



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-GERMANСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

Утверждено: на заседании кафедры немецкой и французской филологии протокол № 5 от «22» января 2021 г. Зав. кафедрой  / Гатауллин Р.Г.	Согласовано: Председатель УМК факультета  / Мазунова Л.К.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Организация и управление учебным процессом


Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Дисциплина по выбору

Программа бакалавриата

Направление подготовки
45.03.01 Филология

Профиль подготовки
Зарубежная филология (Французский язык и литература, английский язык)

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель) проф., д.п.н., доц. Мазунова Л.К. (должность, ученая степень, ученое звание)	 / Мазунова Л.К. (подпись, фамилия И.О.)
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Для приема: 2021 г.

Уфа 2021 г.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры немецкой и французской филологии, протокол от «22» января 2021 г. № 5.

Заведующий кафедрой



/ Гатауллин Р.Г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины на основании приказа БашГУ № 770 от 9.06.2021 г., утверждены на заседании кафедры немецкой и французской филологии, протокол № 10 от «14» июня 2021 г.

Заведующий кафедрой



/ Гатауллин Р.Г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой

_____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой

_____ / _____ Ф.И.О./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК-5. Способен проводить учебные занятия и внеклассную работу по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	ПК-5.1 Знать образовательный стандарт и программы основного общего и среднего общего образования; дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня.	Знает образовательный стандарт в области организации и управления учебным процессом.
		ПК-5.2 Уметь привлечь внимание обучающихся к языку и литературе.	Умеет привлечь внимание обучающихся к языку в рамках организации и управления учебным процессом.
		ПК-5.3 Владеть психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин.	Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания иностранных языков
Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	ПК-6 Способен готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и мероприятий на основе существующих методик	ПК-6.1 Выполнять требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, а также воспитательной деятельности.	Выполняет требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, а также воспитательной деятельности в рамках организации и управления учебным процессом.
Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ			
Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ			

		ПК-6.2 Планировать урочную деятельность и воспитательную работу на основе существующих методик.	Планирует урочную деятельность и воспитательную работу на основе существующих методик преподавания организации и управления учебным процессом.
		ПК-6.3 Выбирать оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока.	Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока организации и управления учебным процессом.
	ПК-7 Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	ПК-7.1 Знать основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися.	Знает основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися в рамках организации и управления учебным процессом.
		ПК-7.2 Планировать популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний.	Планирует популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний в рамках организации и управления учебным процессом.
		ПК-7.3 Проводить профориентационную и воспитательную работу с обучающимися.	Проводит профориентационную и воспитательную работу с обучающимися в рамках организации и управления учебным процессом.

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «*Организация и управление учебным процессом*» относится к дисциплинам по выбору образовательной программы. Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Цели изучения дисциплины: изучение дисциплины необходимо для дальнейшего развития профессиональной компетенции обучающихся на уровне теоретического осмысления сущности иноязычного образовательного процесса (для подготовки студентов к осмыслению и оптимизации собственной методики работы над иностранным языком, подготовки к будущей профессии преподавателя иностранного языка и культуры и, возможно, научно-исследовательской работе по

теории и технологии иноязычного образования)

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные у обучающихся в средней общеобразовательной школе и на трёх предшествующих курсах обучения в университете по программе бакалавриата.. Изучение дисциплины необходимо для дальнейшего развития профессиональной компетенции обучающихся на уровне теоретического осмысления сущности иноязычного образовательного процесса (для подготовки студентов к осмыслению и оптимизации собственной методики работы над иностранным языком, подготовки к будущей профессии преподавателя иностранного языка и культуры и, возможно, научно-исследовательской работе по теории и технологии иноязычного образования).

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплин

ПК-5. Способен проводить учебные занятия и внеклассную работу по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ПК-5.1 Знать образовательный стандарт и программы основного и среднего общего образования; дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня.	Знает образовательный стандарт в области организации и управления учебным процессом.	Обучающийся не знает образовательный стандарт в области организации и управления учебным процессом.	Обучающийся знает удовлетворительно образовательный стандарт в области организации и управления учебным процессом.	Обучающийся хорошо знает образовательный стандарт в области организации и управления учебным процессом.	Обучающийся всесторонне, систематически глубоко знает образовательный стандарт в области организации и управления учебным процессом.
ПК-5.2 Уметь привлечь внимание обучающихся к языку и литературе.	Умеет привлечь внимание обучающихся к языку в рамках	Обучающийся не умеет привлечь внимание обучающихся к языку в рамках	Обучающийся умеет на достаточном уровне привлечь внимание обучающихся	Обучающийся умеет в высокой степени привлечь внимание обучающихся	Обучающийся умеет в полной мере привлечь внимание обучающихся к языку в

	организации и управления учебным процессом.	организации и управления учебным процессом.	к языку в рамках организации и управления учебным процессом.	я к языку в рамках организации и управления учебным процессом.	рамках организации и управления учебным процессом.
ПК-5.3 Владеть психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин.	Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания иностранных языков	Обучающийся не владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания иностранных языков	Обучающийся владеет на достаточном уровне психолого-педагогическими и методическими основами преподавания иностранных языков	Обучающийся в хорошей степени владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания иностранных языков	Обучающийся в полной мере владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания иностранных языков

ПК-6 Способен готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ПК-6.1 Выполнять требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, а также воспитательной деятельности.	Выполняет требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, а также воспитательной деятельности в рамках организации и управления учебным процессом.	Обучающийся не выполняет требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, а также воспитательной деятельности в рамках организации и управления учебным процессом.	Обучающийся удовлетворительно выполняет требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, а также воспитательной деятельности в рамках организации и управления учебным процессом.	Обучающийся хорошо выполняет требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, а также воспитательной деятельности в рамках организации и управления учебным процессом.	Обучающийся в полной мере выполняет требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, а также воспитательной деятельности в рамках организации и управления учебным процессом.

ПК-6.2 Планировать урочную деятельность и воспитательную работу на основе существующих методик.	Планирует урочную деятельность и воспитательную работу на основе существующих методик преподавания организации и управления учебным процессом.	Обучающийся не умеет планировать урочную деятельность и воспитательную работу на основе существующих методик преподавания организации и управления учебным процессом.	Обучающийся умеет на достаточном уровне планировать урочную деятельность и воспитательную работу на основе существующих методик преподавания организации и управления учебным процессом.	Обучающийся умеет в высокой степени планировать урочную деятельность и воспитательную работу на основе существующих методик преподавания организации и управления учебным процессом.	Обучающийся умеет в полной мере планировать урочную деятельность и воспитательную работу на основе существующих методик преподавания организации и управления учебным процессом.
ПК-6.3 Выбирать оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока.	Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока организации и управления учебным процессом.	Обучающийся не владеет <i>навыками</i> выбирать оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока организации и управления учебным процессом.	Обучающийся владеет на достаточном уровне <i>навыками</i> выбирать оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока организации и управления учебным процессом.	Обучающийся в хорошей степени владеет <i>навыками</i> выбирать оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока организации и управления учебным процессом.	Обучающийся в полной мере владеет <i>навыками</i> выбирать оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока организации и управления учебным процессом.

ПК-7 Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ПК-7.1 Знать основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися.	Знает основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися в рамках	Обучающийся не знает основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с	Обучающийся знает удовлетворительно основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной	Обучающийся хорошо знает основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с	Обучающийся всесторонне, систематически глубоко знает основы риторики и креативного письма, психолого-педагогичес

	организации и управления учебным процессом.	обучающимися в рамках организации и управления учебным процессом.	работы с обучающимися в рамках организации и управления учебным процессом.	обучающимися в рамках организации и управления учебным процессом.	кие основы воспитательной работы с обучающимися в рамках организации и управления учебным процессом.
ПК-7.2 Планировать популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний.	Планирует популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации и филологических знаний в рамках организации и управления учебным процессом.	Обучающийся не умеет подготавливать популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации и филологических знаний в рамках организации и управления учебным процессом.	Обучающийся умеет на достаточном уровне подготавливать популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации и филологических знаний в рамках организации и управления учебным процессом.	Обучающийся умеет в высокой степени подготавливать популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации и филологических знаний в рамках организации и управления учебным процессом.	Обучающийся умеет в полной мере подготавливать популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации и филологических знаний в рамках организации и управления учебным процессом.
ПК-7.3 Проводить профориентационную и воспитательную работу с обучающимися.	Проводит профориентационную и воспитательную работу с обучающимися в рамках организации и управления учебным процессом.	Обучающийся не владеет <i>навыками</i> проведения профориентационную и воспитательную работу с обучающимися в рамках организации и управления учебным процессом.	Обучающийся владеет на достаточном уровне <i>навыками</i> проведения профориентационную и воспитательную работу с обучающимися в рамках организации и управления учебным процессом.	Обучающийся в хорошей степени владеет <i>навыками</i> проведения профориентационную и воспитательную работу с обучающимися в рамках организации и управления учебным процессом.	Обучающийся в полной мере владеет <i>навыками</i> проведения профориентационную и воспитательную работу с обучающимися в рамках организации и управления учебным процессом.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

ПК-5. Способен проводить учебные занятия и внеклассную работу по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-5.1 Знать образовательный стандарт и программы основного общего и среднего общего образования; дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня.	Знает образовательный стандарт в области организации и управления учебным процессом.	Портфолио, тест, групповая презентация материала, самоконтроль
ПК-5.2 Уметь привлечь внимание обучающихся к языку и литературе.	Умеет привлечь внимание обучающихся к языку в рамках организации и управления учебным процессом.	Портфолио, тест, групповая презентация материала, самоконтроль
ПК-5.3 Владеть психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин.	Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания иностранных языков	Портфолио, тест, групповая презентация материала, самоконтроль

ПК-6. Способен готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-6.1 Выполнять требования к	Выполняет	Портфолио, тест, групповая презентация

организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, а также воспитательной деятельности.	требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, а также воспитательной деятельности в рамках организации и управления учебным процессом.	материала, самоконтроль
ПК-6.2 Планировать урочную деятельность и воспитательную работу на основе существующих методик.	Планирует урочную деятельность и воспитательную работу на основе существующих методик преподавания организации и управления учебным процессом.	Портфолио, тест, групповая презентация материала, самоконтроль
ПК-6.3 Выбирать оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока.	Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока организации и управления учебным процессом.	Портфолио, тест, групповая презентация материала, самоконтроль

ПК-7. Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-7.1 Знать основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися.	Знает основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися в рамках организации и управления учебным процессом.	Портфолио, тест, групповая презентация материала, самоконтроль
ПК-7.2 Планировать популярные лекции,	Планирует популярные лекции,	Портфолио, тест, групповая презентация материала, самоконтроль

экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний.	экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний в рамках организации и управления учебным процессом.	
ПК-7.3 Проводить профориентационную и воспитательную работу с обучающимися.	Проводит профориентационную и воспитательную работу с обучающимися в рамках организации и управления учебным процессом.	Портфолио, тест, групповая презентация материала, самоконтроль

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10)

Шкала оценивания:

- от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;
- от 60 до 79 баллов – «хорошо»;
- от 80 баллов – «отлично».

Вопросы для **индивидуального и группового (само)контроля**, включая рубежную **письменную контрольную работу**, коррелируют с темами лекционных занятий.

По модулю 1. Процесс познания ИЯК; закономерности и функции работы мозга - главного инструмента организации и управления процессом познания

- 1) Структура головного мозга (карты мозга)
- 2) Закономерности полушарной деятельности мозга.
- 3) Интеллект. Виды интеллекта.
- 4) Как происходит процесс познания.
- 5) Стили обучения. Типы владения ИЯ.
- 6) Структура коммуникативной системы человека.

По модулю 2. Методы диагностирования интеллектуального и личностного потенциала обучаемого

- 1) Методика определения доминантности полушарной деятельности мозга.
- 2) Методика определения психотипа по С. Деллингер.
- 3) Методика определения психотипа по В.К. Толкачёву
- 4) Методика определения природных наклонностей по А.И. Савенкову.

По модулю 3. Организация и управление овладением базовыми видами иноязычной речевой деятельности

- 1) Модель овладения формально-языковыми аспектами ИЯ и базовыми видами речевой деятельности на ИЯ.
- 2) Модель овладения лексическим аспектом ИЯ.
- 3) Модель овладения грамматическим аспектом ИЯ.
- 4) Модель овладения фонетическим аспектом ИЯ.
- 5) Модель овладения процессом понимания иноязычной речи.
- 6) Модель овладения процессом порождения иноязычной речи.

Критерии оценки (в баллах) для индивидуальной и групповой работы

- 2 балла выставляется студенту, показавшему всесторонние, глубокие знания темы, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;
- 1 балл выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокие знания темы, не умеющему свободно и в полной мере аргументировано обосновать проблемную ситуацию;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не способен решать типовые практические задачи или проблемные ситуации.

Пример рубежной письменной контрольной работы по Модулю 3.

1. Используя базовые методические категорий представьте в виде схемы учебно-образовательный процесс.
2. В терминах ЗУН'ов представьте иноязычный образовательный процесс.
3. Охарактеризуйте современный метод обучения ИЯ через его методическое содержание (принципы).
4. Распределите данные упражнения по а) типам, б) видам, в) назначению. (Упражнения даются студенту из учебника по практике ИЯ).
5. Устройство и назначение приёма.

Критерии оценки (в баллах) рубежной письменной контрольной работы:

- 25 баллов выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы модуля и умение применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;
- 15 баллов выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокое знание теории межкультурной коммуникации, не умеющему в полной мере аргументировано обосновать решение конкретных задач;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы модуля, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Темы **индивидуальных заданий** для (само)контроля студентов по Модулю 3:

- 2) Назовите пять признаков, отличающих предмет "иностраный язык" от любой другой общеобразовательной дисциплины.
- 2) Составьте терминологический словарь методических терминов по каждой изученной теме на родном и изучаемом Вами ИЯ.
- 3) Напишите комментарий к формуле иноязычного образовательного процесса. Формула процесса овладения ИЯ.
- 4) Изобразите, как соотносится подход и метод обучения ИЯ.
- 5) Письменно опишите функциональное назначение каждого принципа современного метода обучения ИЯ.
 - б) Изобразите схематически структуру коммуникативной системы человека и укажите назначение каждого компонента.
- 7) Что такое приём, в основе чего он лежит и для чего служит?
- 8) Опишите, как Вы ориентируетесь в бесконечном количестве разных упражнений? Назовите свои любимые и нелюбимые упражнения.

Индивидуальные задания выполняются каждым студентом в индивидуальном накопительном портфолио - рюкзаке знаний студента по дисциплине, защищается на экзамене

Критерии оценки (в баллах) для индивидуальных заданий:

- 5 баллов выставляется студенту, продемонстрировавшему самостоятельное, всестороннее, систематизированное, глубокое раскрытие темы, свободное владение материалом;
- 2 балла выставляется студенту, показавшему не достаточно самостоятельное и глубокое понимание темы, не умеющему свободно представить материал;

- 0 баллов выставляется студенту, который не понимает большей части основного содержания сообщения, не способен ясно, последовательно представить материал.

Проблемные задачи решаются в качестве письменного домашнего задания и проверяются под руководством ассистентов, в роли которых в течение семестра бывает каждый студент. Так студенты осваивают приёмы оценивания работ своих одногруппников. Результаты оценивания, согласованные с преподавателем, докладываются студентом публично в начале лекции.

Пример проблемной задачи.

1. Как Вы считаете, почему общению нужно обучать только через общение?
2. Используя знания по психологии, объясните, почему "принцип индивидуализации" можно считать сердцевинной коммуникативного обучения?
3. Как Вы понимаете данное положение "Всё содержание и организация коммуникативного обучения ИЯ пронизано новизной"

Критерии оценки (в баллах) результатов решения **проблемных задач**:

- 2 балла выставляется студенту, показавшему умение применять знания для правильного решения проблемной задачи ;
- 1 балл выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокое знание, не умеющему в полной мере свободно и аргументировано обосновать решение проблемной задачи;
- 0 баллов выставляется студенту, который не понимает поставленной задачи и не способен ее верно решить.

Экзамен является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций, он состоит из трех компонентов: 1) выполнения итогового теста, 2) проведения пробного занятия (урока) и 3) защиты портфолио, в котором собраны все индивидуальные и групповые работы, выполненные студентом в течение семестра по предмету. Наличие портфолио у студента со всеми выполненными в семестре работами, проведение пробного урока - условие допуска к экзаменационному тесту.

Тесты для оценивания уровня знаний студентов по дисциплине "Организация и управление учебным процессом ":

1. Выберите вариант, отражающий становление профессионального мастерства учителя:

- а) уровень искусства - уровень ремесла - уровень мастерства - уровень грамотности;
- б) уровень ремесла - уровень мастерства - уровень искусства - уровень грамотности;
- в) уровень грамотности - уровень ремесла - уровень мастерства - уровень искусства;
- г) уровень мастерства - уровень искусства - уровень грамотности - уровень ремесла.

2. Выберите методические принципы коммуникативного обучения ИЯК:

- а) принцип новизны, принцип наглядности, принцип связи теории с практикой;
- б) принцип ситуативности, принцип речемыслительной активности, принцип взаимосвязанного обучения всем аспектам ИЯК;
- в) принцип сознательности, принцип научности, принцип развивающего обучения;
- г) принцип синтетичности усвоения материала, принцип программирования, принцип использования ТСО.

3. Найдите вариант компонентного состава приема как единицы технологии иноязычного образовательного процесса:

- а) упражнение, установка, вспомогательные опоры;
- б) средства обучения, способы деятельности, вспомогательные опоры;
- в) умения, средства, способы;
- г) условия, средства обучения, способы выполнения действий.

4. Подберите вариант упражнений для овладения грамматическим навыком:

- а) составить ассоциограмму, пересказать текст, выписать заданную грамматическую структуру из текста;

- б) повторить за диктором слова, трансформировать структуру в заданном направлении;
- в) просмотреть текст, зафиксировать номера предложений с заданной структурой, вставить в пропуски недостающие элементы структуры, переделать предложение согласно заданию;
- г) перевести предложение, сгруппировать слова по тематическому признаку, определить типы слогов в предложении.

5. *Выберите вариант, характеризующий речевые навыки:*

- а) иерархичность, целенаправленность, гибкость;
- б) прочность, устойчивость, автоматизированность;
- в) продуктивность, автоматизированность, динамичность;
- г) интегрированность, устойчивость, прочность.

6. *Выберите вариант становления лексического навыка:*

- а) комбинирование, имитация, звуковое комбинирование;
- б) восприятие, комбинирование, употребление;
- в) восприятие, осознание значения, имитация, обозначение;
- г) употребление, семантизация, комбинирование.

7. *Выберите вариант становления грамматического навыка:*

- а) восприятие, имитация, подстановка, трансформация;
- б) комбинирование, собственно репродукция, подстановка;
- в) восприятие, имитация, дифференцировка-осознание;
- г) репродукция, комбинирование, употребление.

8. *Выберите вариант становления произносительного навыка:*

- а) восприятие, имитация, дифференцировка-осознание;
- б) звуковое комбинирование, интонационное комбинирование, восприятие;
- в) восприятие, имитация, обозначение;
- г) восприятие, имитация, подстановка.

9) *Выберите вариант, характеризующий речевые умения:*

- а) самостоятельность, гибкость, устойчивость;
- б) динамичность, автоматизированность; прочность;
- в) целенаправленность, динамичность, продуктивность;
- г) интегрированность, самостоятельность, прочность.

10. *Выберите перечень задач, которые должен решить учитель при обучении аудированию:*

- а) развивать объем зрительной памяти, научить понимать речь нормального темпа, различать формы слов на слух;
- б) грамотно писать, понимать речь в записи, схватывать смысл сказанного однократно;
- в) различать грамматические структуры на слух, предвосхищать синтаксические структуры на слух, развивать объем слуховой памяти;
- г) научить технике чтения, связно высказывать свои мысли, догадываться о значении слов по контексту.

11. *Определите группу неспециальных упражнений для обучения аудированию:*

- а) показать на карте страны, о которых говорит учитель, речевая зарядка. подобрать заголовок к услышанному;
- б) прослушивание рассказа при семантизации слов, запись на слух, речевая зарядка;
- в) прослушивание рассказа при презентации грамматики, оценить услышанное, подобрать заголовок к услышанному;
- г) составить план прослушанного, воспроизвести слова по памяти, прочитать вслух текст.

12. *Определите группу речевых упражнений для обучения аудированию:*

- а) выполнить команды в убыстряющем темпе, восстановить пропущенную фразу, оценить услышанное;
- б) сформулировать основную мысль услышанного, ответить на вопросы по прослушанному тексту, подобрать заголовок к услышанному;
- в) составить план прослушанного, прокомментировать услышанное, ответить "да", если вы согласны с утверждением;
- г) поднять руку, когда услышите неправильное утверждение, записать цифры, которые

услышите в тексте, расположить пункты плана соответственно логике изложения.

13. Определите группу упражнений для развития механизмов логического понимания:

- а) догадаться, о ком я говорю, поставить к прослушанному уточняющие вопросы, найти в прослушанном интернациональные слова;
- б) прослушать диалог и определить тему беседы, вставить указанные пословицы в диалог, прослушать текст и озаглавить его;
- в) прослушать текст и повторить его по принципу "снежного кома". прослушать две-три фразы и составить из них рассказ, передать содержание одной фразой;
- г) прослушать начало и завершить диалог, сделать вывод по прослушанному, оценить услышанное.

14. Определите группу навыков, обеспечивающих умение письма:

- а) навыки распознавания грамматических структур, произносительные навыки, навыки смысловой организации текста,
- б) навыки сочетания слов в предложения, навыки распознавания лексических единиц, навыки интонационного оформления речи;
- в) навык зрительного распознавания слов, навык содержательного структурирования речи, навык композиционного построения текста;
- г) каллиграфические навыки, навыки редактирования текста, навыки перекодирования звучащей речи в письменную форму.

15. Выберите правильную последовательность овладения видами письма:

- а) письмо-репродукция, письмо-трансформация, техническое письмо;
- б) письмо-фиксация, письмо-репродукция, письмо-компрессия, письмо-продукция;
- в) письмо-рефлексия, письмо-трансформация, письмо-сжатие;
- г) письмо-репродукция, письмо-продукция, техническое письмо.

16. Выберите оптимальный вариант видов контроля:

- а) формальный контроль, неформальный контроль, самоконтроль,
- б) установочный тест, диагностический тест, экзамен;
- в) самоконтроль, вопросники, портфолио;
- г) обследование, неформальный контроль, мониторинговый контроль.

17. Выберите вариант, определяющий логику урока иностранного языка:

- а) комбинированность, связность, коммуникативность;
- б) целенаправленность, связность, динамизм, целостность;
- в) целостность, речевая направленность, новизна, коммуникативность;
- г) содержательность, связность, динамизм.

18. Выберите группу с методически корректными формулировками целей урока ИЯК:

- а) обучение новым словам, чтение текста, прослушать текст;
- б) формирование навыков, совершенствование навыков, развитие одного из речевых умений;
- в) учить строить монологическое высказывание, объяснять новые слова, развивать механизм догадки;
- г) развивать механизм антиципации, семантизировать лексику, развивать объем слуховой памяти.

19. Выберите группу с корректным циклом уроков ИЯК:

- а) урок развития умения чтения, урок развития умения говорения, урок развития умения аудирования;
- б) урок развития умения письма, урок формирования грамматического навыка, урок развития умения чтения;
- в) урок формирования рецептивного грамматического навыка, урок совершенствования рецептивного грамматического навыка, урок развития умения чтения;
- г) урок совершенствования лексико-грамматических навыков, урок формирования фонетико-интонационных навыков, урок формирования речи.

20. Выберите набор целей урока ИЯК:

- а) учебная, воспитательная, познавательная, развивающая;
- б) дидактическая,

психологическая, фонетическая;

в) практическая, развивающая, разговорная;

г) учебная, практическая, мотивационная.

21. Выберите элементы "шапки" урока ИЯК:

а) речевая зарядка, объяснение нового материала, цель урока;

б) домашнее задание, тренировка, тема урока;

г) тема урока, практическая цель (и все остальные), речевой и языковой материал, оснащение урока.

22. Найдите группу с основными характеристиками урока ИЯК:

а) характер цели урока, создание ситуации, комбинированность;

б) четкая последовательность упражнений, комплексность, адекватность упражнений цели урока;

в) целостность, связность, динамизм;

г) воспитательный потенциал урока, образовательный потенциал урока, наличие диалога культур.

23. Выберите группу, содержащую общую логическую схему урока:

а) объяснение нового материала, тренировка, употребление отработанного материала;

б) речевая зарядка, проверка домашнего задания, объяснение нового материала;

в) опрос, тренировка нового материала, развитие умений;

г) закрепление нового материала, домашнее задание, фронтальный опрос.

24. Определите группу беспереводных способов семантизации лексики:

а) перевод, перевод-толкование, изобразительная наглядность;

б) синонимы, перевод, дефиниция;

в) демонстрация жестов, предметов, антонимы, словообразование;

г) перевод, этимологический анализ, толкование.

25. Определите группу рецептивных навыков и умений:

а) лексический навык говорения, чтение, письмо;

б) аудирование, чтение, навыки техники чтения;

в) навыки орфографические, умение аналитического чтения, умение аудирования;

г) навык распознавания слов на слух, умение сжатия текста, произносительные навыки.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Пассов Е.И., Кузовлевой Н.Е. Урок иностранного языка. - Ростов н/Д: Феникс; М.: Глосса-Пресс, 2010. - 640 с.

2. Будущему учителю иностранного языка: методические рекомендации для студентов языковых факультетов// составители - Мазунова Л.К., Шакирова А.М., Рапопорт Н.В., Киреева З.Р.. – Уфа: РИО БашГУ, 2012. – 73 с. (электронное издание) Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online". –

URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114542 (19.08.2018).

3. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / Под ред. А.А. Миролубова. – Обнинск: Титул, 2010. – 464 с.

Дополнительная литература

3. Методическая школа Пассова: учебное пособие /Под ред. Е.И. Пассова, Е.С. Кузнецовой. – Воронеж: НОУ «Интерлингва», 2002 (Серия «Методика

обучения иностранным языкам», 22 брошюры).

4. Бим И.Л. Концепция обучения второму иностранному языку (немецкому на базе английского): Учебное пособие. – Обнинск: Титул, 2001. – 48 с.

5. Мазунова Л.К. Система овладения культурой иноязычного письма в языковом вузе: Автореф. дис...докт. пед. наук. – М., 2005. – 52 с.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Сайт портала www.study.ru – материалы для профессиональной деятельности учителя иностранного языка.
2. Курсы обучения чтению на английском и немецком языках (сайт РАО: <http://www.ru/distant/>)
3. Справочные материалы и словари: сайт <http://www.bartleby.com/>
4. Разнообразные материалы для учителя иностранного языка на сайте МГУ им. М.В. Ломоносова: <http://www.hello-online.ru>
5. Сайт двуязычных электронных словарей: [http:// www.rambler.ru/dict](http://www.rambler.ru/dict). – материалы для профессиональной деятельности учителя иностранного языка
6. Сайт сетевых сообществ учителей иностранных языков: [http:// www.eun.org](http://www.eun.org) (Европейская школьная сеть).
7. Сайт сообщества учителей иностранных языков России: [http:// www.ioso.ru/distant/](http://www.ioso.ru/distant/)
8. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade.
9. Microsoft Office Standard 2013 Russian.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: Аудитория №25, аудитория №31 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)	Практические занятия	Аудитория №25 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проекционное (демонстрационное) оборудование: мультимедиа-проектор MitsubishiEX320U XGA, экран настенный Classic Norma 244*183, копировальный аппарат Canon FC-128, телевизор Philips 29" PT811.
2. Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: Аудитория №25, аудитория №24 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)	Индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация	Аудитория №31 Оборудование: учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор MitsubishiEX320U XGA, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук ASUSX51RL (место хранения деканат ФРГФ, ауд.№ 6а); Аудитория №24 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, моноблоки – 16 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной

<p>3. Помещение для самостоятельной работы: аудитория №13 (читальный зал) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, экран на штативе DraperDiplomat (1:1)84/84* 213*213 MW</p> <p>Аудитория №37 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, моноблоки – 13 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза</p> <p>Аудитория №13 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, учебно-методическая литература, многофункциональное устройство – 1 шт., моноблоки – 2 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, книжный фонд читального зала ФРГФ Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Организация и управление учебным процессом»

Форма обучения: очная

Рабочую программу осуществляет:

Лекции: проф., д.п.н., доцент Л.К. Мазунова
(должность, уч. степень, ф.и.о.)

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	55,2
лекций	36
практических/ семинарских	18
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	25,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	63

Форма контроля: экзамен, 5 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	Контр	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Процесс познания ИЯК; закономерности функции работы мозга - главного инструмента организации и управления процессом познания	12	6	21.0	8.8	изучение обязательной и доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов	Устный опрос, письменные ответы на вопросы, сообщение
2.	Методы диагностирования интеллектуального и личностного потенциала обучаемого	12	6	21.0	8	изучение обязательной и доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов	Устный опрос, письменные ответы на вопросы, сообщение, ситуационные задачи, письменная контрольная работа
3.	Организация и управление овладением базовыми видами иноязычной речевой деятельности	12	6	22.2	9.0	изучение обязательной и доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов	Устный опрос, письменные ответы на вопросы, сообщение, ситуационные задачи, письменная контрольная работа
Всего часов:		36.0	18.0	64.2	25,8		

Рейтинг-план дисциплины

Специальность: Зарубежная филология (Французский язык и литература, английский язык) Курс 3, семестр 5, 2021 / 22 гг.

Количество часов по учебному плану 144, в т.ч. аудиторная работа 54, самостоятельная работа 25,8.

Преподаватель: Мазунова Л.К., д.п.н., проф.

Кафедра: немецкой и французской филологии

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Процесс познания ИЯК; закономерности и функции работы мозга - главного инструмента организации и управления процессом познания				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа	1	5	0	5
2. Контроль самост. изучения лекционного материала	2	3	0	6
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа № 1	22	1	0	22
Итоговый балл за модуль 1			0	33
Модуль 2. Методы диагностирования интеллектуального и личностного потенциала обучаемого				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа	1	5	0	5
2. Контроль самост. изучения лекционного материала	2	3	0	6
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа № 2	22	1	0	22
Итоговый балл за модуль 2			0	33
Модуль 3. Организация и управление овладением базовыми видами иноязычной речевой деятельности				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа	1	5		5
2. Контроль самост. изучения лекционного материала	2	3		6
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа № 2	23	1		23
Итоговый балл за модуль 3				34
Итого (Модули 1-3)			0	100
Поощрительные баллы				

Выступление с докладом, презентацией, статья, участие в проекте	5	2	0	10
Итого			0	110
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение лекционных занятий			0	-6