

RUSSIAN MINISTRY OF SCIENCE AND EDUCATION

FEDERAL STATE BUDGETARY EDUCATIONAL INSTITUTION
OF HIGHER EDUCATION
«BASHKIR STATE UNIVERSITY»

FACULTY OF MATHEMATICS AND INFORMATION TECHNOLOGIES

Approved: at the chair meeting
Record #9 from January 28, 2021
Head of the chair of the Contemporary
Russian linguistics



Grigoreva T.V.

Coordinated with:
EMC chairman of the faculty/institute



Efimov A.V.

DISCIPLINE (MODULE) OPERATING PROGRAMME

Discipline Business Russian

(name of the discipline)

Obligatory part

(name of the part enclosing the discipline (obligatory, formed by participants of the educational activity, facultative))

bachelor (undergraduate) program

Academic specialty

01.03.02 Applied Mathematics and Informatics

(code and title of the academic specialty)

Academic specialisation


Applied programming and data analysis

(title of the academic specialization)

Qualification (level of training)

Bachelor

(training level)

Designer (compiler): associate professor of the Philological department, PhD	 Lukmanova R.R.
--	--

For the 2021-year enrollment

Ufa 2021

Designer: associate professor, PhD Lukmanova Renata Razifovna

The discipline operating program is approved at the meeting of the chair of modern Russian linguistics,
Record #9 from June, «28» 2021.

Head of the chair



Grigoreva T.V.

Documents and materials

1. List of learning outcomes of the discipline correlated with the indicators and competencies	4
2. Discipline's goal and its role within the educational programme structure	4
3. Content of the discipline operating programme (duration of the discipline, types, and forms of classes, educational and methodical support for the individual work of learners).	4
4. Funds of assessment tools	5
4.1. List of competencies and indicators of reaching competencies with expected learning outcomes correlated with them. Description of criteria and scales for grading the learning outcomes	5
4.2. Typical grading tasks or other materials required for grading the learning outcomes correlated with the indicators of reaching the competencies which are set in the educational programme. Methodical materials determining the evaluating procedures for learning outcomes	5
5. Educational, methodical and informational support of the discipline.	13
5.1. List of references to basic and additional educational literature necessary for acquiring the discipline.	13
5.2. List of the Internet resources and software necessary for acquiring the discipline, including professional databases and reference systems.	13
6. Hardware equipment, materials, and rooms necessary for implementing the educational process in the discipline.	14
1. Appendix 1	15
2. Appendix 2	23

1. List of learning outcomes of the discipline correlated with the indicators and competencies

As a result of acquiring the educational program the learner should reach the following results in the discipline.

Competence (with code)	Code and name of the indicator by which the competence can be developed	Learning outcomes
<i>UC-4 – able to carry out business communication in oral and written forms using the state language of the Russian Federation and foreign language (s)</i>	<i>UC -4.1 Knowing concepts.</i>	<u>Must know</u> key linguistic terms, norms of the contemporary Russian language. <u>Must know</u> that language can be considered as a reflection and fixation of culture and of culture through the prism of language.
	<i>UC -4.2 Ability to use basic concepts.</i>	Must be able to create different types of texts (oral speech, review, abstract, report, and other documents; official, business, publicistic, advertising text, etc.
	<i>UC-4.3. Ability to solve problems.</i>	To get professional skills in using norms of the Russian literary language while producing texts of different styles.

2. Discipline’s goal and its role within the educational programme structure

The discipline “Business Russian” belongs to the obligatory part.

The discipline is studied during the first year, semester 1.

The discipline goal is to develop the ability to build logical, reasonable, and clear speech in accordance with communicative intentions and a communicative situation.

“Business Russian” is being learned by bachelor students within the initial stage of the basic educational programme: learning outcomes help to learn all the disciplines connected with the academic specialization 01.03.02 *Applied mathematics and Informatics* effectively.

3. Content of the discipline operating programme (duration of the discipline, types and forms of classes, educational and methodical support for the individual work of learners)

Content of the discipline operating programme is given in Appendix 1.

4. Funds of assessment tools

4.1. List of competencies and indicators of reaching competencies with expected learning outcomes correlated with them. Description of criteria and scales for grading the learning outcomes

UC-4 – able to carry out business communication in oral and written forms using the state language of the Russian Federation and foreign language (s)

Code and name of the indicator by which the competence can be developed	Learning outcomes	Grading criteria for learning outcomes	
		Credited	Not credited
UC -4.1 Knowing concepts.	<u>Must know</u> key linguistic terms, norms of the contemporary Russian language. <u>Must know</u> that language can be considered as a reflection and fixation of culture and of culture through the prism of language.	Knows almost all	Practically does not know
UC -4.2 Ability to use basic concepts.	Must be able to create different types of texts (oral speech, review, abstract, report, and other documents; official, business, publicistic, advertising text, etc.	Able to create all	Practically is not able to create
UC-4.3. Ability to solve problems.	To get professional skills in using Russian literary language norms while producing texts of different styles.	Professional skills are developed	Professional skills are not developed

The form of the final evaluation in the 1st semester, credit.

Criteria for grading are points that are set by the professor for various activities listed in the Rating plan of the discipline. from 60 up to 110 points – “credited”.

4.2. Typical grading tasks or other materials required for grading the learning outcomes correlated with the indicators of reaching the competencies which are set in the educational programme. Methodical materials determining the evaluating procedures for learning outcomes

Code and name of the indicator by which the competence can be developed	Learning outcomes	Grading tasks
UC -4.1 Knowing concepts.	<u>Must know</u> key linguistic terms, norms of the contemporary Russian language. <u>Must know</u> that language can be considered as a reflection and fixation of culture and of culture through the prism of language.	Individual survey, group survey Creative task, project.
UC -4.2 Ability to use basic concepts.	Must be able to create different types of texts (oral speech, review, abstract, report, and other documents; official, business, publicistic, advertising text, etc.	Practical task, dictation.

UC-4.3. Ability to solve problems.	To get professional skills in using Russian literary language norms while producing texts of different styles.	Test, written achievement test.
------------------------------------	--	---------------------------------

TEST (EXAMPLE)

Задание 1. Укажите номер слова, в котором пропущена буква О.

1. П...норама
2. Выр...щенный
3. Прогл...тить
4. Изл...гать
5. Нет решения.

Задание 2. Укажите номер слова с непроверяемым гласным в корне, в котором пропущена буква И.

1. С...нонимичность
2. Ид...ализация
3. Т...нденция
4. Опр...делиться
5. Нет решения.

Задание 3. Укажите номер слова с чередующимися гласными в корне, в котором пропущена буква Е:

1. Выч...тать
2. Зап...рать
3. Выст...рать
4. Наст...лать
5. Нет решения.

В тесте содержится 10 вопросов, за каждый правильный ответ обучающийся получает 1 балл, максимальное количество баллов – 10.

CREATIVE TASK
included into the auditorial work within the Rating plan

1. а) провести анализ текста научной статьи (на выбор) из журнала «Вестник Башкирского университета», URL: <http://www.bulletin.com/>, используя план анализа, который был представлен студентам на практическом занятии; б) выступить с анализом статьи перед аудиторией (студентами группы и преподавателем), учитывая особенности представления материала в научной (академической) среде.

2. Сделать доклады на темы «Языковые особенности интернет-коммуникации» и «Особенности языка компьютерных игр». б) выступить с докладами перед аудиторией (студентами группы и преподавателем), учитывая особенности представления материала в научной (академической) среде.

A student must do one creative task during the semester, this task gives 6 points. A student has an opportunity to get 6 points if the topic is fully disclosed, the peculiarities of the presentation of the material in a scientific (academic) environment are taken into account, the speaker answered all the questions asked by the professor and students. A student can get 4-5 points if the topic is fully disclosed, the features of the presentation of the material in the scientific (academic) environment are partially taken into account, the speaker did not answer all the questions asked by the professor and students. A student can get 2-3 points if the topic is not fully disclosed, the features of the presentation of the material in a scientific (academic) environment are partially taken into account, the speaker did not answer all the questions asked by the professor and students.

PRACTICAL TASK (EXAMPLE)
included into the auditorial work within the Rating plan

УПРАЖНЕНИЕ 1. ПРОЧТИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ, ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ НА ПРАВИЛЬНОЕ ПРОИЗНОШЕНИЕ ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ.

1. Газеты сообщили, что за истекший год было собрано более 580 тысяч тонн зерна. 2. Более 2500 человек обратились с просьбой улучшить жилищные условия. 3. Прибыл поезд с 287 экскурсантами. 4. Длина окружности равна 422 (сантиметр). 5. Из 596 вычтеть 387. 6. Высота Останкинской башни со стальной трубчатой антенной равна 540 метрам 74 сантиметрам. 7. Самые быстрые бегуны мира развивают скорость от 36 до 43 километров в час. 8. К 1778 прибавить 852. 9. От 17464 отнять 11090. 10. Из 1109 важнейших объектов было введено лишь 749. 11. Сметная стоимость второй очереди канала составляет более 455 миллионов.

УПРАЖНЕНИЕ 2. ДОПОЛНИТЕ ПАДЕЖНЫЕ ОКОНЧАНИЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В ДАННЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЯХ.

В Абрамцево приехал новый специалист, знающий толк в лес... 2. Этот невзрачный, но очень полезный цветочек растёт в лес..., в самых его глухих местах. 3. Музыканты всех континентов приняли участие в Международном год... Шопена. 4. Их места в театре были в третьем ряд...

УПРАЖНЕНИЕ 3. ОТ СЛОВ, ОБОЗНАЧАЮЩИХ НАЗВАНИЕ ПРОФЕССИИ, ОБРАЗУЙТЕ ФОРМУ ЖЕНСКОГО РОДА ТАМ, ГДЕ ЭТО ВОЗМОЖНО.

Артист, врач, директор, корректор, инженер, лётчик, парикмахер, певец, писатель, продавец, редактор, ткач, техник, тракторист, токарь, санитар, слесарь, секретарь, спортсмен, учитель.

УПРАЖНЕНИЕ 4. ПРОЧИТАЙТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ, ОПРЕДЕЛИТЕ, КАКОЕ ИЗ СЛОВ В КАЖДОМ ИЗ НИХ УПОТРЕБЛЕНО В НЕВЕРНОМ КОНТЕКСТЕ. ОТРЕДАКТИРУЙТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

- 1) Пол комнаты был устелен гобеленами ручной работы. 2) Для реализации этого проекта нам предстоит решить несколько дилемм.
3) Воланд в романе Булгакова изображен автором как прототип дьявола.
4) Эту аксиому еще предстоит доказать будущим математикам.
5) Председатель домового комитета сделал анонс о предстоящем собрании жильцов. 6) Во время ремонта мастера тщательно аннулировали неровности стен. 7) Чутокка издавна считается житницей народов Севера.

УПРАЖНЕНИЕ 5. РАСПРЕДЕЛИТЕ ПРИВЕДЁННЫЕ НИЖЕ СЛОВСОЧЕТАНИЯ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО ГРУППАМ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ТОГО, К КАКОМУ СТИЛЮ ОНИ ОТНОСЯТСЯ.

Социальные процессы, представить объяснительную записку, вещество самопроизвольно загрязняется, математическая обработка данных, впечатляющий форум, давить на нервы.

УПРАЖНЕНИЕ 6. ДОКАЖИТЕ, ЧТО ДАННЫЕ СЛОВСОЧЕТАНИЯ СОДЕРЖАТ ПЛЕОНАЗМЫ.

Автобиография жизни, возвратиться назад, временной цейтнот, главная суть, громкие рыдания, громко воскликнуть, движущий лейтмотив, демобилизация из армии, жестикулировать руками, колер синего цвета, коллега по профессии, ландшафт местности.

УПРАЖНЕНИЕ 7. УКАЖИТЕ РАЗНЫЕ ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ИЗБЫТОЧНОСТИ (ПОВТОРЕНИЕ СЛОВ, ТАВТОЛОГИЯ, ПЛЕОНАЗМЫ, УНИВЕРСАЛЬНЫЕ СЛОВА, РАСЩЕПЛЕНИЕ СКАЗУЕМОГО И Т.Д.). ОТРЕДАКТИРУЙТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

1. Сегодня у нас в гостях гость из солнечной Грузии. 2. Хочу коснуться ещё одного момента, касающегося доверия избирателей: предпринимаемые нами меры ни в коей мере не должны подрывать доверие к государственным учреждениям.

Each exercise performed correctly, gives the student 2 points, for the exercise with some inaccuracies, the student gets 1 point.

DICTION (EXAMPLE)

В одном большом городе был ботанический сад, а в этом саду – большая стеклянная оранжерея. Она была очень красива: стройные витые колонны поддерживали всё здание; на них опирались лёгкие узорчатые арки, переплетённые между собою паутиной железных рам, в которые были вставлены стекла. Особенно хороша была оранжерея, когда солнце заходило и освещало её золотисто-красным огнём. Тогда она вся горела, красные отблески играли и переливались, точно в огромном, мелко отшлифованном драгоценном камне.

Сквозь толстые прозрачные стёкла виднелись заключённые в ней растения. Несмотря на величину оранжереи, им было в ней тесно. Корни переплетались между собой; садовники постоянно обрезали ветви, подвязывали проволоками листья, чтобы они не могли расти, куда хотят, но и это плохо помогало. Для растений нужен был широкий простор, родной край и свобода: они были уроженцы жарких стран, нежные роскошные создания; они помнили свою родину и тосковали по ней.

Как ни прозрачна была стеклянная крыша, но она не ясное небо. Иногда зимой стёкла замерзали, и в оранжерее становилось совсем темно.

Гудел ветер, рамы обиндевели, крыша покрывалась наметённым снегом. Растения стояли и слушали вой ветра и вспоминали иной ветер, тёплый, влажный. В оранжерее воздух был неподвижен; разве только иногда зимняя буря выбивала стекло, и резкая, холодная струя, полная инея, влетала под свод. Куда попадала эта струя, там листья бледнела, съеживались и увядали.

The student can receive 10 points for the task. The maximum number of points is awarded to the student if not a single spelling, punctuation error is found in the text written by him, 8 points - there are no more than two errors (punctuation, spelling) or one error and two corrections, 6 points - the student made no more than four mistakes (punctuation, spelling), if the student made five (spelling and punctuation) or more mistakes, he gets 0 points.

WRITTEN ACHIEVEMENT TEST (EXAMPLE)

1. Поставьте ударение в словах:

ходатайствовать, танцовщица, баловать, трубопровод, столяр, договор, квартал, звонит, торты, принудить.

2. Определите род существительных:

рояль, тюль, лосось, плацкарт (плацкарта)*, пони, шимпанзе, гризли, бикини, салями, бра, вуз, МВД, Миссисипи, Сочи, умница, кофе.

3. Укажите несклоняемые фамилии (если склонение связано с полом обозначаемого лица, укажите это):

Седых, Окуджава, Дуб, Золя, Ивасюк, Кириленко, Твен, Живаго, Орбакайте, Черново.

4. Просклоняйте числительное триста шестьдесят семь.

5. Исправьте грамматические ошибки, где они есть: обоими студентками, трое детей, 23 суток, к первому апрелю, 5.2 километров, у обоих ворот.

6. Поставьте слово из скобок в нужную форму по образцу: обижен – обидеться (невнимание): обижен невниманием – обидеться на невнимание. Обращать внимание – уделять внимание (дети), обосновывать – основываться (факты), потерпеть поражение – проиграть (соперник), наполнен – полон (вода).

7. Объясните причину появления грамматических ошибок. Отредактируйте предложения. 1) Уполномоченные мэром органы самостоятельно образуют и распоряжаются внебюджетными фондами. 2) Разъясните мне о смысле указа. 3) Читать и конспектировать научную литературу лучше всего по утрам. 4) Найдя лодку, рыбаков охватила радость. 5) Д. С. Лихачев немало времени уделял на духовно-нравственное воспитание молодежи.

8. Объясните разницу в значении слов. Составьте с ними словосочетания (предложения): царский – царственный, дипломатичный – дипломатический.

9. Укажите вид ошибки, исправьте ее. Играть роль, представить отчет директору, дешевые цены, совместное сотрудничество, совместная деятельность, первый дебют, первая премьера, играть значение.

10. **Исправьте речевые ошибки, возникшие в результате неправильного употребления фразеологизмов:** всем сестрам по серьге, нарубить дрова, пот шел градом, поставить во главе угла, прудом пруди, душа отлегла, что греха скрывать, скрепя душу, развернулся сыр-бор, потратил нервы.

PROJECT **(EXAMPLE)**

Тема проекта: Нормированность русского литературного языка

План подготовки к проекту:

-Русский литературный язык (РЛЯ): содержание термина, разные подходы к его определению.

-Понятие нормы РЛЯ, ее признаки, источники. Типы норм РЛЯ (разные классификации норм) – обязательно сопроводить примерами (чем больше примеров, тем лучше).

-Нарушение норм РЛЯ. Виды нарушений норм – обязательно сопроводить примерами (чем больше примеров, тем лучше).

-Динамичность языка и изменчивость его норм (рассказать о том, как изменялись нормы РЛЯ с течением времени. Необходимо представить примеры изменения норм на разных языковых уровнях: лексическом, стилистическом, грамматическом – обязательно сопроводить примерами (чем больше примеров, тем лучше).

За выполнение данного задания обучающийся может получить 15 баллов. Критерии оценивания работы студента следующие: 1. Содержание проекта (актуальности темы проекта, качество анализа проблемы, заявленной в теме, качество анализа научной литературы по теме проекта) – максимум 10 баллов, минимум – 5 баллов. 2. Форма представления проекта (концепция представления проекта перед аудиторией, стиль речи выступающего, ответы на вопросы аудитории, оформление проекта) – максимум 5 баллов, минимум – 1 балл.

GROUP SERVEY **(EXAMPLE)**

1. Что такое русский литературный язык (РЛЯ)?
2. Что такое норма русского литературного языка?
3. Какие типологии норм Вы знаете?
4. Назовите виды нарушения лексической нормы РЛЯ. Приведите примеры.
5. Перечислите виды речевой избыточности, сопроводите их примерами.
6. Какие схожие и различительные черты плеоназма и тавтологии Вы можете выделить?
7. Что такое омонимия? Какая разница между омонимией и полисемией?

8. Что такое речевая недостаточность? В каких случаях речевую недостаточность следует квалифицировать как нарушение языковой нормы, а в каких – как художественный прием? Приведите примеры.

За работу в рамках группового опроса студент может получить 3 балла (обучающийся демонстрирует знание системы норм русского языка, предметной области, системы, содержания и взаимосвязи основных принципов, законов, понятий и категорий русского языка), за ответ с неточностями – 1-2 балла (обучающийся демонстрирует знание системы норм русского языка, предметной области, системы, содержания и взаимосвязи основных принципов, законов, понятий и категорий русского языка частично, с недочетами).

INDIVIDUAL SERVEY

(EXAMPLE)

1. Сформулируйте особенности склонения числительных «сорок», «девяносто», «сто». Просклоняйте устно словосочетание «девяносто восемь сиреневых листочка».
2. Сформулируйте особенности склонения числительных от восьмидесяти до пятидесяти. Просклоняйте устно словосочетание «восемьдесят пять долларов».
3. Сформулируйте особенности склонения числительных от двухсот до девятисот. Просклоняйте устно словосочетание «девятьсот пятьдесят пять рублей».
4. Перечислите правила написания части «пол» («половина») в составе сложных слов. Сопроводите каждое правило примерами.

За выполнение задания «индивидуальный опрос» студент может получить 3 балла (обучающийся демонстрирует знание грамматического строя речи в русском языке, предметной области, системы, содержания и взаимосвязи основных принципов, законов, понятий и категорий грамматики русского языка), за ответ с неточностями – 1-2 балла (обучающийся демонстрирует знание грамматического строя речи в русском языке, предметной области, системы, содержания и взаимосвязи основных принципов, законов, понятий и категорий грамматики русского языка частично, с недочетами).

4.3. Rating-plan of the discipline

Rating-plan of the discipline is given in Appendix 2.

5. Educational, methodic, and informational support of the discipline

5.1. List of references to primary and complementary educational literature necessary for acquiring the discipline.

Basic literature:

1. Каверин Б.И. Ораторское искусство: учебное пособие / Б.И. Каверин, И.В. Демидов. М.: Юнити-Дана, 2015. 255 с. (Cogito ergo sum). Библиогр. в кн. ISBN 5-238-00747-7. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114430> (кол-во экз. неогр.).
2. Практическая стилистика русского языка [Электронный ресурс]: программа дисциплины / Башкирский государственный университет; сост. Л.И. Дьяченко. Уфа: РИО БашГУ, 2003. Электрон. версия печ. публикации. Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Dyachenko_Prakticheskaya_stilistika_russkogo_yazka_Progr.disciplin_2003.pdf>. (кол-во экз. неогр.).
3. Стилистика и культура речи русского языка [Электронный ресурс]: методические указания для студ. филологического факультета / Башкирский государственный университет; сост. Л.М. Салимова. Уфа: РИЦ БашГУ, 2017. Электрон. версия печ. публикации. Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/Salimova_sost_Stilistika_i_kultura_rechi_mu_2017.pdf> (кол-во неогр.).
4. Культура общения: теория и практика коммуникаций: учебное пособие для учащихся высших учебных заведений [Электронный ресурс] / Б.Л. Яшин. М.: Директ-Медиа, 2015. 243 с. Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека». ISBN 978-5-89349-812-7. <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429211&sr=1>. (кол-во экз. неогр.)

Additional literature:

1. Практический курс русского языка [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / авт.-сост. Н.М. Латыпова; Башкирский государственный университет. Уфа: РИО БашГУ, 2005. Электрон. версия печ. публикации. доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ . <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Latepova_sost_Praktich.kurs_rus.yaz_Uch-met.pos_2005.pdf (кол-во экз. неогр.)
2. Стилистика русского языка и культура речи. Лексикология для речевых действий. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Богданова Л. И. М.: Флинта, 2011. 125с. Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online». ISBN 978-5-9765-0912-2. <URL:http://www.biblioclub.ru/book/57882/>. (кол-во экз. неогр.)
3. . Калимуллин И.И., Гребенщикова Н.Н. Тесты по учебной дисциплине «Русский язык и культура речи»: методические рекомендации студентам. Бирск: БирГСПА, 2009. URL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Kalimullin_Grebenschikova_sost_Testy_po_Russkij_jazyk_i_kultura_rechi_mu_Birsk_2009.pdf
4. Современный русский язык [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. Ч.1 / З.С. Ахматьянова, В.В. Сальникова; Бирская государственная социально-педагогическая академия . М.: М-Лидер, 2009. Электрон. версия печ. публикации. Доступ возможен через Электронную

библиотеку. (кол-во экз. неогр.). БашГУ<URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Ahmatjanova_Salnikova_Sovremennyj_russkij_jazyk_ump_1_Birsk_2009.pdf>. (кол-во экз. неогр.).

5. Основы ораторского мастерства: практикум: учебное пособие / сост. Н.Р. Валитова, А.Д. Паутов; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск: Издательство СибГУФК, 2016. 211 с. Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483419>

5.2. List of the Internet resources and software necessary for acquiring the discipline, including professional databases and reference systems.

- 1.Грамота.ру. Справочно-информационный портал. URL: <http://www.gramota.ru/slovari/online>
 2.Упражнения по стилистике русского языка. URL: <http://www.e-reading.club/book.php?book=78771>
 3.Аванесов Р. И. Орфоэпический словарь русского языка. URL: http://dazor.narod.ru/russkie/slovari/orfoepicheskij-avanesov-1988/orfoepicheskij-avanesov-1988_0021.htm

6. Hardware equipment, materials and rooms necessary for implementing the educational process in the discipline.

<i>Names of specialized rooms, rooms and laboratories</i>	<i>Activity form</i>	<i>Name of the equipment/software</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Rooms 01, 02, 301 or any other room according to the current time table	<i>Lectures</i>	The board for writing
Rooms 322, 318, 216 or any other room according to the current time table	<i>Seminars</i>	The board for writing
Library, reading halls	<i>Individual work</i>	Internet. The university WebWork server

FEDERAL STATE BUDGETARY EDUCATIONAL INSTITUTION
OF HIGHER EDUCATION
«BASHKIR STATE UNIVERSITY»

CONTENT OF THE OPERATING PROGRAMME

of the discipline Business Russian for the 1st semester

full-time

learning form

Activity	Duration
Total duration of the discipline (CUD / hours)	2 / 72
Academic hours for the work with professor	36,2
lectures	
seminars	36
laboratory	
other (consultation in group or individually and other forms of learning activities assuming collaboration of learners with instructor)	0,2
Academic hours for learners' individual work	35,8
Academic hours for preparing to exam/credit test/differentiated credit test (assessment)	

Final assessment:

credit in semester 1

Item no.	Topic and its content	Learning forms: lectures, seminars, laboratory, and individual work with duration (in academic hours)				Primary and auxiliary literature (numbers in the reference list)	Task for individual work of learners	
		LEC	SEM	LAB	IND			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Item no.	Topic and its content	Learning forms: lectures, seminars, laboratory, and individual work with duration (in academic hours)				Basic and additional literature (numbers in the reference list)	Task for of learners' individual work	Forms of continuous assessment
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Норма русского литературного языка. Вводное занятие -определение нормы РЛЯ, ее признаки; источники нормы; -динамичность языка и изменчивость его норм; -типология норм.		4		4	A.1, 2, 3, 4, 5 B.1, 2, 3, 4, 5	Independent analysis of scientific literature, presentation of examples concerning changes in the Russian language norms - their dynamism. Search for examples of violation of Russian language norms of different types in the outside world, presentation of these examples in the audience – their discussion.	Group survey

2.	Нарушение лексической нормы русского литературного языка в аспекте точности -смещение паронимов; -плеоназм; -нарушение лексической сочетаемости слов; -тавтология; -речевая недостаточность.		2		2	A.1, 2, 3, 4, 5 B.1, 2, 3, 4, 5	Independent analysis of scientific literature, presentation of examples concerning changes in the Russian language norms - their dynamism. Search for examples of violation of Russian language norms of different types in the outside world, presentation of these examples in the audience – their discussion.	Group survey
3.	Нарушение лексической нормы русского литературного языка в аспекте выразительности -нарушение норм РЛЯ в связи со смешением синонимов; -нарушение норм РЛЯ в связи со смешением омонимов; -нарушение норм РЛЯ в связи со смешением паронимов (окказиональные паронимы).		2		2	A.1, 2, 3, 4, 5 B.1, 2, 3, 4, 5	Independent analysis of scientific literature, presentation of examples concerning changes in the Russian language norms - their dynamism. Search for examples of violation of Russian language norms of different types in the outside world, presentation of these examples in the audience – their discussion.	
4.	Нарушение акцентологической нормы РЛЯ - содержание терминов «акцентология», «акцентологическая норма языка»;		2		2	A.1, 2, 3, 4, 5 B.1, 2, 3, 4, 5	Independent analysis of scientific literature, presentation of examples concerning changes in the Russian language norms -	Creative task

	- характеристика русского ударения (подвижное/неподвижное, одноместное/разноместное); -понятие вариантности ударения						their dynamism. Search for examples of violation of Russian language norms of different types in the outside world, presentation of these examples in the audience – their discussion.	
5.	Функциональные стили РЛЯ -определение терминов «стиль языка», «функциональный стиль языка -особенности официально-делового стиля РЛЯ (подстили); -особенности научного стиля РЛЯ (подстили); -особенности художественного стиля РЛЯ; -особенности публицистического стиля РЛЯ; -особенности разговорного стиля РЛЯ.		2		2	A.1, 2, 3, 4, 5 B.1, 2, 3, 4, 5	Independent analysis of scientific literature, presentation of examples concerning changes in the Russian language norms - their dynamism. Search for examples of violation of Russian language norms of different types in the outside world, presentation of these examples in the audience – their discussion.	Group survey
6.	Нормированность речи. Функциональные стили РЛЯ. Практикум		4		3	A.1, 2, 3, 4, 5 B.1, 2, 3, 4, 5	Students do tasks.	Individual survey
7.	Коммуникативный аспект речи, ее понятность: лексика ограниченной и неограниченной сфер употребления Контрольная работа		4		3	A.1, 2, 3, 4, 5 B.1, 2, 3, 4, 5	Independent analysis of scientific literature, presentation of examples concerning changes in the Russian language norms -	Practical task

							their dynamism. Search for examples of violation of Russian language norms of different types in the outside world, presentation of these examples in the audience – their discussion.	
8.	Контрольная работа		2		3,8		Practical lessons 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 material repetition	Test Dictation
9.	Студенты представляют проект по теме 1 настоящей рабочей программы.		2		2	A.1, 2, 3, 4, 5 B.1, 2, 3, 4, 5	Independent analysis of scientific literature, presentation of examples concerning changes in the Russian language norms - their dynamism. Search for examples of violation of Russian language norms of different types in the outside world, presentation of these examples in the audience – their discussion.	Project
10.	Студенты представляют проект по теме 2 настоящей рабочей программы.		2		2	A.1, 2, 3, 4, 5 B.1, 2, 3, 4, 5	Independent analysis of scientific literature, presentation of examples concerning changes in the Russian language norms - their dynamism. Search for examples of violation of Russian language norms of	Project

							different types in the outside world, presentation of these examples in the audience – their discussion.	
11.	Студенты представляют проект по теме 3 настоящей рабочей программы.		2		2	A.1, 2, 3, 4, 5 B.1, 2, 3, 4, 5	Independent analysis of scientific literature, presentation of examples concerning changes in the Russian language norms - their dynamism. Search for examples of violation of Russian language norms of different types in the outside world, presentation of these examples in the audience – their discussion.	Project
12.	Студенты представляют проект по теме 4 настоящей рабочей программы.		2		2	A.1, 2, 3, 4, 5 B.1, 2, 3, 4, 5	Independent analysis of scientific literature, presentation of examples concerning changes in the Russian language norms - their dynamism. Search for examples of violation of Russian language norms of different types in the outside world, presentation of these examples in the audience – their discussion.	Project

13.	Студенты представляют проект по теме 5 настоящей рабочей программы.		2		2	A.1, 2, 3, 4, 5 B.1, 2, 3, 4, 5	Independent analysis of scientific literature, presentation of examples concerning changes in the Russian language norms - their dynamism. Search for examples of violation of Russian language norms of different types in the outside world, presentation of these examples in the audience – their discussion.	Project
14.	Студенты представляют проект по теме 6 настоящей рабочей программы.		2		2	A.1, 2, 3, 4, 5 B.1, 2, 3, 4, 5	Independent analysis of scientific literature, presentation of examples concerning changes in the Russian language norms - their dynamism. Search for examples of violation of Russian language norms of different types in the outside world, presentation of these examples in the audience – their discussion.	Project
15.	Студенты представляют проект по теме 7 настоящей рабочей программы.		2		2		Independent analysis of scientific literature, presentation of examples concerning changes in the Russian language norms -	Project Written achievement test

							their dynamism. Search for examples of violation of Russian language norms of different types in the outside world, presentation of these examples in the audience – their discussion.	
Hours total number:			36		35,8			

Rating-plan of the discipline
Business Russian
 Academic specialty *01.03.02 Applied mathematics and informatics*

Year 1 , semester 1

Types of learning activity	Point for the task	Quantity of task	Points	
			Minimal	Maximal
Module 1			0	25
Continuous assessment			0	15
2. Group survey	3	5	0	15
Intermediate assessment			0	10
1. Test	10	1	0	10
Module 2			0	25
Continuous assessment			0	15
2. Individual survey	3	5	0	15
Intermediate assessment			0	10
1. Dictation	10	1	0	10
Module 3			0	50
Continuous assessment			0	20
1. Practical task	2	7	0	14
2. Creative task	6	1	0	6
Intermediate assessment			0	30
1. Project	15	1	0	15
2. Written achievement test	15	1	0	15
Incentive points (incentives)			0	10
1. Student Olympiad	5	1	0	5
2. Publication of scientific articles	5	1	0	5
Attendance (points are excluded from their total number)				
Attendance at lectures			0	-6
Attendance at practical lessons			0	-10
Final performance control				
1. Credit (differentiated credit)			0	110