

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры психологического
сопровождения и клинической психологии
протокол № 1 от 31.08.2021 г.

и.о. зав. кафедрой  Халфина Р.Р.

Согласовано:

Председатель УМК факультета/ института

Гиниятова З.М. 

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Судебно-психологическая экспертиза в работе психолога

Факультативная дисциплина

Специальность:
37.05.01 Клиническая психология

Специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

Квалификация
Клинический психолог

Составитель:
к.пс.н., доцент

Хох И.Р.



подпись

Для приема: 2021 года

Уфа 2021

Составитель / составители: доцент кафедры, к.пс.н. Хох Ирина Рудольфовна

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии протокол от «31» августа 2021 г. № 1.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии, протокол № ____ от «____» _____ 202__ г.

Заведующий кафедрой



Халфина Р.Р./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	7
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	15
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	15
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	18
4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>	-
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	25
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	25
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	26
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	26

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-1 - Получение и анализ информации, необходимой для определения целей клинико-психологической помощи, разработка программ клинико-психологической помощи с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента (клиента) на основе владения необходимыми знаниями об основных направлениях оказания клинико-психологической помощи (в части, касающейся перечня медицинских услуг, оказываемых медицинским психологом или выполняемых с его участием при оказании медицинской помощи).</p>	<p>ИПК 1.1 Знать основные идеи оказания клинико-психологической помощи, разработка программ клинико-психологической помощи</p>	<p>Знать теоретические основы судебно-психологической экспертизы; Знать предметные виды судебно-психологической экспертизы и используемые в ней методы. Знать основные алгоритмы проведения судебно-психологической экспертизы по отдельным её видам.</p>
	<p>ИПК 1.2 Уметь применять базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида в профессиональной и образовательной его деятельности.</p>	<p>Уметь определять грамотно толковать нормативные правовые акты и применять их к конкретным практическим ситуациям. Уметь самостоятельно составить заключение эксперта. Уметь входить в продуктивный контакт с подэкспертным лицом, в том числе с лицами, имеющими психические расстройства</p>
	<p>ИПК 1.3 Владеть методами выявления уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, используя традиционный и инновационный инструментарий в рамках консультативной практики</p>	<p>Владеть приемами публичной дискуссии по вопросам судебно-психологической экспертизы. Владеть навыками работы с информацией, в том числе и с электронными базами данных, в научно-исследовательской работе и практике производства судебных экспертиз.</p>

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Судебно-психологическая экспертиза в работе психолога» является факультативным курсом по выбору в рамках прохождения обучения по специальности: «Клиническая психология». Теоретические основы дисциплины задаются соответствующими областями психологической науки: «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Клиническая психология», «Социальная психология», «Психодиагностика», «Клиническая психология сексуальных расстройств», «Юридическая психология».

Изучение дисциплины «Судебно-психологическая экспертиза в работе психолога» помогает повышению профессиональной квалификации психологов, ориентирует в специальной литературе, развивает умение мыслить психологическими категориями, способствует применению научного подхода в юридической психологии. Таким образом, «Судебно-психологическая экспертиза в работе психологов» имеет не только теоретическое, но и большое практическое значение.

Учебный курс «Судебно-психологическая экспертиза в работе психолога» решает

следующие задачи в овладении студентами практических знаний, умений и навыков:

- формировать всестороннее и содержательное представление о судебно-психологической экспертизе;
- развивать представление о видах психологических экспертиз (психолого-педагогическая экспертиза, судебно-психологическая экспертиза, патопсихологическая экспертиза) и используемых методах;
- развивать аналитическое и критическое мышление в рамках поставленных научно-практических задач;
- формировать устойчивый интерес к практической деятельности;
- формировать навыки проведения разных видов психологических экспертиз;
- формировать психологическую готовность к использованию знаний, полученных в ходе изучения дисциплины в практической деятельности;
- оказывать помощь обучающимся в выработке умений и навыков использования знаний юридической психологии.

ПК-1 - Получение и анализ информации, необходимой для определения целей клинико-психологической помощи, разработка программ клинико-психологической помощи с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента (клиента) на основе владения необходимыми знаниями об основных направлениях оказания клинико-психологической помощи (в части, касающейся перечня медицинских услуг, оказываемых медицинским психологом или выполняемых с его участием при оказании медицинской помощи).

Данная компетенция взаимосвязана с такими компетенциями:

УК-1 УК-3 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6

Психология буллинга и моббинга в организациях	
Компетенции	Учебные дисциплины
ПК-1 - Получение и анализ информации, необходимой для определения целей клинико-психологической помощи, разработка программ клинико-психологической помощи с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента (клиента) на основе владения необходимыми знаниями об основных направлениях оказания клинико-психологической помощи (в части, касающейся перечня медицинских услуг, оказываемых медицинским психологом или выполняемых с его участием при оказании медицинской помощи).	«Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Клиническая психология», «Социальная психология», «Психодиагностика», «Клиническая психология сексуальных расстройств», «Юридическая психология»

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

по дисциплине **Судебно-психологическая экспертиза в работе психолога** 10 семестр
дневная форма обучения

Рабочую программу осуществляют:

Лекционные занятия: доцент, кандидат психологических наук Хох И.Р.

Практические занятия: доцент, кандидат психологических наук Хох И.Р.

Лабораторные занятия: доцент, кандидат психологических наук Хох И.Р.

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	54 часа
лекций	18 часов
практических/ семинарских	18 часов
лабораторных	18 часов
контроль самостоятельной работы (КСР)	2 часа
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену/зачету	18 часов

Форма(ы) контроля:

Экзамен -

Зачет – 10 семестр

№ п/ п	Тема и содержание	Форма изучения материалов					Основная и дополнительная литература (номера по списку)	Задания по самостоятельной работе студентов с указанием литературы, номеров задач	Форма контроля СРС
		Всего	ЛЗ	ПЗ	ЛБ	СРС			
1	Правовые и организационные проблемы использования психологических познаний в судебной экспертизе в уголовном процессе Судебно-психологическая экспертиза Формы использования специальных психологических познаний Судебные экспертизы с участием психолога Порядок назначения судебно-психологической экспертизы Виды судебно-психологической экспертизы Права и обязанности эксперта-психолога Заключение эксперта	8	2	2	2	2	Основная литература: 1, 3 Дополнительная литература: 1, 3	1. Составить таблицу определений следующих феноменов: «судебно-психологическая экспертиза», «судебно-психиатрическая экспертиза», «комплексная судебно-психолого-психиатрическая экспертиза». 3. Законспектировать Раздел 3. Медицинская и судебная психология. Курс лекций: Учебное пособие / Под ред. Т.Б. Дмитриевой, Ф.С. Сафуанова. М.: Генезис, 2016. 656 с.	Таблица
2	Экспериментально-	8	2	2	2	2	Основная	1. Составьте конспект статьи: Землянская	Конспект статьи

	<p>психологическое исследование Возможности использования психологических познаний в судебно-психиатрической практике Основные задачи экспериментально-психологического исследования в судебно-психиатрической экспертизе Заключение по результатам экспериментального исследования</p>						<p>литература: 1, 2, 3, Дополнительная литература: 2, 3</p>	<p>Е.В. Судебно-психологическая экспертиза личности // Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири. 2016. №2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sudebno-psihologicheskaya-ekspertiza-lichnosti (дата обращения: 14.03.2021). 2. Составьте конспект статьи: Габидуллова Эльвира Рафиковна, Камалиева Лиана Александровна Особенности судебно-психологической экспертизы несовершеннолетних в уголовном судопроизводстве // Вопросы современной юриспруденции. 2014. №36. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-sudebno-psihologicheskoy-ekspertizy-nesovershennoletnih-v-ugolovnom-sudoproizvodstve (дата обращения: 14.03.2021).</p>	
3	<p>Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого (подсудимого) Юридическое значение Вопросы следственных органов и особенности проведения судебно-</p>	8	2	2	2	2	<p>Основная литература: 1, 2, 3, Дополнительная литература: 1, 2, 3,</p>	<p>1. Напишите эссе по предложенной тематике или выбранной самостоятельно. 2. Составьте батарею психодиагностических методик, которые оценивают индивидуально-психологические особенности обвиняемого (подсудимого).</p>	<p>Эссе, заключения по результатам психодиагностическог о обследования</p>

	психологической экспертизы Типичные ошибки при формулировке вопросов								
4	Судебно-психологическая экспертиза аффекта Юридическое значение Вопросы судебно-следственных органов и особенности проведения судебно-психологической экспертизы Типичные ошибки при формулировке	8	2	2	2	2	Основная литература: 1, 2, 3 Дополнительная литература: 1, 2, 3	1. Составить конспект статьи: Цевелева И.В. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних // Фундаментальные и прикладные исследования: проблемы и результаты. 2014. №15. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sudebno-psihologicheskaya-ekspertiza-nesovershennoletnih (дата обращения: 14.03.2021). 2. Составить конспект статьи: Сорокотягин Игорь Николаевич Комплексная судебная психологическая экспертиза // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2020. №3 (82). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/kompleksnaya-sudebnaya-psihologicheskaya-ekspertiza (дата обращения: 14.03.2021).	Конспект статьи
5	Судебно-психологическая экспертиза способности несовершеннолетнего обвиняемого (подсудимого) с отставанием в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством, в	8	2	2	2	2	Основная литература: 1, 2, 3 Дополнительная литература: 1, 2, 3	1. Конспект Раздела 2. Из книги: Медицинская и судебная психология. Курс лекций: Учебное пособие / Под ред. Т.Б. Дмитриевой, Ф.С. Сафуанова. М.: Генезис, 2016. 656 с. 2. Составить конспект статьи: Полянская Валентина Анатольевна Судебно-психологическая экспертиза в системе судебной экспертологии // Сибирский юридический вестник. 2007. №3. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sudebno-psihologicheskaya-ekspertiza-v-sisteme-sudebnoy-ekspertologii (дата обращения:	Конспект статьи

	<p>полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими</p> <p>Юридическое значение</p> <p>Вопросы судебно-следственных органов и особенности проведения комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы</p> <p>Типичные ошибки при формулировке</p>							14.03.2021).	
6	<p>Общие проблемы судебно-психологической экспертизы обвиняемого (подсудимого)</p> <p>Проблема "ограниченной вменяемости"</p> <p>Судебно-психологическая экспертиза обвиняемых как исследование их способности в полной мере осознавать</p>	8	2	2	2	2	<p>Основная литература: 1, 2, 3</p> <p>Дополнительная литература: 1, 2, 3</p>	<p>1. Сделать аннотацию статьи: Дёмина М.Л. Возможности вербальной судебно-психологической экспертизы // Криминалистика: вчера, сегодня, завтра. 2020. №2 (14). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnost-i-verbalnoy-sudebno-psihologicheskoy-ekspertizy (дата обращения: 14.03.2021).</p> <p>2. Создать тематическую презентацию по видам СПЭ и основным формулировкам вопросов к экспертам-психологам.</p>	<p>Аннотация статьи доклад с презентацией</p>

	фактический характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими Методические особенности судебно-психологического экспертного исследования								
7	Судебно-психологическая экспертиза способности свидетеля или потерпевшего правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать о них правильные показания Юридическое значение Вопросы судебно-следственных органов и особенности проведения судебно-психологической экспертизы Типичные ошибки при формулировке вопросов	8	2	2	2	2	Основная литература: 1, 2, 3 Дополнительная литература: 1, 2, 3	1. Составьте конспект статьи: Сорокотягина Джульетта Александровна, Сорокотягин Игорь Николаевич Комплексные судебные психологические экспертизы и их оценка // Вестник Университета имени О. Е. Кутафина. 2014. №3. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/kompleksnye-sudebnye-psihologicheskie-ekspertizy-i-ih-otsenka (дата обращения: 14.03.2021). 2. Создайте брошюру по выбранной тематике изучаемого курса.	Брошюра по тематике
8	Судебно-психологическая	8	2	2	2	2	Основная литература: 1, 2, 3	1. Составьте конспект статьи: Южанинова Алла Леонидовна К вопросу	Эссе

	<p>экспертиза способности потерпевшей по делу об изнасиловании понимать характер и значение совершаемых с нею действий или оказывать сопротивление.</p> <p>Юридическое значение Вопросы судебно-следственных органов и особенности проведения судебно-психологической экспертизы Типичные ошибки при формулировке вопросов</p>						<p>Дополнительная литература: 1, 2, 3</p>	<p>о структуре судебной психологической экспертизы // Российский психологический журнал. 2008. №2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-strukture-sudebnoy-psihologicheskoy-ekspertizy (дата обращения: 14.03.2021).</p> <p>2. Составьте эссе по теме: Комплексная судебно-психолого-психиатрическая экспертиза, используя пособие: Сафуанов Ф.С., Харитонов Н.К., Русаковская О.А. Психолого-психиатрическая экспертиза по судебным спорам между родителями о воспитании и месте жительства ребенка. М.: Генезис, 2012. 192 с.</p>	
9	<p>Судебно-психологическая экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством</p> <p>Юридическое значение Вопросы судебно-следственных органов и особенности проведения комплексной</p>	8	2	2	2	2	<p>Основная литература: 1, 2, 3 Дополнительная литература: 1, 2, 3</p>	<p>1. Составьте конспект статьи: Ильина Валентина Анатольевна Судебно-психологическая экспертиза по факту самоубийства // Сибирский юридический вестник. 2016. №2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sudebno-psihologicheskaya-ekspertiza-po-faktu-samoubiystva (дата обращения: 14.03.2021).</p> <p>2. Составьте конспект статьи: Нехожин Д.В. ОСОБЕННОСТИ СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ ПРИ САМОУБИЙСТВАХ //</p>	Конспект статьи

	судебной психолого-психиатрической экспертизы Типичные ошибки при формулировке вопросов							Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2020. №10-4. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-sudebno-psihologicheskoy-ekspertizy-pri-samoubiystvah (дата обращения: 14.03.2021).	
Всего: 72 часов (54 часа контактной работы + 18 часа СРС)									

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ПК-1 - Получение и анализ информации, необходимой для определения целей клинико-психологической помощи, разработка программ клинико-психологической помощи с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента (клиента) на основе владения необходимыми знаниями об основных направлениях оказания клинико-психологической помощи (в части, касающейся перечня медицинских услуг, оказываемых медицинским психологом или выполняемых с его участием при оказании медицинской помощи).:

Этап, уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Процедуры оценивания
		1	2	3	4	5	
Первый этап Пороговый уровень	Знать:	Не знает	Имеет фрагментарные знания об основных алгоритмах проведения судебно-психологической экспертизы по отдельным её видам.	В целом знает теоретические основы судебно-психологической экспертизы; Знает, но реализует с ошибками основные алгоритмы проведения судебно-психологической экспертизы по отдельным	Знает, но допускает незначительные ошибки в ориентации в теоретических основах судебно-психологической экспертизы; Знает предметные виды судебно-психологической экспертизы и	Знает теоретические основы судебно-психологической экспертизы; Знает предметные виды судебно-психологической экспертизы и использует в ней методы. Знать основные алгоритмы проведения	Таблица Конспект статьи Эссе, заключения по результатам психодиагностического обследования Конспект статьи Конспект статьи Аннотация статьи тематическая презентация Брошюра по тематике Эссе Конспект статьи

				м её видам.	используем ые в ней методы. Знать основные алгоритмы проведения судебно- психологич еской экспертизы по отдельным её видам.	судебно- психологич еской экспертизы по отдельным её видам.	
Второй этап Базовый уровень	Уметь:	Не умеет	Не показывает сформированные умения в составлении заключения эксперта. Умеет входить в продуктивный контакт с экспертом. Умеет входить в продуктивный контакт с подэкспертным лицом, но не с лицами, имеющими и психическое расстройство	Умеет составить заключение эксперта. Умеет входить в продуктивный контакт с подэкспертным лицом, в том числе с лицами, имеющими и психическое расстройство	Умеет с незначительными ошибками толковать нормативные правовые акты и применять их к конкретным практическим ситуациям. Умеет составить заключение эксперта. Умеет входить в продуктивный контакт с подэкспертным лицом, в том числе с лицами, имеющими психическое расстройство	Уметь определять грамотно толковать нормативные правовые акты и применять их к конкретным практическим ситуациям. Уметь самостоятельно составить заключение эксперта. Уметь входить в продуктивный контакт с подэкспертным лицом, в том числе с лицами, имеющими психическое расстройство	Таблица Конспект статьи Эссе, заключения по результатам психодиагностического обследования Конспект статьи Конспект статьи Аннотация статьи тематическая презентация Брошюра по тематике Эссе Конспект статьи
Третий этап	Владеть:	Не владеет	Владеет навыками	Владеть навыками	Владеет с незначительными	Владеет приемами	Таблица Конспект

Повышенный уровень		еет	работы с информацией, в том числе и с электронными базами данных при производстве судебных экспертиз, но при постоянном контроле супервизора.	работы с информацией, в том числе и с электронными базами данных при производстве судебных экспертиз, но допускает ошибки.	ьными ошибками приемами публичной дискуссии по вопросам судебно-психологической экспертизы. Владеет навыками работы с информацией, в том числе и с электронными базами данных, в научно-исследовательской работе и практике производства судебных экспертиз.	публичной дискуссии по вопросам судебно-психологической экспертизы. Владеет навыками работы с информацией, в том числе и с электронными базами данных, в научно-исследовательской работе и практике производства судебных экспертиз.	статьи Эссе, заключения по результатам психодиагностического обследования Конспект статьи Конспект статьи Аннотация статьи тематическая презентация Брошюра по тематике Эссе Конспект статьи
--------------------	--	-----	---	--	--	--	--

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Правовые и организационные проблемы использования психологических познаний в судебной экспертизе в уголовном процессе	ПК-1	Таблица
2	Экспериментально-психологическое исследование	ПК-1	Конспект статьи
3	Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого (подсудимого)	ПК-1	Эссе, заключения по результатам психодиагностического обследования
4	Судебно-психологическая экспертиза аффекта	ПК-1	Конспект статьи
5	Судебно-психологическая экспертиза способности несовершеннолетнего	ПК-1	Конспект статьи

	обвиняемого (подсудимого) с отставанием в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством, в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими		
6	Общие проблемы судебно-психологической экспертизы обвиняемого (подсудимого)	ПК-1	Аннотация статьи доклад с презентацией
7	Судебно-психологическая экспертиза способности свидетеля или потерпевшего правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать о них правильные показания	ПК-1	Брошюра по тематике
8	Судебно-психологическая экспертиза способности потерпевшей по делу об изнасиловании понимать характер и значение совершаемых с нею действий или оказывать сопротивление.	ПК-1	Эссе
9	Судебно-психологическая экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством	ПК-1	Конспект статьи

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Оформление доклада с презентацией

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный университет»
Факультет психологии
Кафедра психологического сопровождения и клинической психологии

Темы доклада с презентаций
по дисциплине Судебно-психологическая экспертиза в работе психолога

Тема 6. Общие проблемы судебно-психологической экспертизы обвиняемого (подсудимого)

1. Проблема "ограниченной вменяемости"
2. Судебно-психологическая экспертиза обвиняемых как исследование их способности в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими
3. Методические особенности судебно-психологического экспертного исследования

Критерии оценивания доклада с презентацией в баллах

Критерий	1-10 баллов	11-20 баллов	21-30 баллов
1. Соответствие содержания доклада заявленной теме	Содержание доклада лишь частично соответствует заявленной теме	Содержание доклада, за исключением отдельных моментов, соответствует заявленной теме	Содержание доклада соответствует заявленной теме
2. Степень раскрытия темы доклада	Раскрыта малая часть темы; поиск информации проведён поверхностно; в изложении материала отсутствует логика и актуальность	Тема раскрыта хорошо, но не в полном объёме; информации представлено недостаточно; в отдельных случаях нарушена логика в изложении материала	Тема раскрыта полностью; представлен обоснованный объём информации; изложение материала логично, и актуально
3. Умение доступно и понятно передать содержание доклада в виде презентации	Из представленной презентации не совсем понятна тематика представленной информации, детали не раскрыты	На основе представленной презентации формируется общее понимание тематики представленной информации, но не проработаны детали вопроса	На основе представленной презентации формируется полное понимание тематики представленной информации, раскрыты детали вопроса
4. Презентация информативная и эстетически оформлена	Презентация мало информативная и присутствуют технические и грамматические ошибки	Презентация частично информативная, но есть технические ошибки, оформлена эстетично	Презентация полностью информативная, отсутствуют технические и грамматические ошибки, оформлена эстетично

5. Наличие ссылок на работы, представленные в списке использованной литературы	Отсутствуют ссылки на использованные литературные источники	Представлены частично ссылки на использованную литературу	Полностью представлены ссылки на использованную литературу
6. Актуальность источников информации (использованная литература, представленная информация)	Источники информации выбраны формально и не актуальны	Большинство использованной литературы и представленной информации за последние 5 лет	Вся использованная литература и представленная информация за последние 5 лет
7. Ораторское искусство: точность изложения, свободное владение материалом, эмоциональность выступления, культура речи (правильное произношение слов, постановка ударений в словах, отсутствие «слов-паразитов»), владение голосом (громкость, темп, интонация), умение привлечь внимание аудитории, соответствие регламенту	Выступление докладчика соответствует лишь трем критериям из представленных	Выступление докладчика соответствует лишь пяти критериям из представленных	Выступление докладчика полностью соответствует всем критериям из представленных

Составитель _____ И.Р. Хох
(подпись)

« ____ » _____ 20 г.

Оформление тем для эссе

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный университет»
Факультет психологии
Кафедра психологического сопровождения и клинической психологии

Темы эссе

по дисциплине Судебно-психологическая экспертиза в работе психолога

Тема 3. Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого (подсудимого)

1. Юридическое значение судебно-психологической экспертизы обвиняемого (подсудимого).
2. Вопросы судебно-следственных органов и особенности проведения судебно-психологической экспертизы
3. Типичные ошибки при формулировке вопросов

Тема 8. Судебно-психологическая экспертиза способности потерпевшей по делу об изнасиловании понимать характер и значение совершаемых с нею действий или оказывать сопротивление

1. Юридическое значение способности потерпевшей по делу об изнасиловании понимать характер и значение совершаемых с нею действий или оказывать сопротивление.
2. Вопросы судебно-следственных органов и особенности проведения судебно-психологической экспертизы.
3. Типичные ошибки при формулировке вопросов.

Параметры оценочного средства

Критерии оценки (в баллах):

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проверке эссе:

- оценка «отлично»: содержание работы полностью соответствует теме. Тема глубоко и аргументировано раскрыта. Используются дополнительные материалы, необходимые для ее освещения. Работа структурно выдержана. Мысли изложены логически, последовательно, стилистика соответствует содержанию. Фактические ошибки отсутствуют. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

- оценка «хорошо»: тема эссе достаточно полно и убедительно раскрыта, есть незначительные замечания. Использовано достаточное количество источников и литературы. Текст изложен логически, структура выдержана, использован литературный язык и профессиональная терминология. Недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис. Имеются единичные фактические неточности. Заключение содержит выводы, вытекающие из содержания основной части;

- оценка «удовлетворительно»: тема эссе в основном раскрыта. Дан верный, но недостаточно полный ответ. Имеются отклонения от темы, отдельные ошибки, неточности, в том числе фактологические. Обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения. Материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения. Выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;

- оценка «неудовлетворительно»: тема эссе полностью нераскрыта. Изложение нелогично, много фактологических, речевых, стилистических и других ошибок. Присутствуют многочисленные заимствования из источников. Выводы отсутствуют либо не связаны с основной частью работы.

Вышеуказанные оценки переводятся в баллы по следующей системе:

Оценка	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Баллы	0	10	15	20

Составитель _____ И.Р. Хох
(подпись)

«___» _____ 20 г.

Оформление комплекта демонстрационного теста

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный университет»
Факультет психологии
Кафедра психологического сопровождения и клинической психологии

Комплект заданий демонстрационных тестов

по дисциплине Судебно-психологическая экспертиза в работе психолога

1) Проведение тестирования по следующим психодиагностическим методикам (работа в микрогруппах).

- ММРІ, СМІЛ, ММІЛ, Мини-мульти.
- САН, Тест Люшера.
- Тест Лазаруса-Фолкман.

2) Анализ полученных данных и написание заключения по результатам психодиагностического обследования. Образец заключения предоставляется преподавателем.

Критерии оценки написания заключения по итогам психодиагностического обследования (в баллах):

Критерии оценки: - соответствие набора психодиагностических методик цели обследования реципиента; - отбор информации, предоставленной автором психодиагностического инструментария, согласно полученным результатам обследования и	макс 10 баллов
--	----------------

заявленной цели данного обследования; - обобщил информацию и сформулировал аргументированный вывод во взаимосвязи с целью обследования реципиента; - сформулировала рекомендации по профилактике снижения стрессоустойчивости реципиента; - оформление заключения по итогам психодиагностического обследования без технических, грамматических и других видов ошибок	
«5», если задание выполнено полностью и соответствует требованиям	(9 – 10) баллов
«4», если задание выполнено с незначительными погрешностями	(8 – 7) баллов
«3», если задание выполнено со значительным количеством содержательных/технических ошибок	(6 – 5) баллов
«2», если задание не выполнено	0 баллов

Составитель _____ И.Р. Хох

(подпись)

« ____ » _____ 20__ г.

Оформление конспектов статьи

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Башкирский государственный университет»

Факультет психологии

Кафедра психологического сопровождения и клинической психологии

по дисциплине Судебно-психологическая экспертиза в работе психолога

Обучающемуся представлены на выбор виды конспектов научных статей:

- План-конспект;
- Схематический план;
- Текстуальный конспект;
- Свободный тематический конспект.

Представлен план написания конспекта:

Начинать запись только после осмысления прочитанного, не пытаться законспектировать все дословно.

Разработать систему стандартных сокращений.

Выделять важные моменты (тему, термины) цветными ручками или маркерами. Логически структурировать информацию как минимум разбивкой на абзацы, а между ними оставлять пустыми по несколько строчек – свободное место позже может пригодиться для уточнений, расшифровки незнакомых понятий, терминов.

Оформление в свободной форме в тетради, как в рукописном варианте, так и в печатном формате.

Критерии оценки коллоквиума: - продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию; - продемонстрирована способность синтезировать новую информацию; - сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения; - установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности;	
«5» (5 баллов), если	Задание выполнено полностью
«4» (4 балла), если	Задание выполнено с незначительными погрешностями
«3» (3 балла), если	Обнаруживает знание и понимание большей части задания

Составитель _____ И.Р. Хох
(подпись)

« ____ » _____ 20__ г.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме зачета

Вопросы для подготовки к зачету

по дисциплине Судебно-психологическая экспертиза в работе психолога

1. Клиническая психология в системе психологических наук. Соотношение клинической, юридической психологии и психиатрии.
2. Формы использования специальных психологических познаний в уголовном и гражданском процессах.
3. Участие психолога в судебно-психиатрической экспертизе. Основные виды судебно-психиатрической экспертизы.
4. Структура деятельности эксперта-психолога в комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизе.
5. Патопсихология и психопатология. Задачи патопсихологического исследования в судебно-психиатрической экспертизе.
6. Роль патопсихологического исследования при дифференциальной диагностике психических заболеваний. Патопсихологический симптомокомплекс.
7. Патопсихологическое определение степени выраженности психических расстройств.
8. Симуляция, и ее разновидности. Диссимуляция. Аггравация.
9. Организационно-правовые основы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.
10. Виды комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.
11. Права и обязанности судебного эксперта-психолога.
12. Объект и предмет исследования судебного эксперта-психолога. Пределы

компетенции эксперта-психолога.

13. Специальные познания судебного эксперта-психолога: содержание, объем.
14. Методологические принципы судебно-психологического экспертного исследования.
15. Структура и этапы психодиагностической деятельности эксперта-психолога.
16. Методы экспертного психодиагностического исследования. Классификация.
17. Психологический анализ материалов уголовного дела. Принципы и этапы.
18. Этические принципы деятельности судебного эксперта-психолога.
19. Понятие личности в общей и клинической психологии, психиатрии, криминологии.
20. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого.
21. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза аффекта.
22. Виды аффекта.
23. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза несовершеннолетнего обвиняемого.
24. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза свидетеля.
25. Виктимология. Действия сексуального характера в отношении детей. Психологические факторы риска виктимного поведения.
26. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза потерпевшей по делу об изнасиловании.
27. Беспомощное состояние. Психологические факторы беспомощного состояния потерпевшей при изнасиловании.
28. Суицидология. Диагностика суицидального поведения. Механизмы и динамика пресуицидального состояния.
29. Индивидуальные факторы суицидального риска. Антисуицидальные личностные факторы.
30. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза психического состояния лиц, окончивших жизнь самоубийством.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Нагаев, В.В. Основы судебно-психологической экспертизы [электронный ресурс] : учеб. пособие / В.В. Нагаев .— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юнити-Дана, 2012 .— 432 с. — ISBN 5-238-00475-3 .— <URL:<http://biblioclub.ru/>>
2. Селезнев, А. В. Судебная экспертиза [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Селезнев, Э. В. Сысоев .— Тамбов : ТГТУ, 2012 .— 97 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» .— <URL:<http://biblioclub.ru/>>
3. Моисеева, Т. Ф. Основы судебно-экспертной деятельности [Электронный ресурс] : конспект лекций / Т. Ф. Моисеева .— Москва, 2016 .— 191 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» .— ISBN 978-5-93916-499-3 .—

<URL:<http://biblioclub.ru/>

Дополнительная литература:

1. Медицинская и судебная психология. Курс лекций: Учебное пособие / Под ред. Т.Б. Дмитриевой, Ф.С. Сафуанова. М.: Генезис, 2016. 656 с.
2. Сафуанов Ф.С., Харитоновна Н.К., Русаковская О.А. Психолого-психиатрическая экспертиза по судебным спорам между родителями о воспитании и месте жительства ребенка. М.: Генезис, 2012. 192 с.
3. Теоретические и методические основы судебной психолого-лингвистической экспертизы Текстов по делам, связанным с противодействием экстремизму / Кукушкина О.В., Сафонова Ю.А., Секераж Т.Н. М.: Издательство Российского Федерального центра судебной экспертизы при Министерстве юстиции Российской Федерации, 2011. 330 с.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс]: [веб-сайт]. – Режим доступа: <http://www.lib.msu.su/>
2. ЭБС Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]: [веб-сайт]. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>
3. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]: [веб-сайт]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<i>Аудитория</i>	<i>Лекции</i>	<i>Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска и т.д.</i>
<i>Аудитория</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска и т.д.</i>
<i>Аудитория</i>	<i>Лабораторные занятия</i>	<i>Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, тестовые материалы, психотерапевтический инструментарий и т.д.</i>