

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
НАИМЕНОВАНИЕ ФИЛИАЛА
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-GERMANСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 5
« 22 » января 2021 г.

Зав. кафедрой  / Гатауллин Р.Г.

Согласовано:

от Председатель УМК факультета



/ Мазунова Л.К.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина **Компьютерные технологии обучения иностранному языку**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)

45.03.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки

Зарубежная филология (Французский язык и литература, английский язык)

Квалификация

бакалавр

Разработчик (составитель) <u>доц., к. филол. н. Аминова Л.В.</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	 / <u>Аминова Л.В.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	---

Для приема: 2021

Уфа 2021 г.

Составитель: Аминова Л.В.

Рабочая программа дисциплины *утверждена* на заседании кафедры протокол от « 22 »
января 2021 г. № 5

Заведующий кафедрой



/ Гатауллин Р.Г.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций 4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) 5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине 6
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине. 6
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине. 7
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 10
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 10
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы 11
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине 13

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенции (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	ПК-4 Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста собственной научно-исследовательской деятельности	4.1 ПК-4 Знает основы ведения научной дискуссии и формы устного научного высказывания.	<i>Знать</i> методы/приемы ведения научной дискуссии
		4.2 ПК-4 Ведет корректную дискуссию в области филологии, задает вопросы и отвечает на поставленные вопросы по теме научной работы.	<i>Уметь</i> проводить научные дискуссии, реагировать на вопросы, задавать вопросы по теме исследований
		4.3 ПК-4 Участвует в научных студенческих конференциях, очных, виртуальных, заочных обсуждениях научных проблем в области филологии.	<i>Владеть</i> лексическими и грамматическими клише при выступлениях на научных конференциях
		4.4 ПК-4 Умеет размещать материалы собственных исследований в информационных сетях	<i>Уметь</i> применять на практике компьютерные программы для размещения компьютерных программ в сети Интернет

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Компьютерные технологии обучения иностранному языку» относится к Части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Цели изучения дисциплины: получить представление об общих тенденциях развития информационно-образовательной среды обучения языку и их влиянии на профессиональную

компетенцию современного преподавателя; о программах адаптации педагога-преподавателя иностранного языка для работы в сетевом мире; о концепциях создания компьютерных учебников; приобрести навыки отбора, алгоритмизации учебного материала и создания сценариев учебных компьютерных программ по иностранным языкам.

Дисциплина предназначена для студентов филологических факультетов университетов, имеющих возможность поэтапного углублённого изучения теории языка от низшего (элементарного) до высшего (продвинутого) уровней знания. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра филологии: «Практический курс основного языка», «Углубленный курс основного иностранного языка», «Информатика», «Основы межкультурной коммуникации», «Практика письменной речи». Дисциплина опирается на глубокие знания языка основной специальности.

Освоение данной дисциплины необходимо для дальнейшего развития филологической компетенции обучающихся на уровне теоретического осмысления сущности языка (для подготовки студентов к освоению след. дисциплин: теория и практика перевода, научно-технический перевод, перевод спецтекстов, реферирование ИС, аннотирование ИС, специализация и т.п.).

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

ПК – 4 Способен применять навыки участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
4.1 ПК-4 Знает основы ведения научной дискуссии и формы устного научного высказывания	<i>Знать</i> методы/приемы ведения научной дискуссии	Обучающийся знает методы/приемы ведения научной дискуссии	Обучающийся не знает методы/приемы ведения научной дискуссии

я.			
4.2 ПК-4 Ведет корректную дискуссию в области филологии, задает вопросы и отвечает на поставленные вопросы по теме научной работы.	<i>Уметь</i> проводить научные дискуссии, реагировать на вопросы, задавать вопросы по теме исследований	Обучающийся умеет проводить научные дискуссии, реагировать на вопросы, задавать вопросы по теме исследований	Обучающийся не умеет проводить научные дискуссии, реагировать на вопросы, задавать вопросы по теме исследований
4.3 ПК-4 Участвует в научных студенческих конференциях, очных, виртуальных, заочных обсуждениях научных проблем в области филологии.	<i>Владеть</i> лексическими и грамматическими клише при выступлениях на научных конференциях	Обучающийся владеет лексическими и грамматическими клише при выступлениях на научных конференциях	Обучающийся не владеет лексическими и грамматическими клише при выступлениях на научных конференциях
4.4 ПК-4 Умеет размещать материалы собственных исследований в информационных сетях	<i>Уметь</i> применять на практике компьютерные программы для размещения компьютерных программ в сети Интернет	Обучающийся умеет применять на практике компьютерные программы для размещения компьютерных программ в сети Интернет	Обучающийся не умеет применять на практике компьютерные программы для размещения компьютерных программ в сети Интернет

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

ПК – 4 Способен применять навыки участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения поддисциплине	Оценочные средства
4.1 ПК-4 Знает основы ведения научной дискуссии и формы устного научного высказывания.	<i>Знать</i> методы/приемы ведения научной дискуссии	Индивидуальный опрос. Групповой опрос
4.2 ПК-4 Ведет корректную дискуссию в области филологии, задает вопросы и отвечает на поставленные вопросы по теме научной работы.	<i>Уметь</i> проводить научные дискуссии, реагировать на вопросы, задавать вопросы по теме исследований	Сообщение с презентацией
4.3 ПК-4 Участвует в научных студенческих конференциях, очных, виртуальных, заочных обсуждениях научных проблем в области филологии.	<i>Владеть</i> лексическими и грамматическими клише при выступлениях на научных конференциях	Контрольная работа
4.4 ПК-4 Умеет размещать материалы собственных исследований в информационных сетях	<i>Уметь</i> применять на практике компьютерные программы для размещения компьютерных программ в сети Интернет	Контрольная работа

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для экзамена*: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; *для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

4.3 Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении 2.

Вопросы для **индивидуального опроса** коррелируют с темами лекционных занятий.

По разделу 1.

- 1) Информация, ее виды, свойства.
- 2) Основные информационные процессы: хранение, передача, обработка, представление.
- 3) Языки: естественные, искусственные, формальные.
- 4) Количество информации: различные понимания и меры.
- 5) Электронный текст.
- 6) Компьютерная графика.
- 7) Мультимедиа.
- 8) Структурирование данных.

По разделу 2.

- 1) Информационный поиск: понятие и этапы.
- 2) Информационно-поисковые системы в филологических науках.
- 3) Технология поиска информации.
- 4) Обработка эмпирической информации.
- 5) Вторичная обработка первичной эмпирической информации.
- 6) Автоматизированные системы обработки текстовой информации.
- 7) Искусственный интеллект.
- 8) Обработка естественного языка.
- 9) Главные задачи направления "обработка естественного языка".

Критерии оценки (в баллах) для индивидуального устного и письменного опроса:

2 балла выставляется студенту, показавшему всесторонние, глубокие знания темы, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;

0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не способен решать типовые практические задачи или проблемные ситуации.

Вопросы для **группового опроса** коррелируют с темами лекционных занятий.

1. Информация, ее виды, свойства. Основные информационные процессы: хранение, передача, обработка, представление.
2. Языки: естественные, искусственные, формальные.
3. Количество информации: различные понимания и меры.
4. Электронный текст. Компьютерная графика. Мультимедиа.
5. Развитие информационно-коммуникативных компетенций специалиста-филолога: работа с корпусами языка, базами данных, текстовыми редакторами (процессорами), электронными словарями; редактирование изображения и звука.
6. Информационный поиск: понятие и этапы.
7. Информационно-поисковые системы в филологических науках.
8. Технология поиска информации.
9. Обработка эмпирической информации.
10. Вторичная обработка первичной эмпирической информации.
11. Автоматизированные системы обработки текстовой информации.
12. Компьютерные технологии обработки данных статистической информации.
13. Информационные технологии систематизации и исследования текстов.
14. Текст и корпус как статистическая совокупность.
15. Лингвополиграфический подход к структуре текста.
16. Статистическое описание текста и корпуса.
17. Системы искусственного и гибридного интеллекта.
18. Экспертные системы.
19. Программы для переводчиков.
20. Память переводов.

Критерии оценки (в баллах) для группового устного и письменного опроса:

5 баллов выставляется студенту, показавшему всесторонние, глубокие знания темы, свободное

и правильное обоснование проблемных ситуаций;

4 балла выставляется студенту, показавшему не все знания темы, ответившему не на все вопросы;

2-3 баллов выставляется студенту, показавшему недостаточно глубокие знания темы, не умеющему свободно и в полной мере аргументировано обосновать проблемную ситуацию;

0-1 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не способен решать типовые практические задачи или проблемные ситуации.

Темы сообщений с презентацией

- 1) Подготовить презентацию прикладной программы по материалам электронных журналов и / или сайтов организаций-разработчиков.
- 2) Подготовить презентацию программной системы. Изложить свои идеи о способах ее использования в исследовательской и преподавательской деятельности.
- 3) Выбрать, установить и опробовать одну из программ из списка дополнительной литературы.
- 4) Изучить работу программы FineReader и дать собственную оценку возможностям использования данной программы в научно-исследовательской и образовательной деятельности.
- 5) Изучить работу программы DeJa Vu и дать собственную оценку возможностям использования данной программы в научно-исследовательской и образовательной деятельности.
- 6) Изучить работу программы Trados и дать собственную оценку возможностям использования данной программы в научно-исследовательской и образовательной деятельности.

Критерии оценки (в баллах) сообщений с презентацией:

20-25 баллов если раскрыта суть рассматриваемого аспекта и причина его рассмотрения; описание существующих для данного аспекта проблем и предлагаемые пути их решения; доклад имеет презентацию; соблюден регламент при представлении доклада; представление, а не чтение материала; использованы нормативные, монографические и периодические источники литературы; четкость дикции; правильность и своевременность ответов на вопросы; оформление доклада в соответствии с требованиями сдачи его преподавателю;

15-19 баллов выставляются, если не выполнены два из вышеназванных условий;

10-14 баллов выставляются, если не выполнены четыре из вышеназванных условий;

5-9 баллов выставляются, если не выполнены шесть из вышеназванных условий;

1-4 балла выставляется студенту, показавшему недостаточно самостоятельное и глубокое понимание темы, не умеющему свободно представить материал;

0 баллов выставляется студенту, который не понимает большей части основного содержания сообщения, не способен ясно, последовательно представить материал.

Задания для контрольной работы

1. Охарактеризуйте основные этапы информационного поиска в филологических науках.
2. Опишите наиболее значимые современные информационно-поисковые системы, используемые в лингвистике.
3. Сформулируйте главные задачи направления "обработка естественного языка".

Критерии оценки (в баллах) контрольной работы:

20-25 баллов выставляется студенту, если обучающийся ответил развернуто на все вопросы, привел примеры, проанализировал материал критически;

15-19 баллов выставляется студенту, если обучающийся ответил развернуто на пять вопросов, привел примеры, проанализировал материал критически

10-14 баллов выставляется студенту, если обучающийся ответил развернуто на три вопроса, привел примеры, проанализировал материал критически

5-9 баллов выставляется студенту, если обучающийся ответил развернуто на два вопроса, привел примеры, проанализировал материал критически

0-4 баллов выставляется студенту, если обучающийся не ответил на вопросы, не привел примеры, не проанализировал материал критически или ответил недостаточно

Критерии итоговой оценки знаний, умений и навыков обучающегося по дисциплине «Компьютерные технологии обучения иностранному языку»:

оценка **«зачтено»** выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;

оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач или проблемных ситуаций.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Гурчикова А.С. Области применения новых информационных технологий [Электронный ресурс]. – М.: Лаборатория книги, 2012. – Доступ к тексту электронного издания возможен через электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online". – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141456>.
2. Изюмов А.А., Коцубинский В.П. Компьютерные технологии в науке и образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Томск: Эль Контент, 2012. – Доступ к тексту электронного издания возможен через электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online". – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208648>.
3. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – М.: Проспект, 2014. Доступ к тексту электронного издания возможен через электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online". – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251602>.

Дополнительная литература:

1. Аверченков В.И., Заболеева-Зотова А.В., Казаков Ю.М. и др. Система формирования знаний в среде Интернет [Электронный ресурс]. – М.: Флинта, 2016. – Доступ к тексту электронного издания возможен через электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online". – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93354>.
2. Аверченков В.И., Малахов Ю.А. Основы научного творчества [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Флинта, 2016. – Доступ к тексту электронного издания возможен через электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online". – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93347>.
3. Мельников В.П. Информационные технологии: учебник. – М.: Академия, 2009 (чз2: 1 экз.).

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- 1) Программа ABBYY FineReader.
- 2) Программа ТМ Trados.
- 3) Программа ТМ Deja Vu.
- 4) Марголин Л.Н. Компьютерные технологии обучения иностранному языку. Практикум[Электронное издание]. – URL:<http://i.hi-edu.ru/cdo/vlib/xbook288/01/index.html> (29.09.2018).
- 5) http://www.rfi.fr/lffr/pages/001/liste_fiche_pedagogique.asp - сайт французского радио (RadioFrançais International)
- 6) http://www.tv5.org/TV5Site/enseignants/apprendre_francais.php Канал TV5
- 7) <http://enseigner.tv5monde.com/collection/cours-pour-les-3-12-ans> песни для детей с разработками
- 8) <http://iyazyki.prosv.ru/> Интернет-издание «Просвещение. Иностранные языки» (См. рубрику «Французский язык» <http://iyazyki.prosv.ru/category/французский-язык-опыт-и-проблемы/>)
- 9) <http://www.bonjourdefrance.com/> упражнения по аспектам языка и т.п.
- 10) <http://www.lepointdufle.net/>
- 11) <http://www.lepointdufle.net/penseigner/grammaire-fiches-pedagogiques.htm>
- 12) <http://www.lepointdufle.net/penseigner/vocabulaire-idees-pour-la-classe.htm>
- 13) <http://www.momes.net/> материалы для работы с малышами (песни, игры, раскраски и т.п.)
- 14) <http://www.momes.net/Comptines/Berceuses/Au-clair-de-la-lune> песня
- 15) <https://www.youtube.com/watch?v=kyCvnACn9n0> песня
- 16) <http://www.prolingvo.info/> сайт для изучающих иностранные языки самостоятельно
- 17) <https://www.youtube.com/watch?v=L43dUO8rV7E> Pions, pan, pan (Chanson à gestes)
- 18) <https://www.youtube.com/watch?v=FEEJwYkmuI> Tape des mains (Chanson à gestes)
- 19) https://www.youtube.com/watch?v=wu_mFxZiylQ La famille des doigts Titounis
- 20) <https://www.youtube.com/watch?v=2F6BhEHX0d4> Les roues de l'autobus
- 21) https://www.youtube.com/watch?v=zjnx_Du41A0 La chanson des véhicules
- 22) <https://www.youtube.com/watch?v=W6AeSJqKd6A&feature=youtu.be> Cot cot la poule (Chanson à gestes)
- 23) <https://www.youtube.com/watch?v=6SQr4W-8BDM> Doucement , doucement(Chanson à gestes)
- 24) http://www.education.vic.gov.au/languagesonline/french/sect03/no_2/no_2.htm
- 25) <https://www.youtube.com/watch?v=WjhQvv9kexk> Comptines et chansons pour enfants
- 26) https://www.youtube.com/watch?annotation_id=annotation_1772602165&feature=iv&src_vid=WjhQvv9kexk&v=xgZtRa5nbd8 Danse des Titounis
- 27) <http://www.french-amis.com/2012/12/02/chansons-pour-le-plus-que-parfait-et-le-conditionnel-passe/>
- 28) <http://platea.pntic.mec.es/%7Ecvera/hotpot/bruni.htm>
- 29) <http://www.studyfrench.ru/test/test.php?id=71>
- 30) http://www.tapis.com.au/studentbook1/unit7/u07_grammaire_a01.html
- 31) <http://lexiquefle.free.fr>

- 32) http://www.europschool.net/static/formation/petit_dejeuner/ptidej.html
- 33) <http://www.languageguide.org/french/vocabulary/kitchen2/#>
- 34) <https://www.youtube.com/watch?v=Xnpjpx1M4>
- 35) <http://www.lecafedufle.fr/2013/02/theatre-fle-activites-theatrales-et-conseils-dintegration-dans-lenseignement-fle-entretien-avec-adrien-payet/> включение элементов драматизации в процесс обучения
- 36) <https://fr.padlet.com/my/dashboard>
- 37) <https://quizlet.com/173887052/la-cuisine-francaise-flash-cards/>
- 38) <https://worksheets.theteacherscorner.net/make-your-own/crossword/lang-fr/> легко
создать кроссворды

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория №31, аудитория №25, аудитория №27 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p align="center">Занятия лекционного типа</p>	<p align="center">Аудитория №31 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор MitsubishiEX320U XGA, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук ASUSX51RL (место хранения деканат ФРГФ, ауд.№ 6а)</p> <p align="center">Аудитория №25 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проекционное (демонстрационное) оборудование: мультимедиа-проектор MitsubishiEX320U XGA, экран настенный Classic Norma 244*183, копировальный аппарат Canon FC-128, телевизор Philips 29" PT811.</p> <p align="center">Аудитория №27 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проектор Sony VPL-CX275 3 LCD, 5200 ANSI Lm. XGA, экран настенный Digis Space 300*300, ноутбук Lenovo (фактическое место хранения – деканат, ауд. 6а)</p> <p align="center">Аудитория №24 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, моноблоки – 16 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, экран на штативе DraperDiplomat (1:1)84/84*213*213 MW.</p> <p align="center">Аудитория №37 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, моноблоки – 13 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза</p> <p align="center">Аудитория №13 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, учебно-методическая</p>

		<p>литература, многофункциональное устройство – 1 шт., моноблоки – 2 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, книжный фонд читального зала ФРГФ</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные</p>
--	--	--

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Компьютерные технологии обучения иностранному языку» на 3 семестр

Форма обучения: очная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	2
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36,2
лекций	18
практических/ семинарских	
лабораторных	18
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	35,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	--
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	--

Форма(ы) контроля:

Зачет 3 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ФКР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Введение. Программное обеспечение компьютера и его освоение: Информация, ее виды, свойства. Основные информационные процессы: хранение, передача, обработка, представление. Языки: естественные, искусственные, формальные. Количество информации: различные понимания и меры. Электронный текст. Компьютерная графика. Мультимедиа. Структурирование данных.	8	8	0,1	20	Подготовка к индивидуальному и групповому опросу; выполнение домашних заданий, изучение обязательной и доп. литературы, Интернет-ресурсов	Индивидуальный опрос, групповой опрос, сообщение с презентацией
2.	Компьютерные технологии обработки данных: <ul style="list-style-type: none"> Информационный поиск: понятие и этапы. Информационно-поисковые системы в филологических науках. Технология поиска информации. Обработка эмпирической информации. Вторичная обработка первичной эмпирической 	10	10	0,1	15,8	Подготовка к индивидуальному и групповому опросу; выполнение домашних заданий Подготовка докладов и сообщений	Индивидуальный опрос. Групповой опрос. Контрольная работа.

	<p>информации. Автоматизированные системы обработки текстовой информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> Искусственный интеллект. Обработка естественного языка. Главные задачи направления "обработка естественного языка". 						
	Всего часов: 72	18	18	0,2	35,8		

Рейтинг–план дисциплины
Компьютерные технологии обучения иностранному языку

направление/специальность 45.03.01 Филология

специальность Французский язык и литература, английский язык

курс 2 семестр 3

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Введение. Программное обеспечение компьютера и его освоение.				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа (индивидуальный опрос)	2	5	0	10
2. Контроль самост. изучения лекционного материала (групповой опрос)	5	3	0	15
Рубежный контроль				
Сообщение с презентацией	25	1	0	25
Итоговый балл за модуль 1			0	50
Модуль 2. Компьютерные технологии обработки данных.				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа (индивидуальный опрос)	2	5	0	10
2. Контроль самост. изучения лекционного материала (групповой опрос)	5	3	0	15
Рубежный контроль				
Письменная контрольная работа	25	1	0	25
Итоговый балл за модуль 2			0	50
Итого (Модули 1-2)			0	100
Поощрительные баллы				
Выступление с докладом, презентацией	5	2	0	10
Итого			0	110
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение лекционных занятий			0	-6
Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10

