

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:  
на заседании кафедры психологического  
сопровождения и клинической психологии  
протокол № 1 от 31.08.2021 г.

и.о. зав. кафедрой  Халфина Р.Р.

Согласовано:

Председатель УМК факультета/ института

Гиниятова З.М. 

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина **Психофармакология**

Факультативная дисциплина

Специальность:

37.05.01 Клиническая психология

Специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

Квалификация

**Клинический психолог**

Составитель:  
к.пс.н., доцент

Хох И.Р.



подпись

Для приема: 2021 года

Уфа 2021

Составитель / составители: доцент кафедры, к.пс.н. Хох Ирина Рудольфовна

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии протокол от «31» августа 2021 г. № 1.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии, протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Заведующий кафедрой



Халфина Р.Р./

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	7
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	15
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	15
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	18
4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>	-
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	25
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	25
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	26
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	26

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-2 - психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ИПК 2.1 Знать основные направления психологического консультирования</p>	<p>Знать основы назначения и проведения психофармакотерапии в амбулаторных и стационарных психиатрических лечебных учреждениях; основные нейробиологические, нейробиохимические, фармакодинамические и фармакокинетические свойства препаратов, используемых для психофармакотерапии; Знать классификацию психофармакотерапевтических средств, характеристику основных групп препаратов, терапевтические мишени (основные симптомы и синдромы психических расстройств) и спектр терапевтического действия; Знать роль и место психофармакотерапии в лечении психических расстройств наряду с другими биологическими и небологическими методами терапии; основные понятия и концепции психофармакотерапии пациентов с психотическими, тяжелыми непсихотическими и пограничными психическими расстройствами (индивидуальная чувствительность к действию препаратов, соотношение риска и пользы терапии для различных категорий пациентов, информированность, добровольность и недобровольность психофармакотерапии, концепция качества жизни в болезни и др.). Знать основные показания, противопоказания, побочные (нежелательные) явления и осложнения при применении психофармакологических препаратов; принципы взаимодействия специалистов при оказании психиатрической и психотерапевтической помощи в бригаде.</p>
	<p>ИПК 2.2 Уметь организовать эффективный диалог с другой личностью, применяя техники психологического присоединения, распознавать и преодолевать признаки психологического сопротивления, как в диаде «консультант-клиент», так и в групповой форме консультирования</p>	<p>Уметь принимать участие в разборе клинических случаев, клинических и научно-практических конференциях по вопросам психофармакотерапии. Уметь использовать психодиагностические (патопсихологические) методики для оценки действия психофармакологических препаратов.</p>
	<p>ИПК 2.3 Владеть навыками организации</p>	<p>Владеть навыками оценки клинико-фармакологического действия психофармакотерапевтических препаратов; навыками проведения психологического консультирования и психокоррекционной работы с пациентом, родственниками и близкими пациента по</p>

	и проведения психологической консультации с клиентом, учитывая уровень осознания им проблем, его возрастных, половых, конфессиональных, профессиональных и других особенностей	общим вопросам психофармакотерапии, а также в целях мотивирования и достижения высокой комплаентности (приверженности терапии). Владеть навыками оценки терапевтического действия, выявления побочных эффектов и осложнений при применении психофармакопрепаратов; навыками взаимодействия со специалистами в бригаде при оказании психиатрической, психотерапевтической и наркологической помощи.
--	--	--

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Психофармакотерапия» является факультативным курсом по выбору в рамках прохождения обучения по специальности: «Клиническая психология». Теоретические основы дисциплины задаются соответствующими областями психологической науки: «Клиническая психология», «Общая психология», «Психофизиология», «Психиатрия», «Учение о неврозах», «Личностные расстройства», «Патопсихология», «Нейропсихология», «Судебно-психологическая экспертиза», «Психосоматика и психология телесности», «Психотерапия: теория и практика».

Изучение дисциплины «Психофармакотерапия» помогает повышению профессиональной квалификации психологов, ориентирует в современных теоретических и практических аспектах психофармакотерапии с позиций доказательной медицины, а также с методологией оценки клинико-фармакологического действия психофармакологических препаратов, включая психодиагностическую оценку их действия, для последующей выработки профессиональных компетенций специалиста по «клинической психологии». Таким образом, «Психофармакотерапия» имеет не только теоретическое, но и большое практическое значение.

Учебный курс «Психофармакотерапия» решает следующие задачи в овладении студентами практических знаний, умений и навыков:

1. Знакомство с теоретико-биологическими основами действия психотропных средств и местом психофармакотерапии среди других биологических методов лечения психических расстройств;
2. Изучение классификации психофармакологических средств, характеристика основных групп препаратов и их терапевтических мишеней;
3. Знакомство с возможностями практического применения психотропных средств в условиях психиатрического лечебного учреждения;
4. Формирование умений и навыков, необходимых для деятельности клинического психолога в бригадной работе совместно с психиатром, психотерапевтом и другими специалистами по оказанию комплексной психиатрической помощи с применением психофармакологических препаратов;
5. Знакомство с наиболее частыми побочными эффектами и осложнениями при применении психофармакологических средств;
6. Знакомство с базовыми принципами современной доказательной медицины при клинических исследованиях психофармакологических средств.

ПК-2 - психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Данная компетенция взаимосвязана с такими компетенциями:

УК-    УК-    ОПК-    ОПК-    ОПК-    ОПК-    ОПК-    ОПК-  
 1       3       1       2       3       4       5       6

Психофармакотерапия	
Компетенции	Учебные дисциплины
ПК-2 - психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	«Клиническая психология», «Общая психология», «Психофизиология», «Психиатрия», «Учение о неврозах», «Личностные расстройства», «Патопсихология», «Нейропсихология», «Судебно-психологическая экспертиза», «Психосоматика и психология телесности», «Психотерапия: теория и практика».

**3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

по дисциплине **Психофармакотерапия** 6 семестре  
дневная форма обучения

Рабочую программу осуществляют:

Лекционные занятия: доцент, кандидат психологических наук Хох И.Р.

Практические занятия: доцент, кандидат психологических наук Хох И.Р.

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	32 часа
лекций	16 часов
практических/ семинарских	16 часов
лабораторных	-
контроль самостоятельной работы (КСР)	2 часа
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену/зачету	40 часов

Форма(ы) контроля:

Экзамен -

Зачет – 6 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов					Основная и дополнительная литература (номера по списку)	Задания по самостоятельной работе студентов с указанием литературы, номеров задач	Форма контроля СРС
		Всего	ЛЗ	ПЗ	ЛБ	СРС			
1	Тема 1. Введение в психофармакологию и психофармакотерапию	9	2	2	-	5	Основная литература: 1, 3 Дополнительная литература: 1, 3	1. Составить таблицу определений следующих феноменов: «биомедицинская (биологическая) терапия», «психологическая терапия (психотерапия)», «лечение симптоматическое», «лечение патогенетическое», «эндогенные и экзогенные болезни». 2. Составить конспект статьи: Балашов А. М. Фармакогенетика в психофармакологии // Социальная и клиническая психиатрия. 2008. №1. URL: <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/farmakogenetika-v-psihofarmakologii">https://cyberleninka.ru/article/n/farmakogenetika-v-psihofarmakologii</a> (дата обращения: 14.03.2021).	Таблица
2	Тема 2. Клиническая психофармакология	9	2	2	-	5	Основная литература: 1, 2, 3, Дополнительная литература: 2, 3	Составить конспект статьи: Дробижев Михаил Юрьевич, Овчинников Анатолий Александрович Патогенетическая психофармакотерапия тревожных расстройств // Социальная и клиническая психиатрия. 2010. №4. URL: <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/patogeneticheskaya-psihofarmakoterapiya-trevozhnyh-rasstroystv">https://cyberleninka.ru/article/n/patogeneticheskaya-psihofarmakoterapiya-trevozhnyh-rasstroystv</a> (дата обращения: 14.03.2021).	Конспект статьи
3	Тема 3. Структурно-функциональная организация нервной системы. Метаболизм	9	2	2	-	5	Основная литература: 1, 2, 3, Дополнительная литература: 2, 3	Составьте конспект статьи: Құнанбай Қ., Қаирбеков А.Қ., Құдабаев Е.Ш., Ералиева А.Б., Мұқанова Д.Қ. Оптимизация терапии депрессий на современном этапе	Конспект статьи

	медиаторов и биологически активных веществ							развития психофармакологии // Вестник КазНМУ. 2018. №2. URL: <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/optimizatsiya-terapii-depressiy-na-sovremennom-etape-razvitiya-psihofarmakologii-1">https://cyberleninka.ru/article/n/optimizatsiya-terapii-depressiy-na-sovremennom-etape-razvitiya-psihofarmakologii-1</a> (дата обращения: 14.03.2021).	
4	Тема 4. Лекарственные вещества, действующие на центральную нервную систему.	9	2	2	-	5	Основная литература: 1, 2, 3, Дополнительная литература: 1, 2, 3,	Напишите эссе по предложенной тематике или выбранной самостоятельно.	Эссе
5	Тема 5. Лекарственные вещества, действующие на периферическую нервную систему	9	2	2	-	5	Основная литература: 1, 2, 3 Дополнительная литература: 1, 2, 3	Составить конспект статьи: Штарк М. Б., Загоруйко Е. Н., Коваленко С. П., Шубина О. С. Основы психофармакогенетического подхода к терапии аффективных расстройств депрессивного спектра // Бюллетень сибирской медицины. 2009. №1-2. URL: <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/osnovy-psihofarmakogeneticheskogo-podhoda-k-terapii-affektivnyh-rasstroystv-depressivnogo-spektra">https://cyberleninka.ru/article/n/osnovy-psihofarmakogeneticheskogo-podhoda-k-terapii-affektivnyh-rasstroystv-depressivnogo-spektra</a> (дата обращения: 14.03.2021).	Конспект статьи
6	Тема 6. Биологически активные вещества, гормона и их метаболиты, используемые в клинической практике.	9	2	2	-	5	Основная литература: 1, 2, 3 Дополнительная литература: 1, 2, 3	Конспект статьи: Шейфер М. С., Стромилло И. А., Новикова Е. М. Задачи врача клинического фармаколога в психиатрической больнице // Биомедицина. 2006. №4. URL: <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/zadachi-vracha-klinicheskogo-farmakologa-v-psihiatricheskoy-bolnitse">https://cyberleninka.ru/article/n/zadachi-vracha-klinicheskogo-farmakologa-v-psihiatricheskoy-bolnitse</a> (дата обращения: 14.03.2021).	Конспект статьи
7	Тема 7. Принципы лекарственной терапии различных нозологических групп.	9	2	2	-	5	Основная литература: 1, 2, 3 Дополнительная литература: 1, 2, 3	Сделать аннотацию статьи: Бородина Любовь Георгиевна Фармакотерапия расстройств аутистического спектра у детей: опыт зарубежных	Доклад с презентацией

								психофармакологов // Российский психиатрический журнал. 2013. №1. URL: <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/farmakoterapiya-rasstroystv-autisticheskogo-spektra-u-detey-opyt-zarubezhnyh-psihofarmakologov">https://cyberleninka.ru/article/n/farmakoterapiya-rasstroystv-autisticheskogo-spektra-u-detey-opyt-zarubezhnyh-psihofarmakologov</a> (дата обращения: 14.03.2021).	
8	Тема 8. Влияние психофармакологических средств на психические процессы и проблема соотношения психофармакологических и психотерапевтических методов лечения. Основные клиничко-психологические методы, используемые для оценки динамики психического состояния в процессе психофармакотерапии	9	2	2	-	5		Конспект статьи: Семенюк Ксения Анатольевна, Лоос Дмитрий Максимович Предел развития современной психофармакологии и необходимость философских исследований в области психиатрии // Векторы благополучия: экономика и социум. 2018. №2 (29). URL: <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/predel-razvitiya-sovremennoy-psihofarmakologii-i-neobhodimost-filosofskih-issledovaniy-v-oblasti-psihiatrii">https://cyberleninka.ru/article/n/predel-razvitiya-sovremennoy-psihofarmakologii-i-neobhodimost-filosofskih-issledovaniy-v-oblasti-psihiatrii</a> (дата обращения: 14.03.2021).	Конспект статьи
<b>Всего: 72 часов (32 часа контактной работы + 40 часов СРС)</b>									

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ПК-2 - психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.:

Этап, уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения					Процедуры оценивания
		1	2	3	4	5	
Первый этап  Пороговый уровень	Знать:	Не знает	Имеет фрагментарные знания основных показателях, противопоказаниях, побочные (нежелательные) явления и осложнения при применении психофармакологических препаратов; принципы взаимодействия специалистов при оказании психиатрической и психотерапевтической помощи в	Знает, но делает ошибки, в основных показателях, противопоказаниях, побочные (нежелательные) явления и осложнения при применении психофармакологических препаратов; принципы взаимодействия специалистов при оказании психиатрической и	Знает основы назначения и проведения психофармакотерапии в амбулаторных и стационарных психиатрических лечебных учреждениях; основные нейробиологические, нейробиохимические, фармакодинамические и фармакокинети	Знает основы назначения и проведения психофармакотерапии в амбулаторных и стационарных психиатрических лечебных учреждениях; основные нейробиологические, нейробиохимические, фармакодинамические и фармакокинети	Таблица Конспект статьи и Эссе Доклад с презентацией

			бригаде..	психотерапевт ической помощи бригаде.	для психофармако терапии;  Знает, но делает незначительн ые ошибки в классификаци и психофармако терапевтическ их средств, характеристик е основных групп препаратов;  Знает роль и место психофармако терапии в лечении психических расстройств наряду с  другими биологически ми и небиологичес кими методами терапии; основные понятия и концепции психофармако терапии пациентов с психотически ми, тяжелыми непсихотичес кими и пограничным и психическими расстройствам и (индивидуаль ная чувствительно	для психофармако терапии;  Знает классификаци ю психофармако терапевтическ их средств, характеристик у основных групп препаратов, терапевтическ ие мишени (основные симптомы и синдромы  психических расстройств) и спектр терапевтическ ого действия;  Знает роль и место психофармако терапии в лечении психических расстройств наряду с  другими биологически ми и небиологичес кими методами терапии; основные понятия и концепции психофармако терапии пациентов с психотически ми, тяжелыми непсихотичес кими и пограничным	
--	--	--	-----------	--	---	---	--

				<p>         сть к          действию          препаратов,          соотношение          риска и          пользы          терапии для          различных          категорий          пациентов,          информирова          нность,          добровольнос          ть и          недобровольн          ость          психофармако          терапии,          концепция          качества          жизни в          болезни и др.).          Знает, но          делает          незначительн          ые ошибки, в          основных          показаниях,          противопоказа          ниях,          побочные          (нежелательн          ые) явления и          осложнения          при          применении          психофармако          логических          препаратов;          принципы          взаимодейств          ия          специалистов          при оказании          психиатричес          кой и          психотерапевт          ической          помощи в          бригаде.       </p>	<p>         и          психическими          расстройствам          и          (индивидуаль          ная          чувствительно          сть к          действию          препаратов,          соотношение          риска и          пользы          терапии для          различных          категорий          пациентов,          информирова          нность,          добровольнос          ть и          недобровольн          ость          психофармако          терапии,          концепция          качества          жизни в          болезни и др.).          Знает          основные          показания,          противопоказа          ния, побочные          (нежелательн          ые) явления и          осложнения          при          применении          психофармако          логических          препаратов;          принципы          взаимодейств          ия          специалистов          при оказании          психиатричес          кой и          психотерапевт          ической       </p>
--	--	--	--	---	---

						помощи в бригаде.	
Второй этап  Базовый уровень	Уметь :	Не умеет	Не показывает сформированные умения в использовании психодиагностических (патопсихологических) методик для оценки действия психофармакологических препаратов.	Умеет использовать психодиагностические (патопсихологические) методики для оценки действия психофармакологических препаратов, но делает ошибки.	Умеет принимать участие в разборе клинических случаев, но делает незначительные ошибки в их анализе.  Умеет использовать психодиагностические (патопсихологические) методики для оценки действия психофармакологических препаратов.	Умеет принимать участие в разборе клинических случаев, клинических и научно-практических конференциях по вопросам психофармакотерапии.  Умеет использовать психодиагностические (патопсихологические) методики для оценки действия психофармакологических препаратов.	Таблица Конспект статьи и Эссе Доклад с презентацией
Третий этап  Повышенный уровень	Владеть:	Не владеет	Владеет навыками оценки клинико-фармакологического действия психофармакотерапевтических препаратов, но делает ошибки. Не владеет навыками взаимодействия со специалистами в бригаде при оказании психиатрической, психотерапевтической и наркологической помощи	Владеет навыками оценки клинико-фармакологического действия психофармакотерапевтических препаратов, но делает ошибки. Слабо владеет навыками взаимодействия со специалистами в бригаде при оказании психиатрической и психотерапевтической и	Владеет навыками оценки клинико-фармакологического действия психофармакотерапевтических препаратов; навыками проведения психологического консультирования и психокоррекционной работы с пациентом, родственниками и близкими	Владеет навыками оценки клинико-фармакологического действия психофармакотерапевтических препаратов; навыками проведения психологического консультирования и психокоррекционной работы с пациентом, родственниками и близкими	Таблица Конспект статьи и Эссе Доклад с презентацией

				наркологическ ой помощи	пациента по общим вопросам психофармако терапии, а также в целях мотивировани я и достижения высокой комплаентно сти (приверженно сти терапии). Владеет навыками взаимодейств ия со специалистам и в бригаде при оказании психиатричес кой, психотерапевт ической и наркологическ ой помощи.	пациента по общим вопросам психофармако терапии, а также в целях мотивировани я и достижения высокой комплаентно сти (приверженно сти терапии). Владеет навыками оценки терапевтическ ого действия, выявления побочных эффектов и осложнений при применении психофармако препаратов; навыками взаимодейств ия со специалистам и в бригаде при оказании психиатричес кой, психотерапевт ической и наркологическ ой помощи.	
--	--	--	--	----------------------------	--	---	--

### Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Введение в психофармакологию и психофармакотерапию	ПК-2	Таблица
2	Тема 2. Клиническая психофармакология	ПК-2	Конспект статьи
3	Тема 3. Структурно- функциональная организация нервной системы. Метаболизм медиаторов и	ПК-2	Конспект статьи

	биологически активных веществ		
4	Тема 4. Лекарственные вещества, действующие на центральную нервную систему.	ПК-2	Эссе
5	Тема 5. Лекарственные вещества, действующие на периферическую нервную систему	ПК-2	Конспект статьи
6	Тема 6. Биологически активные вещества, гормоны и их метаболиты, используемые в клинической практике.	ПК-2	Конспект статьи
7	Тема 7. Принципы лекарственной терапии различных нозологических групп.	ПК-2	Доклад с презентацией
8	Тема 8. Влияние психофармакологических средств на психические процессы и проблема соотношения психофармакологических и психотерапевтических методов лечения. Основные клинико-психологические методы, используемые для оценки динамики психического состояния в процессе психофармакотерапии	ПК-2	Конспект статьи

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Оформление доклада с презентацией**

Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Башкирский государственный университет»  
Факультет психологии  
Кафедра психологического сопровождения и клинической психологии

---

**Темы доклада с презентаций**  
по дисциплине Психофармакология

**Тема 7. Принципы лекарственной терапии различных нозологических групп**

1. Эффективность и безопасность лекарственной терапии при аффективных расстройствах.
2. Эффективность и безопасность лекарственной терапии при неврозах.
3. Эффективность и безопасность лекарственной терапии при обсессивно-компульсивном расстройстве.
4. Эффективность и безопасность лекарственной терапии при биполярном расстройстве личности.
5. Эффективность и безопасность лекарственной терапии при панических атаках.
6. Эффективность и безопасность лекарственной терапии при суицидальным намерениях.
7. Эффективность и безопасность лекарственной терапии при дезадаптации поведения.

#### Критерии оценивания доклада с презентацией в баллах

Критерий	1-10 баллов	11-20 баллов	21-30 баллов
1. Соответствие содержания доклада заявленной теме	Содержание доклада лишь частично соответствует заявленной теме	Содержание доклада, за исключением отдельных моментов, соответствует заявленной теме	Содержание доклада соответствует заявленной теме
2. Степень раскрытия темы доклада	Раскрыта малая часть темы; поиск информации проведён поверхностно; в изложении материала отсутствует логика и актуальность	Тема раскрыта хорошо, но не в полном объёме; информации представлено недостаточно; в отдельных случаях нарушена логика в изложении материала	Тема раскрыта полностью; представлен обоснованный объём информации; изложение материала логично, и актуально
3. Умение доступно и понятно передать содержание доклада в виде презентации	Из представленной презентации не совсем понятна тематика представленной информации, детали не раскрыты	На основе представленной презентации формируется общее понимание тематики представленной информации, но не проработаны детали вопроса	На основе представленной презентации формируется полное понимание тематики представленной информации, раскрыты детали вопроса

4. Презентация информативная и эстетически оформлена	Презентация мало информативная и присутствуют технические и грамматические ошибки	Презентация частично информативная, но есть технические ошибки, оформлена эстетично	Презентация полностью информативная, отсутствуют технические и грамматические ошибки, оформлена эстетично
5. Наличие ссылок на работы, представленные в списке использованной литературы	Отсутствуют ссылки на использованные литературные источники	Представлены частично ссылки на использованную литературу	Полностью представлены ссылки на использованную литературу
6. Актуальность источников информации (использованная литература, представленная информация)	Источники информации выбраны формально и не актуальны	Большинство использованной литературы и представленной информации за последние 5 лет	Вся использованная литература и представленная информация за последние 5 лет
7. Ораторское искусство: точность изложения, свободное владение материалом, эмоциональность выступления, культура речи (правильное произношение слов, постановка ударений в словах, отсутствие «слов-паразитов»), владение голосом (громкость, темп, интонация), умение привлечь внимание аудитории, соответствие регламенту	Выступление докладчика соответствует лишь трем критериям из представленных	Выступление докладчика соответствует лишь пяти критериям из представленных	Выступление докладчика полностью соответствует всем критериям из представленных

Составитель \_\_\_\_\_ И.Р. Хох  
(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.

## Оформление тем для эссе

Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Башкирский государственный университет»  
Факультет психологии  
Кафедра психологического сопровождения и клинической психологии

---

### Темы эссе

по дисциплине Психофармакология

#### Тема 4. Лекарственные вещества, действующие на центральную нервную систему

1. Антипсихотики (нейролептики).
2. Антидепрессанты.
3. Транквилизаторы.
4. Тимостабилизаторы и противоэпилептические средства.
5. Психостимуляторы, ноотропы.
6. Средства растительного происхождения.
7. Препараты для терапии аддиктивных состояний.

#### *Параметры оценочного средства*

#### **Критерии оценки (в баллах):**

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проверке эссе:

- оценка «отлично»: содержание работы полностью соответствует теме. Тема глубоко и аргументировано раскрыта. Используются дополнительные материалы, необходимые для ее освещения. Работа структурно выдержана. Мысли изложены логически, последовательно, стилистика соответствует содержанию. Фактические ошибки отсутствуют. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

- оценка «хорошо»: тема эссе достаточно полно и убедительно раскрыта, есть незначительные замечания. Использовано достаточное количество источников и литературы. Текст изложен логически, структура выдержана, использован литературный язык и профессиональная терминология. Недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис. Имеются единичные фактические неточности. Заключение содержит выводы, вытекающие из содержания основной части;

- оценка «удовлетворительно»: тема эссе в основном раскрыта. Дан верный, но недостаточно полный ответ. Имеются отклонения от темы, отдельные ошибки, неточности, в том числе фактологические. Обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения. Материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения. Выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;

- оценка «неудовлетворительно»: тема эссе полностью нераскрыта. Изложение нелогично, много фактологических, речевых, стилистических и других ошибок. Присутствуют многочисленные заимствования из источников. Выводы отсутствуют либо не связаны с основной частью работы.

Вышеуказанные оценки переводятся в баллы по следующей системе:

Оценка	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Баллы	0	10	15	20

Составитель \_\_\_\_\_ И.Р. Хох  
(подпись)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

## **Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме зачета**

### **Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине Психофармакология**

1. История и современное состояние биологической терапии психических расстройств. Психотропные, психоактивные и психофармакологические средства: разграничение понятий.
2. Роль и место психофармакотерапии среди других биологических и небιологических методов терапии, включая психотерапию.
3. Основные виды, задачи, принципы, подходы и базовые концепции психофармакотерапии.
4. Организационный и правовой аспект психофармакотерапии. Информированность, добровольность и недобровольность психофармакотерапии.
5. Общие принципы и международные стандарты проведения клинических психофармакологических исследований.
6. Общие вопросы клинической фармакологии; основные понятия (лекарственное средство, лекарственная форма, действующее вещество, дозирование, кумуляция, толерантность, индивидуальная чувствительность, лекарственное взаимодействие и др.).
7. Классификация психофармакологических средств, основные группы и препараты. Механизмы действия психофармакологических средств на ЦНС и психическое состояние. Фармакодинамика и фармакокинетика психофармакотерапевтических средств.
8. Антипсихотики (нейролептики). Спектр терапевтического действия и клинические мишени (симптомы и синдромы). Особенности применения основных нейролептиков.
9. Антидепрессанты (тимоаналептики). Спектр терапевтического действия и клинические мишени (симптомы и синдромы) назначения. Особенности применения основных антидепрессантов.
10. Транквилизаторы (анксиолитики). Спектр терапевтического действия и клинические мишени (симптомы и синдромы) назначения. Особенности действия и применения основных анксиолитиков.
11. Нормотимики (тимоизолептики). Спектр терапевтического действия и клинические мишени (симптомы и синдромы) назначения. Особенности действия и применения основных нормотимиков.
12. Другие группы психофармакологических средств (ноотропы и другие

нейрометаболические средства, психостимуляторы). Спектр терапевтического действия и клинические мишени (симптомы и синдромы).

13. Побочные (нежелательные) эффекты и осложнения при психофармакотерапии основными группами психофармакологических средств.

14. Основные направления и принципы психофармакотерапии шизофрении и расстройств шизофренического спектра (шизотипического расстройства, шизоаффективного психоза, хронических и преходящих бредовых и иных психотических расстройств).

15. Основные направления и принципы психофармакотерапии расстройств аффективного спектра (биполярное аффективное расстройство, рекуррентная депрессия, тревожные расстройства, хронические расстройства настроения).

16. Основные направления и принципы терапии органических психических расстройств и расстройств, связанных со злоупотреблением психоактивными веществами и расстройств личности.

17. Взаимодействие клинического психолога с другими специалистами при бригадном оказании комплексной психиатрической и психотерапевтической помощи.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### *Основная литература:*

1. Фармакология с общей рецептурой [Электронный ресурс]: учебное пособие / Майский В.В., Аляутдин Р.Н. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - ISBN978-5-9704-2273-1. <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970422731.html>

2. Фармакология с общей рецептурой [Электронный ресурс]: учебник / Харкевич Д.А. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - ISBN 978-5-9704-2700-2. <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427002.html>.

3. Фармакология [Электронный ресурс] / под ред. Р.Н. Аляутдина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431689.html>

4. Медицина, основанная на доказательствах: учебное пособие. Петров В.И., Недогода С.В. 2012. - 144 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970423219.html>

5. Клиническая фармакология. Общие вопросы клинической фармакологии: практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / Под ред. В.Г. Кукеса - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426197.html>

#### *Дополнительная литература:*

1. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие. Бражников А.Ю., Брико Н.И., Кирьянова Е.В. и др. / Под ред. В.И. Покровского. 2-е изд., испр. и доп. 2012. - 496 с.: ил. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970417782.html>

2. Общая неврология [Электронный ресурс] / А. С. Никифоров, Е. И. Гусев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426616.html>

3. Медицина, основанная на доказательствах: учебное пособие. Петров В.И., Недогода С.В. 2012. - 144 с. - Режим доступа:

<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970423219.html>

**5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс]: [веб-сайт]. – Режим доступа: <http://www.lib.msu.su/>
2. ЭБС Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]: [веб-сайт]. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>
3. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]: [веб-сайт]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<i>Аудитория</i>	<i>Лекции</i>	<i>Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска и т.д.</i>
<i>Аудитория</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска и т.д.</i>