

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
НАИМЕНОВАНИЕ ФИЛИАЛА  
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-GERMANСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол № 5  
« 22 » января 2021 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / Гатауллин Р.Г.

Согласовано:

от Председатель УМК факультета



\_\_\_\_\_ / Мазунова Л.К.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

дисциплина **История лингвоучений (теоретический курс)**

Обязательная часть

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)

45.03.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки

Зарубежная филология (Французский язык и литература, английский язык)

Квалификация

бакалавр

Разработчик (составитель) <u>доц., к. филол. н. Аминова Л.В.</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	 / <u>Аминова Л.В.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	---

Для приема: 2021

Уфа 2021 г.

Составитель: Аминова Л.В.

Рабочая программа дисциплины *утверждена* на заседании кафедры протокол от « 22 »  
января 2021 г. № 5

Заведующий кафедрой



/ Гатауллин Р.Г.

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.	7
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	11
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы	11
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	12

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

<b>Категория (группа) компетенций<sup>1</sup>(при наличии ОПК)</b>	<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
Языкознание	ОПК – 2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	2.1 ОПК-2 Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.	<b>Знать</b> структуру языкознания, основные понятия и категории, функции языка лингвистики, современные проблемы языкознания, лингвистические школы и их представителей, дискурсивные средства передачи фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в зависимости от функционального стиля
		2.2 ОПК-2 Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.	Уметь свободно изъясняться, используя лингвистические термины, использовать ведущие методы лингвистического анализа при выполнении научных исследований, аргументировать актуальность поставленной проблемы

		2.3 ОПК-2 Осуществляет перевод и (или) интерпретацию текстов различных типов.	Уметь переводить и анализировать научный текст автора-теоретика с французского языка
		2.4 ОПК-2 Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка, в том числе, в педагогической деятельности.	Владеть понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания, базовыми понятиями о лингвистических концепциях различных лингвистических течений

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История лингвоучений (теоретический курс)» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Цели изучения дисциплины: заложить основы начальной теоретической подготовки студентов профессионального языкового направления гуманитарного цикла для развития мотивации дальнейшего поэтапного освоения общепрофессиональных дисциплин лингвистической науки.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: Практический курс основного языка, Основы межкультурной коммуникации, Углубленный курс основного иностранного языка. Изучение дисциплины необходимо для подготовки студентов к освоению следующих дисциплин: История основного языка, Культура, история и экономика стран изучаемого языка, Проблемы современной лингвистики (теоретический курс), Теоретическая грамматика.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

## 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

ОПК – 2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
2.1 ОПК-2 Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.	Знать структуру языкознания, основные понятия и категории, функции языка лингвистики, современные проблемы языкознания, лингвистические школы и их представителей, дискурсивные средства передачи фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в зависимости от функционального стиля	Обучающийся знает структуру языкознания, основные понятия и категории, функции языка лингвистики, современные проблемы языкознания, лингвистические школы и их представителей, дискурсивные средства передачи фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в зависимости от функционального стиля	Обучающийся не знает структуру языкознания, основные понятия и категории, функции языка лингвистики, современные проблемы языкознания, лингвистические школы и их представителей, дискурсивные средства передачи фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в зависимости от функционального стиля
2.2 ОПК-2 Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.	Уметь свободно изъясняться, используя лингвистические термины, использовать ведущие методы лингвистического анализа при выполнении научных исследований, аргументировать актуальность поставленной проблемы	Обучающийся умеет свободно изъясняться, используя лингвистические термины, использовать ведущие методы лингвистического анализа при выполнении научных исследований, аргументировать актуальность поставленной проблемы	Обучающийся не умеет свободно изъясняться, используя лингвистические термины, использовать ведущие методы лингвистического анализа при выполнении научных исследований, аргументировать актуальность поставленной проблемы

	проблемы		
2.3 ОПК-2 Осуществляет перевод и (или) интерпретацию текстов различных типов.	Уметь переводить и анализировать научный текст автора-теоретика с французского языка	Обучающийся умеет переводить и анализировать научный текст автора-теоретика с французского языка	Обучающийся не умеет переводить и анализировать научный текст автора-теоретика с французского языка
2.4 ОПК-2 Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка, в том числе, в педагогической деятельности.	Владеть понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания, базовыми понятиями о лингвистических концепциях различных лингвистических течений	Обучающийся владеет понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания, базовыми понятиями о лингвистических концепциях различных лингвистических течений	Обучающийся не владеет понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания, базовыми понятиями о лингвистических концепциях различных лингвистических течений

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.  
Методическими материалами, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Оценочные средства</b>
---	--	---------------------------

<p>2.1 ОПК-2 Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.</p>	<p><b>Знать</b> структуру языкознания, основные понятия и категории, функции языка лингвистики, современные проблемы языкознания, лингвистические школы и их представителей, дискурсивные средства передачи фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в зависимости от функционального стиля</p>	<p>Индивидуальный опрос. Групповой опрос</p>
<p>2.2 ОПК-2 Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.</p>	<p><b>Уметь</b> свободно изъясняться, используя лингвистические термины, использовать ведущие методы лингвистического анализа при выполнении научных исследований, аргументировать актуальность поставленной проблемы</p>	<p>Эссе (рефераты, доклады, сообщения)</p>
<p>2.3 ОПК-2 Осуществляет перевод и (или) интерпретацию текстов различных типов.</p>	<p>Уметь переводить и анализировать научный текст автора-теоретика с французского языка</p>	<p>Эссе (рефераты, доклады, сообщения)</p>
<p>2.4 ОПК-2 Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка, в том числе, в педагогической деятельности.</p>	<p>Владеть понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания, базовыми понятиями о лингвистических концепциях различных лингвистических течений</p>	<p>Контрольная работа</p>

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам



изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

(для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

### 4.3 Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении 2.

Вопросы для **индивидуального опроса** коррелируют с темами лекционных занятий.

#### **Questions sur la linguistique indienne, grecque et arabe**

1. Pourquoi les linguistes indiens ont-ils commencé à étudier la langue ? Qu'est-ce qu'ils étudiaient ?
2. Qui et quand a écrit la première grammaire indienne ?
3. Enumérez 3 aspects du mot, selon Bhartrikhari.
4. Qu'est-ce qui est essentiel, le mot ou la proposition, selon Bhartrikhari ? Pourquoi ?
5. Qu'est-ce que c'est que l'analyse morphologique du mot ? Qui a proposé de la faire ?
6. Quel dictionnaire les Indiens ont composé ?
7. Quelles sont deux pensées opposées sur l'origine des mots chez les Grecs ?
8. Combien de genres ont définies les Grecs ?
9. Nommez les parties du discours, selon les stoïciens.
10. Qui a écrit l'œuvre "Rhétorique" ?

**Критерии оценки (в баллах)** для индивидуального устного и письменного опроса:

- 2 балла выставляется студенту, показавшему всесторонние, глубокие знания темы, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;

- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не способен решать типовые практические задачи или проблемные ситуации.

Вопросы для **группового опроса** коррелируют с темами лекционных занятий.

#### **Questions sur la linguistique (Linguistique historique et comparative ; Courant psychologique)**

1. Qu'est-ce que A. Vostokov étudiait ?
2. Expliquez la loi de déplacement de Rask et Grimm.
3. Expliquez les notions suivantes selon Humboldt : l'esprit humain, la langue en tant que système, la langue en tant qu'activité.
4. Expliquez la notion « forme interne du mot » selon A. Potebnya. Citez des exemples.
5. H. Steintal se prononçait contre quelle courant ? Qu'est-ce qu'il proposait ?
6. Nommez les 3 types de langues, selon A. Schleicher. Avec quoi il les comparait ? Qu'est-ce qu'il voulait reconstruire ? Dessinez le schéma de l'arbre généalogique (une branche).
7. Quelle est la différence entre l'étude de A. Schleicher et de I. Schmidt ?

**Критерии оценки (в баллах)** для группового устного и письменного опроса:

5 баллов выставляется студенту, показавшему всесторонние, глубокие знания темы, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;

3-4 балла выставляется студенту, показавшему не все знания темы, ответившему не на все вопросы;

1-2 балла выставляется студенту, показавшему недостаточно глубокие знания темы, не умеющему свободно и в полной мере аргументировано обосновать проблемную ситуацию;

0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не способен решать типовые практические задачи или проблемные ситуации.

**Темы эссе  
(рефератов, докладов, сообщений)  
по дисциплине История лингвоучений (теоретический курс)  
(наименование дисциплины)**

1. Les particularités de la linguistique ancienne grecque
2. Les particularités de la linguistique ancienne arabe
3. Les particularités de la linguistique ancienne indienne
4. Les grands auteurs de la linguistique ancienne...
5. Le courant comparatif dans la linguistique
6. V. Humboldt en tant que grand linguiste de l'époque comparative
7. La loi de déplacement de R. Rask et J. Grimm

Критерии оценки (в баллах) для заданий:

20-25 баллов если раскрыта суть рассматриваемого аспекта и причина его рассмотрения; описание существующих для данного аспекта проблем и предлагаемые пути их решения; доклад имеет презентацию; соблюден регламент при представлении доклада; представление, а не чтение материала; использованы нормативные, монографические и периодические источники литературы; четкость дикции; правильность и своевременность ответов на вопросы; оформление доклада в соответствии с требованиями сдачи его преподавателю;

15-19 баллов выставляются, если не выполнены два из вышеназванных условий;

10-14 баллов выставляются, если не выполнены четыре из вышеназванных условий;

5-9 баллов выставляются, если не выполнены шесть из вышеназванных условий;

1-4 балла выставляется студенту, показавшему недостаточно самостоятельное и глубокое понимание темы, не умеющему свободно представить материал;

0 баллов выставляется студенту, который не понимает большей части основного содержания сообщения, не способен ясно, последовательно представить материал.

**Задания для контрольной работы**

Описание контрольной работы:

**Контрольная работа по теме «la Renaissance, le Port-Royal, M. Lomonossov, les philosophes»**

Вариант 1

1. Quelle est la particularité de la période de la Renaissance ?
2. Quelle oeuvre a écrit Dante Alighieri? En quelle langue ?
3. Qu'est-ce que le linguiste Johnsa fait ?
4. Les deux groupes de langues, selon M. Lomonossov.
5. Comment s'appelle la grammaire de Port-Royal ?
6. Quel est son point faible ?
7. Les notions de quelle science Lancelot et Arnauld ont utilisé dans leur grammaire ?

**Критерии оценки (в баллах):**

- 20-25 баллов выставляется студенту, если обучающийся ответил развернуто на все вопросы, привел примеры, проанализировал течение критически;

- 15-19 баллов выставляется студенту, если обучающийся ответил развернуто на пять

вопросов, привел примеры, проанализировал течение критически

- \_10-14\_\_баллов выставляется студенту, если обучающийся ответил развернуто на три вопроса, привел примеры, проанализировал течение критически

- \_5-9\_\_баллов выставляется студенту, если обучающийся ответил развернуто на два вопроса, привел примеры, проанализировал течение критически

- \_0-4\_\_балла выставляется студенту, если обучающийся не ответил на вопросы, не привел примеры, не проанализировал течение критически или ответил недостаточно

**Критерии итоговой оценки** знаний, умений и навыков обучающегося по дисциплине «История лингвоучений (теоретический курс)»:

оценка «**зачтено**» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;

оценка «**не зачтено**» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач или проблемных ситуаций.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Шулежкова, С.Г. История лингвистических учений [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Г. Шулежкова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 405 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91594>.

#### **Дополнительная литература:**

1. Реформатский А.А. Введение в языковедение. М., 1998 (аб. 5 БашГУ) 29 экз.
2. История лингвоучений: Хрестоматия / Азнабаева Л.А., Каримова Т.Ф., Литвинов В.А. – Уфа РИО БашГУ, 2003 (аб. 5 БашГУ) 161 экз.

### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

- 1) Ресурсы Электронно-библиотечной системы "Университетская библиотека online". – <http://www.biblioclub.ru>.
- 2) Ресурсы для подготовки докладов:
  - 1) <https://www.cairn.info/revue-langages-2012-1-page-51.htm>
  - 2) [https://www.persee.fr/doc/lfr\\_0023-8368\\_1980\\_num\\_48\\_1\\_5068](https://www.persee.fr/doc/lfr_0023-8368_1980_num_48_1_5068)
  - 3) <http://www.interlingua.fr/les-sciences-du-langage-pour-tous/histoire-de-la-linguistique/>
  - 4) <http://www.philol.msu.ru>,
  - 5) <http://www.philosophy.ru>,
  - 6) <http://www.dialog-21.ru>,
  - 7) <http://nbmgu.ru/eresource/publicbd.aspx>

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория №31, аудитория №25 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)	<i>Лекционные занятия</i>	<b>Аудитория №31</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор Mitsubishi EX320U XGA, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук ASUS X51RL (место хранения деканат ФРГФ, ауд. № 6а) <b>Аудитория №25</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проекционное (демонстрационное) оборудование: мультимедиа-проектор Mitsubishi EX320U XGA, экран настенный Classic Norma 244*183, копировальный аппарат Canon FC-128, телевизор Philips 29" PT811.
<b>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория №09, аудитория №24 (Лаборатория ИТ) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)	<i>Семинарские занятия</i>	<b>Аудитория №09</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска <b>Аудитория №24</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, моноблоки – 16 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, экран на штативе Draper Diplomat (1:1) 84/84* 213*213 MW
<b>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория №09 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)	<i>Групповые и индивидуальные консультации</i>	<b>Аудитория №13</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, учебно-методическая литература, многофункциональное устройство – 1 шт., моноблоки – 2 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие

<p><b>Помещения для самостоятельной работы:</b> аудитория №13 (читальный зал) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, книжный фонд читального зала ФРГФ</p> <p>1. <i>Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные</i></p> <p>2. <i>Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные</i></p>
---	-------------------------------	---

**ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-GERMANСКОЙ ФИЛОЛОГИИ**

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «История лингвоучений (теоретический курс)» на 5 семестр

Форма обучения: очная

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	2
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	18,2
лекций	18
практических/ семинарских	
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	53,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	--
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	__--

Форма(ы) контроля:

Зачет 5 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Начальный период науки о языке: языкознание Индии и Древней Греции. Арабское языкознание. Языкознание в Европе до XIX века. Эпоха Возрождения (XIV-XVI вв.). XVII век. Фр. Бекон (Англия), Лейбниц (Германия), Декарт, Грамматика Пор-Рояль (Франция). XVIII век. Российская грамматика Ломоносова.	8		0,1	30	Подготовка к Индивидуальному и групповому опросу; выполнение домашних заданий	Индивидуальный опрос. Групповой опрос. Эссе (рефераты, доклады, сообщения).
2.	Возникновение и развитие сравнительно-исторического метода. Общая характеристика деятельности Фр. Боппа, Я. Гримма, Р. Раска, А. Востокова.	10		0,1	23,8	Подготовка к индивидуальному и групповому опросу; выполнение домашних заданий Подготовка	Индивидуальный опрос. Групповой опрос. Контрольная работа.

	<p>19 в. Язык и мышление.          Теория языка          В.Гумбольдта. Народ и индивид. Язык как чистая форма.          Натуралистическая теория языка.          А.Шлейхер,          М.Мюллер. Вторая половина 19 в.          Сравнительно-историческое языкознание в сер.19в.          Понятие праязыка, реконструкция праязыка. Теория родословного древа Шлейхера. Теория воли Шмидта.          Лингвистическая палеонтология.          Психологическая школа в языкознании.          Психология народов Штейнталя. А.Потебня как русский представитель психологического направления. Г.Паульи школа младограмматиков.          Историзм Пауля.</p>					<p>докладов и сообщений</p>	
--	--	--	--	--	--	-----------------------------	--



	<b>Всего часов: 72</b>	18		0,2	53,8		

**Рейтинг – план дисциплины**

**История лингвоучений (теоретический курс)**

направление/специальность 45.03.01

Филология курс 3 семестр 5

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1.</b> Начальный период науки о языке: языкознание Индии и Древней Греции. Арабское языкознание. Языкознание в Европе до XIX века. Эпоха Возрождения (XIV-XVI вв.). XVII век. Фр.Бекон (Англия), Лейбниц (Германия), Декарт, Грамматика Пор-Рояль (Франция). XVIII век. Российская грамматика Ломоносова.				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа (индивидуальный опрос)	2	5	0	10
2. Контроль самост. изучения лекционного материала(групповой опрос)	5	3	0	15
<b>Рубежный контроль</b>				
Эссе (рефераты, доклады, сообщения)	25	1	0	25
<b>Итоговый балл за модуль 1</b>			<b>0</b>	<b>50</b>
<b>Модуль 2.</b> Возникновение и развитие сравнительно-исторического метода. Язык и мышление. Теория языка В. Гумбольдта. Натуралистическая теория языка. Сравнительно-историческое языкознание в середине 19в. Понятие праязыка, реконструкция праязыка. Психологическая школа в языкознании. общество, язык.				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа (индивидуальный опрос)	2	5	0	10
2. Контроль самост. изучения лекционного материала(групповой опрос)	5	3	0	15
<b>Рубежный контроль</b>				
Письменная контрольная работа	25	1	0	25
<b>Итоговый балл за модуль 2</b>			<b>0</b>	<b>50</b>
<b>Итого (Модули 1-2)</b>			<b>0</b>	<b>100</b>
<b>Поощрительные баллы</b>				
Выступление с докладом, презентацией	5	2	0	10
<b>Итого</b>			0	110
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
Посещение лекционных занятий			0	-6

Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
<b>Итоговый контроль</b>				
1. Зачет (дифференцированный зачет)				
2. Экзамен				