

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 5 от «22» января 2021 г.
Зав. кафедрой Рыбаев /Гатауллин Р.Г.

Согласовано:
Председатель УМК факультета /института
Л.К. Мазунова / Мазунова Л.К.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

дисциплина Частная практика предоставления лингвистических
услуг

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа бакалавриата

Направление подготовки(специальность)
45.03.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки
Зарубежная филология (французский язык и литература, английский язык)

Квалификация
Бакалавр

| | |
|--|---|
| Разработчик (составитель) ассистент Мухаметова И.Ф. (должность, ученая степень, ученое звание) | <u>И.Ф. Мухаметова</u> / Мухаметова И.Ф. (подпись, Фамилия И.О.) |
|--|---|

Для приема: 2021

Уфа 2021 г.

Составитель / составители: Мухаметова И.Ф.

Рабочая программа дисциплины *утверждена* на заседании кафедры протокол от «22» января 2021 г. № 5

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____,
протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____,
протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании _____ кафедры

_____,
протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании _____ кафедры

_____,
протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине.
Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

| Категория (группа) компетенций¹ (при наличии ОПК) | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|--|--|---|
| | <p>ПК-5 <i>Способен проводить учебные занятия и внеклассную работу по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях</i></p> | <p><i>ПК-5.1</i> <i>Знает образовательный стандарт и программы основного общего и среднего общего образования; дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня.</i></p> | <p><i>Знать образовательный стандарт и программы основного общего и среднего общего образования; дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня.</i></p> |
| | | <p><i>ПК-5.2</i> <i>Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин.</i></p> | <p><i>Владеть психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин.</i></p> |
| | | <p><i>ПК-5.3</i> <i>Строит урок на основе активных и интерактивных методик.</i></p> | <p><i>Строить урок на основе активных и интерактивных методик.</i></p> |
| | | <p><i>ПК-5.4</i> <i>Умеет привлечь внимание обучающихся к языку и литературе.</i></p> | <p><i>Уметь привлечь внимание обучающихся к языку и литературе.</i></p> |
| | | <p><i>ПК-5.5</i> <i>Проводит уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста.</i></p> | <p><i>Проводить уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста.</i></p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p><i>ПК-6</i> Способен готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик</p> | <p><i>ПК-6.1</i> Выполняет требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, а также воспитательной деятельности.</p> | <p>Выполнять требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, а также воспитательной деятельности.</p> |
| | <p><i>ПК-6.2</i> Планирует урочную деятельность и воспитательную работу на основе существующих методик.</p> | <p>Планировать урочную деятельность и воспитательную работу на основе существующих методик</p> |
| | <p><i>ПК-6.3</i> Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока.</p> | <p>Выбирать оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока.</p> |
| <p><i>ПК-7</i> Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися</p> | <p><i>ПК-7.1</i> Знает основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися.</p> | <p>Знать основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися.</p> |
| | <p><i>ПК-7.2</i> Планирует популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний.</p> | <p>Планировать популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний.</p> |
| | <p><i>ПК-7.3</i> Проводит профориентационную и воспитательную работу с обучающимися.</p> | <p>Проводить профориентационную и воспитательную работу с обучающимися.</p> |

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Частная практика предоставления лингвистических услуг» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре.

Цели изучения дисциплины: частная педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

ПК-5 – Способен проводить учебные занятия и внеклассную работу по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения | |
|---|--|---|--|
| | | «Зачтено» | «Не зачтено» |
| ПК-5 Способен проводить учебные занятия и внеклассную работу по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях | <i>Знать:</i> образовательный стандарт и программы основного общего и среднего общего образования; дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня. | Обучающийся знает образовательный стандарт и программы основного общего и среднего общего образования; дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня. | Обучающийся не знает образовательный стандарт и программы основного общего и среднего общего образования; дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня. |
| ПК-5 Способен проводить учебные занятия и внеклассную работу по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях | <i>Владеть:</i> психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин | Обучающийся владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин. | Обучающийся не владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин. |
| ПК-5 Способен проводить учебные занятия и внеклассную | <i>Уметь:</i> строить урок на основе активных и интерактивных методик | Обучающийся умеет строить урок на основе активных и интерактивных методик | Обучающийся не умеет строить урок на основе активных и интерактивных методик. |

| | | | |
|---|--|--|---|
| работу по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях | | | |
| ПК-5 Способен проводить учебные занятия и внеклассную работу по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях | <i>Уметь:</i> привлечь внимание обучающихся к языку и литературе | Обучающийся умеет привлечь внимание обучающихся к языку и литературе. | Обучающийся не умеет привлечь внимание обучающихся к языку и литературе. |
| ПК-5 Способен проводить учебные занятия и внеклассную работу по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях | <i>Уметь:</i> проводить уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста. | Обучающийся умеет проводить уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста. | Обучающийся не умеет проводить уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста. |

ПК-6 – Способен готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик.

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения | |
|---|---|---|--|
| | | «Зачтено» | «Не зачтено» |
| ПК-6 Способен готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик | <i>Уметь:</i> выполнять требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, а также воспитательной деятельности. | Обучающийся выполняет требования организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, а также воспитательной деятельности. | Обучающийся не выполняет требования организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, а также воспитательной деятельности. |
| ПК-6 | <i>Уметь:</i> планировать | Обучающийся умеет | Обучающийся не умеет |

| | | | |
|---|---|---|--|
| Способен готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик | урочную деятельность и воспитательную работу на основе существующих методик. | планировать урочную деятельность и воспитательную работу на основе существующих методик. | планировать урочную деятельность и воспитательную работу на основе существующих методик. |
| ПК-6 Способен готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик | <i>Уметь:</i> выбирать оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока. | Обучающийся умеет выбирать оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока. | Обучающийся не умеет выбирать оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока. |

ПК-7 – Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися.

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения | |
|--|---|---|--|
| | | «Зачтено» | «Не зачтено» |
| ПК-7 Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися | <i>Знать:</i> основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися. | Обучающийся знает основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися. | Обучающийся не знает основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися. |
| ПК-7 Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися | <i>Уметь:</i> планировать популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний. | Обучающийся умеет планировать популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний. | Обучающийся не умеет планировать популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний. |
| ПК-7 Готов к распространению и популяризации филологических знаний и | <i>Уметь:</i> проводить профориентационную и воспитательную работу с обучающимися. | Обучающийся умеет проводить профориентационную и воспитательную работу с обучающимися. | Обучающийся не умеет проводить профориентационную и воспитательную работу с обучающимися. |

| | | | |
|--------------------------------------|--|--|--|
| воспитательной работе с обучающимися | | | |
|--------------------------------------|--|--|--|

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|---|--|
| ПК-5 Способен проводить учебные занятия и внеклассную работу по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях | <i>Знать:</i> образовательный стандарт и программы основного общего и среднего общего образования; дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня. | Устный опрос, тестирование |
| | <i>Уметь:</i> строить урок на основе активных и интерактивных методик; привлечь внимание обучающихся к языку и литературе; проводить уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста. | Устный опрос, тестирование, решение проблемных задач |
| | <i>Владеть:</i> психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин. | Устный опрос, тестирование, симуляция типовых учебных ситуаций |
| ПК-6 Способен готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик | <i>Уметь:</i> выполнять требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, а также воспитательной деятельности. | Устный опрос, тестирование |
| | <i>Уметь:</i> планировать урочную деятельность и воспитательную работу на основе существующих методик. | Устный опрос, тестирование, моделирование типовых учебных ситуаций |
| | <i>Уметь:</i> выбирать оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока. | Моделирование типовых учебных ситуаций |
| ПК-7 Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися | <i>Знать:</i> основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися. | Устный опрос, тестирование, решение проблемных задач |
| | <i>Уметь:</i> планировать популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации | Устный опрос, тестирование, решение проблемных задач, моделирование типовых учебных ситуаций |

| | | |
|--|---|----------------------------|
| | филологических знаний. | |
| | Уметь: проводить профориентационную и воспитательную работу с обучающимися. | Устный опрос, тестирование |

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для экзамена*: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; *для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

(*для экзамена*:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Рейтинг – план дисциплины

Частная практика предоставления лингвистических услуг

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

направление/специальность 45.03.01 – Филология

курс 4, семестр 8

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|--|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1 | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| 1. Аудиторная работа | 5 | 5 | 0 | 25 |
| Рубежный контроль | | | | |
| 1. Тестирование | 25 | 1 | 0 | 25 |
| Модуль 2 | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| 1. Аудиторная работа | 5 | 5 | 0 | 25 |
| Рубежный контроль | | | | |
| 1. Тестирование | 25 | 1 | 0 | 25 |
| Поощрительные баллы | | | | |
| 1. Студенческая олимпиада | | | 0 | 5 |
| 2. Публикация статей | | | 0 | 5 |
| Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) | | | | |
| 1) Посещение лекционных занятий | | | 0 | -6 |
| 2) Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий) | | | 0 | -10 |
| Итоговый контроль | | | | |
| 1. Зачет (дифференцированный зачет) | | | | |

Примерный перечень вопросов для индивидуального и группового (само)контроля, включая **рубежную письменную контрольную работу**.

1. Специфика предмета "иностранный язык".
2. Образовательный процесс в терминах и их соотношение.
3. Формула процесса овладения ИЯ.
4. Современный подход и метод обучения ИЯ.
5. Базовые принципы современного метода обучения ИЯ.
6. Структура и законы функционирования коммуникативной системы человека.
7. Приём как технологическая единица иноязычного образовательного процесса.
8. Упражнение - инструмент овладения ИЯ: типология.

Критерии оценки (в баллах) для индивидуальной и групповой работы:

- 5 балла выставляется студенту, показавшему всесторонние, глубокие знания темы, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;
- 2 балла выставляется студенту, показавшему недостаточно глубокие знания темы, не умеющему свободно и в полной мере аргументировано обосновать проблемную ситуацию;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не способен решать типовые практические задачи или проблемные ситуации.

Примеры заданий для рубежной письменной контрольной работы.

1. Используя базовые методические категории представьте в виде схемы учебно-образовательный процесс.
2. В терминах ЗУН'ов представьте иноязычный образовательный процесс.
3. Охарактеризуйте современный метод обучения ИЯ через его методическое содержание (принципы).
4. Распределите данные упражнения по а) типам, б) видам, в) назначению. (Упражнения даются студенту из учебника по практике ИЯ).
5. Структура и функции приёма.

Критерии оценки (в баллах) рубежной письменной контрольной работы:

- 25 баллов выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы модуля и умение применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;
- 10 баллов выставляется студенту, показавшему недостаточно глубокое знание теории межкультурной коммуникации, не умеющему в полной мере аргументировано обосновать решение конкретных задач;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы модуля, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Примерные темы для индивидуальных заданий:

1. Назовите пять признаков, отличающих предмет "иностранный язык" от любой другой общеобразовательной дисциплины.

2. Составьте терминологический словарь методических терминов по каждой изученной теме на родном и изучаемом Вами ИЯ.
3. Напишите комментарий к формуле иноязычного образовательного процесса. Формула процесса овладения ИЯ.
4. Изобразите, как соотносится подход и метод обучения ИЯ.
5. Письменно опишите функциональное назначение каждого принципа современного метода обучения ИЯ.
6. Изобразите схематически структуру коммуникативной системы человека и укажите назначение каждого компонента.
7. Что такое приём, в основе чего он лежит и для чего служит?
8. Опишите, как Вы ориентируетесь в бесконечном количестве разных упражнений? Назовите свои любимые и нелюбимые упражнения.

Критерии оценки (в баллах) для индивидуальных заданий:

- 5 баллов выставляется студенту, продемонстрировавшему самостоятельное, всестороннее, систематизированное, глубокое раскрытие темы, свободное владение материалом;
- 2 балла выставляется студенту, показавшему недостаточно самостоятельное и глубокое понимание темы, не умеющему свободно представить материал;
- 0 баллов выставляется студенту, который не понимает большей части основного содержания сообщения, не способен ясно, последовательно представить материал.

Проблемные задачи решаются в качестве письменного домашнего задания и проверяются под руководством ассистентов, в роли которых в течение семестра выступает каждый студент. Так студенты осваивают приёмы оценивания работ своих сокурсников. Результаты оценивания, согласованные с преподавателем, докладываются студентом публично в начале лекции.

Примеры проблемных задач.

1. Как Вы считаете, почему общению нужно обучать только через общение?
2. Используя знания по психологии, объясните, почему "принцип индивидуализации" можно считать сердцевиной коммуникативного обучения?
3. Как Вы понимаете данное положение "Всё содержание и организация коммуникативного обучения ИЯ пронизано новизной".

Критерии оценки (в баллах) результатов решения проблемных задач:

- 5 баллов выставляется студенту, показавшему умение применять знания для правильного решения проблемной задачи;
- 2 балла выставляется студенту, показавшему недостаточно глубокое знание, не умеющему в полной мере свободно и аргументировано обосновать решение проблемной задачи;
- 0 баллов выставляется студенту, который не понимает поставленной задачи и не способен ее верно решить.

Примеры тестов для оценивания уровня знаний студентов по дисциплине "Частная практика предоставления лингвистических услуг"

Тест № 1. Выберите вариант, отражающий процесс становления профессионального мастерства учителя:

- а) уровень искусства - уровень ремесла - уровень мастерства - уровень грамотности;
- б) уровень ремесла - уровень мастерства - уровень искусства - уровень грамотности;
- в) уровень грамотности - уровень ремесла - уровень мастерства - уровень искусства;
- г) уровень мастерства - уровень искусства - уровень грамотности - уровень ремесла.

Тест № 2. Выберите методические принципы коммуникативного обучения ИЯК:

- а) принцип новизны, принцип наглядности, принцип связи теории с практикой;
- б) принцип ситуативности, принцип речемыслительной активности, принцип взаимосвязанного обучения всем аспектам ИЯК;
- в) принцип сознательности, принцип научности, принцип развивающего обучения;
- г) принцип синтетичности усвоения материала, принцип программирования, принцип использования ТСО.

Тест № 3. Найдите вариант компонентного состава приема как единицы технологии иноязычного образовательного процесса:

- а) упражнение, установка, вспомогательные опоры;
- б) средства обучения, способы деятельности, вспомогательные опоры; в) умения, средства, способы;
- г) условия, средства обучения, способы выполнения действий.

Тест № 4. Подберите вариант упражнений для овладения грамматическим навыком:

- а) составить ассоциограмму, пересказать текст, выписать заданную грамматическую структуру из текста;
- б) повторить за диктором слова, трансформировать структуру в заданном направлении;
- в) просмотреть текст, зафиксировать номера предложений с заданной структурой, вставить в пропуски недостающие элементы структуры, переделать предложение согласно заданию;
- г) перевести предложение, сгруппировать слова по тематическому признаку, определить типы слогов в предложении.

Тест № 5. Выберите вариант, характеризующий речевые навыки:

- а) иерархичность, целенаправленность, гибкость;
- б) прочность, устойчивость, автоматизированность;
- в) продуктивность, автоматизированность, динамичность; г) интегрированность, устойчивость, прочность.

Тест № 6. Выберите вариант становления лексического навыка:

- а) комбинирование, имитация, звуковое комбинирование; б) восприятие, комбинирование, употребление;
- в) восприятие, осознание значения, имитация, обозначение; г) употребление, семантизация, комбинирование.

Тест № 7. Выберите вариант становления грамматического навыка:

- а) восприятие, имитация, подстановка, трансформация;
- б) комбинирование, собственно репродукция, подстановка; в) восприятие, имитация, дифференцировка-осознание;
- г) репродукция, комбинирование, употребление.

Критерии оценки (в баллах) рубежного контроля в виде тестирования:

- 25 баллов выставляется студенту, ответившему правильно на все вопросы теста;

- 15 баллов выставляется студенту, ответившему правильно на 50% вопросов теста;
- 0 баллов выставляется студенту, который не ответил на вопросы.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

- 1) Пассов Е.И., Кузовлевой Н.Е. Урок иностранного языка. - Ростов н/Д: Феникс; М.: Глосса- Пресс, 2010. - 640 с. – (Библиотека БашГУ, чз.№ 1 – 1 экз., аб. №5 – 91 экз.).
- 2) Будущему учителю иностранного языка. В помощь студенту, осваивающему методику обучения иностранным языкам [Электронный ресурс]: методические рекомендации для студентов языковых факультетов / БашГУ; сост.: Л. К. Мазунова, А. М. Шакирова, Н. В. Рапопорт, З. Р. Киреева. — Уфа: РИО БашГУ, 2004. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/corp/MazunovaBudu.UchiteluMetRek.2004.pdf>>.

Дополнительная литература:

- 1) Сафонцев, С.А. Эффективные образовательные технологии : учебное пособие / С.А. Сафонцев, Н.Ю. Сафонцева ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 55 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1993-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493298>.
- 2) Алипханова, Ф.Н. Формирование познавательной активности у будущих учителей иностранного языка (английского) в личносно-ориентированной образовательной среде вуза : монография / Ф.Н. Алипханова, Ф.М. Алипханова ; Дагестанский государственный педагогический университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 172 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9642-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484110>.
- 3) Карташова, В.Н. Воспитание гуманитарной культуры будущего учителя иностранного языка в университете: монография / В.Н. Карташова, Л.Н. Щербатых ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- 1) Сайт портала www.study.ru – материалы для профессиональной деятельности учителя иностранного языка.
- 2) Справочные материалы и словари: сайт <http://www.bartleby.com/>
- 3) Разнообразные материалы для учителя иностранного языка на сайте МГУ им. М.В. Ломоносова: <http://www.hello-online.ru>
- 4) Сайт двуязычных электронных словарей: [http:// www.rambler.ru/dict](http://www.rambler.ru/dict). – материалы для профессиональной деятельности учителя иностранного языка
- 5) С чего начать самообразование: 15 лучших сайтов - <https://miridei.com/success-ideas/success-secrets/s-chego-nachat-samoobrazovanie/>
- 6) Сайт по предоставлению репетиторских услуг <https://repetitor.ru>

7) Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade.

8) Microsoft Office Standard 2013 Russian.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитории № 08, 09, 11, 20, 23 (лаборатория диагностирования и психолого-педагогического сопровождения одарённости), 28, 29 а, б, в, г, 30, 32, 33 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1) | Практические занятия | Аудитория № 08 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, персональный компьютер – 1 шт, принтер – 1 шт. Аудитории № 09, 11, 20, 23, 28, 29 б, в, г, 30 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска Аудитория № 29 а Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, переносной проектор и ноутбук Lenovo (фактическое место хранения – деканат, ауд. № 6а) Аудитория № 32 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, учебно-методическая литература, доска Аудитория № 33 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, стенды «France Ancienne», «France Actuelle», копировальный аппарат – 3 шт. Аудитория № 13 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, учебно-методическая литература, многофункциональное устройство – 1 шт., моноблоки – 2 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, книжный фонд читального зала ФРГФ |
| 2. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитории № 08, 09, 11, 20, 23 (лаборатория диагностирования и психолого-педагогического сопровождения одарённости), 28, 29 а, б, в, г, 30, 32, 33 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1) | Индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация | 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные |
| 3. Помещения для самостоятельной работы: аудитория № 13 (читальный зал) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1) | Самостоятельная работа | |

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-GERMANСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Частная практика предоставления лингвистических
услуг на 8 семестр
(наименование дисциплины)
очная форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов) | 72/2 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 20 |
| лекций | |
| практических/ семинарских | 20 |
| лабораторных | |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 0,2 |
| из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта ² | |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 51,8 |
| из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта ³ | |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | |

Форма(ы) контроля:
зачет 8 семестр

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|----------|--|---|--------|----|------|---|---|--|
| | | ЛК | ПР/СЕМ | ЛР | СР | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | Образовательная технология как система приемов, обусловленная методической теорией. | - | 10 | - | 20 | Основная литература: 1 Доп. литература: 1 | изучение обязательной и доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов | Устный опрос, письменные ответы на вопросы, индивидуальные задания |
| 2. | Образовательный потенциал иноязычного образовательного процесса: познавательный, воспитательный, развивающий и учебный. Методическое содержание иноязычного образовательного процесса. | - | 10 | - | 33,8 | Основная литература: 1 Доп. литература: 1 | изучение обязательной и доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов | Устный опрос, письменные ответы на вопросы, индивидуальные задания, письменная контрольная работа |
| | Всего часов: | | 20 | | 51,8 | | | |

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ
КАФЕДРА НЕМЕЦКОЙ И ФРАНЦУЗСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине

Частная практика предоставления лингвистических услуг
наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

программа бакалавриата

45.03.01 Филология

шифр и наименование направления

Зарубежная филология (Немецкий язык и литература, китайский язык)

направленность (профиль) подготовки

Список документов и материалов

1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

ПК-5 – Способен проводить учебные занятия и внеклассную работу по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения | |
|---|--|---|--|
| | | «Зачтено» | «Не зачтено» |
| ПК-5 Способен проводить учебные занятия и внеклассную работу по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях | <i>Знать:</i> образовательный стандарт и программы основного общего и среднего общего образования; дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня. | Обучающийся знает образовательный стандарт и программы основного общего и среднего общего образования; дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня. | Обучающийся не знает образовательный стандарт и программы основного общего и среднего общего образования; дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня. |
| ПК-5 Способен проводить учебные занятия и внеклассную работу по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях | <i>Владеть:</i> психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин | Обучающийся владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин. | Обучающийся не владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин. |
| ПК-5 Способен проводить учебные занятия и внеклассную работу по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях | <i>Уметь:</i> строить урок на основе активных и интерактивных методик | Обучающийся умеет строить урок на основе активных и интерактивных методик | Обучающийся не умеет строить урок на основе активных и интерактивных методик. |
| ПК-5 Способен проводить учебные занятия и внеклассную | <i>Уметь:</i> привлечь внимание обучающихся к языку и литературе | Обучающийся умеет привлечь внимание обучающихся к языку и литературе. | Обучающийся не умеет привлечь внимание обучающихся к языку и литературе. |

| | | | |
|---|--|--|---|
| работу по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях | | | |
| ПК-5 Способен проводить учебные занятия и внеклассную работу по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях | <i>Уметь:</i> проводить уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста. | Обучающийся умеет проводить уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста. | Обучающийся не умеет проводить уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста. |

ПК-6 – Способен готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик.

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения | |
|---|---|---|--|
| | | «Зачтено» | «Не зачтено» |
| ПК-6 Способен готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик | <i>Уметь:</i> выполнять требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, а также воспитательной деятельности. | Обучающийся выполняет требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, а также воспитательной деятельности. | Обучающийся не выполняет требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, а также воспитательной деятельности. |
| ПК-6 Способен готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих | <i>Уметь:</i> планировать урочную деятельность и воспитательную работу на основе существующих методик. | Обучающийся умеет планировать урочную деятельность и воспитательную работу на основе существующих методик. | Обучающийся не умеет планировать урочную деятельность и воспитательную работу на основе существующих методик. |

| | | | |
|---|---|---|--|
| методик | | | |
| ПК-6 Способен готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик | <i>Уметь:</i> выбирать оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока. | Обучающийся умеет выбирать оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока. | Обучающийся не умеет выбирать оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока. |

ПК-7 – Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися.

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения | |
|--|---|---|--|
| | | «Зачтено» | «Не зачтено» |
| ПК-7 Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися | <i>Знать:</i> основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися. | Обучающийся знает основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися. | Обучающийся не знает основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися. |
| ПК-7 Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися | <i>Уметь:</i> планировать популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний. | Обучающийся умеет планировать популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний. | Обучающийся не умеет планировать популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний. |
| ПК-7 Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися | <i>Уметь:</i> проводить профориентационную и воспитательную работу с обучающимися. | Обучающийся умеет проводить профориентационную и воспитательную работу с обучающимися. | Обучающийся не умеет проводить профориентационную и воспитательную работу с обучающимися. |

2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|---|--|
| ПК-5 Способен проводить учебные занятия и внеклассную работу по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях | <i>Знать:</i> образовательный стандарт и программы основного общего и среднего общего образования; дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня. | Устный опрос, тестирование |
| | <i>Уметь:</i> строить урок на основе активных и интерактивных методик; привлечь внимание обучающихся к языку и литературе; проводить уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста. | Устный опрос, тестирование, решение проблемных задач |
| | <i>Владеть:</i> психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин. | Устный опрос, тестирование, симуляция типовых учебных ситуаций |
| ПК-6 Способен готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик | <i>Уметь:</i> выполнять требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, а также воспитательной деятельности. | Устный опрос, тестирование |
| | <i>Уметь:</i> планировать урочную деятельность и воспитательную работу на основе существующих методик. | Устный опрос, тестирование, моделирование типовых учебных ситуаций |
| | <i>Уметь:</i> выбирать оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока. | Моделирование типовых учебных ситуаций |
| ПК-7 Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися | <i>Знать:</i> основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися. | Устный опрос, тестирование, решение проблемных задач |
| | <i>Уметь:</i> планировать популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний. | Устный опрос, тестирование, решение проблемных задач, моделирование типовых учебных ситуаций |
| | <i>Уметь:</i> проводить профориентационную и воспитательную работу с обучающимися. | Устный опрос, тестирование |

Критериями оценивания при *модульно–рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль

– максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

(для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Рейтинг – план дисциплины

Китайский язык и культура речи

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

направление/специальность 45.03.01 – Филология

курс 4, семестр 8

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|--|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1 | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| 1. Аудиторная работа | 5 | 5 | 0 | 25 |
| Рубежный контроль | | | | |
| 1. Письменная контрольная работа | 25 | 1 | 0 | 25 |
| Модуль 2 | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| 1. Аудиторная работа | 5 | 5 | 0 | 25 |
| Рубежный контроль | | | | |
| 1. Тестирование | 25 | 1 | 0 | 25 |
| Поощрительные баллы | | | | |
| 1. Студенческая олимпиада | | | 0 | 5 |
| 2. Публикация статей | | | 0 | 5 |
| Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) | | | | |
| 1. Посещение лекционных занятий | | | 0 | -6 |
| 2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий) | | | 0 | -10 |
| Итоговый контроль | | | | |
| 1. Зачет (дифференцированный зачет) | | | | |

Примерный перечень вопросов для индивидуального и группового (само)контроля, включая рубежную письменную контрольную работу.

1. Специфика предмета "иностраный язык".
2. Образовательный процесс в терминах и их соотношение.
3. Формула процесса овладения ИЯ.
4. Современный подход и метод обучения ИЯ.
5. Базовые принципы современного метода обучения ИЯ.
6. Структура и законы функционирования коммуникативной системы человека.
7. Приём как технологическая единица иноязычного образовательного процесса.
8. Упражнение - инструмент овладения ИЯ: типология.

Критерии оценки (в баллах) для индивидуальной и групповой работы:

- 5 балла выставляется студенту, показавшему всесторонние, глубокие знания темы, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;
- 2 балла выставляется студенту, показавшему недостаточно глубокие знания темы, не умеющему свободно и в полной мере аргументировано обосновать проблемную ситуацию;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не способен решать типовые практические задачи или проблемные ситуации.

Примеры заданий для рубежной письменной контрольной работы.

1. Используя базовые методические категории представьте в виде схемы учебно- образовательный процесс.
2. В терминах ЗУН'ов представьте иноязычный образовательный процесс.
3. Охарактеризуйте современный метод обучения ИЯ через его методическое содержание (принципы).
4. Распределите данные упражнения по а) типам, б) видам, в) назначению. (Упражнения даются студенту из учебника по практике ИЯ).
5. Структура и функции приёма.

Критерии оценки (в баллах) рубежной письменной контрольной работы:

- 25 баллов выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы модуля и умение применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;
- 10 баллов выставляется студенту, показавшему недостаточно глубокое знание теории межкультурной коммуникации, не умеющему в полной мере аргументировано обосновать решение конкретных задач;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы модуля, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Примерные темы для индивидуальных заданий:

1. Назовите пять признаков, отличающих предмет "иностраный язык" от любой другой общеобразовательной дисциплины.
2. Составьте терминологический словарь методических терминов по каждой изученной теме на родном и изучаемом Вами ИЯ.
3. Напишите комментарий к формуле иноязычного образовательного процесса. Формула процесса овладения ИЯ.
4. Изобразите, как соотносится подход и метод обучения ИЯ.
5. Письменно опишите функциональное назначение каждого принципа современного метода обучения ИЯ.
6. Изобразите схематически структуру коммуникативной системы человека и укажите назначение каждого компонента.
7. Что такое приём, в основе чего он лежит и для чего служит?

8. Опишите, как Вы ориентируетесь в бесконечном количестве разных упражнений?
Назовите свои любимые и нелюбимые упражнения.

Критерии оценки (в баллах) для индивидуальных заданий:

- 5 баллов выставляется студенту, продемонстрировавшему самостоятельное, всестороннее, систематизированное, глубокое раскрытие темы, свободное владение материалом;
- 2 балла выставляется студенту, показавшему недостаточно самостоятельное и глубокое понимание темы, не умеющему свободно представить материал;
- 0 баллов выставляется студенту, который не понимает большей части основного содержания сообщения, не способен ясно, последовательно представить материал.

Проблемные задачи решаются в качестве письменного домашнего задания и проверяются под руководством ассистентов, в роли которых в течение семестра выступает каждый студент. Так студенты осваивают приёмы оценивания работ своих сокурсников. Результаты оценивания, согласованные с преподавателем, докладываются студентом публично в начале лекции.

Примеры проблемных задач.

1. Как Вы считаете, почему общению нужно обучать только через общение?
2. Используя знания по психологии, объясните, почему "принцип индивидуализации" можно считать сердцевиной коммуникативного обучения?
3. Как Вы понимаете данное положение "Всё содержание и организация коммуникативного обучения ИЯ пронизано новизной".

Критерии оценки (в баллах) результатов решения проблемных задач:

- 5 баллов выставляется студенту, показавшему умение применять знания для правильного решения проблемной задачи;
- 2 балла выставляется студенту, показавшему недостаточно глубокое знание, не умеющему в полной мере свободно и аргументировано обосновать решение проблемной задачи;
- 0 баллов выставляется студенту, который не понимает поставленной задачи и не способен ее верно решить.

Примеры тестов для оценивания уровня знаний студентов по дисциплине "Частная практика предоставления лингвистических услуг"

Тест № 1. Выберите вариант, отражающий процесс становления профессионального мастерства учителя:

- а) уровень искусства - уровень ремесла - уровень мастерства - уровень грамотности;
- б) уровень ремесла - уровень мастерства - уровень искусства - уровень грамотности;
- в) уровень грамотности - уровень ремесла - уровень мастерства - уровень искусства;
- г) уровень мастерства - уровень искусства - уровень грамотности - уровень ремесла.

Тест № 2. Выберите методические принципы коммуникативного обучения ИЯК:

- а) принцип новизны, принцип наглядности, принцип связи теории с практикой;
- б) принцип ситуативности, принцип речемыслительной активности, принцип взаимосвязанного обучения всем аспектам ИЯК;

в) принцип сознательности, принцип научности, принцип развивающего обучения;
г) принцип синтетичности усвоения материала, принцип программирования, принцип использования ТСО.

Тест № 3. Найдите вариант компонентного состава приема как единицы технологии иноязычного образовательного процесса:

- а) упражнение, установка, вспомогательные опоры;
- б) средства обучения, способы деятельности, вспомогательные опоры; в) умения, средства, способы;
- г) условия, средства обучения, способы выполнения действий.

Тест № 4. Подберите вариант упражнений для овладения грамматическим навыком:
а) составить ассоциограмму, пересказать текст, выписать заданную грамматическую структуру из текста;

б) повторить за диктором слова, трансформировать структуру в заданном направлении;

в) просмотреть текст, зафиксировать номера предложений с заданной структурой, вставить в пропуски недостающие элементы структуры, переделать предложение согласно заданию;

г) перевести предложение, сгруппировать слова по тематическому признаку, определить типы слогов в предложении.

Тест № 5. Выберите вариант, характеризующий речевые навыки:

- а) иерархичность, целенаправленность, гибкость;
- б) прочность, устойчивость, автоматизированность;
- в) продуктивность, автоматизированность, динамичность; г) интегрированность, устойчивость, прочность.

Тест № 6. Выберите вариант становления лексического навыка:

а) комбинирование, имитация, звуковое комбинирование; б) восприятие, комбинирование, употребление;

в) восприятие, осознание значения, имитация, обозначение; г) употребление, семантизация, комбинирование.

Тест № 7. Выберите вариант становления грамматического навыка:

- а) восприятие, имитация, подстановка, трансформация;
- б) комбинирование, собственно репродукция, подстановка; в) восприятие, имитация, дифференцировка-осознание;
- г) репродукция, комбинирование, употребление.

Критерии оценки (в баллах) рубежного контроля в виде тестирования:

- 25 баллов выставляется студенту, ответившему правильно на все вопросы теста;
- 15 баллов выставляется студенту, ответившему правильно на 50% вопросов теста;
- 0 баллов выставляется студенту, который не ответил на вопросы.

Вопросы для устных опросов

по дисциплине «Частная практика предоставления лингвистических услуг»

1. Автоматизированность — одна из характеристик речевого навыка, ...

• **утверждающая, что осуществление операций происходит на подсознательном уровне**

2. Аудирование — это:

- **процесс восприятия и понимания устной речи**
3. Аудирование предварительно подготовленного текста называется:
- **подготовленным аудированием**
4. Базовое упражнение по обучению аудированию основано на учебном действии
- **повторение**
5. В методике обучения иностранным языкам выражение лингвистических или психологических законов является:
- **общими методическими принципами**
6. Вид имитативных упражнений, характеризующийся отсроченным воспроизведением заученного материала, — это:
- **репродуктивные упражнения**
7. Вид упражнения в речевой деятельности, включающий некоторые учебные ограничения, а также использование наряду со способом учения «поиск», способа учения — «повторение», относят к:
- **условно-речевым упражнениям**
8. Вид упражнения, совмещающего два способа учения: ознакомление и повторение — относят к:
- **ознакомительно-тренировочным упражнениям**
9. Вид упражнения, цель которого ознакомить учащихся с новым материалом, называют:
- **ознакомительным упражнением**
10. Во время упражнения на повторение отрабатывается:
- **артикулирование**
11. Вспомогательные средства обучения — это:
- **средства, помогающие учителю осуществлять свои функции**
12. Вспомогательные средства обучения, включающие вычислительную технику, магнитофон, видеомэгнитофоны, электрофоны, кинопроекторы, фильмоскопы, кодоскопы и т.п. относятся к:
- **техническим средствам обучения**
13. Грамматический навык — это:
- **способность автоматизированно извлекать из долговременной памяти грамматические средства речи**
14. Движение органов речи, необходимые для произнесения звука, а так же механизм, способствующий восприятию и пониманию речи, называется:
- **артикулированием**
15. Диалог реализуется только в:
- **устной речи**
16. Диалогическая речь характеризуется:
- **ситуативностью**
17. Дидактика — это:
- **наука об образовании и обучении, совокупность принципов, содержания, методов и средств обучения**
18. Дидактические принципы обучения — это:
- **категория дидактики, определяющая правила использования законов обучения в соответствии с целями воспитания и образования**
19. Дидактический стиль речи — это:
- **синтез в профессиональной речи учителя нескольких функциональных стилей**

речи, как инструмент обучения речевой деятельности

20. Для становления произносительных навыков используют:

- **обильное аудирование**

21. Для становления произносительных навыков не используется:

- **семантизация**

22. Для формирования лексических навыков используют:

- **подстановочные упражнения**

23. Единицей обучения иностранным языкам являются(-ются):

- **упражнения**

24. Закономерности, отражающие специфику процесса обучения данному предмету и составляющие основу методов обучения, — это:

- **методические принципы обучения**

25. Знание является:

- **продуктом общественной, материальной и духовной деятельности людей**

26. Знания и языковой материал, ограниченные одной областью знаний, называются:

- **тематическим материалом**

27. Значимость самого материала, которым оперируют на уроке; адекватность приемов и упражнений задачам урока; оптимальное соотношение тренировки учащихся в усвоении материала и его использовании в речи относится к:

- **содержательности урока**

28. Игровые упражнения используют у учащихся рефлекс

- **игры**

29. Имитативные упражнения — это упражнения, ...

- **предусматривающие тренировку таким способом учения, как повторение**

30. ИмPLICITный подход — это:

- **формирование грамматических навыков без объяснения правил грамматики, на основе интуиции**

31. Индивидуальная работа учащихся в соответствии с установкой преподавателя или учебника называется:

- **самостоятельной деятельностью учащихся**

32. Интерпретация тех или иных лингвистических, психологических или педагогических закономерностей в непосредственных условиях обучения конкретному предмету, является:

- **частными принципами обучения**

33. Информативное чтение бывает:

- **поисковым и изучающим**

34. Использование в диалогической речи готовых фраз клише, соответствующих той или иной ситуации, относится к такой характеристике диалогической речи, как:

- **ситуативность**

35. К вызывающему трудности при аудировании языковому материалу не относятся:

- **глаголы**

36. К индивидуальным особенностям речи не относят:

- **внешний шум**

37. К принципам отбора языкового материала не относят:

- **поиск**

38. К принципам отбора языкового материала относят:

- **коммуникативность**

39. Как компонент содержания обучения иностранным языкам знание включает:

- **языковой материал, понятия о способах и приемах речевой деятельности, лексический фон иностранных слов и фразеологических единиц, национальные реалии**

40. Комплексное средство обучения, способное в той или иной степени реализовывать функции учителя в их совокупности, — ...

- **учебник**

41. Конкретные действия и операции преподавателя, цель которых передать знания, сформировать навыки и умения, стимулировать учебную деятельность учащихся для решения частных задач для процесса обучения, называются:

- **приемом обучения**

42. Лексический навык — это:

- **способность автоматизированно вызывать из долговременной памяти слово, словосочетание или готовую фразу, соответствующие коммуникативной задаче**

43. Мастерство учителя, его поведение, актерские способности относятся к:

- **неречевому поведению учителя**

44. Методика обучения иностранным языкам — это:

- **раздел дидактики, исследующий существующие и вновь появляющиеся методы обучения иностранным языкам**

45. Методом обучения называется:

- **теоретически обоснованная модель деятельности учителя и учащихся, направленная на реализацию целей обучения**

46. Монологическая речь характеризуется:

- **развернутостью**

47. Обусловленность речевого навыка — это одна из характеристик, ...

- **указывающая на зависимость начала его функционирования от соответствующего сигнала, которым может быть ситуация, побудительная реплика, эталон-субститут и др**

49. Навыком называется способность

- **автоматизированно совершать действия (операции)**

48. Обеспечивать достижение практической, образовательной, воспитательной и развивающей целей через решение конкретных задач относится к:

- **целенаправленности урока**

50. Обучающие действия — это:

- **действия учителя, непосредственно направленные на передачу знаний и формирование навыков и умений**

Критерии оценки (в баллах) для устного опроса:

- 25 баллов выставляется студенту, показавшему всесторонние, глубокие знания темы, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;
- 15 баллов выставляется студенту, показавшему недостаточно глубокие знания темы, не умеющему свободно и в полной мере аргументировано обосновать проблемную ситуацию;

- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не способен решать типовые практические задачи или проблемные ситуации.