

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол от «22» июня 2021 г. № 9

Зав. кафедрой  /Бахитова Р.Х.

Согласовано:  
Председатель УМК факультета  
психологии

\_\_\_\_\_ /доц. Е.В. Асафьева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

«Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Обязательная часть

**программа специалитета**

Специальность  
37.05.01 Клиническая психология

Специализация  
«Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

Квалификация  
Клинический психолог

Разработчик (составитель)  
старший преподаватель



/Шаммасова У.С.

Для приема: 2021 г.

Уфа 2021 г.

Составитель / составители: Шаммасова У.С.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры цифровой экономики и коммуникации протокол от № 9 от «22» июня 2021 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Р.Х. Бахитова/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)....	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине .....	30
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	30
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций...	34
4.3. Рейтинг-план дисциплины .....	49
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	49
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	49
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины .....	50
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	51
Приложение	53

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций <sup>1</sup> (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК 4.1 Знает: правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; современные коммуникативные технологии на русском языке в организации академического и профессионального взаимодействия; существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия.	Знать: правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; современные коммуникативные технологии на русском языке в организации академического и профессионального взаимодействия; существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия.
		ИУК 4.2 Умеет создавать на русском языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий.	Уметь: создавать на русском языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий.
		ИУК 4.3 Владеет: методикой межличностного	Владеть: методикой межличностного делового общения на русском языке

		<i>делового общения на русском языке с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий.</i>	<i>с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий.</i>
--	--	--	--

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной дисциплиной и относится к базовой части.

Дисциплина изучается на 1 и 2 курсах и, соответственно, с 1 по 4 семестры.

Целью учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является формирование у студентов навыков грамотного оформления иноязычных высказываний в пределах предлагаемой тематики, уметь переводить тексты в соответствии со специальностью 37.05.01 «Клиническая психология» и вести диалог на иностранном языке в условиях межкультурного взаимодействия.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Русский язык и культура речи», «Социальная психология», «Общая психология».

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский язык)  
на 1 курс, 1 семестр  
очной формы обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	
практических/ семинарских	36
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	35,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма(ы) контроля:  
Зачет 1 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Модуль 1. Psychology. Nervous system. The brain.</b>								
1.	Psychology. What kind of work do psychologists do? Expressing interest.		6		6	1, стр. 10	Выбрать статью из psychologytoday.com, подготовить на чтение и перевод, выписать 15 незнакомых слов, выучить.	Проверка выполнения практических заданий
2.	The central nervous system. The peripheral nervous system. What are the parts of CNS? What does the CNS control? What are the differences between CNS and PNS?		6		6	1, стр. 15 2, стр. 23	Выбрать видео из engvid.com, выписать незнакомые слова, выучить, подготовить на пересказ.	Проверка активного словаря, тест
3.	The brain. The main parts of the brain. Different functions of the brain. The brain stem and the cerebellum.		6		6	1, стр. 40 3, стр. 34	Выбрать статью из psychologytoday.com, подготовить на чтение и перевод, выписать 15 незнакомых слов, выучить.	Проверка выполнения практических заданий, анализ текста
<b>Модуль 2. Perception and sensation. Consciousness. Memory.</b>								
4.	Chemical messengers. Neurotransmitters and neuromodulators. Perception and sensation. Sensory adaptation and		6		6	1, стр. 35 5, стр. 27	Выбрать статью из psychologytoday.com, подготовить на чтение и перевод, выписать	Проверка активного словаря, анализ текста

	sensory deprivation						15 незнакомых слов, выучить.	
5.	Biological rhythms. Types of Biological rhythms. Consciousness. What causes automatic behaviours. Preconscious and unconscious.		6		6	1, стр. 37 5, стр. 29	Выбрать видео из engvid.com, выписать незнакомые слова, выучить, подготовить на пересказ.	Проверка выполнения практических заданий
6.	Memory. Different types of memory. Echoic memory and iconic memory. How does the brain store and process memory?		6		5.8	4, стр. 28 5, стр. 39	Выбрать статью из psychologytoday.com, подготовить на чтение и перевод, выписать 15 незнакомых слов, выучить.	Тест
	<b>ВСЕГО ЧАСОВ</b>		<b>36</b>		<b>35.8</b>			



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский язык)  
на 1 курс, 2 семестр  
очной формы обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	1/36
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	
практических/ семинарских	32
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	3,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма(ы) контроля:  
Зачет 1 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)	
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
<b>Модуль 3. Learning languages. Personality</b>									
1.	Learning. Different ways that people learn. Memorization as a learning method.		5			2	1, стр. 45 3, стр. 32	Выбрать статью из psychologytoday.com, подготовить на чтение и перевод, выписать 15 незнакомых слов, выучить.	Проверка активного словаря, анализ текста
2.	Intelligence. Types of intelligence included in the theory of multiple intelligences. The importance of studying languages		5				1, стр. 47 3, стр. 33		
3.	Personality. The differences between an extrovert and an introvert. Some common types of dispositions.		6				2, стр. 35 5, стр. 24		
<b>Модуль 4. Emotions and motivation.</b>									
4.	Emotions. What causes particular emotions. Talking about people's feelings. How to talk to your patients.		5			1,8	3, стр. 29 5, стр. 38	Выбрать статью из psychologytoday.com, подготовить на чтение и перевод, выписать 15 незнакомых слов, выучить.	Проверка выполнения практических заданий, анализ текста
5.	Motivation. Different theories of motivation.		5				3, стр. 31 5, стр. 39		

	Types of motivation.						
6.	Stress and coping. Common causes of stress. The stress response. How to deal with stress.	6			4, стр. 47 5, стр. 36		
	<b>ВСЕГО ЧАСОВ</b>	<b>32</b>		<b>3,8</b>			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский язык)  
на 2 курс, 3 семестр  
очной формы обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	
практических/ семинарских	36
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	35,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма(ы) контроля:  
Зачёт 3 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Модуль 1. Schools of psychology .</b>								
1.	The theory structuralism. A common criticism of structuralism. The focus of functionalism. Some major criticism of structuralism.		6		6	1, стр. 45 3, стр. 32	Выбрать статью из psychologytoday.com, подготовить на чтение и перевод, выписать 15 незнакомых слов, выучить.	Проверка активного словаря, анализ текста
2.	The basic principles of behaviorism. The main forms of behavioral conditioning. Some laws of Gestalt psychology.		6		5,8	1, стр. 47 3, стр. 33	Выбрать видео из engvid.com, выписать незнакомые слова, выучить, подготовить на пересказ.	Проверка выполнения практических заданий
3.	Cognitivism. The primary focus of cognitivism. The differences between cognitivism and behaviorism.		6		6	2, стр. 35 5, стр. 24	Выбрать статью из psychologytoday.com, подготовить на чтение и перевод, выписать 15 незнакомых слов, выучить.	Тест, анализ текста
<b>Модуль 2. Branches of psychology .</b>								
4.	Psychodynamic psychology. The role of the unconscious mind in psychodynamic psychology. Evolutionary psychology. A common criticism of evolutionary psychology.		6		6	3, стр. 29 5, стр. 38	Выбрать статью из psychologytoday.com, подготовить на чтение и перевод, выписать 15 незнакомых слов, выучить.	Проверка выполнения практических заданий, анализ текста

5.	Behavioral genetics. The study of the effects of genes. Humanistic psychology. Criticism of humanistic psychology.		6		6	3, стр. 31 5, стр. 39	Выбрать видео из engvid.com, выписать незнакомые слова, выучить, подготовить на пересказ.	Проверка выполнения практических заданий
6.	Health psychology. The main goals of health psychology. The importance of the scientific method in experiments.		6		6	4, стр. 47 5, стр. 36	Выбрать статью из psychologytoday.com, подготовить на чтение и перевод, выписать 15 незнакомых слов, выучить.	Проверка активного словаря, тест
	<b>ВСЕГО ЧАСОВ</b>		<b>36</b>		<b>35,8</b>			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Иностранный язык» (английский язык)  
на 2 курс, 4 семестр  
очной формы обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	
практических/ семинарских	32
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	2,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	72

Форма(ы) контроля:  
Экзамен 4 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Модуль 3. Developmental and social psychology</b>								
1.	Developmental psychology. The stages of a child's physical development. Four Piagetian stages. Environments of Ecological Systems Theory.		5			1, стр. 45 3, стр. 32	Выбрать статью из psychologytoday.com, подготовить на чтение и перевод, выписать 15 незнакомых слов, выучить.	Проверка активного словаря, анализ текста
2.	Cultural psychology. The differences between cultural psychology and cross-cultural psychology. Significant ways that cultures differ from each other.		5			1, стр. 47 3, стр. 33	Выбрать видео из engvid.com, выписать незнакомые слова, выучить, подготовить на пересказ.	Проверка выполнения практических заданий
3.	Social psychology. Person-positivity bias. The features of a group with a shared interest.		6		1.4	2, стр. 35 5, стр. 24	Выбрать статью из psychologytoday.com, подготовить на чтение и перевод, выписать 15 незнакомых слов, выучить.	Тест, анализ текста
<b>Модуль 4. Research and experiments. Mental disorders.</b>								
4.	Research and experiments. Some methods to study populations over time. The main ways to characterize data. Ethics in research.		5			3, стр. 29 5, стр. 38	Выбрать статью из psychologytoday.com, подготовить на чтение и перевод, выписать 15 незнакомых слов, выучить.	Проверка выполнения практических заданий, анализ текста



5.	Mental disorders. The ways mental health professionals diagnose mental disorders. Normal worrying form and anxiety disorder.		5			3, стр. 31 5, стр. 39	Выбрать видео из engvid.com, выписать незнакомые слова, выучить, подготовить на пересказ.	Проверка выполнения практических заданий
6.	Mental disorders. Common symptoms of schizophrenia. Treatment for personality disorders.		6		1.4	4, стр. 47 5, стр. 36	Выбрать статью из psychologytoday.com, подготовить на чтение и перевод, выписать 15 незнакомых слов, выучить.	Проверка активного словаря, тест
	<b>ВСЕГО ЧАСОВ</b>		<b>32</b>			<b>2,8</b>		

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (немецкий язык)  
на 1 курс, 1 семестр  
очной формы обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	
практических/ семинарских	36
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	35,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма(ы) контроля:  
Зачет 1 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Модуль 1 Вводно-фонетический курс, Bekanntschaft.</b>								
1.	Алфавит, правила чтения, интонация. ABC, Fragewörter, Ich heiÙe, Ich komme aus, Ich wohne in, Ich bin ... von Beruf, Ich studiere an... Fragesätze mit/ohne Fragewort, Wortfolge		9		9	1, стр. 10	Чтение, тренировка фонетических упражнений.	Проверка выполнения практических заданий
2.	Erste Kontakte Name, Herkunft, Beruf, brauchen, buchstabieren, Zahlen und Nummern, Possessivartikel, Wie geht es Ihnen? Personalpronomen, Possessivartikel, Bestimmter/ unbestimmter Artikel, Konjugation von heißen, sein, wohnen, kommen, möchte, haben Gesprächsthema 1 "Meine Familie"		9		9	1, стр. 15 2, стр. 23	Упражнения к уроку 1 в рабочей тетради	Проверка активного словаря, тест
<b>Модуль 2 Wünsche, Arbeitsplan.</b>								
3.	Wünsche, Termine,		9		9	1, стр. 35	Упражнения к уроку 2 в рабочей тетради	Проверка активного

	Verabredungen Was möchten Sie? Unterricht, Stundenplan, Verabredung.				5, стр. 27	тетради	словаря, анализ текста
4.	Arbeitsplan, Gern/nicht so gern, Ich hätte gern, Zeit haben, Wochentage, wie oft? Konjugation von sprechen, sehen, helfen, gehen, machen, arbeiten, treffen, essen, nehmen, geben, fahren, lesen, Satzbau, Meine Wünsche, Im Restaurant		9		8.8 1, стр. 37 5, стр. 29	Выполнение упражнений, изучение активного словаря.	Проверка выполнения практических заданий
	<b>ВСЕГО ЧАСОВ</b>		<b>36</b>		<b>35.8</b>		

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (немецкий язык)  
на 1 курс, 2 семестр  
очной формы обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	1/36
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	
практических/ семинарских	32
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	3,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма(ы) контроля:  
Зачет 1 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Модуль 1 Zeit, Tätigkeit, Weg</b>								
1.	Wann? Wie lange? Wie? Wohin? Öffnungszeiten, Preise, Uhrzeiten, Tätigkeiten im Unterricht, Wegplanung, Verkehrsmittel, Ziel, Wie lange schon? Wie lange noch? Modalverben, man muss, man kann, man darf nicht/nur...		8		2	1, стр. 45 3, стр. 32	Упражнения к уроку 3 в рабочей тетради	Проверка активного словаря, анализ текста
2.	Verben mit trennbarer/nicht trennbarer Vorsilbe, Imperativ, Ja, Nein, Doch, Den Weg zum Ziel beschreiben Gesprächsthema "Die Baschkirische Staatliche Universität"		8			1, стр. 47 3, стр. 33		
<b>Модуль 2 Private und berufliche Pläne</b>								
3.	Private und berufliche Pläne Ich hätte gern, Ich würde, Bewerbung, Visum, Arbeitserlaubnis, Wünsche,		8		1,8	3, стр. 29 5, стр. 38	Упражнения к уроку 5 в рабочей тетради	Проверка выполнения практических заданий, анализ текста

	Möglichkeiten, Voraussetzungen Imperativ, Modalverben wollen, können, dürfen, müssen,sollen, möchte, brauchen,Satzbau, Konjugation von Personalpronomen, Präpositionen, Private und berufliche Pläne beschreiben						
4.	Krankheit, Verletzung, Reiseplanung Erwartungen und Tatsachen, gesund- krank/verletzt, Körperteile, Beschwerden, Krankheiten, Reisevorbereitung, Terminkalender Perfekt, Präteritum, Reflexivpronomen, dass-Sätze, Ordnungszahlen Gesprächsthema “Die Republik Baschkortostan”	8			3, стр. 31 5, стр. 39		
	<b>ВСЕГО ЧАСОВ</b>	<b>32</b>		<b>3,8</b>			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (немецкий язык)  
на 2 курс, 3 семестр  
очной формы обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	
практических/ семинарских	36
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	35,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма(ы) контроля:  
Зачёт 3 семестр



№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоёмкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Модуль 1. Familie. Arbeit .</b>								
1.	Familie und Verwandten, Firma und Mitarbeiter Familie, Verwandte, Eigenschaften, Kenntnisse, Mitarbeiter, Beruf, Arbeitsplatz, Tätigkeiten, Arbeitsmittel, Private Reise		9		9	1, стр. 45 3, стр. 32	Выучить активную лексику	Проверка активного словаря, анализ текста
2.	Dienstreise, Koffer packen, Kleider, Farben, Genitiv, Possessivartikel, Konjugation der Adjektive, Personalpronomen, Berufliche Tätigkeiten, Eigenschaften und Kenntnisse beschreiben		9		8,8	1, стр. 47 3, стр. 33	Упражнения к уроку 6 в рабочей тетради	Проверка выполнения практических заданий
<b>Модуль 2. Im Supermarkt, im Kaufhaus, im Büro .</b>								
3.	Im Supermarkt, im Kaufhaus, im Büro Lebensmittel, Kleider, Farben, Büroartikel, stehen, liegen, hängen, legen, stellen, stecken, Wie viel? Zu welchem		9		9	3, стр. 29 5, стр. 38	Упражнения к уроку 7 в рабочей тетради	Проверка выполнения практических заданий, анализ текста

	Preis? Präpositionen mit Dativ und Akkusativ, Stellpläne beschreiben und vergleichen, Bestellung Gesprächsthema “Die Bundesrepublik Deutschland”						
3.	Lieferanten und Kunden Angebote vergleichen, betriebliche Regelungen bewerten, Bewerber vergleichen und bewerten, Verkaufsverhandlungen Steigerungstufen, weil-, wenn-, dass-, ob- sätze, Angebote und Bewerber vergleichen und bewerten können	9		9	3, стр. 31 5, стр. 39	Упражнения к уроку 8 в рабочей тетради	Проверка выполнения практических заданий
	<b>ВСЕГО ЧАСОВ</b>	<b>36</b>		<b>35,8</b>			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (немецкий язык)  
на 2 курс, 4 семестр  
очной формы обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	
практических/ семинарских	32
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	2,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	72

Форма(ы) контроля:  
Экзамен 4 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Модуль 3. Der Besuch, die Reise</b>								
1.	Tagesablauf, der Besuch, die Reise, die Besichtigung Zuerst, dann, zum Schluss, Tagesablauf, Betriebsbesichtigung, Stadtrundgang		8			1, стр. 45 3, стр. 32	Описать свой распорядок дня	Проверка активного словаря, анализ текста
2.	Lieferbedingungen, Fahrplan-Auskünfte, Trennbare Verben, Präsens, Perfekt, Nebensätze, partitives Genitiv, Man-Sätze, Den Weg beschreiben Arbeitstag Gesprächsthema “Ausländischer Gelehrte”		8		1.4	1, стр. 47 3, стр. 33	Выполнение грамматических упражнений	Проверка выполнения практических заданий
<b>Модуль 4. Kontakt aufnehmen</b>								
3.	Kontakt aufnehmen Verabredung, Begrüssung, Dank, Verabschiedung, Wünsche, Pläne, Vorhaben, Reflexivpronomen, Komparativ/Superlativ, Ins Gespräch kommen – im Gespräch bleiben		8			3, стр. 29 5, стр. 38	Упражнения к уроку 10 в рабочей тетради	Проверка выполнения практических заданий, анализ текста

4.	Подготовка к экзамену, Повторение Wirtschaftswissenschaftler.		8		1.4	3, стр. 31 5, стр. 39	Повторение всех разговорных тем, выполнение пробных тестовых заданий	Проверка выполнения практических заданий
	<b>ВСЕГО ЧАСОВ</b>		<b>32</b>		<b>2,8</b>			

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1 Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 «неудовлетворительно»	3 «удовлетворительно»	4 «хорошо»	5 «отлично»
<i>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</i>	<i>Знать: правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; современные коммуникативные технологии на русском языке в организации академического и профессионального взаимодействия; существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия.</i>	Фрагментарные представления об особенностях межкультурной деловой коммуникации, нормах профессиональной коммуникации и правилах речевого этикета в условиях иноязычного общения.	Неполные представления об особенностях межкультурной деловой коммуникации, нормах профессиональной коммуникации и правилах речевого этикета в условиях иноязычного общения.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об особенностях межкультурной деловой коммуникации, нормах профессиональной коммуникации и правилах речевого этикета в условиях иноязычного общения.	Сформированные систематические представления об особенностях межкультурной деловой коммуникации, нормах профессиональной коммуникации и правилах речевого этикета в условиях иноязычного общения.
	<i>Уметь: Умеет создавать</i>	Фрагментарные умения понимать и переводить	В целом успешное, но не	В целом успешное, но	Сформированное умение понимать

<p><i>на русском языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий.</i></p>	<p>на русский язык содержание информационных текстов на иностранном языке</p>	<p>систематическое умение понимать и переводить на русский язык содержание информационных текстов на иностранном языке</p>	<p>содержащее отдельные пробелы умения понимать и переводить на русский язык содержание информационных текстов на иностранном языке</p>	<p>и переводить на русский язык содержание информационных текстов на иностранном языке</p>
<p><i>Владеть: методикой межличностного делового общения на русском языке с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий.</i></p>	<p>Фрагментарное владение навыками устного и письменного перевода текстов с иностранного языка на русский язык, а также устной коммуникации на профессиональные темы.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков устного и письменного перевода текстов с иностранного языка на русский язык и устной коммуникации на профессиональные темы.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков устного и письменного перевода текстов с иностранного языка на русский язык и устной коммуникации на профессиональные темы.</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков устного и письменного перевода текстов с иностранного языка на русский язык и устной коммуникации на профессиональные темы.</p>

## Критерии оценивания результатов обучения при форме контроля «зачет»

Код и формулировка компетенции УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
<p><i>УК-4</i> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p><i>Знать:</i> правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; современные коммуникативные технологии на русском языке в организации академического и профессионального взаимодействия; существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия.</p>	<p>Фрагментарные представления об особенностях межкультурной деловой коммуникации, нормах профессиональной коммуникации и правилах речевого этикета в условиях иноязычного общения.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об особенностях межкультурной деловой коммуникации, нормах профессиональной коммуникации и правилах речевого этикета в условиях иноязычного общения.</p>
	<p><i>Уметь:</i> Умеет создавать на русском языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять</p>	<p>Фрагментарные умения понимать и переводить на русский язык содержание информационных текстов на иностранном языке</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения понимать и переводить на русский язык содержание информационных текстов на иностранном языке</p>



<p><i>результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий.</i></p>		
<p><i>Владеть: методикой межличностного делового общения на русском языке с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий.</i></p>	<p>Фрагментарное владение навыками устного и письменного перевода текстов с иностранного языка на русский язык, а также устной коммуникации на профессиональные темы.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков устного и письменного перевода текстов с иностранного языка на русский язык и устной коммуникации на профессиональные темы.</p>

Показатели сформированности компетенции:

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины).

Шкалы оценивания:

(для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

(для зачета:

зачтено - от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено - от 0 до 59 рейтинговых баллов.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Оценочные средства</b>
<i>ИУК 4.1 Знает: правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; современные коммуникативные технологии на русском языке в организации академического и профессионального взаимодействия; существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия.</i>	<i>Знать: правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; современные коммуникативные технологии на русском языке в организации академического и профессионального взаимодействия; существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия.</i>	Проверка ответов на вопросы и выполнения заданий, тестирование
<i>ИУК 4.2 Умеет: создавать на русском языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий.</i>	<i>Уметь: создавать на русском языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий.</i>	Практическое задание, экзаменационные вопросы
<i>ИУК 4.3 Владеет: методикой межличностного делового общения на русском языке с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий.</i>	<i>Владеть: методикой межличностного делового общения на русском языке с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий.</i>	Реферирование теста, устное сообщение

### **Экзаменационные билеты**

Структура экзаменационного билета:

Экзаменационный билет содержит 2 вопроса.

Примерные вопросы для экзамена (английский язык):

1. Psychology

2. The Central Nervous System
3. The Peripheral Nervous System
4. The Brain
5. Chemical Messengers
6. Perception and Sensation
7. Biological Rhythms
8. Consciousness
9. Memory
10. Intelligence

Примерные вопросы для экзамена (немецкий язык язык):

1. „Meine Familie und ich“.
2. „Bekanntschaft“.
3. Mein Alltag.
4. “Die Republik Baschkortostan”.
5. “Die Bundesrepublik Deutschland”.
6. „Im Supermarkt, im Kaufhaus, im Büro“.
7. Mein Traumberuf.
8. Österreich.
9. Die Schweiz.
10. Russland.

#### Образец экзаменационного билета:

Башкирский государственный университет  Институт экономики, финансов и бизнеса  Кафедра цифровой экономики и коммуникации	Специальность 37.05.01 Клиническая психология  Специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»  Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности»
--	---

#### Экзаменационный билет № 1

1. Psychology as a pure science. ( Монологическая речь)
2. What kind of work do psychologists do? (Диалог с преподавателем)

Зав.кафедрой



Бахитова Р.Х.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

**Критерии оценки (в баллах):**

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

#### **Вопросы для самостоятельной работы (английский язык)**

1. Structuralism
2. Functionalism
3. Behaviorism
4. Gestalt Psychology
5. Cognitivism
6. Psychodynamic Psychology
7. Evolutionary Psychology
8. Behavioral Genetics
9. Humanistic Psychology
10. Health Psychology

#### **Вопросы для самостоятельной работы (немецкий язык)**

1. Erzählen Sie über sich selbst und Ihre Pläne für die Zukunft.
2. Geben Sie Tipps für erfolgreiche Geschäftskommunikation.
3. Die wichtigsten Regeln der Geschäftskorrespondenz
4. Adressierung. Wichtige Fragen.
5. Die Betreffzeile. Formulierungstipps.
6. Stilfragen. Formulierungsmöglichkeiten.
7. Sonderzeichen beim Geschäftskorrespondenz.
8. Pleiten, Pech und Pannen in der Geschäftskommunikation
9. Verlässlichkeit beim Briefeschreiben
10. Seriöse E-Mail-Adressen. Beispiele analysieren.

#### **Критерии оценки ответов на контрольный вопрос:**

Критерии оценивания ответа на контрольный вопрос	Количество баллов
Дан полный, развернутый, обоснованный ответ, в соответствии с лексико-грамматическими нормами изучаемого языка и нормами профессионального и делового общения, с использованием изученного материала, терминологии, Устные (письменные) высказывания на иностранном языке правильно оформлены; применены соответствующие грамматические структуры и речевые клише.	зачтено
Дан в целом неверный ответ, противоречащий лексико-грамматическим нормам изучаемого языка и нормам речевого поведения в рамках профессионального и делового общения	не зачтено

### Контрольная работа (английский язык)

1. Listen to the audio and fill in the gaps with the words below. Read and translate the text.

- a) conformity
- b) different branches of psychology
- c) ways of preventing
- d) observed in
- e) figure out
- f) mental illnesses
- g) behaviour
- h) ethologists
- i) attach
- j) measurement
- k) memory
- l) interactions among people
- m) make decisions
- n) suffer from
- o) parenting

Are you interested in the 1) \_\_\_\_\_ of people and animals? If you are, then you might enjoy the study of psychology. Psychology is the study of behaviour, but this is a very large area of study. There are several 2) \_\_\_\_\_, each of which studies a different aspect of behaviour.

Social psychologists study 3) \_\_\_\_\_. For example, a social psychologist might try to learn about the situations that cause people to behave aggressively. Another question studied by social psychologists is why certain people become attracted to each other. One of the interesting problems in social psychology is 4) \_\_\_\_\_: what causes people to behave in the same way, and to follow what others do and say?

Cognitive psychologists study thinking, 5) \_\_\_\_\_, and language. One problem studied by cognitive psychologists is how people remember numbers. For example, what is the best way to memorize some numbers? Is it better to repeat the numbers to oneself, or to try to 6) \_\_\_\_\_ some meaning to these numbers? A cognitive psychologist might also study language. For example, why can young children learn a second language so quickly and easily? Cognitive psychologists are also interested in the ways that people learn to solve problems, such as finding a new place.

Clinical psychologists study 7) \_\_\_\_\_. For example, a clinical psychologist might try to find out the causes of depression and to 8) \_\_\_\_\_ ways of helping people who are depressed. Other clinical psychologists might study the behaviour of people who 9) \_\_\_\_\_ addiction to drugs, so that this

problem can be prevented and treated. Another topic of interest to clinical psychologists is violent behaviour. It is very important to find 10) \_\_\_\_\_ violence and to change the behaviour of persons who act violently.

Some psychologists are interested in the 11) \_\_\_\_\_ of psychological characteristics. For example, psychologists might develop tests to assess a person's intelligence, personality traits, or interests. These tests can be used to help people 12) \_\_\_\_\_ about education, occupation, and clinical treatment.

Psychologists who study the behaviour of animals are called 13) \_\_\_\_\_. Ethologists often go into wilderness areas to watch the activity of birds, fish, or other animals. These psychologists try to figure out why it is that some animals have "instincts" for various behaviours such as 14) \_\_\_\_\_, mating, or fighting. Some ethologists have learned very much about the unusual behaviours 15) \_\_\_\_\_ many animals.

These are only a few of the many areas of psychology. Truly, psychology is one of the most interesting areas of knowledge!

2. Read these sentences from psychology texts. Complete each sentence with one of the words below. Change the form if necessary.

a) vision; b) stimulate; c) construct; d) project; e) analysis; f) condition; g) conscious; h) stress

- 1 Freud's experiments in psycho \_\_\_\_\_ gave rise to his 'dream theory'.
- 2 In Pavlov's experiments with dogs, the conditioned \_\_\_\_\_ was a light.
- 3 Hallucinations, or \_\_\_\_\_, are a common symptom of mental disorder.
- 4 Overstimulation of the organism can lead to emotional tension or \_\_\_\_\_.
- 5 Kelly was an early proponent of Personal \_\_\_\_\_ Theory.
- 6 Skinner's experiments in operant \_\_\_\_\_ were based on behaviourism.
- 7 Attributing your feelings to another person is known as \_\_\_\_\_.
- 8 The \_\_\_\_\_ mind is the most accessible level of mental activity.

3. Listen and read the text. Then, choose the correct answers.

State College has a comprehensive psychology program. All students begin with the functions of the brain. Students will also learn about various mental processes. Later, classes cover how these processes affect people's behavior. The program requires students to take several lab courses. Some labs focus on the mental effects from a subject's environment. Others examine the relationship between behavior and physical states.

Students have two academic plans to choose from. One focuses on clinical psychology. This prepares students to assess and treat mental disorders. The second career path is academic. Students will learn more about research. They will also learn how to design experiments.

What is the purpose of the text?

- a) to encourage students to become psychology majors
- b) to describe courses in the psychology program
- c) to explain the responsibilities of a psychologist
- d) to present the latest research of psychology professors

Which of the following is NOT part of the psychology program?

- a) developing new medicine
- b) learning to design experiments
- c) studying mental processes
- d) examining the effects of environment

What does the psychology program cover first?

- a) behavioral effects
- b) physical states
- c) mental disorders
- d) brain functions

4. Match the words or phrases (1-8) with the definitions (a-h).

- 1) mental
- 2) process
- 3) assess
- 4) treat
- 5) behavior
- 6) environment
- 7) physical state
- 8) psychology

- a) to try to cure a medical condition
- b) the study of the mind
- c) an observable action
- d) relating to the mind
- e) to evaluate something
- f) a physical setting
- g) the status of the body's systems
- h) a set of events that take place in a certain order

### **Контрольная работа (немецкий язык)**

1) Was ist richtig? A, B, C oder D?

1. Wie war Ihr Name? Können Sie ihn bitte \_\_\_\_\_?

- a) buchstabiere      b) buchstabieren
- c) buchstabierst    d) buchstabiert

2. Er ist \_\_\_\_\_ von Beruf.

- a) Ingenieurin    b) Ingenieure
- c) ein Ingenieur    d) Ingenieur

3. Kennen Sie \_\_\_\_\_ Hallmann?

- a) Herrn              b) den Herrn
- c) Herr                d) Hallmann

4. Hallo! Wir heißen Gabi und Hans. Und wie \_\_\_\_\_?

- a) Sie heißen    b) heiße ich
- c) heißt ihr      d) heißen wir

5. Ich habe jetzt keine Zeit. Ich \_\_\_\_\_ dringend ins Büro.

- a) wünsche            b) kann
- c) muss                d) darf

6. \_\_\_\_\_ kommen Sie? – Aus Korea.

- a) Wie                b) Wo

- c) Wohin                      d) Woher
7. Bitte \_\_\_\_\_ Sie die \_\_\_\_\_ .
- a) trag ein – Angaben              b) tragen – Angaben ein  
c) eintragen – Angaben              d) Angaben – eintragen
8. Tut mir Leid. Ich habe \_\_\_\_\_ Zigaretten. Ich rauche \_\_\_\_\_ .
- a) nicht – keine              b) keine – nicht  
c) keine – keine              d) nicht – keinen
9. Frau Schneider, \_\_\_\_\_ bitte ins Büro und \_\_\_\_\_ die Papiere mit.
- a) kommen Sie – bringen Sie              b) bringen Sie – kommen Sie  
c) komm – bring                              d) sie kommt – sie bringt
10. Meine Damen und Herren, morgen besucht \_\_\_ Herr Lachmann. Sie kennen \_\_\_\_\_ alle.
- a) euch – dich              b) uns – sie  
c) dich – ihn      d) uns – ihn
11. Wir machen jetzt \_\_\_\_\_ Hausaufgaben. Macht ihr \_\_\_\_\_ auch schon?
- a) meine – seine              b) unsere – seine  
c) meine – eure              d) unsere – eure
12. Haben Sie noch Kopierpapier? – Nein, wir haben \_\_\_\_\_ .
- a) noch eins      b) keins mehr  
c) keinen              d) welches
13. \_\_\_\_\_ Zeitung möchten Sie – die Frankfurter oder die Süddeutsche?
- a) Welche              b) Was  
c) Wen              d) Welchen
14. Hier ist mein neuer Computer. Wie finden \_\_\_\_\_ ?
- a) ihn      b) Sie ihn  
c) du es              d) es
15. Unser Geschäft ist \_\_\_\_\_ 8.30 Uhr \_\_\_\_\_ 19.00 Uhr geöffnet.
- a) bis – um              b) von – bis  
c) bis – von              d) vom – bis
16. Wann fährt der Zug nach Hamburg? – \_\_\_ 16.05 Uhr. - Und wie spät ist es jetzt? – \_\_\_\_\_ 16.00 Uhr.
- a) Um – Genau              b) Genau – Um  
c) Um – Genau              d) Ab – Bis
17. Die Zeitung liegt da hinten \_\_\_\_\_ Tisch.
- a) auf der              b) zu dem  
c) unter              d) auf dem
18. Der Zug fährt direkt \_\_\_\_\_ Basel \_\_\_\_\_ Hamburg.
- a) vom – nach              b) von – zu  
c) von – nach              d) vom – zu
19. Ich \_\_\_\_\_ das Flugzeug. Mein Kollege \_\_\_\_\_ den Zug.
- a) nehme – nehmt              b) nehme – nimmt



- c) nimmt – nimmt                      d) nimmt – nehmen
20. Ich arbeite \_\_\_\_\_ Siemens \_\_\_\_\_ Verkauf.  
 a) bei – im                      b) mit – im  
 c) in – in der   d) zu – ins
21. Entschuldigung, \_\_\_\_\_ ? Ich möchte telefonieren.  
 a) Sie können mir helfen                      b) Sie mir helfen können  
 c) können Sie mir helfen                      d) helfen können Sie mir
22. \_\_\_\_\_ waren Sie nicht pünktlich? - \_\_\_\_\_ der Zug Verspätung hatte.  
 a) Wenn – Weil                      b) Warum – Weil  
 c) Weil – Warum                      d) Warum – Aber
23. Ist dieses Gerät genau so schnell? – Nein, es ist \_\_\_\_\_ das andere.  
 a) viel schneller wie                      b) am schnellsten  
 c) etwas schneller als                      d) das schnellste
24. Ich möchte gern wissen, \_\_\_\_\_ die Besprechung in Raum 15 oder in Raum 12 ist  
 a) ob                      b) dass  
 c) wenn                      d) weil
25. Er hat angerufen und gesagt, dass er \_\_\_\_\_ .  
 a) heute noch komm   b) noch kommt heute  
 c) kommt noch heute                      d) heute kommt noch.
26. Gestern \_\_\_\_\_ ich mit Herrn Müller über die Sache \_\_\_\_\_ .  
 a) hat – gesprochen   b) ist – gesprochen  
 c) war – gesprochen                      d) habe – gesprochen
27. Haben Sie das \_\_\_\_\_ gemacht oder ist das immer \_\_\_\_\_ fertig?  
 a) noch nicht – schon                      b) schon – noch  
 c) schon – noch nicht                      d) noch – noch nicht
28. Die Briefe zur Post bringen? Das ist nicht \_\_\_\_\_ .  
 a) vom Chef die Aufgabe                      b) die Aufgabe der Chef  
 c) die Aufgabe des Chefs                      d) Chefs Aufgabe
29. Ist das Ihr Auto? – Nein, das gehört \_\_\_\_\_ nicht.  
 a) mir                      b) ihr  
 c) euch                      d) Ihnen
30. Ich möchte gern mit Herrn Nehrlinger sprechen. Aber das geht nur, \_\_\_ er Zeit hat.  
 a) wenn                      b) warum  
 c) dass                      d) vielleicht

2) Переведите без словаря следующие предложения.

1 Die Bundesrepublik Deutschland nimmt ihrer ökonomischen Leistung nach den 4. Platz in der Welt ein.

2 Einige Industrieländer Europas koordinieren ihre Wirtschafts - und Finanzpolitik.

3 Die Soziale Marktwirtschaft lässt Freiheit für viele Menschen .

4 Nach dem Zweiten Weltkrieg ging es um den Wirtschaftswunder in der Bundesrepublik Deutschland.

5 Der erste -Wirtschaftsminister der BRD hat eine andere Meinung.

3) Дополните предложения, выбрав подходящие слова под чертой.

1 Ausbildung und Arbeitsbereitschaft der Menschen sind für die..... Leistungsfähigkeit des Landes von grosser Bedeutung .

2 Der preisbereinigte Wert des ..... ist um mehr als das Zweieinhalbfache gestiegen.

3 Der Wert des Brutto Produkts ist der Wert aller in einem Jahr erzeugten Güter und .....

4 Ludwig Erhard, der erste ....., denkt anders.

5 Das Wirtschaftssystem Deutschlands entwickelte sich zu einer marktwirtschaftlichen Ordnung mit globaler .....

-----  
1 Steuerung; 2 wirtschaftliche; 3 Wirtschaftsminister; 4 Dienstleistungen; 5 Brutto Produkts.

### Критерии оценки выполнения контрольной работы

Критерии оценивания	Количество во баллов
Работа выполнена в полном объеме без ошибок и недочетов или имеет не более одного недочета. На все вопросы даны содержательные ответы. Использован широкий диапазон соответствующей грамматики и активного словаря, допускаются некоторые незначительные ошибки. Ответ хорошо структурирован с соответствующими связующими фразами и абзацами.	5
Работа выполнена полностью, но в ней имеется не более 2-3 негрубых ошибок или недочетов. На все вопросы даны правильные ответы, но имеются небольшие недочеты. Ответы оформлены не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию. Использован определенный диапазон соответствующей грамматики и активного словаря, используемых с несколькими серьезными ошибками. В основном ответы хорошо структурированы с соответствующими связующими фразами.	4
Правильно выполнено не менее половины работы. На все вопросы даны удовлетворительные ответы, но имеются определенные недочеты. Использован ограниченный диапазон грамматики и активного словаря, используемого с некоторыми ошибками, но это не мешает пониманию. Ответы недостаточно аргументированы и структурированы с использованием ограниченного количества связующих элементов.	3
На все вопросы даны ответы, но имеются существенные ошибки в использовании грамматики и активного словаря, но это не мешает пониманию. Ответы структурированы недостаточно четко. Используется ограниченный диапазон грамматики и словаря с частыми ошибками.	2
Правильно выполнено не более 20 % всех заданий. Правильные ответы даны не на все вопросы, причем имеются грубые ошибки в грамматическом и лексическом оформлении высказываний. Ответы плохо структурированы.	1

Ответы неверные или отсутствуют.	0

Пример задания для контроля устной речи (устный ответ) (английский язык)

**Speaking .Prepare a one-minute presentation on one of these topics. You have one minute to prepare your talk.**

A

What are the educational requirements for psychologists?

B

How is psychology used in educational system?

C

What community related opportunities are available in psychology?

Пример задания для контроля устной речи (устный ответ) (немецкий язык)

Sprechen Sie. Machen Sie eine Präsentation zum Thema. Sie haben eine Minute Zeit.

A

Welche Themen finden Sie passend für small talk?

B

Was ist der Unterschied zwischen Fähigkeiten und Fertigkeiten?

C

Was ist für eine erfolgreiche Konferenz wichtig?

**Критерии оценивания устной речи (устного ответа)**

<b>Критерии</b>	<b>баллы</b>
Свободное владение изученным материалом в предложенной ситуации. Содержание высказывания соответствует ситуации общения. Речевая активность студента очень высокая, ответ отличается логичностью, связностью, полнотой, последовательностью и беглостью. Высказывание политематического характера, хорошо аргументировано, выражает свою точку зрения. Темп речи высокий. Отсутствие ошибок языкового характера.	5
Достаточное владение изученным материалом в предложенной ситуации. Содержание высказывания в целом соответствует ситуации общения, отличается достаточной связностью, полнотой и беглостью, хорошо аргументировано, выражается собственное мнение. Речь разнообразна, допускается 3-4 языковые ошибки, исправляемые на основе самокоррекции.	4
Полное воспроизведение заученной темы. Речь упрощенная. Понимание языка ограничено. Ответ содержит значительное количество лексических/грамматических/фонетических ошибок, значительно влияющих на адекватность оформления речи.	3

Коммуникативная задача решается на уровне неполного воспроизведения по памяти заученной темы. Отсутствует понимание и реакция на понимание. Неадекватное оформление устных высказываний. Ответ содержит большое количество ошибок.	2
Отсутствие ответа или отказ от него.	0

Чтение и перевод текста на иностранном языке по теме модуля (из указанных интернет-ресурсов и списка литературы) (объем 2000 знаков).

### **The person approach**

The person approach emphasizes the importance of individual experience as a means of understanding mental processes, and of the effect of social interaction on behaviour. This approach is supported by the psychodynamic, humanist and social-constructivist theories. For instance, Freud claimed that dreams were the gateway to our unconscious and that relating and interpreting them was a valid means of understanding our inner life. According to the humanist, Carl Rogers, self-awareness is at the centre of our human experience and each individual's unique interpretation of reality is valid. Social constructivism looks beyond individual experience and explains behaviour as a fluid interaction between the person and a continuously changing society. The main argument against the validity of all theories supporting the person approach is that any data based on reported experience is necessarily subjective and, therefore, unverifiable.

An examination of two cases will illustrate the relevance of each approach in practice. In the first case, a forensic psychologist planning a programme of rehabilitation for a prisoner may use techniques which include a scientifically standardized psychometric test, developed according to the process approach, and just as important, a direct interview - a technique belonging to the person approach. In another case, a biopsychologist taking the process approach to testing the effects of narcotics on behaviour may limit his or her observations to laboratory animals. However, during subsequent testing on humans, the researcher may take the person approach and obtain valuable additional information from individual feedback.

In conclusion, whilst the process approach is scientifically valid, the person approach provides a wealth of information not available from objective observation. Each of these approaches provides researchers and practitioners with data and techniques which are applicable not only in experimental contexts, but also in the field.

### **Mein Arbeitstag**

Gewöhnlich stehe ich um 6 Uhr auf. Dann schalte ich mein Tonbandgerät ein und treibe Fröhspport. Nach dem Fröhspport gehe ich ins Badezimmer. Dort putze ich mir die Zähne und wasche mich kalt. Das macht mich frisch und munter für den ganzen Tag. Ich kämme mich und kleide mich an.

Das Frühstück für mich bereitet gewöhnlich meine Mutter zu. Wenn sie aber nicht früh aufzustehen braucht, dann bereite ich es selbst zu. Beim Frühstück höre ich Nachrichten per Radio.

Um halb acht gehe ich aus. Um zur Arbeitsstelle zu kommen, muss ich anderthalb Stunden in Anspruch nehmen. Zuerst gehe ich zur U-Bahnhaltestelle und fahre mit der U-Bahn zum Bahnhof. Dort steige ich aus und dann fahre ich mit elektrisch betriebem Zug. Nach sieben Stationen steige ich aus und gehe 15 Minuten zu Fuß. Im Zug lese ich ein Buch oder eine Zeitung. 5 Minuten vor 9 bin ich an Ort und Stelle. Mein Arbeitstag beginnt um 9 Uhr.

Ich bin Sekretär in einer Firma. Die Firma ist nicht groß, aber ich habe immer viel zu tun. Manchmal bittet mich der Chef, Briefe an unsere Partner zu schreiben. Oft lasse ich mich auch telefonisch mit unseren Partnern im Ausland verbinden. Dabei helfen mir meine Sprachkenntnisse in Deutsch.

Um 13 Uhr haben wir Mittagspause. Wir essen in der Kantine zu Mittag. Um 14 Uhr ist die Mittagspause zu Ende und wir setzen unsere Arbeit bis 17 Uhr fort. Ab 17 Uhr machen wir Feierabend, und ich fahre nach Hause zurück. Gegen 19 Uhr bin ich gewöhnlich zu Hause. Meine Eltern warten schon auf mich. Wir essen Abendbrot, trinken Tee, sehen fern und unterhalten uns. Manchmal arbeite ich bis 18 oder sogar bis 19 Uhr. Wenn wir in der Firma zu viel Arbeit haben, dann arbeiten wir auch samstags.

Wenn das Wochenende kommt, bin ich schon müde. Deswegen schlafe ich am Sonntag bis 11 Uhr, ruhe mich aus, sehe fern, höre Musik oder lese ein interessantes Buch. Ungeduldig erwarte ich meinen nächsten Arbeitstag, denn meine Arbeit gefällt mir. Und ich glaube, dass ich nützliche Erfahrungen bekomme.

**Критерии оценки выполнения чтения и перевода текста:**

Критерии	Баллы
<p><i>При чтении</i> речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более 2-х фонетических ошибок.</p> <p><i>Перевод</i> полный. Отсутствие смысловых и терминологических искажений. Творческий подход и абсолютная точность передачи содержания и характерных особенностей стиля переводимого текста.</p>	5
<p><i>При чтении</i> речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается от 3 до 5 фонетических ошибок, в том числе 1-2 ошибки, искажающие смысл.</p> <p><i>Перевод</i> полный. Соблюдается точность передачи содержания. Отсутствуют смысловые искажения. Допускаются некоторые терминологические неточности и незначительные нарушения характерных особенностей переводимого текста.</p>	4
<p><i>При чтении</i> речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; есть ошибки в фразовых ударениях и интонационных контурах; допускается от 5 до 7 фонетических ошибок, в том числе 3 ошибки, искажающие смысл</p> <p><i>Перевод</i> не совсем полный. Отсутствуют смысловые искажения. Допускаются незначительные терминологические искажения. Имеют место неточности в передаче содержания текста.</p>	3
<p><i>При чтении</i> речь не воспринимается из-за необоснованных пауз; неправильных фразовых ударений и искаженных интонационных контуров, допущено 8 и более фонетических ошибок.</p> <p><i>Перевод</i> неполный. Допускаются грубые терминологические искажения. Нарушается правильность передачи содержания переводимого текста.</p>	2
<p>Отказ от чтения. Отказ от перевода текста. Понимание отдельных предложений, не несущих основную информацию. Ответ не по существу. Отказ от пересказа.</p>	1

Пересказ (реферирование) текста на иностранном языке по теме модуля (из указанных интернет-ресурсов и списка литературы) (объем 3000 знаков).

### What is psychology?

If we look carefully, we can find clues to the definition in the origin of the word itself. So let's have a look at the two main parts; 'psych' and 'ology'. Some of you may already know that 'psyche' is a Greek word, but does anyone know what it means? Yes, 'psyche' means 'spirit' or 'soul' or 'mind'. And 'ology' comes from the Greek 'logos' meaning 'speech or theory'. So 'psychology' literally means 'theory of the mind'. As a matter of interest, the word mind has several forms which aren't particularly associated with psychology; for example: mindless, mindful, minder. But in psychology, the adjective we use to refer to the mind is 'mental', which comes from the Latin word 'mens', meaning mind.

As we're looking at words, let's examine for a moment how they can change their meaning in different situations. It probably happens in your own language. In everyday English, when we say

an animal is in danger of extinction, we mean that there are very few alive and they may all disappear forever. But when we refer to extinction in psychology, we mean that, in the process of conditioning, a response has disappeared because the stimulus has been removed. Is there any connection between these two meanings? Yes, there is. Both uses of the word refer to disappearing. But in the everyday sense, we are referring to the physical disappearance of a species. In psychology, though, extinction is the disappearance of a response because a stimulus has been removed.

Somehow, when we are learning our first language, we get a feeling for the basic meaning of words, which helps us to understand the same word in a new context. When we are learning another language, it is very important to find the basic meaning of a word because the direct translation in one context may not be the correct translation in another. For example, can you use the word for sympathetic in your language in the context of sympathetic nervous system, meaning the part of the nervous system that prepares the organism to face danger?

### **Mein Fremdsprachenlehrer**

Das Erlernen einer Fremdsprache ist eine schwere Aufgabe. Das ist ein langwieriger langsamer Prozess, der viel Zeit und Bemühungen kostet. Aus diesem Grunde ist es sehr wichtig, einen guten Fremdsprachenlehrer zu haben. Ich hatte Glück, weil ich eben so einen Lehrer hatte.

Meine Deutschkenntnisse verdanke ich diesem Lehrer. Mein Deutschunterricht war für mich immer interessant und lehrreich. Ich begann Deutsch in der fünften Klasse zu erlernen. Unser Lehrer hat uns davon überzeugt, das Deutsch neben Englisch eine wichtige Fremdsprache ist. Jeder gebildete Mensch muss eine Fremdsprache beherrschen.

Unser Lehrer ist ein guter Fachmann. Er spricht perfekt Deutsch. Er ist für mich ein Vorbild, wie man eine Fremdsprache beherrschen muss. Ich verbesserte meine Sprachkenntnisse ständig, indem ich neue Wörter und Ausdrücke erlernte, mir grammatische Strukturen aneignete und diese in der Sprachpraxis gebrauchte.

Der Lehrer bemühte sich immer, uns alles geduldig zu erklären, was wir nicht verstehen konnten. Unser Lehrer gab sich auch viel Mühe, um den Deutschunterricht interessant, inhaltsreich und lehrreich zu gestalten. Wir sahen uns oft Videofilme an und besprachen sie dann. Wir machten uns mit den Werken der deutschen Schriftsteller bekannt. Wir lasen Zeitungen und Zeitschriften, die uns der Lehrer oft in die Klasse mitbrachte. Wir hatten auch Möglichkeiten, mit den Sprachträgern zu sprechen. In der Schule wurden auch Fremdsprachenabende veranstaltet, die sehr interessant waren. Unser Lehrer war immer freundlich und rücksichtsvoll uns gegenüber. Aber er war auch anspruchsvoll. Er hat mir geholfen, an der Sprache arbeiten zu lernen. Mit Hilfe meines Lehrers habe ich viel erfahren und gelernt. Und die Fremdsprachenkenntnisse sind ein großer Vorteil im Leben jedes modernen Menschen.

### **Критерии оценки выполнения пересказа (реферирования) текста:**

<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
<i>При пересказе (реферировании)</i> извлечение из текста основной информации со степенью 100% полноты и точности понимания. Отсутствие избыточной информации. Высказывание своего отношения к проблеме, обозначенной в предложенном тексте. Содержание высказывания соответствует теме, отличается спонтанностью и аргументированностью. Речь правильная, отсутствуют ошибки языкового характера.	5
<i>При пересказе (реферировании)</i> извлечение из текста основной информации со степенью полноты понимания в пределах 70–75%. Отсутствие второстепенной информации. Несоблюдение	4

логической/хронологической связи фактов и событий при изложении содержания текста. Допускается избыточность информации. Речевая активность студента достаточно высокая, допускаются языковые ошибки.	
<i>При пересказе (реферировании)</i> извлечение из текста основной информации со степенью полноты понимания в пределах 60–70%. Основная информация отделена от второстепенной. Имеет место неумение сгруппировать информацию по определенным признакам. Речевая активность студента невысокая. Ответы на вопросы преподавателя осознанные. Допускаются лексические и грамматические ошибки.	3
<i>При пересказе (реферировании)</i> полнота понимания текста в пределах 50%. Неумение провести селективный отбор информации, переработать и логично изложить ее. При передаче содержания текста допускается второстепенная и избыточная информация. Имеет место не совсем точное понимание текста, отдельные факты искажены. Речевая активность студента невысокая. Имеет место непонимание некоторых вопросов преподавателя. Допускается значительное количество грамматических, лексических и фонетических ошибок.	2
Понимание отдельных предложений, не несущих основную информацию. Ответ не по существу. Отказ от пересказа.	1

Подготовить устное сообщение (презентацию) по теме модуля с использованием активного словаря модуля (10 -15 предложений)

#### Темы сообщений (презентаций)

1. Стажировка за рубежом.
2. Образование за рубежом.
3. Деловая культура Китая.
4. Корпоративная культура.
5. Клиентская поддержка.
6. Построение карьеры.
7. Деловые качества успешных предпринимателей.
8. Обязанности и рабочее место.
9. Компании и сообщества.
10. Международная торговля.

#### Критерии оценки выполнения сообщений (презентаций)

Критерии	баллы
Высказывание связное и логически последовательное. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Употребление языковых и речевых средств абсолютно адекватное. Языковые средства употреблены правильно в соответствии с лексико-грамматическими нормами изучаемого языка. Материал излагается последовательно с точки зрения логики предмета и норм литературного языка. Ошибки, нарушающие коммуникацию	5



отсутствуют или незначительны. Речь достаточно беглая. Произношение правильное. Присутствует умение делать анализ, выводы и обобщения. Достигнуто смысловое единство текста.	
В целом высказывание связанное и последовательное. Используется довольно большой объем языковых средств, достаточно уверенное владение лексико-грамматическими средствами изучаемого языка при незначительной помощи преподавателя. Однако присутствуют отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию, языковую правильность, беглость. Темп речи несколько замедлен. Произношение не чистое, страдающее акцентом под влиянием родного языка. Допустимое наличие ошибок – 3-4.	4
Диапазон языковых средств ограничен (узок). Наличие частых пауз, затрудняющих коммуникацию. Темп речи замедлен. Объем высказывания не достигает нормы. Наличие языковых ошибок (6-7), затрудняющих понимание сказанного или искажающих смысл. Нарушается последовательность высказывания.	3
Высказывание не соответствует требованиям по объему (небольшое). Наблюдается узость вокабуляра (словарь крайне беден), наличие многочисленных грубых ошибок (как языковых, так и фонетических) и частых пауз, мешающих коммуникации и затрудняющих понимание высказывания. Наблюдаются затруднения в построении высказывания и ответах на вопросы преподавателя. Коммуникативная задача не выполнена.	2
Очень слабые знания программного материала или отсутствие знаний не позволяют студенту оформить высказывание в связный речевой отрезок, речевая задача не решена. Многочисленные лексические и грамматические ошибки не позволяют студенту донести свою мысль до аудитории. Наблюдается непонимание вопросов преподавателя, неумение осуществить речевое высказывание.	1

### 4.3 Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг-планы дисциплины представлены в Приложении №1

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература:

1. Балыгина, Е. А. Английский язык для психологов : учебное пособие / Е. А. Балыгина. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 359 с. — ISBN 978-5-9765-4000-2. — Текст :

электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/135313> (дата обращения: 25.09.2021).

2. Кочкинекова, А. В. Английский язык для психологов : учебное пособие / А. В. Кочкинекова. — Барнаул : АлтГПУ, 2015. — 163 с. — ISBN 978-5-88210-768-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112201> (дата обращения: 25.09.2021).

#### Дополнительная литература:

3. Евтеева, Н. А. Немецкий язык для психологов : учебное пособие / Н. А. Евтеева. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 53 с. — ISBN 978-5-9765-0890-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/84182> (дата обращения: 25.09.2021).

4. Тагиль, И. П. Грамматика немецкого языка в упражнениях : учебное пособие / И. П. Тагиль. — 4-е изд., испр., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016. — 384 с. — ISBN 978-5-9925-0754-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97855> (дата обращения: 25.09.2021).

#### 5.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование Интернет-ресурса	Ссылка (URL) на Интернет ресурс
1.	English vocabulary for business.	<a href="https://www.videovocab.tv/">https://www.videovocab.tv/</a>
2.	Garnet education	<a href="https://www.garneteducation.com">https://www.garneteducation.com</a>
3.	Macmillan Science and Education and Macmillan Publishers	<a href="http://macmillan.com/">http://macmillan.com/</a>
4.	ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
5.	Университетская библиотека онлайн	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
6.	Ted talks	<a href="https://www.engvid.com/">https://www.engvid.com/</a>
7.	Breaking News English	<a href="https://psychologytoday.com/index.html">https://psychologytoday.com/index.html</a>
8.	Тексты и топики, видео- и аудиоматериалы для изучения немецкого языка	<a href="http://www.de-online.ru">http://www.de-online.ru</a>
9.	Deutsche Welle	<a href="http://www.dw.com/de/deutsch-lernen/s-2055">http://www.dw.com/de/deutsch-lernen/s-2055</a>

1. База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» - <https://dlib.eastview.com/>
  2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
  3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
  4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>
  5. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» – <https://elib.bashedu.ru/>
  6. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi>.
  7. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>
  8. Издательство «Annual Reviews» - <https://www.annualreviews.org/>
  9. Издательство «Taylor&Francis» - <https://www.tandfonline.com/>
  10. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
  11. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
  12. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные
- Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle)

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
<b>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: №№ 101, 102, 103, 104, 105, 107, 108, 109, 110, 111, 114, 122, 204, 207, 208, 209, 210, 212, № 213, 218, 220, 221, 222, 301, 305, 307, 308, 309, 311а, 311в, 312 .</b>	Практические/семинарские занятия	Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры. 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные. 3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007
<b>Учебная аудитория для проведения групповых и практических консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: №№ 101, 102, 103, 104, 105, 107, 108, 109, 110, 111, 114, , 122,</b>	Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры. 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013

204, 207, 208, 209, 210, 212, 213, 218, 220, 221, 222, 301, 305, 307, 308, 309, 311а, 311в, 312.		Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные. 3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007
<b>Помещения для самостоятельной работы:</b> 302 читальный зал (гуманитарный корпус).	Самостоятельная работа	Учебная мебель, персональные компьютеры в комплекте HP, моноблок, персональный компьютер в комплекте моноблок iRU. 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.

## Приложения

### Приложение 1

#### Иностранный язык в профессиональной деятельности (название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

Специальность 37.05.01 «Клиническая психология», специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия» курс 1, семестр 1

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				25
1. Практические задания	5	5		25
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	10	1		10
2. Тестовый контроль	10	1		10
3. Устная речь	5	1		5
Модуль 2				
Текущий контроль				25
1. Практические задания	5	5		25
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	10	1		10
2. Тестовый контроль	10	1		10
3. Устная речь	5	1		5
Поощрительные баллы				
1. Выполнение докладов на заданную тему	5	1		5
2. Публикация статей	5	1		5
Посещаемость				
Посещаемость лекций				
Посещаемость практических занятий				-10
Итоговый контроль: Зачет				
<b>ИТОГО:</b>				<b>110</b>

#### Иностранный язык в профессиональной деятельности (название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

Специальность 37.05.01 «Клиническая психология», специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия» курс 1, семестр 2

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				25
1. Практические задания	5	5		25

Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	10	1		10
2. Тестовый контроль	10	1		10
3. Устная речь	5	1		5
Модуль 2				
Текущий контроль				25
1. Практические задания	5	5		25
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	10	1		10
2. Тестовый контроль	10	1		10
3. Устная речь	5	1		5
Поощрительные баллы				
1. Выполнение докладов на заданную тему	5	1		5
2. Публикация статей	5	1		5
Посещаемость				
Посещаемость лекций				
Посещаемость практических занятий				-10
Итоговый контроль: Зачет				
ИТОГО:				110

### Иностранный язык в профессиональной деятельности

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

Специальность 37.05.01 «Клиническая психология», специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия» курс 2, семестр 3

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				25
1. Практические задания	5	5		25
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	10	1		10
2. Тестовый контроль	10	1		10
3. Устная речь	5	1		5
Модуль 2				
Текущий контроль				25
1. Практические задания	5	5		25
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	10	1		10
2. Тестовый контроль	10	1		10
3. Устная речь	5	1		5

Поощрительные баллы				
1. Выполнение докладов на заданную тему	5	1		5
2. Публикация статей	5	1		5
Посещаемость				
Посещаемость лекций				
Посещаемость практических занятий				-10
Итоговый контроль: Зачет				
ИТОГО:				110

### Рейтинг-план дисциплины

#### Иностранный язык в профессиональной деятельности

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

Специальность 37.05.01 «Клиническая психология», специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия» курс 2, семестр 4

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 3				
Текущий контроль				20
1. Практические задания	5	4		20
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	10	1		10
2. Устная речь	5	1		5
Модуль 4				
Текущий контроль				20
1. Практические задания	5	4		20
Рубежный контроль				
1. Тестовый контроль	10	1		10
2. Устная речь	5	1		5
Поощрительные баллы				
1. Выполнение докладов на заданную тему	5	1		5
2. Публикация статей	5	1		5
Посещаемость				
Посещаемость лекций				
Посещаемость практических занятий				-10
Итоговый контроль: Экзамен				30
ИТОГО:				110