МИНОБРНАУКИРОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙФИЛОЛОГИИ
КАФЕДРА НЕМЕЦКОЙ И ФРАНЦУЗСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

СОГЛАСОВАНО

на заседании Учебно-методической комиссии факультета
Протокол № 1 от «01» февраля 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета (директор)
_____Газизов Р.А.
«02» февраля 2021 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Уровень высшего образования:
Бакалавр

Направление подготовки
45.03.01-Филология

Профиль подготовки
Зарубежная филология (Французский язык и литература, английский язык)
Форма обучения
очная

Для приема: 2021

Уфа– 2021 г.

Составитель: ст. преподаватель Багманова С. В.

Программа утверждена ученым советом факультета, протокол № 6 от «02» февраля 2021 г.

Декан/ Директор _____/ Газизов Р.А.

Дополнения и изменения, внесенные в программу на основании приказа БашГУ №770 от 9.06.2021 г., утверждены на заседании ученого совета факультета романо-германской филологии, протокол № 12 от «15» июня 2021 г.

Декан ФРГФ _____/Газизов Р.А./

Дополнения и изменения, внесенные программу практики, утверждены на заседании ученого совета факультета / института:

_____
_____
_____
_____

протокол № ____ от «____» _____ 201 _ г.

Декан/ Директор _____ / Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании ученого совета факультета / института:

_____
_____
_____
_____
_____,

протокол № ____ от «____» _____ 201 _ г.

Декан/ Директор _____ / Ф.И.О./

СОДЕРЖАНИЕ

1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
3. Место практики в структуре образовательной программы
4. Объем практики
5. Содержание практики
6. Форма отчетности по практике
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для прохождения практики, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики
•

1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения

1.1. Вид и тип практики:

Вид практики:

Производственная

Тип практики:

Педагогическая

1.2. Способы проведения практики:

Стационарная/Выездная

1.3. Практика проводится в следующих формах:

дискретно по видам практики

по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики

1.4. Место проведения практики.

Организация проведения практики, предусмотренной настоящей программой, осуществляется БашГУ на основе договоров с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы.

Практика может быть проведена непосредственно в учебных и иных подразделениях БашГУ.

Студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную, производственную, в том числе преддипломную, практики, по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

1.5. Руководство практикой

Для руководства практикой, проводимой в БашГУ, назначается руководитель (руководители) практики от университета из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ.

1.6. Организация проведения практики.

Направление на практику оформляется приказом БашГУ с указанием вида-производственной и типа- педагогическая (стационарная- выездная) срока, места прохождения практики, а также данных о руководителях практики из числа лиц, относящихся кпрофессорско-преподавательскому составу БашГУ.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Основной целью учебной практикиявляются:

-обучить студентов практическим навыкам и подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности по избранной специальности.

-закрепление, расширение и углубление полученных теоретических знаний; приобретение первоначального практического опыта организации

-приобретение опыта самостоятельной профессиональнойдеятельности

-овладеть умениями разработки, организации и реализации учебно-образовательного процесса по иностранным языкам и культуре в средней общеобразовательной школе(СОШ);

-овладеть методиками организации и проведения внеклассной работы по иностранному языку и культуре (ИЯК) вСОШ;

-овладеть методиками организации и проведения воспитательной работы с учащимися на базеИЯК.

В результате прохождения педагогической практики студент должен получить профессиональные умения ведения образовательного процесса с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; выработать умения, связанные с организацией самостоятельного профессионального трудового процесса, работать в профессиональных
коллективах и обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами; принимать организационные решения в стандартных
ситуациях и нести за них ответственность.

2.2. Основными задачами педагогической практики являются :

-закрепление и расширение теоретических и практических знаний и умений, приобретѐнных студентами в предшествующий период теоретического обучения; актуализация теоретических знаний, полученных при изучении курса «Организация и управление учебно-образовательным процессом в СОШ»;

-приобретение практического опыта работы в команде;

-подготовка студентов к последующему осознанному изучению профессиональных дисциплин;

-формирование методического мышления.

-приобретение практических умений, связанных с планированием и реализацией уроков разных типов по иностранному языку и культуре;

-овладение умениями классной и внеклассной работы с учащимися разных возрастных категорий;

-освоение исследовательских умений, направленных на анализдеятельности учеников, коллег и собственной деятельности;

-развитие умений ведения школьной документации.

-сбор материала для последующего написания выпускной квалификационной работы

-реализации полученных знаний, навыков и умений в реальной практической деятельности, связанной с иностранным языком и культурой;

-приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности

-овладение умениями разработки, организации и реализации учебно-образовательного процесса по иностранным языкам и культуре в средней общеобразовательной школе(СОШ);

-овладение методиками организации и проведения внеклассной работы по иностранному языку и культуре (ИЯК) в СОШ;

-овладение методиками организации и проведения воспитательной работы с учащимися на базе ИЯК.

В профессиональной деятельности преподавания ИЯК:

-наблюдение и анализ организации учебно-образовательного процесса по иностранным языкам и культуре в СОШ;

-овладение умениями планирования и организации образовательного процесса по иностранному языку и культуре на разных ступенях СОШ;

-освоение навыков и умений ведения внеклассной и воспитательной работы с учащимися СОШ;

-овладение умениями мотивирования и управления иноязычным учебно-образовательным процессом.

2.3. Перечень индикаторов достижения компетенций с указанием планируемых результатов обучения по практике:

Производственная практика способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС-3++ по направлению подготовки ВО 45.03.01 «Филология» (уровень бакалавриата), профиль подготовки Зарубежная филология (Английский язык и литература, китайский язык):

Формируемая компетенция (с указанием кода)	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения по практике**
ПК-5 Способен проводить учебные занятия и внеклассную работу по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	5.1. ПК-5 Знает образовательный стандарт и программы основного общего и среднего общего образования; дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня	*Знать:* образовательный стандарт и программы основного общего и среднего общего образования; дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня
	5.2 ПК-5. Умеет строить урок на основе активных и интерактивных методик. Пк-5 Умеет проводить уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста. зыку и литературе ПК-5 Умеет привлечь внимание обучающихся к языку и литературе.	*Уметь:* планировать урок на основе активных и интерактивных методик и коммуникативного метода ; привлечь внимание обучающихся к языку и литературе; проводить уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста. зыку и литературе
	5.3 ПК-5 Владеет психолого-педагогическими и методическими основами	*Владеть:* психолого-педагогическими и

	преподавания филологических дисциплин.	методическими основами преподавания филологических дисциплин.
ПК-6 Способен готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	6.1 ПК-6 Выполняет требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, а также воспитательной деятельности.	*Знать:*требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, а также воспитательной деятельности.
	6.2 ПК-6 Планирует урочную деятельность и воспитательную работу на основе существующих методик.	*Уметь:п*ланировать урочную деятельность и воспитательную работу на основе существующих методик.
	6.3 ПК-6 Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока. .	*Владеть:* оптимальными методами и методикой преподавания при планировании урока.
ПК-7 Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	7.1 ПК-7 Знает основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися. .	*Знать:* основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися.
	7.2 ПК-7 Планирует популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний. .	*Уметь:* планировать просветительские мероприятия и популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний.
	7.3 ПК-7 Проводит профориентационную и воспитательную работу с обучающимися.	*Владеть:* основами организации профориентационной и воспитательной работы обучающихся.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Данная учебная практика входит в раздел Б2 В.01.02.(П) “ Педагогическая практика ” Дисциплина ‘Педагогическая практика” относится к части, формируемой участниками образовательных отношений

и

является обязательным этапом обучения бакалавра филологии и предусматривается учебным планом соответствующих подразделений вузов; ей предшествует курс:

«Организация и управление учебно-образовательным процессом в СОШ», предполагающий проведение лекционных и семинарских занятий с обязательным текущим контролем в виде Портфолио и итоговым контролем в форме экзамена.

Требования к входным знаниям, умениям и готовности студентов, приобретенных в результате освоения предшествующих частей ООП: студент должен знать теоретические основы курса педагогики, психологии, в том числе возрастной психологии и психологии владения и овладения ИЯК, методики иноязычного образования, а также знать теорию и свободно владеть практически преподаваемым иностранным языком. Помимо этого от обучаемого требуется владение современными техническими средствами – интерактивнойдоской,компьютером,Интернет-ресурсами, мультимедийными, дидактическими средствами.

В педагогической практике принимают участие студенты-филологи седьмого семестра обучения. Практика проводится после прослушивания основного курса в сроки, определяемые подразделением, отвечающим за ее организацию и проведение.

Данная практика тесно связана со всем комплексом гуманитарных наук, освоенных бакалаврами на ступени *бакалавр* – «иностранный язык» во всех его аспектах, «психология»,«педагогика», «филология», «культурология», в том числе, «лингвокультурология» и др. Успешное проведение практики предполагает глубокое знание теории языка, свободное практическое владение иностранным языком и технологией его преподавания в школьном образовательном звене, т.к.в ней актуализируется весь информационный ресурс бакалавра, который углубляется в этом процессе и обеспечивает реализацию новых видов научно-педагогической деятельности.

.

Индекс и наименование предшествующий, текущий дисциплины (модуля)	Индекс и наименование последующий дисциплины (модуля)
Б1.О.28 Углубленный курс основного иностранного языка ФТД.01Методика преподавания иностранных языков Б1.В. 1. ДВ. 01. 01 Организация и управление учебным процессом Б1. В.ДВ.01.02 Образовательные технологии Б1.В. 05 Педагогика Б1 .О.27 Психология Б1.В..ДВ.02.01Компьютерные методы обработки информации Б1.В..ДВ. 02. 02 Компьютерные технологии обучения иностранному языку Б1.В. 06.Эстетика Б1. В. ДВ. 08. 02. Основы педагогической	Б1.О.28 28Углубленный курс основного иностранного языка Б3.Б.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

мнемотехники	

4. Объем практики

Учебным планом по направлению подготовки 45.03.01 – Филология, профиль подготовки: Зарубежная филология (Английский язык и литература, китайский язык) предусмотрено проведение практики: общая трудоемкость составляет для всех форм обучения __9__ зачетные единицы (324 академических часов). В том числе: в форме контактной работы 12 часа, в форме самостоятельной работы _312_ часа.

5. Содержание практики

п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля и промежуточная аттестация
	2	3	4
1	Подготовительный этап	Теоретическая подготовка студентов к прохождению учебной практики Изучение документации Разработка конспектов занятий. Подготовка дидактического материала к занятию. Изучение документации Изучение нормативной документации (Стандартов, УМК, учебных планов, рабочих программ, Индивидуальных планов преподавателей Инструктаж по технике безопасности, охране труда, ознакомление с локальными актами (правила внутреннего трудового распорядка	Предоставление конспекта занятия. Написание отчета по видам деятельности практики
2	Основной этап	Учебная, воспитательная и внеклассная работа по ИЯК в школе Разработка анкеты. Изучение учеников для написания характеристики	Анализ уроков Проверка Анкеты.МХГ Написание отчета по видам деятельности практики

		Составление МХГ (методической характеристики группы	
	Заключительный этап	Организацияи проведение итоговой конференции с презентацией	Анализ и обсуждение проблем на конференции, проверка дневника учебной практики
	Итого:	324 ч.	Дифференцированный зачет

6. Форма отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности для всех форм обучения студентов устанавливается отчет по практике.. По окончании практики студент в семидневный срок сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики от соответствующей кафедры.

По окончании практики студент в семидневный срок сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики от соответствующей кафедры.

Промежуточная аттестация по итогам практики включает в себя защиту отчета. Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по практике является дифференцированный зачет с оценкой.

Зачет по практике служит для оценки работы студента в течение всего периода прохождения практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения профессиональных умений и навыков, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение практики.

По итогам дифференцированного зачета выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Случаи невыполнения программы практики, получения не удовлетворительной оценки при защите отчета, а также не прохождения практики признаются академической задолженностью.

Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленные деканатом (дирекцией) срок.

Требования к содержанию и оформлению отчета см. http://www.bashedu.ru/praktika-1

1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по практике. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике.

ПК-5 Способен проводить учебные занятия и внеклассную работу по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях

Код и наименование индикатора достижения компетенции	**Результаты обучения по практике**	Критерии оценивания	Шкала оценивания
5.1 ПК-5 Знает образовательный стандарт и программы основного общего и среднего общего образования; дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня.	*Знать:* образовательный стандарт и программы основного общего и среднего общего образования; дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня	Обучающийся в полном объеме *знает* образовательный стандарт и программы основного общего и среднего общего образования; дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня	отлично
		Обучающийся хорошо *знает* образовательный стандарт и программы основного общего и среднего общего образования; дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня	хорошо
		Обучающийся не достаточно хорошо знает образовательный стандарт и программы основного общего и	удовлетворительно

		среднего общего образования; дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня	
		Обучающийся не знает образовательный стандарт и программы основного общего и среднего общего образования; дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня	неудовлетворительно
5.2 ПК-5. Умеет строить урок на основе активных и интерактивных методик. Пк-5 Умеет проводить уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста. зыку и литературе ПК-5 Умеет привлечь внимание обучающихся к языку и литературе	*Уметь:* планировать урок на основе активных и интерактивных методик и коммуникативного метода ; привлечь внимание обучающихся к языку и литературе; проводить уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста. зыку и литературе	Обучающийся отлично умеет планировать урок на основе активных и интерактивных методик и коммуникативного метода и привлечь внимание обучающихся к языку и литературе; а такжепроводить уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста. зыку и литературе	отлично
		Обучающийся хорошо умеет планировать урок на основе активных и интерактивных методик и коммуникативного метода и привлечь внимание обучающихся к языку	хорошо

		и литературе; а также проводить уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста. зыку и литературе .	
		Обучающийся не достаточно хорошо умеет планировать урок на основе активных и интерактивных методик и коммуникативного метода и привлечь внимание обучающихся к языку и литературе а так же проводить уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста. зыку и литературе	удовлетворительно
		Обучающийся не умеет планировать урок на основе активных и интерактивных методик и коммуникативного метода и привлечь внимание обучающихся к языку и литературе и проводить уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста. зыку и литературе	неудовлетворительно
	Владеть:	Обучающийся	отлично

5.2 ПК-5 Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин.	способностью применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности.	отлично владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин.	
		Обучающийся хорошо владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин.	хорошо
		Обучающийся не достаточно хорошо владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин.	удовлетворительно
		Обучающийся не владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин.	неудовлетворительно

ПК-6 Способен готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик

Код и наименование индикатора достижения компетенции	**Результаты обучения по практике**	Критерии оценивания	Шкала оценивания
6.1 ПК-6 Выполняет требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, а также воспитательной деятельности.	*Знать:*требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, а также воспитательной деятельности.	Обучающийся в полном объеме знает требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, а также воспитательной деятельности.	отлично
		Обучающийся хорошо знает требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, а также воспитательной деятельности.	хорошо
		Обучающийся не достаточно хорошо знает требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, а также воспитательной	удовлетворительно

		деятельности.	
		Обучающийся не знает требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, а также воспитательной деятельности.	неудовлетворительно
6.2 ПК-6 Планирует урочную деятельность и воспитательную работу на основе существующих методик.	*Уметь:п*ланировать урочную деятельность и воспитательную работу на основе существующих методик.	Обучающийся в полном объеме умеет *п*ланировать урочную деятельность и воспитательную работу на основе существующих методик	отлично
		Обучающийся хорошо умеет *п*ланировать урочную деятельность и воспитательную работу на основе существующих методик	хорошо
		Обучающийся не достаточно хорошо умеет *п*ланировать урочную деятельность и воспитательную работу на основе существующих методик	удовлетворительно
		Обучающийся не умеет *п*ланировать урочную деятельность и воспитательную работу на основе существующих методик	неудовлетворительно
6.3 ПК-6 Выбирает оптимальные методы и	*Владеть:* оптимальными методами и	Обучающийся в полном объеме владеет оптимальными	отлично

методики преподавания при планировании урока.	методикой преподавания при планировании урока.	методами и методикой преподавания при планировании урока.	
		Обучающийся хорошо владеет оптимальными методами и методикой преподавания при планировании урока.	хорошо
		Обучающийся не достаточно хорошо оптимальными методами и методикой преподавания при планировании урока.	удовлетворительно
		Обучающийся не владеет оптимальными методами и методикой преподавания при планировании урока.	неудовлетворительно

ПК-7 Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися

Код и наименование индикатора достижения компетенции	**Результаты обучения по практике**	Критерии оценивания	Шкала оценивания
7.1 ПК-7 Знает основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися.	Знает основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися. .	Обучающийся в полном объеме знает основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися. .	отлично
		Обучающийся хорошо знает основы риторики и креативного письма, психолого-	хорошо

		педагогические основы воспитательной работы с обучающимися. .	
		Обучающийся не достаточно хорошо основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися. .	удовлетворительно
		Об основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися. .учающийся не знает	неудовлетворительно
7.2 ПК-7 Планирует популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний.	*Уметь:* планировать просветительские мероприятия и популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний.	Обучающийся в полном объеме умеет планировать просветительские мероприятия и популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний.	отлично
		Обучающийся хорошо умеет планировать просветительские мероприятия и популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний.	хорошо
		Обучающийся не достаточно хорошо умеет планировать просветительские мероприятия и популярные лекции,	удовлетворительно

		экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний.	
		Обучающийся не умеет планировать просветительские мероприятия и популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний.	неудовлетворительно
7.3 ПК-7 Проводит профориентационную и воспитательную работу с обучающимися.	*Владеть:* основами организации профориентационной и воспитательной работы обучающихся.	Обучающийся в полном объеме владеет основами организации профориентационной и воспитательной работы обучающихся.	отлично
		Обучающийся хорошо владеет основами организации профориентационной и воспитательной работы обучающихся.	хорошо
		Обучающийся не достаточно хорошо владеет основами организации профориентационной и воспитательной работы обучающихся.	удовлетворительно
		Обучающийся не владеет основами организации профориентационной и воспитательной работы обучающихся.	неудовлетворительно

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

В качестве основной формы и вида отчетности для всех форм обучения студентов устанавливается отчет по практике. По окончании практики студент в семидневный срок сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики от соответствующей кафедры.

Требования к отчетной документации по учебной практике. Отчет об учебной практике должен включать в себя следующие пункты: 1. Методические указания; 2. Общие положения; 3. Рабочий график проведения практики; 4. Индивидуальное задание; 5. Инструктаж по охране труда; 6. Дневник работы студента; 7. Отчет студента о практике; 8. Отзыв о практике студента; 9. Результат защиты отчета.

Рабочий график проведения практики включает в себя следующие этапы: Подготовительный этап: знакомство с базой практики; инструктаж по прохождению практики; инструктаж по технике безопасности, охране труда; теоретическая подготовка студентов к прохождению учебной практики.

Изучение документации; Разработка конспектов занятий. Подготовка дидактического материала к занятию. Изучение нормативной документации (Стандартов, УМК, учебных планов, рабочих программ,

Основной этап: Учебная, воспитательная и внеклассная работа по ИЯК в школе

РазработкаАнкеты. Составление МХГ

(методической характеристики группы)

Заключительный этап: заполнение дневника учебной практики; подведение итогов, оформление отчетной документации по практике; составление отчета по практике.Организацияи проведение итоговой конференции.

Во время дифференцированного зачета обучающийся представляет отчет о прохождении педагогической практики (Требования к содержанию и оформлению отчета см. в Положении о практике студентов ОП ВО (Приказ №1508 от 20.12.16), план-конспект проведенного зачетного урока, план-конспект зачетного внеклассного мероприятия, план- конспект мероприятия на иностранном языке.

Образец плана-конспекта урока по ИЯ

Класс/группа:

Дата проведения урока:

Предмет:

УМК:

Автор:

Тема: название темы берется из сборника учебных программ, из типового или разработанного поурочного планирования.

Урок №: порядковый номер урока и его название выписываете из поурочного планирования.

Тип урока: определяете сами, исходя из целей и задач проводимого урока. Могут быть: комбинированный урок, урок закрепления нового материала, повторительно-обобщающий урок и др.

Задачи урока: Кратко перечисляется содержание образовательной, развивающей и воспитательной задач.

К задачам урока относят следующие элементы:

1. Образовательная задача:

Знания (понятия, правила, теории и т. п., более мелкие по планам изложения)

Умения:
специальные
общеучебные (письменной и устной речи монологической и диалогической, различные приемы работы с учебной и дополнительной литературой, выделение главного в форме простого и сложного плана, памяток и алгоритмов, тезисов, конспекта, схем.; владение основными видами ответов (пересказ, тематический ответ, сравнительная характеристика, сообщение, доклад), строить определение понятий, сравнение, доказательства, определять цель работы, выбирать рациональные способы выполнения работы, владение способами контроля и взаимоконтроля, само- и взаимооценки, умение коллективно работать, управлять работой коллектива и т. п.

2. Воспитательная: нравственные и эстетические представления, система взглядов на мир, способность следовать нормам поведения, исполнять законы. Потребности личности, мотивы соц. поведения, деятельности, ценности и ценностная ориентация, мировоззрение.

3. Развивающая: развитие речи, мышления, сенсорной (восприятие внешнего мира через органы чувств) сфер личности, эмоционально-волевой (чувства, переживания, от восприятия, воля) и потребностей мотивационной области.

Умственная деятельность: анализ, синтез, классификация, способность наблюдать, делать выводы, выделять существенные признаки объектов, умение выделять цели и способы деятельности, проверять ее результаты, выдвигать гипотезы, строить план эксперимента.

Оборудование к уроку: здесь перечисляется оборудование и приборы для демонстраций, лабораторных работ и практикумов (мензурки, линейки, весы, динамометры и пр.). Сюда же включается список технических средств обучения (ТСО), которые планируются использовать на уроке (диапроектор, кодоскоп, видеомагнитофон, ЭВМ, телекамеру и т. д.). Разрешается включать в этот раздел дидактический материал и наглядные пособия (карточки, тесты, плакаты, диафильмы, таблицы, аудиокассеты, видеофильмы и др.).

Классная доска входит в оборудование урока.

План урока: пишется в краткой форме по основным этапам урока, часто представляется в конспектах в виде таблиц следующего содержания:
1. Организационная часть — 2–3 мин.
2. Сообщение новых знаний — 8–10 мин.
3. Практическая работа учащихся — 20–26 мин.
4. Сообщение задания на дом — 3–5 мин.
5. Завершение урока — 1–2 мин.

Указывается домашнее задание, которые учащиеся получат на следующий урок.

Ход урока- в развернутом виде излагается последовательность действий по проведению урока. Этот раздел в конспекте можно представить в виде таблицы.

План-конспект воспитательного мероприятия (Образец)

1. Дата ____

2. ФИО классного руководителя/преподавателя ВУЗ ____

3. Класс/группа_____

4. Количество присутствующих учащихся/студентов _____

5. Тема занятия_____

6. Форма занятия _____

7. Кто привлекается к проведению мероприятия_____

8. Цель занятия

Воспитательная_____

Развивающая_____

Обучающая_____

9. Организация подготовки мероприятия:

степень участия учащихся/студентов в подготовке_____

наглядное оформление _____

использование технических средств_____

10. Содержание и методика проведения занятия:

а) соответствие содержания занятия поставленной цели;

б) познавательная и воспитательная ценность мероприятия;

в) эмоциональная насыщенность, интерес учащихся к занятию, их активность;

г) приемы и методы, использованные на занятии, их соответствие возрастным особенностям учащихся, уровню развития учащихся данного класса/группы

План-конспект мероприятия на иностранном языке: (Образец)

Тема:

Цели мероприятия:

· ***Образовательные:***

- создание условий для сплочения классного коллектива, в ходе совместной деятельности;

- обобщение знания учащихся(о культуре страны изучаемого языка/дополнительнаяинформация/ обобщение/ игровые формы итд.)

· ***Развивающие:***

- развитие внимания и аналитического мышления;

- развитие у учащихся творческого мышления.

· ***Воспитательные:***

- воспитать устойчивый интерес к изучаемому предмету, положительное отношение к знаниям.

воспитание культуры общения на занятии и в повседневной жизни;

- воспитание ответственности за результаты своей деятельности в команде.

Задачи мероприятия:

- развитие познавательного интереса, творческой активности учащихся;

- развития у учащихся умения излагать мысли, моделировать ситуацию;

- повторение и закрепление основного материала;

- воспитания уважения к сопернику, умения достойно вести спор, стойкости, воли к победе, находчивости, умения работать в команде.

Продолжительность:

Форма проведения: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Оборудование и наглядные пособия:

· учебник;

· компьютеры;

· проектор;

· доска;

· презентация;

· кроссворды;

· карточки с заданиями.

План проведения:

Приветствие.

Конкурсы:

Задание 1;

Задание 2;

Задание 3;

Задание 4.

Подведение итогов.

Формой аттестации педагогической практики бакалавра является *Дифференцированный зачет*

Критерии оценки к дифференцированному зачету по практике:

«**Отлично**» выставляется студенту, который полностью и своевременно подал отчетную документацию по практике, проявил творчество в реализации всей программы практики и; качественно выполнил отчет-презентацию на итоговой конференции. Безупречная дисциплина на всем протяжении практики, творческая реализация всех разделов программы практики, своевременная сдача руководителю отчетной документации, выполненной в электронном формате, а также презентация своей работы на итоговой конференции являются условием получения отличной итоговой оценки за практику. Студент проявил высокую степень творческой активности, инициативы.

«Хорошо» – практикант принял участие в установочной и итоговой конференциях по практике; большая часть заданий выполнена самостоятельно и на хорошем уровне. Однако студент не проявил высокой степени самостоятельности, творчества и инициативы. Рекомендуемые отметки учите я иностранного языка и классного руководителя за практику – хорошие. Нарушений дисциплины не имеется. Вся отчетная документация представлена на кафедру в срок и хорошо оформлена.
«Удовлетворительно» – практикант не явился на установочную и итоговую конференции по практике, большинство заданий выполнены на недостаточно высоком уровне. Студент не проявил творческой активности, самостоятельности, инициативы. Рекомендуемые отметки учителя иностранного языка и классного руководителя за практику - удовлетворительные. Имеются отдельные нарушения дисциплины. Отчетная документация представлена несвоевременно и небрежно оформлена.
«Неудовлетворительно» – практикант не явился на установочную и итоговую конференции. Студент не выполнил программу практики и проявил безответственное отношение к практике. Имеются серьезные нарушения трудовой дисциплины. Отчетная документация не представлена.

.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) Основная литература:

1.Методика обучения иностранному языку [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Английский язык», 44.03.05 Педагогическое образование, с двумя профилями «Английский язык», «Французский язык» / Башкирский государственный университет , Бирский филиал; авт. -сост. А.С. Салина. — Бирск: Бирский филиал Бирский филиал БашГУ, 2018. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Salina_avt-sost_Metodika obucheniju in jaz_ump_Birsk_2018.pdf>.

2.Ишембитова, З.Г. Основы педагогического общения [Электронный ресурс]: курс лекций / З.Г. Ишембитова; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2015. — Электрон.версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Ishembitova_Osnovypedagogicheskogo obschenija_kl_2015.pdf

б) Дополнительная литература:

1.Лукманова, В. Х. Основы теории воспитания [Электронный ресурс]: учеб.пособие / В. Х. Лукманова, Л. Х. Салимова; БашГУ. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2014. — Электрон.версия печпубликации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — https://elib.bashedu.ru/dl/read/SalimovaLukmanovaOsnovyTeotiiVospitaniya.pdf

2.Волков, В. А. Дидактические тестовые задания по педагогике [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / В. А. Волков; Бирская государственная социально-педагогическая академия. — Бирск: БГСПА, 2009. — Электрон.версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — https://elib.bashedu.ru/dl/corp/VolkovDidakt.Tekst.ZadaniyPoPedagogikeUch.metPos.2009.pdf

3. Новые технологии в обучении иностранному языку [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие для студ. филол. фак. пед. направления / Авт.-сост. Н. Г. Микаилова; Под ред. Е. В. Болотовой, З. М. Дударевой. — Стерлитамак: Изд-во СФ БашГУ, 2017 — 177 с.: ил. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. —

<URL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Novye_tehnologii_v_obuchenii_Mikailova_N_G_sbornik_2017.pdf>.

4.Подготовка будущих учителей к исследовательской деятельности в школе [Электронный ресурс]: учеб.пособие и рабочая программа по спец. курсу для студ. вузов / Башкирский государственный университет, Бирский филиал; авт.- сост. Л.К. Хамидуллина. — Бирск: БФ БашГУ, 2015. — Электрон.версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — https://elib.bashedu.ru/dl/read/Hamidullina_avt-sost_Podgotovkabuyushih uchiteley_Uch.pos_rab.progr_2015.pdf

5. Абдуллина, Л. Б. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ [Электронный ресурс]: Учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование» (программа подготовки «Начальное образование»). / Л. Б. Абдуллина, С. А. Косцова; СФ БашГУ, отв. ред. Т. И. Петрова. — Стерлитамак: Изд-во СФ БашГУ, 2019 — 84 с. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. —

URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Abdullina_Kostsova_IKT_up_2019.pdf>.

в) Интернет-ресурсы:

1.Сайт порталаwww.study.ru– материалы для профессиональной деятельности учителя иностранногоязыка.

2. Курсы обучения чтению на английском и немецком языках (сайт РАО:http://www.ru/distant/

3. Справочные материалы и словари: сайтhttp://www.bartleby.com/

4. Разнообразные материалы для учителя иностранного языка на сайте МГУ им. М.В. Ломоносова: http://www.hello-online.ru

5. Сайт двуязычных электронных словарей: http://www.rambler.ru/dict.

– материалы для профессиональной деятельности учителя иностранного языка

6. Сайт сетевых сообществ учителей иностранных языков: http://www.eun.org.(Европейскаяшкольнаясеть).

Сайт сообщества учителей иностранных языков России: http://www.ioso.ru/distant/

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;

– ЭБС издательства «Лань»;

– ЭБС «Электронный читальный зал»;

− Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade;

− Microsoft Office Standard 2013 Russian.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Прохождение учебной практики предполагает работу студентов в компьютерном классе в сети Интернет, работу в библиотеке университета, а также в иностранном отделе национальной библиотеки им. З. Валиди. В процессе подготовки студентов к прохождению учебной практики и для проведения текущего и итогового контроля рекомендуется проводить коллоквиумы, осуществлять презентацию проектов по итогам практики с использованием интерактивной доски и видеоаппаратуры.

Компьютерный класс, мультимедийный проектор, экран, доска, оргтехника, аудиоаппаратура (в стандартной комплектации для лекционных занятий и самостоятельной работы студентов); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки).

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	**Вид занятий**	**Наименование оборудования, программного обеспечения**
1	**2**	**3**
1. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория №24 (компьютерный класс), аудитория №25 (мультимедийный класс), аудитория №31(мультимедийный класс), аудитория № 37 (компьютерный класс) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)	Индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация	**Аудитория № 24** Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, моноблоки − 16 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, экран на штативе DraperDiplomat (1:1) 84/84* 213*213 MW **Аудитория № 25** Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проекционное (демонстрационное) оборудование: мультимедиа-проектор MitsubishiEX320U XGA, экран настенный ClassicNorma 244*183, копировальный аппарат Canon FC-128, телевизор Philips 29" PT811. **Аудитория № 31** Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор MitsubishiEX320U XGA, экран настенный ClassicNorma 244*183, ноутбук ASUSX51RL (место хранения деканат ФРГФ, ауд. № 6а) **Аудитория № 37** Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, моноблоки − 13 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза **Аудитория № 13** Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, учебно-методическая литература, многофункциональное устройство – 1 шт., моноблоки − 2 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, книжный фонд читального зала ФРГФ
Помещения для самостоятельной работы: аудитория №13 (читальный зал) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)	Самостоятельная работа	

Базы прохождения практики– соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам и нормам охраны здоровья обучающихся.

Места практики оснащено техническими и программными средствами, необходимыми для выполнения целей и задач практики: портативными и/или стационарными компьютерами с необходимым программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет», в том числе предоставляется возможность доступа к информации, размещенной в открытых и закрытых специализированных базах данных.

Конкретное материально-техническое обеспечение практики и права доступа студента к информационным ресурсам определяются руководителем конкретного студента, исходя из заданияна практику.