Согласно «Интегративной модели агрессивности» к личностным факторам, определяющим агрессивность личности, относятся:

а) черты характера

б) пол, установки

в) убеждения, сценарий

г) агрессивные стимулы

18. Согласно «Интегративной модели агрессивности» к ситуативным факторам, определяющим агрессивность личности, относятся:

а) боль, дискомфорт, фрустрация

б) долгосрочные цели

в) убеждения, жизненный сценарий

г) агрессивные стимулы

19. Согласно «Интегративной модели агрессивности» к сфере когнитивного реагирования, определяющего агрессивность личности, относятся:

а) враждебные мысли

б) настроение и эмоции

в) экспрессивные моторные реакции

г) агрессивные сценарии

20. Согласно «Интегративной модели агрессивности» к сфере аффективного реагирования, определяющего агрессивность личности, относятся:

а) враждебные мысли

б) настроение и эмоции

в) экспрессивные моторные реакции

г) агрессивные сценарии

21. Социально-интеракционистская модель агрессивности создана:

а) Э. Торндайком, Б.Ф. Скиннером

б) К.А. Андерсом, А. Эллисом

в) Дж.Т. Тедеша, Р.Б. Фелсоном

г) К.А. Доджем, Н.Р. Криком

22. Согласно социально-интеракционистской модели агрессивности, методы принуждения используются субъектом, чтобы:

а) контролировать поведение других людей

б) восстановить справедливость

в) отстоять свою репутацию

г) все ответы верны

23. Ядро теории социально-интеракционистской модели агрессивности составляют следующие формы принудительных действий:

а) угроза

б) наказание

в) физическая сила

г) все ответы верны

24. Укажите, согласно какой теории/модели, агрессивное поведение (принудительные действия) рассматриваются как социальная форма влияния, используемая субъектом, чтобы вызвать соответствующие изменения в поведении объекта:

а) социально-интеракционистской

б) интегративной

в) поведенческой

г) эволюционно-психологической

д) нет правильного ответа

25. Укажите биологически факторы, детерминирующие склонность людей к агрессии:

а) влияние нервной системы

- б) влияние генетики
- в) биохимические факторы
- г) все ответы верны

Требования к проведению тестирования.

- 1) Соответствие тестовых заданий тематике дисциплины.
- 2) Простота формулировок и однозначность тестовых заданий.
- 3) Ограниченное время выполнения тестовых заданий - полное время выполнения заданий теста не должно превышать 1,5-2 часов, т. к. сверх этого времени человеку трудно сохранить свою работоспособность на достаточно высоком уровне.
- 4) Наличие тестовых норм для данного теста.

Критерии оценки:

Тестирование проводится на платформе moodle.bashedu.ru/course/view.php?id=4499 Отделом независимой оценки качества образования БашГУ. За тест в 25 вопросов выставляется 10 баллов.

Экзамен – средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов. Экзамен по дисциплине проводится в устной или письменной форме по билетам. Билет содержит теоретические вопросы для проверки усвоенных знаний, практические задания для проверки освоенных умений и комплексные задания для контроля уровня приобретенных владений всех заявленных дисциплинарных компетенций.

Критерии оценки (в баллах):

25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы;

17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности;

10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос;

1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Гулевич, О. А. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 424 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05490-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469052>

2. Почебут, Л. Г. Социальная психология толпы : учебное пособие для вузов / Л. Г. Почебут. – 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 153 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08339-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/472294>

Дополнительная литература:

1. **Алексеева, Е. Е.** Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / Е. Е. Алексеева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 195 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07731-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471279>

2. **Фесенко, Ю. А.** Коррекционная психология: синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, Е. В. Фесенко. – 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 250 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08296-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/474580>

3. **Фесенко, Ю. А.** Синдром дефицита внимания и гиперактивности. Диагностика и коррекция нарушений : практическое пособие / Ю. А. Фесенко, Е. В. Фесенко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 250 с. – (Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-10064-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/474870>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

№	Учебные и научные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистрация	Ссылка на ресурс
Учебные ресурсы					
1.	Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2)	https://bashe.du.bibliotech.ru/Account/LogOn
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ,	http://www.biblioclub.ru/
3.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	http://e.lanbook.com/
Российские научные ресурсы					
4.	Научная электронная библиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ.	http://elibrary.ru/

		публикаций в периодических изданиях	доступа с любого компьютера в сети Интернет		
5.	База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View)	Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза	Без регистрации	http://online.ebiblioteka.ru/

Перечень договоров на лицензионное ПО

(за период, соответствующий сроку получения образования по ООП)

Наименование ПО	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документов
Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition	Договор №104 от 17.06.2013	бессрочно
Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition	Договор №114 от 12.11.2014	бессрочно

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Например, в виде таблицы:

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 606 (гуманитарный корпус), аудитория № 607 (гуманитарный корпус).	<i>Лекции</i>	Аудитория № 606 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb Аудитория № 607 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 601а (гуманитарный корпус), аудитория № 603 (гуманитарный корпус).	<i>Практические занятия</i>	Аудитория № 601 а Учебная мебель, доска Аудитория № 603 Учебная мебель, доска
3. Помещения для	<i>Самостоятельная</i>	Читальный зал № 5 (гуманитарный)

самостоятельной работы: читальный зал № 5 (гуманитарный корпус).	<i>работа</i>	корпус) Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.
1	2	3
4. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 602 б (гуманитарный корпус).	<i>Групповые и индивидуальные консультации</i>	Аудитория № 602 б Учебная мебель, доска
5. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 604 (гуманитарный корпус).	<i>Текущий контроль и промежуточная аттестацию</i>	Аудитория № 604 Учебная мебель

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Психология агрессии** на 2 семестр
(наименование дисциплины)

очная
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	16
практических/ семинарских	10
лабораторных	10
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	7,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	27

Форма контроля:
Экзамен 2 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8
Модуль 1. Типология агрессивного поведения							
1	Психологические теории агрессии Психодинамическая, фрустрационная поведенческая модель агрессивности. Эволюционно-психологическая модель. Информационно-процессуальная модель. Когнитивная модель. Интегративная модель. Социально-интеракционистская модель агрессивности.	2	1	-	-	Составить словарь терминов (к теме 1). Подготовиться к устному опросу Практическое занятие 1). Подготовить доклад (Темы докладов)	Словарь Устный опрос Доклад
2	Развитие агрессии в онтогенезе Возрастные особенности проявления агрессии. Гендерные различия агрессии. Устойчивость агрессивного поведения личности в онтогенезе.	1	1	-	0,8	Составить словарь терминов. Подготовиться к устному опросу (Практическое занятие 2). Подготовить доклад (Темы докладов)	Словарь Устный опрос Доклад
3	Социализация агрессивности Механизмы социализации агрессивности. Механизмы передачи агрессивных форм поведения между поколениями. Цикл насилия. Роль социального подкрепления в формировании агрессивных форм поведения и насилия.	1	1	-	1	Составить словарь терминов. Подготовиться к устному опросу (Практическое занятие 3).	Словарь Устный опрос Доклад

Модуль 2. Социально-психологические предпосылки агрессивности							
1	2	3	4	5	6	7	8
4	Социально-психологические предпосылки агрессивности Социально-психологические и ситуативные предпосылки агрессивности. Причины и формы насилия и жестокого обращения с детьми. Формы физического насилия в отношении детей. Формы психического насилия в отношении детей. Формы сексуального насилия в отношении детей.	2	1	-	1	Составить словарь терминов. Подготовиться к устному опросу (Практическое занятие 4). Подготовить доклад (Темы докладов)	Словарь Конспект Практическое задание
5	Агрессия и насилие в детско-родительских отношениях Стили родительского воспитания. Родительские стратегии формирования дисциплины у детей. Формы физического насилия в семье и их последствия. Формы насилия детей над родителями.	2	1	2	1	Составить словарь терминов. Подготовить выступление (конспект)	Словарь Конспект Практическое задание
6	Насилие в школе Буллинг: понятие, причины и формы проявления. Виктимизация: понятие, причины и формы проявления. Ролевое агрессивное взаимодействие. Личностные характеристики жертв и агрессоров. Последствия школьного насилия.	2	1	2	1	Составить словарь терминов. Подготовить выступление (конспект).	Словарь Конспект Практическое задание
7	Супружеское насилие Формы физического воздействия, как проявление супружеского насилия. Формы психологического воздействия, как проявление супружеского насилия. Личностные характеристики жертв и	2	1	2	1	Составить словарь терминов. Подготовить выступление (конспект)	Словарь Конспект Практическое задание

	агрессоров. Последствия супружеского насилия.						
8	Агрессия и насилие в средствах массовой информации Влияние компьютерных технологий на детей различного возраста. Личностные и ситуативные факторы, усиливающие влияние насилия. Роль родителей в профилактике насилия в СМИ и Интернет пространстве. Роль СМИ в профилактике насилия.	2	1	2	1	Составить словарь терминов. Подготовить выступление (конспект)	Словарь Конспект Практическое задание
9	Методы диагностики и психосоциальной помощи жертвам агрессии и насилия Методы диагностики агрессии. Диагностические признаки насилия. Профилактика физического насилия. Профилактика вербального насилия. Профилактика косвенного насилия. Психотерапия агрессии и последствий насилия.	2	2	2	1	Составить словарь терминов. Подготовить выступление (конспект)	Словарь Конспект Практическое задание
	Всего часов:	16	16	10	7,8		