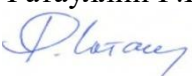



ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

Утверждено: на заседании кафедры немецкой и французской филологии протокол №3 от «03» марта 2021 г. Заведующий кафедрой Гатауллин Р.Г. 	Согласовано: Председатель УМК факультета Мазунова Л.К. 
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Методы лингвистического анализа (теоретический курс)

Обязательная часть

Программа бакалавриата

Направление подготовки

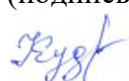
45.03.01 Филология

Профиль подготовки

Зарубежная филология (Французский язык и литература, английский язык)

Квалификация

Бакалавр

Разработчик (составитель) к. филол. н., доц. Кудряшева Ф.С. (должность, ученая степень, ученое звание)	Кудряшева Ф.С. (подпись, Фамилия И.О.) 
--	---

Для приема 2021

Уфа - 2021

Составитель/составители:



Кудряшева Ф.С.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры немецкой и французской филологии протокол №3 от «03» марта 2021 г.

Заведующий кафедрой



Гатауллин Р.Г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры немецкой и французской филологии, протокол № 10 от «14» июня 2021г.

Заведующий кафедрой



Гатауллин Р.Г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры немецкой и французской филологии, протокол № от «...» 20.... г.

Заведующий кафедрой

Гатауллин Р.Г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры немецкой и французской филологии, протокол № от «...» 20.... г.

Заведующий кафедрой

Гатауллин Р.Г.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.	8
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	13
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы	13
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	14

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.

В результате освоения образовательной программы по предмету обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

ОПК-2 - Способность использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного иностранного языка (языков) теории коммуникации.

ОПК-4 - Способность осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста.

Категория (группа) компетенций(при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Системное и критическое мышление	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач</p>	<p>Знать : свободно продемонстрировать знания основных положений и концепций в области общего языкознания</p> <p>Уметь: использовать принципы анализа и синтеза информации</p> <p>Владеть: системным подходом для решения поставленных задач</p>
	2.	<p>ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе</p>	<p>Знать: основы анализа и синтеза информации,</p>

		<p>анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи</p>	<p>обобщения данных по научным проблемам, относящихся к профессиональной области.</p> <p>Уметь: демонстрировать способность демонстрировать знания основных положений и концепций по теории и истории языка Владеть: системным подходом при решении поставленных задач</p>
Языкознание	<p>ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</p>	<p>2ОПК-2 Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.</p> <p>4ОПК-2 Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка, в том числе, в педагогической деятельности.</p>	<p>Знать: типовые языковые материалы, различные типы языковых текстов</p> <p>Уметь: использовать лингвистические концепции в области теории и истории языка в педагогической деятельности</p>

			<p>Владеть: методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологическим анализом текста разной степени сложности.</p>
<p>Основы научно-исследовательской работы в филологии</p>	<p>ОПК-4 Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста;</p>	<p>4.1 ОПК-4 Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов.</p> <p>4.2 ОПК-4 Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности.</p> <p>4.3 ОПК-4 Интерпретирует тексты разных типов и жанров на основе существующих методик.</p>	<p>Знать: филологический анализ текста и его интерпретацию, методы сбора материала</p> <p>Уметь: осуществлять филологический анализ текста разной степени сложности</p> <p>Владеть: методикой интерпретации текста разной степени сложности</p>

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методы лингвистического анализа (теоретический курс)» Б1.0.24 относится к обязательной части и изучается на 4 курсе в 8 семестре.

Целью учебной дисциплины «методы лингвистического анализа (теоретический курс)» является – сформировать у студентов представление об основных методах в

лингвистике, истории развития данных методов, их вклада в развитие лингвистики, познакомить с основными понятиями и категориями современных методов, используемых в лингвистике. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные у обучающихся в средней общеобразовательной школе, а также при освоении таких теоретических предметов по профилю "зарубежная филология" как теоретический курс фонетики, теоретический курс стилистики, теоретический курс грамматики, история лингвоучений.

Изучение дисциплины необходимо для дальнейшего развития филологической компетенции обучающихся, для подготовки студентов к освоению следующих дисциплин: актуальные проблемы современной лингвистики, теоретический курс грамматики, написание курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине.

Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

ОПК-4 – владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
4.2ОПК-4 Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности.	Знать: анализировать филологический текст разной степени сложности	Обучающийся знает филологический анализ текста разной степени сложности	Обучающийся не знает филологический анализ текста разной степени сложности

4.3ОПК-4 Интерпретирует тексты разных типов и жанров на основе существующих методик.	Уметь: 4.3ОПК-4 Интерпретирует тексты разных типов и жанров на основе существующих методик.	Обучающийся умеет интерпретировать тексты разных типов и жанров на основе существующих методик.	Обучающийся не умеет интерпретировать тексты разных типов и жанров на основе существующих методик.
4.1 ОПК-4 Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов.	Владеть: методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов	Обучающийся владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов	Обучающийся не владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов

ОПК- 2.- способность демонстрировать знания основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Зачтено	Не зачтено
2.1ОПК-2 Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности	Знать: основные концепции общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации и использует их в педагогической работе	Обучающийся знает основные концепции общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации и использует их в педагогической работе	Обучающийся не знает основные концепции общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации и использует их в педагогической работе
2.2ОПК-2	Уметь: анализировать	Обучающийся умеет анализировать	Обучающийся не умеет

Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации	языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации	языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации	анализировать языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации
2.ЗПК-2 Осуществляет перевод и (или) интерпретацию текстов различных типов.	Владеть: навыками перевода и интерпретации текстов	Обучающийся владеет навыками перевода и интерпретации текстов	Обучающийся не владеет навыками перевода и интерпретации текстов

Показатели сформированности компетенций.

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения.

ОПК-2 - Способность использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного иностранного языка (языков) теории коммуникации.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
2.1ОПК-2 Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.	1. Знать: основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной деятельности	групповой опрос, письменная контрольная работа, индивидуальное задание
	2.Знать: основные положения в области общего и частного языкознания, использовать их в педагогической деятельности	групповой опрос, письменная контрольная работа, индивидуальное задание
2.2ОПК-2 Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации	1. Уметь: анализировать типовые языковые материалы, лингвистические тексты	групповой опрос, письменная контрольная работа, индивидуальное задание
	2. Уметь: анализировать различные типы коммуникаций	групповой опрос, письменная контрольная работа, индивидуальное задание
2.3ОПК-2 Осуществляет перевод и (или) интерпретацию текстов различных типов.	1.Владеть: навыками перевода языкового материала	групповой опрос, письменная контрольная работа, индивидуальное задание
	2. Владеть: навыками интерпретации различных текстов	групповой опрос, письменная контрольная работа, индивидуальное задание

ОПК-4 - Способность осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
4.3ОПК-4 Интерпретирует тексты разных типов и жанров на основе существующих методик.	1. Знать: базовые принципы по интерпретации филологического материала	групповой опрос, письменная контрольная работа, индивидуальное задание
	2.Знать: основные жанры тексты и использовать соответствующие методики	групповой опрос, письменная контрольная работа, индивидуальное задание
4.2ОПК-4 Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности.	1. Уметь: руководствоваться знанием основных методов при проведении филологического анализа текста	групповой опрос, письменная контрольная работа, индивидуальное задание
	2. Уметь: интерпретировать разные типы текстов	групповой опрос, письменная контрольная работа, индивидуальное задание
4.1 ОПК-4 Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов.	1.Владеть: методами сбора лингвистического материала	групповой опрос, письменная контрольная работа, индивидуальное задание
	2. Владеть: методами сбора литературных фактов	групповой опрос, письменная контрольная работа, индивидуальное задание

Методы лингвистического анализа (теоретический курс)

Зарубежная филология (Французский язык и литература, английский язык)

4курс,8 семестр(зачет)

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1 .Введение в проблематику. Понятие метод, методология.. Его определение				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа (групповой опрос)	10	1	0	10
2. Контроль выполнения индивидуального задания	10	1	0	10
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа № 1	30		0	30
Итоговый балл за модуль 1	50		0	50
Модуль 2. Виды методов. Характеристика основных методов в лингвистике				
Текущий контроль				
1.Аудиторная работа (групповой опрос)	10	1	0	10
2. Контроль выполнения индивидуального задания	10	1	0	10
Рубежный контроль				
1.Письменная контрольная работа	30		0	30
Итоговый балл за модуль 2	50		0	50
Итого (Модули 1-2)	100		0	100
Поощрительные баллы				
Публикация статей, выступление на конференции	5	2	0	10
Итого			0	110
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение лекционных занятий			0	-6

Вопросы зачета по дисциплине « Методы лингвистического анализа (теоретический курс)»:

- 1.Сравнительно-исторический метод
- 2.Сравнительный метод
- 3.Сопоставительный метод
- 4.Метод лингвогеографии
- 5.Структурный метод

6. Трансформационный метод
7. Методы лингвокультурологии
8. Методы когнитологии
9. Метод компонентного анализа
10. Метод лексико-семантического поля

Критерии итоговой оценки знаний, умений и навыков обучающегося по
оценка «зачтено» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение применять методы на практике при решении конкретных научных задач;

оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать методы при решении конкретных научных задач.

Групповой опрос

Вопросы для группового устного опроса, включая рубежную письменную контрольную работу, связаны с темами лекционных занятий.

Модуль 1. Понятие Метод, методология научных исследований.

1. К понятию общей методологии науки и общих принципов научного исследования
2. Конструктивные методы в лингвистике. Трансформационный анализ
3. Структурные методы в лингвистике.
4. Описательные методы в лингвистике.
5. Методы сравнительного языкознания. Сравнение как универсальный лингвистический прием
6. Сравнительно-исторический метод
7. Метод лингвистической географии
8. Методы лингвокультурологии

Модуль 1. Метод шести шагов Ю.Н. Караулова. Что означает данный метод?

В первой своей книге “Общая и русская идеография” (1976), Ю.Н. Караулов продемонстрировал принципиально новый подход к изучению смысловой стороны языка, получившей название “тезаурусного метода в семантике”. Разработанная автором теория идеографии позволила выявить единые закономерности в организации лексической системы на всех ее уровнях – от микроструктуры слова и структуры семантического поля до отраженной в языке картины мира в целом. Именно в этой книге Ю.Н. Караулов

формулирует “правило шести шагов”, отражающее такое свойство словаря, как его семантическая непрерывность. Представление о тезаурусе как о семантической модели дало основание говорить о тезаурусном методе в семантике, сущность которого заключается в выявлении глобальных связей и закономерностей в семантике в связи с задачей составления словарей-тезаурусов. При этом наиболее полно выявляется «полевая» (парадигматическая) системность лексики.

По модулю 2.

- 1) Семантический метод .Метод компонентного анализа
- 2) Американская дескриптивная лингвистика: Анализ по НС.
- 3) Трансформационный метод.
- 4) Дистрибутивный метод.
- 5) Системно-структурный метод
- 6) Методы исследования текста. Единицы текста
- 7) Проблемы современной лингвистической методологии

Модуль 2. Какой метод анализа языка на фонологическом уровне представлен в тексте?

Методы анализа языка на фонологическом уровне, безусловно, могут быть отнесены к числу наиболее совершенных и плодотворных в практике лингвистического анализа в целом. Сложившись за исторически очень короткий период, ибо сама фонология как особая языковедческая наука в ее современном виде формируется в 30-х годах XX в., хотя многие положения фонологии были высказаны намного раньше, методы фонологического исследования обнаруживают большое разнообразие и богатство идей, обусловленные научно-теоретическими установками и практической ориентацией каждой из известных фонологических школ. Поэтому характеристику методов, приемов и принципов выявления, квалификации фонем как единиц языка целесообразнее давать в рамках тех фонологических школ, которыми они были разработаны и введены в научный оборот.

Критерии оценки (в баллах) для группового устного опроса:

- 10 баллов выставляется студенту, показавшему всесторонние, глубокие знания темы, свободное и правильное использование различных научных методов;
- 5 баллов выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокие знания по методам лингвистического анализа, не умеющему свободно и в полной мере аргументированно обосновать применение научных методов при изучении языкового материала;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основных методов, допускает грубые ошибки в формулировках основных методов и не способен ответить на поставленный вопрос.

Пример рубежной письменной контрольной работы.

1. Охарактеризуйте основные методы лингвистического анализа.
2. Проиллюстрируйте специфику системного метода исследования языка .

Задачи для контрольной работы составляются преподавателем при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов контрольной работы зависит от числа обучающихся.

Критерии оценки (в баллах) рубежной письменной контрольной работы:

- 30 баллов выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы модуля и умение применять их на практике при решении научных задач;
- 15 баллов выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокое знание методов лингвистического анализа, не умеющему в полной мере аргументировано обосновать решение конкретных научных задач;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы модуля, допускает грубые ошибки в формулировках основных методов и не умеет использовать полученные знания при решении научных задач.

Примерные темы индивидуальных заданий:

- 1) Цель и задачи дисциплины "методы лингвистического анализа".
- 2) Понятие метод. Виды методов и ее основные единицы.
- 3) Метод структурного анализа в лингвистике
- 4) Методы анализа фонетического материала
- 5) Дескриптивный метод
- 6) Сравнение как универсальный лингвистический прием
- 7) Из истории лингвистической географии
- 8) Лингвокультурологические методы исследования языка

Индивидуальные задания выполняются в форме краткого устного сообщения (доклада) и оцениваются поощрительными баллами.

Критерии оценки (в баллах) для индивидуальных заданий:

- 10 баллов выставляется студенту, продемонстрировавшему самостоятельное, всестороннее, систематизированное, глубокое раскрытие темы, свободное владение материалом;
- 5 баллов выставляется студенту, показавшему не достаточно самостоятельное и глубокое понимание темы, не умеющему свободно представить материал;
- 0 баллов выставляется студенту, который не понимает большей части основного содержания сообщения, не способен ясно, последовательно представить материал.

Образец теста по дисциплине "Методы лингвистического анализа"

ТЕСТ

по дисциплине "Методы лингвистического анализа"

1. Что означает термин "метод":

- а). Концепция исследования
- б). Путь исследования
- с). Результат исследования

2. Определите основные квалификационные характеристики метода:

- а). Функциональность
- б). Объективность и достоверность
- с). Трудоемкость

3. Первый научный метод в языкознании:

- а). Сравнительный метод
- б). Сравнительно-исторический метод
- с). Структурный метод

Критерии оценки (в баллах) тестовых заданий:

- 10 баллов выставляется студенту, если он ответил правильно на 90% тестовых заданий.
- 5 баллов выставляется студенту, если он ответил правильно на 70% тестовых заданий.
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы модуля, если студент ответил правильно лишь на 50% тестовых заданий.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины "Методы лингвистического анализа(теоретический курс)"

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины "Методы лингвистического анализа (теоретический курс)"

Основная литература:

1. Общее языкознание [Электронный ресурс]: учеб.-методическое пособие / Башкирский государственный университет; сост. Р.М. Латыпова; Н.Г. Искужина. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2008. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Latpova.Iskuzhina_Obshee_yazikoznanie_Uch-met.pos_2008.pdf>.

2. Левицкий, Ю.А. Общее языкознание : учебное пособие / Ю.А. Левицкий. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 361 с. - ISBN 978-5-4458-3428-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210686> (04.05.2019).

Дополнительная литература:

1. Общее языкознание. Методы лингвистических исследований. М.: Наука. 1973.-314с. (абонемент №5, 5 экземпляров).

2..Гайсина Р. М. Техника и методика лингвистического исследования [Электронный ресурс] / Р. М. Гайсина. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2010. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. —
 <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Gajsina_Tehnika_i_metodika_lingvisticheskogo_issledovaniya_up_2010.pdf>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины " Методы лингвистического анализа (теоретический курс)", включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

- 1) Ресурсы электронной библиотеки «Гумер». – <http://www.gumer.info>.
- 2) Ресурсы Электронно-библиотечной системы "Университетская библиотека online". – <http://www.biblioclub.ru>.
- 3) en.wikipedia.org/wiki/Linguistics
- 4) studiegids.leidenuniv.nl/.../field_methods_and_linguistic_analysis
- 5) www.Lingvo.ru
- 6) <http://www.bl.uk/>
- 7) Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные
- 8) MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине " Методы лингвистического анализа" (теоретический курс)

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория №31, аудитория №25 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1) 2. Учебная аудитория для	Лекция Семинарские занятия	Аудитория №31 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор Mitsubishi EX320U XGA, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук ASUS X51RL (место хранения)

<p>проведения занятий семинарского типа: аудитория №14, аудитория №14 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p> <p>3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория №14 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p> <p>4. Помещения для самостоятельной работы: аудитория №13 (читальный зал) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>		<p>деканат ФРГФ, ауд.№ ба)</p> <p>Аудитория №25 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проекционное (демонстрационное) оборудование: мультимедиа-проектор MitsubishiEX320U XGA, экран настенный Classic Norma 244*183, копировальный аппарат Canon FC-128, телевизор Philips 29" PT811.</p> <p>Аудитория №14 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, учебно-методическая литература, многофункциональное устройство – 1 шт., материалы французского ресурсного центра, персональный компьютер, копировальный аппарат.</p> <p>Аудитория №13 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, учебно-методическая литература, многофункциональное устройство – 1 шт., моноблоки – 2 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, книжный фонд читального зала ФРГФ</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8</p>
---	--	---

		Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные 2. MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные
--	--	---

Приложение № 1

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-GERMANСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Методы лингвистического анализа(теоретический курс)на 4 курсе, 8

семестр

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	20,2
лекций	10

практических/ семинарских	10
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	

Форма(ы) контроля:

зачет 8 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		В с е г о	ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8	19
1.	Модуль1.Понятие метод. определение термина метод в лингвистике Сравнительно- исторический метод..История вопроса. Сравнение как универсальный метод		2	2	-	15	изучение обязательной и доп. литературы, Интернет-ресурсов	групповой опрос, письменная контрольная работа, индивидуальное задание
2.	Модуль2.Метод структурного анализа в лингвистике. Семантический метод, Метод компонентного анализа.		4	4	-	20	изучение обязательной и доп. литературы, использование Интернет-ресурсов	групповой опрос, письменная контрольная работа, индивидуальное задание

	Дескриптивный метод						
3.	Трансформационный метод. Метод по Нс. Лингвокультурологические методы исследования	4	4	-	16,8	изучение обязательной и доп. литературы, использование Интернет-ресурсов	групповой опрос, письменная контрольная работа, индивидуальное задание
	Итоговая работа						письменная контрольная работа
	Всего часов:	10	10		51,8		

