


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ  
Кафедра психологического сопровождения и клинической психологии

СОГЛАСОВАНО

на заседании Учебно-методической  
комиссии факультета психологии  
Протокол № 3 от «02» июля 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета  
 И.Р. Хох  
«06» сентября 2021 г.

## **ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА**

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПОД СУПЕРВИЗИЕЙ  
тип практики

Уровень высшего образования:  
**специалитет**

Специальность  
**37.05.01 Клиническая психология**

Специализация подготовки  
**Патопсихологическая диагностика и психотерапия**

Квалификация  
**Клинический психолог**

Форма обучения  
очная

Для приема: 2021 г.

Уфа 2021

Составитель / составители: Сальникова Екатерина Петровна, доцент кафедры психологического сопровождения и клинической психологии факультета психологии БашГУ  
Тулитбаева Галина Фанилевна, доцент кафедры психологического сопровождения и клинической психологии факультета психологии БашГУ

Программа *утверждена* ученым советом факультета / института:  
протокол №   1   от «   06   » \_\_\_\_\_ сентября \_\_\_\_\_ 2021 \_ г.

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании ученого совета факультета / института:

\_\_\_\_\_

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_ г.

Декан/ Директор \_\_\_\_\_ / Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании ученого совета факультета / института: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_ г.

Декан/ Директор \_\_\_\_\_ / Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании ученого совета факультета / института:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_ г.

Декан/ Директор \_\_\_\_\_ / Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании ученого совета факультета / института: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_ г.

Декан/ Директор \_\_\_\_\_ / Ф.И.О./

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
3. Место практики в структуре образовательной программы
4. Объем практики
5. Содержание практики
6. Форма отчетности по практике
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для прохождения практики (НИР), включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

## **1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения**

1.1. Вид практики: производственная практика.

Тип практики: производственная практики под супервизией.

1.2. Способ проведения практики: стационарная.

1.3. Форма проведения: дискретно по видам практик.

1.4. Место проведения практики: организация проведения практики, предусмотренной настоящей программой, осуществляется БашГУ на основе договоров с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы.

1.5. Руководство практикой. Для руководства практикой, проводимой в БашГУ, назначается руководитель (руководители) практики от университета из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ.

1.6. Организация проведения практики.

Направление на практику оформляется приказом БашГУ с указанием вида и/или типа, срока, места прохождения практики, а также данных о руководителях практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

2.1. Основными целями производственной практики под супервизией являются:

– освоение студентами дефиниций понятия супервизия из области клинической психологии, области консультирования и психотерапии, из разных психологических школ (психоаналитической, поведенческой, системной, гештальтпсихологической и др.);

– решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и психологической помощи гражданам в учреждениях здравоохранения, образования и социальной помощи населению, общественных и хозяйственных организациях, административных и правоохранительных органах, научно-исследовательских и консалдинговых организациях, а также в сфере частной практики – предоставления психологических услуг или продукции физическим лицам и организациям.

2.2. Основными задачами производственной практики под супервизией обучающихся являются:

– приобретение опыта профессиональной научно-исследовательской деятельности, в виде экспертной оценки актуальных и

потенциальных исследовательских проектов, представление материалов собственных исследований;

- приобретение опыта профессиональной диагностики психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, уровня развития нравственного и правового сознания, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментальнопсихологического исследования;

- приобретение опыта профессионального проведения психологического вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов;

- оценка эффективности психологического вмешательства; консультирование медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, руководителей по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды и оптимального психологического климата»;

- приобретение опыта профессиональной подготовки, презентации, координации и оценки психологических программ, семинаров, мастер-классов для различных групп (для персонала в образовательных и юридических системах, в коммерческих организациях, для медицинских работников);

- приобретение опыта профессионального проведения экспертизы и оказания консультативных психологических услуг федеральным, региональным органам и советам (органам здравоохранения, правоохранительным органам) и другим организациям, участвующим в общественной жизни;

- приобретение опыта профессионального распространения психологических знаний и повышения их ценности в массовом сознании с помощью средств массовой информации (интервью и статьи в прессе, выступления по радио и телевидению)

- приобретение опыта профессиональной организационно-управленческой деятельности: решение управленческих задач в условиях реально действующих клиникопсихологических структур в соответствии с организационно-правовыми основами профессиональной деятельности; руководство стажерами и студентами в процессе их практической и научно-практической деятельности в области клинической психологии; координация взаимодействия с психологами, специалистами здравоохранения, представителями других сфер деятельности, а также с руководителями, персоналом различных организаций.

- освоения супервизионных практик в различных сферах жизнедеятельности.

2.3. Перечень индикаторов достижения компетенций с указанием планируемых результатов обучения по практике:

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике
ПК-2 – разработка и назначение программ клинико-психологической помощи, психологических модулей в составе программ психосоциальной реабилитации, профилактических и реабилитационных мероприятий по предупреждению и коррекции социальной и (или) учебной дезадаптации и нарушений детско-родительских и других межличностных отношений.	ИПК 2.1 Знать основные направления психологического консультирования	<b>Знать:</b> принципы разработки и назначения программ клинико-психологической помощи, психологических модулей в составе программ психосоциальной реабилитации, профилактических и реабилитационных мероприятий по предупреждению и коррекции социальной и (или) учебной дезадаптации и нарушений детско-родительских и других межличностных отношений.
	ИПК 2.2 Уметь организовать эффективный диалог с другой личностью, применяя техники психологического присоединения, распознавать и преодолевать признаки психологического сопротивления, как в диаде «консультант-клиент», так и в групповой форме консультирования	<b>Уметь:</b> подбирать программы клинико-психологической помощи, психологические модули в составе программ психосоциальной реабилитации, профилактических и реабилитационных мероприятий по предупреждению и коррекции социальной и (или) учебной дезадаптации и нарушений детско-родительских и других межличностных отношений.
	ИПК 2.3 Владеть навыками организации и проведения психологической консультации с клиентом, учитывая уровень осознания им проблем, его возрастных, половых, конфессиональных, профессиональных и других особенностей	<b>Владеть:</b> навыками разработки и назначения программ клинико-психологической помощи, психологических модулей в составе программ психосоциальной реабилитации, профилактических и реабилитационных мероприятий по предупреждению и коррекции социальной и (или) учебной дезадаптации и нарушений детско-родительских и других межличностных отношений.

### 3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика под супервизией входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком и ориентирована на закрепление изученных и осваиваемых дисциплин (модулей).

#### 4. Объем практики

Учебным планом по специальности 37.05.01 Клиническая психология предусмотрено проведение практики: общая трудоемкость для всех форм обучения составляет 9 зачетных единицы (324 академических часа). В том числе: в форме контактной работы (ФКР) 60 часов, в форме самостоятельной работы 264 часа.

#### 5. Содержание практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т. ч. самостоятельная работа обучающегося	Формы текущего контроля и промежуточная аттестация
1	2	3	4
1	Подготовительный этап	В течение этого этапа студент: 1. Посещает установочную конференцию, получает направление в принимающую организацию, в котором указываются все реквизиты этой организации, и Ф.И.О. руководителя квалификационной (супервизии) практики; 2. Составляет, совместно с руководителем кафедры, индивидуальный план прохождения практики, получает от руководителя квалификационной (супервизии) практики индивидуальное задание, необходимые инструкции и консультации; 3. Изучает предусмотренные программой практики материалы	Подпись в журнале инструктажа по технике безопасности и пожарной безопасности. Индивидуальный план прохождения практики за подписью руководителя от кафедры. Рабочий график проведения практики за подписью руководителя от базы практики.
2	Основной этап	В этот период студент: 1. соблюдает режимные условия, дисциплину и трудовой распорядок работы, а также другие специфические условия функционирования организации по месту проведения квалификационной (супервизии) практики; 2. полностью подчиняется действующим на предприятии правилам внутреннего распорядка, трудовой дисциплины и субординации;	Контроль ведения дневника практики

		<p>3. полностью выполняет индивидуальный план проведения квалификационной (супервизии) практики в установленные сроки в соответствии с заданием и после ее завершения предоставляет руководителю материалы, оформленные должным образом в отчете;</p> <p>4. выполняет отдельные задания руководителя квалификационной (супервизии) практики от организации, согласующиеся с учебной программой и индивидуальным заданием руководителя квалификационной (супервизии) практики от Института;</p> <p>5. ведет дневник проведения квалификационной (супервизии) практики и ежедневно записывать в него выполненные за рабочий день задачи, регулярно, но не реже одного раза в неделю предъявлять дневник руководителю квалификационной (супервизии) практики от организации (Института) для проверки, замечаний, корректировок и отметки о выполнении задания;</p> <p>6. на основании записей, сделанных в дневнике, предоставленной информации и документации, материалов собственных наблюдений и работы самостоятельно составляет и оформляет в соответствии с требованиями отчет о проведении квалификационной (супервизии) практики;</p> <p>в день окончания проведения работы получает зачет от организации в виде заверенных подписью и печатью путевки-задания, дневника, отчета и краткого отзыва о работе исполнителя квалификационной (супервизии) практики руководителя от организации;</p>	
--	--	--	--



3	Заключительный этап	В течение этого этапа студент: 1. Проводит самоанализ качества проделанной работы, оценивает достоинства и недостатки, определяет возможные пути коррекции. 2. Составляет отчет по практике. 3. Защищает отчет по итогам производственной практики под супервизией.	Самоанализ проведенных занятий. Отчет по практике. Публичная защита отчета по практике.
	ИТОГО		Дифференцированный зачет с оценкой

## 6. Форма отчетности по практике.

В качестве основной формы и вида отчетности для всех форм обучения студентов устанавливается отчет по практике. По окончании практики студент сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики от соответствующей кафедры.

Промежуточная аттестация по итогам практики может включать защиту отчета в зависимости от требований образовательного стандарта по специальности.

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по практике является зачет с оценкой.

Зачет с оценкой по практике служит для оценки работы студента в течение всего периода прохождения практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения первичных профессиональных умений и навыков, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение практики.

По итогам дифференцированного зачета выставляется оценка зачтено с оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Случаи невыполнения программы практики, получения не удовлетворительной оценки при защите отчета, а также не прохождения практики признаются академической задолженностью.

Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленные деканатом (дирекцией) срок.

## 7. Фонд оценочных средств по дисциплине для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по практике. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике

ПК-2 – разработка и назначение программ клинико-психологической помощи, психологических модулей в составе программ психосоциальной реабилитации, профилактических и реабилитационных мероприятий по предупреждению и коррекции социальной и (или) учебной дезадаптации и нарушений детско-родительских и других межличностных отношений.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ИПК 2.1 Знать основные направления психологического консультирования	Знать: программы психосоциальной реабилитации, профилактических и реабилитационных мероприятий	Уверенно знает программы психосоциальной реабилитации, профилактических и реабилитационных мероприятий	отлично
ИПК 2.2 Уметь организовать эффективный диалог с другой личностью, применяя техники психологического присоединения, распознавать и преодолевать признаки психологического сопротивления, как в диаде «консультант-клиент», так и в групповой форме консультирования		Знает с небольшими неточностями программы психосоциальной реабилитации, профилактических и реабилитационных мероприятий	хорошо
ИПК 2.3 Владеть навыками организации и проведения психологической консультации с		В целом имеет знания, но не в достаточной мере знает о программах психосоциальной реабилитации, профилактических и реабилитационных мероприятий	удовлетворительно
		Имеет фрагментарные представления о программах психосоциальной реабилитации, профилактически	неудовлетворительно

<p>клиентом, учитывая уровень осознания им проблем, его возрастных, половых, конфессиональных, профессиональных и других особенностей</p>		х и реабилитационных мероприятий	
	Уметь: разрабатывать и назначать программы психосоциальной реабилитации, профилактических и реабилитационных мероприятий	Хорошо может разрабатывать и назначать программы психосоциальной реабилитации, профилактических и реабилитационных мероприятий	отлично
		Уверенно, с незначительными ошибками, может разрабатывать и назначать программы психосоциальной реабилитации, профилактических и реабилитационных мероприятий	хорошо
		Может со значительными ошибками разрабатывать и назначать программы психосоциальной реабилитации, профилактических и реабилитационных мероприятий	удовлетворительно
		Не показывает умений разрабатывать и назначать программы психосоциальной реабилитации, профилактических и реабилитационных мероприятий	неудовлетворительно
	Владеть: способностью разрабатывать и назначать программ психосоциальной	Хорошо владеет способностью разрабатывать и назначать	отлично

	реабилитации, профилактических и реабилитационных мероприятий	программ психосоциальной реабилитации, профилактических и реабилитационных мероприятий	
		Уверенно владеет с незначительными ошибками способностью разрабатывать и назначать программ психосоциальной реабилитации, профилактических и реабилитационных мероприятий	хорошо
		Владеет со значительными ошибками способностью разрабатывать и назначать программ психосоциальной реабилитации, профилактических и реабилитационных мероприятий	удовлетворительно
		Не владеет способностью разрабатывать и назначать программ психосоциальной реабилитации, профилактических и реабилитационных мероприятий	неудовлетворительно

7.2. Типовые контрольные вопросы (задания) или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по практике. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по практике

– понаблюдайте за ходом проведения клинико-психологических обследований, психокоррекционных и/или психопрофилактических мероприятий, проводимых медицинским психологом организации;

– ведите протокол исследования (наблюдения);

– разберите 3 клинических случая со специалистом учреждения.

Представьте разбор в виде протокола;

– самостоятельно проведите части или полное клинико-психологическое обследование с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик пациента (клиента).

– на основе самостоятельно проведенного обследования напишите клинико-психологическое заключение; обработайте и проведите интерпретацию полученных результатов обследования пациента (клиента).

Обсудите полученные данные со специалистом учреждения;

– соберите эмпирический материал по теме исследования по заранее выбранной тематике;

– проанализируйте полученный эмпирический материал;

– оформите полученные данные и их анализ в курсовую работу.

Итогом научно-исследовательской (квалификационной) практики должно стать:

1. Курсовая работа имеющая следующую структуру:

*Введение*

– актуальность исследования,

– проблема исследования,

– цель исследования,

– объект и предмет исследования,

– гипотеза исследования,

– методы и методики исследования,

– база и выборка исследования,

– теоретическая значимость,

– апробация исследования

*Глава I. Название главы (теоретический обзор)*

1.1. Название параграфа

1.2. Название параграфа

1.3. Название параграфа

Выводы по первой главе

*Глава II. Название главы (эмпирическое исследование)*

2.1. Название параграфа

2.2. Название параграфа

Выводы по второй главе

Заключение

*Список литературы*

*Приложение*

2. Опубликованная статья(и) по результатам эмпирического

исследования.

3. Отчет по научно-исследовательской (квалификационной) практике.

Перечень контрольных вопросов на процедуре защиты отчета по практике:

1. Название и общая характеристика базы практики
2. Характеристика контингента пациентов/клиентов на данной базе практики
3. Виды деятельности, выполняемые в ходе практики (диагностическая, экспертная, консультативная, психокоррекционная, психореабилитационная, просветительская и т.п.)
4. Полученные умения и навыки в ходе практики.
5. Возможные трудности, возникавшие в процессе практики, и пожелания к организации практики.

Требования к отчету по практике

1. Каждый студент, находящийся на практике, обязан вести отчет по практике. Заполнение отчета по практике производится регулярно и является средством самоконтроля. Руководитель практики вправе контролировать заполнение отчета студентом.

2. Отчет оформляется в письменном виде в формате А4 согласно требованиям по Положению о практике студентов по ОП ВО, утвержденный приказом БашГУ №1508 от 20.12.2016.

### **Шкала оценивания для промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Зачет с оценкой «отлично» выставляется, если компетенции освоены в полной мере и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные выводы, подкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил четкие и полные ответы;

Зачет с оценкой «хорошо» выставляется, если компетенции вполне освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны четкие выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите, индивидуальное задание выполнено верно, даны выводы, неподкрепленные теорией,

защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

Зачет с оценкой «удовлетворительно» выставляется, если компетенции освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без информационного материала, но индивидуальное задание выполнено не до конца, выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил не полные ответы;

Зачет с оценкой «неудовлетворительно» выставляется, если компетенции не освоены и обучающийся не представил отчетную документацию, индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающихся не представил ответы.

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

### 8.1. Основная литература

1. Нагаев, В.В. Основы клинической психологии : учебное пособие / В.В. Нагаев ; Фонд содействия правоохранительным органам «ЗАКОН И ПРАВО». – Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. – 463 с. : ил. - Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01156-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448069>

### 8.2. Дополнительная литература

1. Клиническая психология : в четырех томах / Московский городской психолого-педагогический ун-т; под ред. А.Б. Холмогоровой. – М. : Академия. (Высшее профессиональное образование). Т. 1: Общая патопсихология : учебник / А. Б. Холмогорова. – 2010. – 464 с.

2. Клиническая психология : в четырех томах / Московский городской психолого-педагогический ун-т; под ред. А.Б. Холмогоровой. – М. : Академия, 2010. – (Высшее профессиональное образование) . Т. 2: Частная патопсихология : учебник. – 2012. – 432 с.

3. Зверева, Н.В. Патопсихология детского и юношеского возраста : учеб. пособие / Н.В. Зверева, О.Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. – М. : Академия, 2008. – 208 с.

4. Аршинова, Е.В. Основы патопсихологии : учебное пособие / Е.В. Аршинова, Е.В. Янко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский

государственный университет, 2014. – 188 с. Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1762-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278347>

5. Козьяков, Р.В. Введение в патопсихологию: электронная презентация : учебное пособие / Р.В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2016. – 254 с. : ил. - (Портфель студента). ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438830>

6. Воропаева, С.В. Основы общей психопатологии : учебное пособие / С.В. Воропаева. – Москва : Прометей, 2012. – 160 с. – Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2369-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437349>

7. Кулганов, В.А. Прикладная клиническая психология : учебное пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 444 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-98238-038-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334>

8. Труфанова, О.К. Основы психосоматической психологии : учебное пособие / О.К. Труфанова ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет", Факультет психологии. – Ростов : Издательство Южного федерального университета, 2008. - 128 с. – ISBN 978-5-9275-0422-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241075>

9. Брунер, Дж. Психология познания = Beyond the information given : за пределами непосредственной информации / Дж. Брунер ; пер. с англ. К. И. Бабицкого; под ред. А. Р. Лурия. – Москва : Прогресс, 1977. – 412 с.

10. Соколова, Е.Т. Самосознание и самооценка при аномалиях личности / Е. Т. Соколова. – Москва : Изд-во МГУ, 1989. – 215 с.

11. Гордеева, О.В. Измененные состояния сознания. Природа, механизмы, функции, характеристики : хрестоматия / О.В. Гордеева. - Москва : Когито-Центр, 2012. – 255 с.– (Университетское психологическое образование). – ISBN 978-5-89353-346-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86258>

12. Кон, И.С. В поисках себя : Личность и ее самосознание / И.С. Кон. – М. : Политиздат, 1984. – 335 с

13. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – Москва : Политиздат, 1975. – 302 с.

Современные представления о психической норме и патологии: Психологический, клинический и социальный аспекты / Московский институт психоанализа ; отв. ред. Н.Л. Белопольская. – Москва : Когито-Центр, 2015. – 293 с. : табл., схем. - (Клиническая психология). – ISBN 978-



**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для прохождения практики, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

№	Учебные и научные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистрация	Ссылка на ресурс
<b>Учебные ресурсы</b>					
1.	Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2)	<a href="https://bashedu.bibliotech.ru/Account/Login">https://bashedu.bibliotech.ru/Account/Login</a>
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	<a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>
3.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
<b>Российские научные ресурсы</b>					
4.	Научная электронная библиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в	Авторизованный доступ по паролю сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>

		периодических изданиях	любого компьютера в сети Интернет		
5.	База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View)	Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)	Авторизованный доступ по паролю сети вуза	Без регистрации	<a href="http://online.ebiblioteka.ru/">http://online.ebiblioteka.ru/</a>

### **Программное обеспечение**

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)

### **10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Место прохождения практики должно соответствовать действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам и нормам охраны здоровья обучающихся.

Место практики должно быть оснащено техническими и программными средствами, необходимыми для выполнения целей и задач практики: портативными и/или стационарными компьютерами с необходимым программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет», в том числе предоставляется возможность доступа к информации, размещенной в открытых и закрытых специализированных базах данных.

Конкретное материально-техническое обеспечение практики и права доступа студента к информационным ресурсам определяются руководителем конкретного студента, исходя из задания на практику.