

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

Утверждено: на заседании кафедры немецкой и французской филологии протокол № 7 от «03» марта 2021 г. зав. кафедрой <u>Р. Гатауллин</u> Гатауллин Р.Г.	Согласовано: Председатель УМК факультета <u>Л. К. Мазунова</u> / Мазунова Л.К.
---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.19. Теоретический курс лексикологии**

Обязательная часть

**Программа бакалавриата**

Направление подготовки  
45.03.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки  
Зарубежная филология (Французский язык и литература, английский язык)

Квалификация  
Бакалавр

Разработчик (составитель) доц. Рябцова Н.И. (должность, ученая степень, ученое звание)	Преподаватель <u>Н.И. Рябцова</u> / Рябцова Н.И. (подпись, Фамилия И.О.)
---	--

Для приёма 2021г.

Уфа 2021 г.

Составитель / составители: Рябцова Н.И.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры немецкой и французской филологии, протокол № 7 от 03» марта 2021 г.

зав. кафедрой  Гатауллин Р.Г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры немецкой и французской филологии, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Гатауллин Р.Г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры немецкой и французской филологии, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Гатауллин Р.Г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры немецкой и французской филологии, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Гатауллин Р.Г.

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.	7
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	15
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	15
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы	16
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	16

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

<b>Категория (группа) компетенций<sup>1</sup> (при наличии ОПК)</b>	<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
Языкознание	2.1 ОПК-2  способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации	2.1.ОПК-2 Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.	Знать основные способы обогащения и эволюции лексики основного изучаемого языка и методы лексикологического анализа
		2.2. ОПК-2 Умеет анализировать типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.	Уметь раскрыть важнейшие проблемы и направления лексикологических исследований
		2.4 ОПК-2 Владеет навыками соотносить лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка, в том числе, в педагогической деятельности	Владеть навыками осмысления лексикологических исследований, применять их в профессиональной деятельности.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Теоретический курс лексикологии» Б1.О.19 относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Цели дисциплины «Теоретический курс лексикологии»:

:

- 1) раскрытие системного характера французской лексики, источников её обогащения и эволюции, в их динамике и взаимосвязи;
- 2) ознакомление студентов с важнейшими проблемами и направлениями лексикологических исследований;
- 3) раскрытие состояния словарного состава французского языка на современном этапе;
- 4) выявление богатства словарного состава французского языка;
- 5) ознакомление студентов с лексикологическим анализом текста;
- 6) ознакомление студентов с многочисленными словарями;
- 7) развитие у студентов критического осмысления лексикологических исследований и важнейших методов лексикологического анализа

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные у обучающихся в средней общеобразовательной школе, а также полученные обучающимися в результате изучения таких лингвистических дисциплин, как латинский язык; практический курс основного языка; углублённый курс основного иностранного языка; фонетика французского языка; русский язык; введение в литературоведение; введение в языкознание. Лексикология имеет большое значение для последующего усвоения курсов «Теоретический курс стилистики», «Теория перевода», «Методы лингвистического анализа».

Изучение дисциплины необходимо для дальнейшего развития филологической компетенции обучающихся на уровне теоретического осмысления сущности языка.

## **3.Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

## **4.Фонд оценочных средств по дисциплине**

### **4.1.**

**4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.**

**ОПК-2** – способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		Семестр 5, форма контроля – Экзамен			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 (Удовлетворительно)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
2.1 ОПК-2 Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.	Знать основные способы обогащения и эволюции лексики основного языка и методы лексикологического анализа	Обучающийся <i>не знает</i> основные способы обогащения и эволюции лексики основного изучаемого языка и методы лексикологического анализа	Обучающийся <i>слабо знает</i> основные способы обогащения и эволюции лексики основного изучаемого языка и методы лексикологического анализа	Обучающийся <i>знает не в полном объеме</i> основные способы обогащения и эволюции лексики основного изучаемого языка и методы лексикологического анализа	1.Обучающийся <i>знает в полном объеме</i> основные способы обогащения и эволюции лексики основного изучаемого языка и методы лексикологического анализа
2.2. ОПК-2 Умеет анализировать типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.	Уметь: раскрыть важнейшие проблемы и направления лексикологических исследований, анализировать типовые языковые материалы	Обучающийся <i>не умеет</i> раскрыть важнейшие проблемы и направления лексикологических исследований, анализировать типовые языковые материалы	Обучающийся <i>показывает слабые умения</i> раскрыть важнейшие проблемы и направления лексикологических исследований, анализировать типовые языковые материалы	Обучающийся <i>умеет не в полном объеме</i> раскрыть важнейшие проблемы и направления лексикологических исследований, анализировать типовые языковые материалы	Обучающийся <i>умеет в полном объеме</i> раскрыть важнейшие проблемы и направления лексикологических исследований, анализировать типовые языковые материалы
2.4 ОПК-2 Соотносит лингвистические концепции в	Владеть: навыками осмысления	Обучающийся <i>не владеет</i> навыками	Обучающийся <i>показывает слабое</i>	Обучающийся <i>показывает хорошее</i>	Обучающийся <i>в полной мере владеет</i>

области истории и теории основного изучаемого языка, в том числе, в педагогической деятельности	лексикологических исследований, применять их в профессиональной деятельности.	осмысления лексикологических исследований, применять их в профессиональной деятельности.	<i>владение</i> навыками осмысления лексикологических исследований, применять их в профессиональной деятельности.	<i>владение</i> навыками осмысления лексикологических исследований и применения их в профессиональной деятельности.	навыками осмысления лексикологических исследований и применения их в профессиональной деятельности.
---	---	--	---	---	---

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Компетенция</b>	<b>Оценочные средства</b>
2.1 Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.	Знать основные способы обогащения и эволюции лексики основного изучаемого языка и методы лексикологического анализа	ОПК-2	групповой опрос, письменный опрос, индивидуальное задание

<p>2.2. ОПК-2 Умеет анализировать типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации</p>	<p>Уметь: раскрыть важнейшие проблемы и направления лексикологических исследований, анализировать типовые языковые материалы</p>	<p>ОПК-2</p>	<p>групповой опрос, письменный опрос, индивидуальное задание, электронное тестирование в системе Moodle <a href="http://moodle.bashedu.ru/enrol/index.php?id=110,(test 1),=134(test 2)">http://moodle.bashedu.ru/enrol/index.php?id=110,(test 1),=134(test 2)</a></p>
<p>2.4 ОПК-2 Владеет навыками соотносить лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка, в том числе, в педагогической деятельности</p>	<p>Владеть: навыками осмысления лексикологических исследований, применять их в профессиональной деятельности.</p>	<p>ОПК-2</p>	<p>групповой опрос, письменный опрос, индивидуальное задание, прохождение дистанционного курса на платформе СДО <a href="http://sdo.bashedu.ru/course/view.php?id=1740">http://sdo.bashedu.ru/course/view.php?id=1740</a></p>

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

#### Шкалы оценивания:

(для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов)



**Рейтинг-план дисциплины  
Теоретический курс лексикологии**

Специальность: Зарубежная филология (Французский язык и литература, английский язык )

Курс 3, семестр 5, 2021/ 2022 гг.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1. Слово и его значение.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
Аудиторная работа (групповой опрос)	2	2	0	4
<b>Рубежный контроль</b>				
Индивидуальное задание	10	1		10
<b>Модуль 2. Словообразование</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
Аудиторная работа (групповой опрос)	2	2	0	4
<b>Рубежный контроль</b>				
Письменная контрольная работа	10	1	0	10
<b>Всего за модуль</b>				
<b>Модуль 3. Французская лексикография</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
Аудиторная работа (групповой опрос)	2	1		2
Электронное тестирование в системе Moodle <a href="http://moodle.bashedu.ru/enrol/index.php?id=110,(test 1),=134(test 2)">http://moodle.bashedu.ru/enrol/index.php?id=110,(test 1),=134(test 2)</a>	20	1	0	20
<b>Рубежный контроль</b>				
Прохождение дистанционного курса на платформе системы дистанционного обучения БашГУ <a href="http://sdo.bashedu.ru/course/view.php?id=1740">http://sdo.bashedu.ru/course/view.php?id=1740</a>	10	1	0	20
<b>Экзамен</b>		<b>30</b>		<b>30</b>
<b>Поощрительные баллы</b>				<b>10</b>
Публикация статей				
Выступление на конференциях				
<b>ИТОГО</b>				<b>110</b>

**Экзаменационные билеты<sup>2</sup>**  
**Примерная структура экзаменационного билета на 2021-2022 уч. год:**

**Образец экзаменационного билета:**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

Дисциплина «Теоретический курс лексикологии»

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой немецкой и французской филологии

д.ф.н., проф. \_\_\_\_\_ Гатауллин Р.Г.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

1. Теоретический вопрос № 1:  
L'évolution sémantique des mots.

2. Теоретический вопрос № 2:  
Conversion.Substantivation. Adjectivation. Adverbialisation.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

**Критерии оценки (в баллах):**

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий.

Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

### **Примерный перечень вопросов к экзамену (6 семестр):**

1. Лексикология как лингвистическая дисциплина.
2. Методы лингвистического исследования.
3. Слово как единица языка.
4. Значение слова. Мотивация значения. Демотивация.
5. Полисемия и моносемия слов.
6. Основные способы изменения значения.
7. Метафора. Метонимия. Эвфемизмы.
8. Аффиксальное словообразование.
9. Словообразование. Телескопия.
10. Аббревиация.
11. Конверсия. Субстантивация. Адъективация. Адвербиализация.
12. Фразеологические единицы.
13. Заимствование. Этимологические дублеты.
14. Интернациональные слова.
15. Основные территориальные и социальные варианты французского языка.
16. Аргю. Жаргон
17. Неологизмы. Архаизмы и историзмы.
18. Синонимы.
19. Антонимы.
20. Омонимия. Омографы, омофоны.
21. Французская лексикография. Типы словарей.

Вопросы для **группового устного и письменного опроса**, включая рубежную **письменную контрольную работу**, коррелируют с темами лекционных занятий.

### **Групповой опрос**

Вопросы для **группового опроса**:

#### **По модулю 1. Слово и его значение.**

- 1) Что является предметом изучения лексикологии?
- 2) С какими другими лингвистическими дисциплинами связана лексикология?
- 3) В чём различие подходов Ш. Балли и А. Мартине в определении основной единицы языка?
- 4) В чём состоит морфологический анализ?
- 5) Дайте определение слова.
- 6) В чём причины изменения значений слова?

- 7) Что означает денотативное ( коннотативное ) значение слова?
- 8) Перечислите типы мотивации значения.
- 9) В чём состоит демотивация?
- 10) Дайте определение полной и частичной омонимии. Лексическая и грамматическая омонимия.
- 11) Что такое « омографы», «омофоны»?
- 12) Назовите источники омонимии.

### **По модулю 2. Словообразование.**

- 1) Перечислите основные способы словообразования.
- 2) Семантическая деривация. Назовите основные способы изменения значения
- 3) Дайте определение метафоры. Назовите типы метафорического переноса.
- 4) Дайте определение метонимии. Назовите типы метонимического переноса.
- 5) В чём различие понятий «продуктивность» и «активность» словообразовательной модели?
- 6) Назовите критерии сложных слов.
- 7) Что такое «телескопия»?
- 8) В чём состоит морфологическое словообразование?
- 9) В чём состоит морфосинтаксическое словообразование? Словосложение  
Конверсия.
- 10) Объясните продуктивность субстантивации.
- 11) В чём состоит фонетико-морфологическое словообразование? Сокращение.  
Ономатопея.
- 12) Назовите активные префиксы. (суффиксы).
- 13) Что такое «парасинтез»?
- 14) Назовите критерии сложных слов.
- 15) Объясните причины и пути заимствований
- 16) Перечислите критерии фразеологических единиц.
- 17) Назовите основные территориальные и социальные варианты французского языка.
- 18) В чём состоит разница между понятиями «арго» и «жаргон».
- 19) Архаизмы и историзмы. В чём состоит их разница ?
- 20) Что такое «неологизмы» и «окказионализмы»?
- 21) Французская лексикография. Типы словарей.

### **По модулю 3. Французская лексикография.**

- 1) Системные связи слов в лексиконе: синонимия, антонимия, гипонимия, паронимия
- 2) Дайте определение лексикографии Укажите принципы, на которых она базируется..
- 3) Охарактеризуйте основные этапы в развитии французской лексикографии.
- 4) Типы словарей. Проанализируйте сходства и различия толковых и энциклопедических словарей.
- 5) В чём состоят основные проблемы лексикографии?

### **Критерии оценки (в баллах) для группового устного и письменного опроса:**

- 2 балла выставляется студенту, показавшему всесторонние, глубокие знания темы, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;

- 1 балл выставляется студенту, показавшему недостаточно глубокие знания темы, не умеющему свободно и в полной мере аргументировано обосновать проблемную ситуацию;

- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не способен решать типовые практические задачи или проблемные ситуации.

**Темы индивидуальных заданий студентов:**

1. Особенности образования новых слов с префиксами интенсивности в языке рекламы.
2. Анализ фразеологических единиц с компонентом «зооним» во французском языке («соматизм», «фитоним»).
3. Анализ фразеологических единиц с компонентом «антропоним» во французском языке.
4. Звукоподражательные слова в лексикологической системе языка.
5. Аббревиация – продуктивный способ словообразования во французском языке.
6. Особенности компьютерных неологизмов во французском и русском языках.
7. Русская лексика как источник наполнения французского словаря и современного художественного текста.
8. Особенности функционирования лексико-семантической группы цветообозначения в современном французском языке.
9. Фитонимы в составе фразеологических единиц французского языка.
10. Анализ паремий-эквивалентов на материале французского и русского языков.
11. Цвета и оттенки во французском языке.
12. Некоторые лексические вопросы молодёжного французского языка (школьное и студенческое аргю).
13. Способы передачи уменьшительности во французском языке.

**Критерии оценки (в баллах) для индивидуальных заданий:**

- 2 балла выставляется студенту, продемонстрировавшему самостоятельное, всестороннее, систематизированное, глубокое раскрытие темы, свободное владение материалом;

- 1 балл выставляется студенту, показавшему недостаточно самостоятельное и глубокое понимание темы, не умеющему свободно представить материал;

- 0 баллов выставляется студенту, который не понимает большей части основного содержания сообщения, не способен ясно, последовательно представить материал

### **Письменная контрольная работа**

**Рубежная письменная контрольная работа по модулю №2.**

Вариант 1

1. Quelle est la source des métaphores?
2. Quelles sont les causes de la création des mots nouveaux et du vieillissement des mots ?
3. Quelles sont les voies essentielles de l'enrichissement du vocabulaire français ?  
Donnez les exemples.

## Вариант 2

1. La formation des locutions phraséologiques.
2. Les principes de classification des locutions phraséologiques.
3. Les idiomes.

### **Критерии оценки (в баллах) рубежной письменной контрольной работы:**

-10 баллов выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы модуля и умение применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;

- 5 баллов выставляется студенту, показавшему недостаточно глубокое знание теории межкультурной коммуникации, не умеющему в полной мере аргументировано обосновать решение конкретных задач;

- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы модуля, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

### **Примеры тестовых заданий (Test de lexicologie )**

#### Задание 1

D'après leurs éléments constructifs on distingue les types de mots suivants:

1. les dérivés, les composés, les phraséologismes
2. les mots autonomes, les mots outils, les particules grammaticales ,
3. les synonymes, les homonymes, les antonymes
4. les radicaux, les dérivés, les composés
5. il n'y a pas de réponse correcte

#### Задание 2

Synecdoque c'est un type de :

1. métaphore
2. hyperbole
3. synonymie : -
4. métonymie
5. il n'y a pas de réponse correcte

#### Задание 3

On est en présence des cas de la restriction du sens du mot. Y a-t-il une faute?

1. *traire*
2. *labourer*
3. *viande*
4. *arriver*
5. il n'y a pas de faute

#### Задание 4.

Précisez l'origine de l'emprunt des mots suivants: *algèbre, coton, chiffre, satin, zénith.*

1. à l'italien
2. à l'arabe

3. à l'allemand
4. au breton
5. il n'y a pas de réponse correcte

Задание 5.

Trouvez une faute dans la définition des procédés de la formation des mots:

1. *cheveux rouge brique* — l'adjectivation
2. *beaucoup*- composition
3. *vieillard*— suffixation
4. *prendre une tasse de thé* — métonymie
5. il n'y a pas de faute

Задание 6.

Trouvez une faute dans les groupes synonymiques

1. dérivation propre - affixation
2. dérivation impropre - conversion
3. la formation morphologique - la formation synthétique
4. la formation phraséologique - la formation analytique
5. il n'y a pas de faute

Задание 7.

La dénomination d'un objet par un autre lié au premier par une association de similitude c'est:

1. euphémisme
2. métonymie
3. métaphore
4. litote
5. il n'y a pas de réponse correcte

Задание 8.

Trouvez une faute:

1. *la balle - мяч*  
*la balle - пуля* - homonymes lexicaux absolus  
*la balle — тюк*
  2. *la faim — голод*  
*la fin - конец* - homonymes lexicaux partiels
  3. *le bal-бал*  
*la balle - мяч* - homonymes grammaticaux
  4. *bonne - la bonne* - homonymes grammaticaux
- il n'y a pas de faute

Задание 9.

Trouvez une variante qui convient:

La lexicologie ... s'intéresse au vocabulaire d'une langue dans le cadre d'une période déterminée, elle en fait un tableau...

1. descriptive... synchronique
2. descriptive... diacronique
3. historique... diacronique
4. historique... synchronique
5. il n'y a pas de réponse correcte

Задание 10.

Trouvez une faute dans la définition des procédés de la formation des mots

1. *arriver* - dérivation parasynthétique
2. *dada* - reduplication
3. *croasement* - onomatopée + suffixation
4. un *accord*- dérivation régressive

5. il n'y a pas de faute

Задание 11.

Quel sens comprend la structure sémantique des mots :

- |                                     |                            |
|-------------------------------------|----------------------------|
| 1) papier, bon, faire etc. ;        | 1) émotionnel (affectif) ; |
| 2) Fi !, Ouf !, Zut ! etc ;         | 2) logico-rationnel ;      |
| 3) Salaud, paperasse, politicaille. | 3) rationnel-émotionnel.   |

Задание 12.

Les mots ci-dessous sont :

- |  |                   |
|--|-------------------|
| 1) longévité, bronchite, électronique etc. ; | 1) polysémiques   |
| 2) tête, coup, pièce etc.                    | 2) monosémiques . |

Задание 13.

Spécifiez le moyen de formation des mots :

- |                   |                                |
|-------------------|--------------------------------|
| 1) chômage ;      | 1) suffixation,                |
| 2) enlever ;      | 2) dérivation parasynthétique, |
| 3) irréprochable. | 3) préfixation.                |

Задание 14.

Quelles parties du discours se forment au moyen des suffixes :

- 1) –eur, -ier, -iste, -age, -ment, -ation, -ité, -ence, -en, -ure, -erie ;
- 2) –al, -el, -ique, -able, -eux, -if, -esque.
- 1) –if, -is.

Задание 15.

Reconstituez la forme complète des mots abrégés :

le dico, le certif, le ciné, le pull, la fac, ricain, ONU, OTAN.

**Критерии оценки (в баллах) тестовых заданий:**

- 20 баллов выставляется студенту, если он ответил правильно на 90% тестовых заданий.
- 2 балла выставляется студенту, если он ответил правильно на 70% тестовых заданий.
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы модуля, если студент ответил правильно лишь на 50% тестовых заданий.

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**Основная:**

1. Руженцева Т.С. Лексикология. Учебно-практическое пособие.- (Электронный ресурс) / Руженцева Т.С.-М.: Евразийский открытый институт, 2011.-127с.

Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online". — ISBN 978-5-374-00355-0 —



<URL:<http://www.biblioclub.ru/book/910-60/>>. ЭВИ

2. Рябцова Н.И. Лексикология французского языка в тестах. Учебное пособие. Ч.1 – 92 с., Ч. 2 (Электронный ресурс)/Рябцова Н.И. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2011. – 126с. Доступ возможен через электронный читальный зал (ЭЧЗ). – URL: <https://bashedu.bibliotech.ru/Account/logOn>>. ЭВИ

#### **Дополнительная:**

1. Степанова О.М., Кроль М.И. Практикум по лексикологии французского языка. М.: Высшая школа, 2006. – 167с. (абонемент 5ФРГФ) (14 экз.)

2. Лопатникова Н.Н., Мовшович Н. А. Лексикология современного французского языка. Учебник для институтов и факультетов иностранных языков. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Высшая школа, 2001. - 247с. (абонемент 5ФРГФ) (27 экз.)

3. Гак В.Г. Сопоставительная лексикология. (Текст) М.: книжный дом ЛИБРОКОМ, 1977, 2010-264с. (абонемент 5ФРГФ) (2 экз.)

4. Цыбова И.А. Французская лексикология. Изд. 2-е, испр. и доп. — М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2011. — 224с.

Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online". — ISBN 978-5-374-00355-0 — <URL:<http://www.biblioclub.ru/book/910-60/>>.

### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

- 1) Ресурсы электронной библиотеки «Гумер». – <http://www.gumer.info>.
- 2) Ресурсы Электронно-библиотечной системы "Университетская библиотека online". – <http://www.biblioclub.ru>.
- 3) Интерактивные игры и упражнения:  
<http://www.rose.uzh.ch/seminar/personen> и др.  
<http://post.queensu.ca>  
<http://french.about.com>

### **6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<b>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</b>	<b>Вид занятий</b>	<b>Наименование оборудования, программного обеспечения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского	Практические занятия Лекционные	1. Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, учебно-методическая литература, Принтер HP Laser Jet 1022

<p><b>типа:</b> аудитория №14 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p>занятия</p>	<p>(A4, 1200dpi, 18ppm, 8Mb.USB) (000001101044255) 2. Принтер HP Laser Jet 1022 (A4, 1200dpi, 18ppm, 8Mb.USB) (000001101044255) 3.Персональный компьютер в комплекте: системный блок №1 iRU Corp 510, (410134000002003), монитор 17''LG L1718S-SN Silver, (000001101043955), клавиатура, мышь</p>
<p>Компьютерный класс аудитория №24 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p>Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация</p>	<p>. 1. Персональный компьютер в компл. Фермо Intel Pentium G2130/4Гб/ 500Гб/21,5''/ Кл/мышь (410134000001286) 2. Персональный компьютер в компл. Фермо Intel Pentium G2130/4Гб/ 500Гб/21,5''/ Кл/мышь (410134000001287) 3. Персональный компьютер в компл. Фермо Intel Pentium G2130/4Гб/ 500Гб/21,5''/ Кл/мышь (410134000001288) 4. Персональный компьютер в компл. Фермо Intel Pentium G2130/4Гб/ 500Гб/21,5''/ Кл/мышь (410134000001289) 5. Персональный компьютер в компл. Фермо Intel Pentium G2130/4Гб/ 500Гб/21,5''/ Кл/мышь (410134000001290) 6. Персональный компьютер в компл. Фермо Intel Pentium G2130/4Гб/ 500Гб/21,5''/ Кл/мышь (410134000001291) 7. Персональный компьютер в компл. Фермо Intel Pentium G2130/4Гб/ 500Гб/21,5''/ Кл/мышь (410134000001292) 8. Персональный компьютер в компл. Фермо Intel Pentium G2130/4Гб/ 500Гб/21,5''/ Кл/мышь (410134000001293) 9. Персональный компьютер в компл. Фермо Intel Pentium G2130/4Гб/ 500Гб/21,5''/ Кл/мышь (410134000001294) 10. Персональный компьютер в компл. Фермо Intel Pentium G2130/4Гб/ 500Гб/21,5''/ Кл/мышь</p>

		<p>(410134000001295)</p> <p>11. Персональный компьютер в компл. Фермо Intel Pentium G2130/4Гб/ 500Гб/21,5''/ Кл/мышь (410134000001296)</p> <p>12. Персональный компьютер в компл. Фермо Intel Pentium G2130/4Гб/ 500Гб/21,5''/ Кл/мышь (410134000001297)</p> <p>13. Персональный компьютер в компл. Фермо Intel Pentium G2130/4Гб/ 500Гб/21,5''/ Кл/мышь (410134000001298)</p> <p>14. Персональный компьютер в компл. Фермо Intel Pentium G2130/4Гб/ 500Гб/21,5''/ Кл/мышь (410134000001299)</p> <p>15. Персональный компьютер в компл. Фермо Intel Pentium G2130/4Гб/ 500Гб/21,5''/ Кл/мышь (410134000001300)</p> <p>16. Персональный компьютер в компл. Фермо Intel Pentium G2130/4Гб/ 500Гб/21,5''/ Кл/мышь (410134000001301)</p> <p>17. Экран на штативе Draper Diplomat (1:1)84/84* 213*213 MW (110104429400004)</p>
2. Помещения для самостоятельной работы: аудитория №13 (читальный зал) (ул. Коммунистическая, д. 19)	Самостоятельная работа	<p>Аудитория №13</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, учебно-методическая литература, многофункциональное устройство – 1 шт., книжный фонд читального зала ФРГФ</p>

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Теоретический курс лексикологии» на 5 семестр

Форма обучения: очная

Рабочую программу осуществляет:

Лекции: доцент Рябцова Н.И.  
(должность, уч. степень, ф.и.о.)

Практические занятия: доцент Рябцова Н.И.

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/ 108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	37,2
лекций	18
практических/ семинарских	18
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)(ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	25,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету (Контроль)	45

Форма контроля: Экзамен, 5 семестр

№ п/ п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	<b>Модуль 1. Слово и его значение.</b> Лексикология как лингвистическая дисциплина. Объект изучения Структура слова. Определение слова. Значение слова. Изменение значения слова. Мотивация значения. Демотивация.	6	6	-	10	изучение обязательной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов	Групповой опрос, индивидуальное задание
2.	<b>Модуль2. Словообразование.</b> Семантическая деривация. Аффиксация. Словосложение. Телескопия. Аббревиация. Конверсия. Ономатопея	6	6	-	10	изучение обязательной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов	Групповой опрос, письменная контрольная работа

	Заимствование. Фразеологические единицы. Арго. Жаргон. Архаизмы и историзмы. Неологизмы и окказионализмы						
3..	<b>Модуль 3.</b> <b>Французская</b> <b>лексикография.</b> Типы словарей. Основные проблемы лексикографии.	6	6	-	5,8	изучение обязательной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов	Групповой опрос, <b>Электронное</b> <b>тестирование в</b> <b>системе Moodle</b> <a href="http://moodle.bashedu.ru/enrol/index.php?id=110,(test1),=134(test2)"><u>http://moodle.bashedu.ru/enrol/index.php?id=110,(test1),=134(test2)</u></a> <b>Прохождение</b> <b>дистанционного</b> <b>курса на</b> <b>платформе</b> <b>системы</b> <b>дистанционного</b> <b>обучения БашГУ</b> <a href="http://sdo.bashedu.ru/course/view.php?id=1740"><u>http://sdo.bashedu.ru/course/view.php?id=1740</u></a>
	<b>Итого: 108</b> <b>Контроль: 45</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	-	<b>25,8</b>		

