

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол № 5 от 26.01.2021 г.  
Зав. кафедрой



/Г.Р.Абдуллина

Согласовано:  
Председатель УМК факультета башкирской  
филологии, востоковедения и журналистики  
/ Г.Н.Гареева



**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

Этно- и социолингвистические исследования  
в тюркологии

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

**программа магистратуры**

Направление подготовки (специальность)  
45.04.01 Филология

Направленность (профиль) программы

Филология, востоковедение и культура: цифровые технологии

Квалификация  
Магистр

Разработчик (составитель):  
доцент, канд.филол.н.



/ Сагитова А.Г.

Для приема: 2021

Уфа – 2021 г.

Составитель: кандидат филологических наук, доцент Сагитова А.Г.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкознания, протокол № 5 от 26.01.2021 г.

Заведующий кафедрой



/Абдуллина Г.Р./

Дополнения и изменения, внесенные в образовательную программу (изменения во ФГОС по компетенциям, приказ № 770 от 09.06.2021 г.), приняты на заседании ученого совета факультета: протокол № 9/1 от «17» июня 2021 г.

Заведующий кафедрой



/Абдуллина Г.Р./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_Ф.И.О/

## Список документов и материалов

|  |    |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций  | 4  |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы   | 6  |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)  | 6  |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине  | 6  |
| 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.  | 6  |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине. | 10 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины   | 19 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины  | 19 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы  | 19 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине   | 19 |

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

| Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК) | Формируемая компетенция (с указанием кода)                            | Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Результаты обучения по дисциплине  |
|--|---|--|--|
| Разработка и реализация проектов                 | УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | <p>1.1_М.УК-2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>2.1_М.УК-2. Способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения. Формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением.</p> <p>3.1_М.УК-2. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.</p> <p>4.1_М.УК-2. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на</p> | <p>Знать: основы проектного управления, формулирования требований к проекту, его планирования, реализации и контроля, управления программами и портфелем проектов.</p> <p>Уметь: организовывать сбор требований по проекту, формулировать цель и задачи проекта, определять основные параметры проекта, формировать команду проекта и мотивировать её, составлять календарный план проекта и управлять им, распределять задачи в рамках проекта и контролировать их выполнение, составлять бюджет проекта и управлять им, контролировать выполнение проекта и оценивать результаты проекта, завершать проект, разрабатывать систему управления программами и портфелем проектов организации, формулировать, отбирать и реализовывать программы и портфель проектов в рамках стратегии организации, провести обучение по основам проектного управления в организации.</p> <p>Владеть: навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного</p> |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  |   | <p>научно-практических семинарах и конференциях.<br/>4.2_М.УК-2.<br/>Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).</p>                    | <p>представления результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проектной деятельности, формирования стратегии организации как комплекса портфеля и программ проектов, навыками организации образовательного процесса</p>  |
|  | <p>ПК-2 Владеет навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования</p> | <p>1.1_М.ПК-2. Соотносит свою часть научного исследования с общей задачей научного коллектива.<br/>2.1_М.ПК-2.<br/>Принимает участие в обсуждении хода работы в рамках научного семинара, научной группы</p> | <p>Знать: принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности<br/>Уметь: интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность<br/>Владеть: способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; методикой использования ИКТ в науке и предметной области; навыками разработки педагогических технологий, основанных на применении ИКТ; приемами создания информационных и интерактивных Интернет-ресурсов; способами обмена информацией средствами электронной почты; методикой проектирования электронных учебных курсов средствами ИКТ; знаниями использования мультимедиа-оболочек и технологий</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | ПК-4 Владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности | 1.1_М.ПК-4. Корректно оформляет результаты научного исследования.<br>2.1_М.ПК-4. Умеет представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата.<br>3.1_М.ПК-4. Обладает уверенными навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии.<br>4.1_М.ПК-4. Анализирует историю изучения поставленной научной проблемы | Знать: принципы анализа истории изучения поставленной научной проблемы; корректного оформления результатов научного исследования<br>Уметь: представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата.<br>Владеть: уверенными навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии. |
|--|--|--|--|

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этно- и социолингвистические исследования в тюркологии» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1, 2 семестрах.

Цели изучения дисциплины: формирование научно обоснованного представления об этнических и национальных общностях; ознакомление с закономерностями развития и механизмами функционирования и взаимодействия этнических и национальных общностей; повышение уровня знаний об этнической карте мира, динамике этнических процессов; введение в круг этносоциологических проблем, выработка навыков практической этносоциологической работы.

Дисциплина «Этно- и социолингвистические исследования в тюркологии» является предшествующей для изучения дисциплин: Корпусная лингвистика, Этимологические исследования, Лингвостилистический анализ текста.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

## 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения |                         |              |               |
|--|-----------------------------------|--|-------------------------|--------------|---------------|
|  |                                   | 2 («Не удовлетворительно»)               | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| 1.1_М.УК-2.  | Знать: основы                     | Фрагментарные                            | Неполные                | Сформированн | Сформированн  |

|  |   |   |  |   |   |
|--|---|---|--|---|---|
| <p>Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. 2.1_М.УК-2. Способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения. Формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением 3.1_М.УК-2. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами 4.1_М.УК-2. Представляет</p> | <p>проектного управления, формулирование требований к проекту, его планирования, реализации и контроля, управления программами и портфелем проектов<br/>Уметь: организовывать сбор требований по проекту, формулировать цель и задачи проекта, определять основные параметры проекта, формировать команду проекта и мотивировать её, составлять календарный план проекта и управлять им, распределять задачи в рамках проекта и контролировать их выполнение, составлять бюджет проекта и управлять им, контролировать выполнение проекта и оценивать результаты проекта, завершать проект, разрабатывать систему управления проектами и портфелем организаций,</p> | <p>знания основ проектного управления, формулирование требований к проекту, его планирования, реализации и контроля, управления программами и портфелем проектов; Частично освоенное умение организовывать сбор требований по проекту, формулировать цель и задачи проекта, определять основные параметры проекта, формировать команду проекта и мотивировать её, составлять календарный план проекта и управлять им, распределять задачи в рамках проекта и контролировать их выполнение, составлять бюджет проекта и управлять им, контролировать выполнение проекта и оценивать результаты проекта, завершать проект, разрабатывать систему управления программами и портфелем</p> | <p>знания основ проектного управления, формулирование требований к проекту, его планирования, реализации и контроля, управления программами и портфелем проектов; В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение организовывать сбор требований по проекту, формулировать цель и задачи проекта, определять основные параметры проекта, формировать команду проекта и мотивировать её, составлять календарный план проекта и управлять им, распределять задачи в рамках проекта и контролировать их выполнение, составлять бюджет проекта и управлять им, контролировать выполнение проекта и оценивать результаты проекта, завершать проект, разрабатывать систему управления программами и портфелем</p> | <p>ые, но содержащие отдельные пробелы знания основ проектного управления, формулирование требований к проекту, его планирования, реализации и контроля, управления программами и портфелем проектов; В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение организовывать сбор требований по проекту, формулировать цель и задачи проекта, определять основные параметры проекта, формировать команду проекта и мотивировать её, составлять календарный план проекта и управлять им, распределять задачи в рамках проекта и контролировать их выполнение, составлять бюджет проекта и управлять им, контролировать выполнение проекта и оценивать результаты проекта, завершать проект, разрабатывать</p> | <p>ые систематические знания основ проектного управления, формулирование требований к проекту, его планирования, реализации и контроля, управления программами и портфелем проектов; Сформированное умение организовывать сбор требований по проекту, формулировать цель и задачи проекта, определять основные параметры проекта, формировать команду проекта и мотивировать её, составлять календарный план проекта и управлять им, распределять задачи в рамках проекта и контролировать их выполнение, составлять бюджет проекта и управлять им, контролировать выполнение проекта и оценивать результаты проекта, завершать проект, разрабатывать систему управления программами и портфелем проектов</p> |
|--|---|---|--|---|---|

|   |  |  |   |  |  |
|---|--|--|---|--|--|
| <p>публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях 4.2_М.УК-2. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).</p> | <p>программами и портфелем проектов организации, формулировать, отбирать и реализовывать программы и портфель проектов в рамках стратегии организации, провести обучение по основам проектного управления в организации; Фрагментарное владение навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проектной деятельности, формирования стратегии организации как комплекса портфеля и программ проектов, навыками образовательного процесса</p> | <p>формулировать, отбирать и реализовывать программы и портфель проектов в рамках стратегии организации, провести обучение по основам проектного управления в организации; Владение навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проектной деятельности, формирования стратегии организации как комплекса портфеля и программ проектов, навыками образовательного процесса</p> | <p>проектов организации, формулировать, отбирать и реализовывать программы и портфель проектов в рамках стратегии организации, провести обучение по основам проектного управления в организации; В целом успешное, но не систематическое владение навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проектной деятельности, формирования стратегии организации как комплекса портфеля и программ проектов, навыками образовательного процесса.</p> | <p>систему управления программами и портфелем проектов организации, формулировать, отбирать и реализовывать программы и портфель проектов в рамках стратегии организации, провести обучение по основам проектного управления в организации; В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проектного обсуждения результатов проектной деятельности, формирования стратегии организации как комплекса портфеля и</p> | <p>организации, формулировать, отбирать и реализовывать программы и портфель проектов в рамках стратегии организации, провести обучение по основам проектного управления в организации; Успешное и систематическое владение навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проектного обсуждения результатов проектной деятельности, формирования стратегии организации как комплекса портфеля и программ проектов, навыками образовательного процесса.</p> |
|---|--|--|---|--|--|



|  |                           |  |  |  |  |
|--|---------------------------|--|--|--|--|
|  | образовательного процесса |  |  | программ проектов, навыками организации образовательного процесса. |  |
|--|---------------------------|--|--|--|--|

ПК-2 Владеет навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования

| Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Результаты обучения по дисциплине  | Критерии оценивания результатов обучения   |   |
|---|--|--|---|
|   |  | Не зачтено   | Зачтено   |
| <p>1.1_М.ПК-2.<br/>Соотносит свою часть научного исследования с общей задачей научного коллектива.</p> <p>2.1_М.ПК-2.<br/>Принимает участие в обсуждении хода работы в рамках научного семинара, научной группы</p> | <p>Знать: принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность</p> <p>Владеть: способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; методикой использования ИКТ в науке и предметной области; навыками разработки педагогических технологий, основанных на применении ИКТ; приемами создания информационных и интерактивных Интернет-ресурсов; способами обмена информацией средствами электронной почты; методикой проектирования</p> | <p>Не знает принципов использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности</p> <p>Не умеет интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность</p> <p>Не владеет способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; методикой использования ИКТ в науке и предметной области; навыками разработки педагогических технологий, основанных на применении ИКТ; приемами создания информационных и интерактивных Интернет-ресурсов; способами обмена информацией средствами электронной почты; методикой</p> | <p>Знает принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности</p> <p>Умеет интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность</p> <p>Владеет способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; методикой использования ИКТ в науке и предметной области; навыками разработки педагогических технологий, основанных на применении ИКТ; приемами создания информационных и интерактивных Интернет-ресурсов; способами обмена информацией средствами электронной почты; методикой проектирования</p> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | электронных учебных курсов средствами ИКТ;<br>знаниями использования мультимедиа-оболочек и технологий | проектирования электронных учебных курсов средствами ИКТ;<br>знаниями использования мультимедиа-оболочек и технологий | электронных учебных курсов средствами ИКТ;<br>знаниями использования мультимедиа-оболочек и технологий |
|--|--|---|--|

ПК-4 Владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности

| Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Результаты обучения по дисциплине  | Критерии оценивания результатов обучения   |   |
|--|--|--|---|
|  |  | Не зачтено   | Зачтено   |
| 1.1_М.ПК-4. Корректно оформляет результаты научного исследования.<br>2.1_М.ПК-4. Умеет представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата.<br>3.1_М.ПК-4. Обладает уверенными навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии.<br>4.1_М.ПК-4. Анализирует историю изучения поставленной научной проблемы | Знать: принципы анализа истории изучения поставленной научной проблемы; корректного оформления результатов научного исследования<br>Уметь: представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата.<br>Владеть: уверенными навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии. | Не знает принципы анализа истории изучения поставленной научной проблемы; корректного оформления результатов научного исследования<br>Не умеет представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата.<br>Не владеет уверенными навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии. | Знает принципы анализа истории изучения поставленной научной проблемы; корректного оформления результатов научного исследования<br>Умеет представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата.<br>Владеет уверенными навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии. |

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенции. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

| Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Результаты обучения по дисциплине   | Оценочные средства                    |
|--|---|---------------------------------------|
| 1.1_М.УК-2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, | Знать: основы проектного управления, формулирования требований к проекту, его планирования, реализации и контроля, управления программами и портфелем | Собеседование<br>Практическое задание |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>2.1_М.УК-2. Способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения. Формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением.</p> <p>3.1_М.УК-2. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.</p> <p>4.1_М.УК-2. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.</p> <p>4.2_М.УК-2. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).</p> | <p>проектов.</p>  |  |
|   | <p>Уметь: организовывать сбор требований по проекту, формулировать цель и задачи проекта, определять основные параметры проекта, формировать команду проекта и мотивировать её, составлять календарный план проекта и управлять им, распределять задачи в рамках проекта и контролировать их выполнение, составлять бюджет проекта и управлять им, контролировать выполнение проекта и оценивать результаты проекта, завершать проект, разрабатывать систему управления программами и портфелем проектов организации, формулировать, отбирать и реализовывать программы и портфель проектов в рамках стратегии организации, провести обучение по основам проектного управления в организации.</p> | <p>Собеседование<br/>Доклад-презентация<br/>Письменная работа<br/>Конспект</p> |
|   | <p>Владеть: навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проектной деятельности, формирования стратегии организации как комплекса портфеля и программ проектов, навыками организации образовательного процесса</p>  | <p>Доклад-презентация<br/>Письменная работа<br/>Конспект</p>                   |
| <p>1.1_М.ПК-2. Соотносит свою часть научного исследования с общей задачей научного коллектива.</p>  | <p>Знать: принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности</p>  | <p>Собеседование<br/>Практическое задание</p>                                  |
| <p>2.1_М.ПК-2. Принимает участие в обсуждении хода работы в рамках научного семинара, научной группы</p>  | <p>Уметь: интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность</p>  | <p>Собеседование<br/>Доклад-презентация<br/>Письменная работа<br/>Конспект</p> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | Владеть: способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;<br>методикой использования ИКТ в науке и предметной области;<br>навыками разработки педагогических технологий, основанных на применении ИКТ;<br>приемами создания информационных и интерактивных Интернет-ресурсов;<br>способами обмена информацией средствами электронной почты;<br>методикой проектирования электронных учебных курсов средствами ИКТ;<br>знаниями использования мультимедиа-оболочек и технологий | Доклад-презентация<br>Письменная работа<br>Конспект                  |
| 1.1_М.ПК-4. Оформляет результаты научного исследования.  | Корректно результаты   | Знать: принципы анализа истории изучения поставленной научной проблемы;<br>корректного оформления результатов научного исследования   | Собеседование<br>Практическое задание                                |
| 2.1_М.ПК-4. Умеет представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата. | Умеет представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата. |   |  |
| 3.1_М.ПК-4. Обладает уверенными навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии.                                      | Обладает уверенными навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии.                                      | Уметь: представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата.   | Собеседование<br>Доклад-презентация<br>Письменная работа<br>Конспект |
| 4.1_М.ПК-4. Анализирует историю изучения поставленной научной проблемы   | Анализирует историю изучения поставленной научной проблемы   | Владеть: уверенными навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии.   | Доклад-презентация<br>Письменная работа<br>Конспект                  |

### Типовые вопросы к экзамену

1. Введение в этносоциолингвистику.
2. Этносоциолингвистика в кругу гуманитарных дисциплин.
3. Этническая картина мира.
4. Национальный характер и ментальность.
5. Язык и общество.
6. Национальный башкирский (русский) язык и его подсистемы.
7. Литературный язык – высшая форма национального языка.
8. Лингвистическое и социолингвистическое определение литературного языка.
9. Язык и этническая культура.
10. Слово в контексте культуры.
11. Культура и ее этнические функции.
12. Социальные факторы и внутренние законы языка. Проблемы межэтнической коммуникации.
13. Язык – Человек – Общество.
14. Коммуникативная ситуация и ее факторы. Речевое общение, поведение, акт.
15. Коммуникативная компетенция носителя языка.
16. Языковая ситуация и ее компоненты. Билингвизм и полилингвизм.
17. Проблемы двуязычия и культура: «вынужденное» двуязычие и «полукультура».
18. Типы этнолингвокультурем: безэквивалентная лексика и лакуны; мифологизированные языковые единицы (архетипы и мифологемы, обряды и поверья, ритуалы и обычаи, приметы и суеверия, закрепленные в языке); паремиологический фонд языка; фразеологический фонд языка, афористика; стилистический уклад языков; речевое поведение; область речевого этикета.

19. Понятие национальной политики, ее структура, принципы.
20. Языковая политика как часть национальной политики. Субъекты языковой политики.
21. Языковые конфликты и пути их регулирования.
22. Межличностная и межкультурная коммуникация.
23. Методы социолингвистических исследований.
24. Природа методов социолингвистики. Методы и источники сбора материала.
25. Мифология и фольклор как аккумуляция этносоциокультурных «значимостей»
26. Речевой этикет как явление культуры.
27. Система ценностей русской/башкирской культуры.
28. Ключевые концепты башкирской ЯКМ.
29. Ключевые концепты русской ЯКМ.
30. Текст как транслятор и хранитель культурной информации.
31. Мужчины и женщины в обществе, культуре и языке.
32. Образ человека в мифе, фольклоре, фразеологии.
33. Языковая личность.
34. Национально-культурная специфика деловой корреспонденции.
35. Пословицы и поговорки как явление культуры.
36. Обряды и ритуалы: лингвокультурологический аспект.
37. Социальный контекст формирования этнического самосознания.
38. Этнокультурные и государственные доминанты в процессе этногрупповой и национальной самоидентификации.
39. Этничность как ресурс политической мобилизации.
40. Этничность и проблема национализма

*Образец экзаменационного билета:*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
 ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ВОСТОКОВЕДЕНИЯ  
 И ЖУРНАЛИСТИКИ  
 Кафедра востоковедения и башкирского языкознания

Дисциплина: Этно- и социолингвистические исследования в тюркологии  
 Направление подготовки: 45.04.01 Филология.  
 Направленность (профиль) подготовки: Цифровые технологии в филологии  
 1 курс (ОДО)

**Экзаменационный билет № 1**

1. Социальные факторы и внутренние законы языка. Проблемы межэтнической коммуникации.
2. Язык – Человек – Общество.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
 ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ВОСТОКОВЕДЕНИЯ  
 И ЖУРНАЛИСТИКИ  
 Кафедра востоковедения и башкирского языкознания

Дисциплина: Этно- и социолингвистические исследования в тюркологии  
 Направление подготовки: 45.04.01 Филология.  
 Направленность (профиль) подготовки: Цифровые технологии в филологии

1. Социальный контекст формирования этнического самосознания.
2. Этничность и проблема национализма.

### Критерии оценивания ответа на экзамене:

- **оценка «отлично»** выставляется магистранту, если магистрант дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Магистрант без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **оценка «хорошо»** выставляется магистранту, если магистрант раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется магистранту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пропуски в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется магистранту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Магистрант не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

### Типовые темы для собеседования

1. Общие вопросы этносоциолонгвистики.
2. Язык и общество. Язык и этническая культура.
3. Проблемы межэтнической коммуникации.
4. Функции языка как этнического признака
5. Языковая картина мира
6. Современная научная рефлексия проблем этноса и этнокультуры
7. Этническое самосознание и факторы его формирования
8. Влияние языковой картины мира на этническое самосознание
9. Этнические общности в современной этносоциологии
10. Исследование контакта культур

**Собеседование** – выяснение уровня знаний по проработанной теме, умение анализировать и обобщать материал.

| Критерии оценки собеседования: |  |
|--------------------------------|--|
| 5 "отлично"                    | продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию; сделаны обоснованные выводы, разъяснения   |
| 4 "хорошо"                     | продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию, сделаны обоснованные выводы, разъяснения, однако с незначительными погрешностями |
| 3 "удовлетворительно"          | не умеет анализировать и обобщать информацию, сделать обоснованные выводы, разъяснения   |
| 2 "неудовлетворительно"        | не может ответить ни на один из поставленных вопросов  |

### Темы для докладов-презентаций

1. Языковая политика.
2. Межличностная и межкультурная коммуникация.
3. Методы социолингвистических исследований.
4. Понятие национальной политики, ее структура, принципы.
5. Языковая политика как часть национальной политики.
6. Субъекты языковой политики.
7. Язык как орудие политики
8. Цели языковой политики и языкового планирования
9. Модели языковых ситуаций и языковой политики странах мира
10. Языковые контакты: состояние и проблемы исследования

**Доклад-презентация** – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы. Презентация – удобное средство для иллюстративного сопровождения доклада; – это помощник докладчика, а не его «заместитель»; презентация создается для слушателя.

### Критерии оценивания доклада-презентации

| Критерий   | 2-3 балла  | 4 балла  | 5 баллов  |
|--|--|--|---|
| 1.Соответствие содержания доклада заявленной теме                            | содержание доклада лишь частично соответствует заявленной теме   | содержание доклада, за исключением отдельных моментов, соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает   | содержание доклада соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает                            |
| 2. Степень раскрытия темы  | Раскрыта малая часть темы; поиск информации проведен поверхностно; в изложении материала отсутствует логика, доступность | Тема раскрыта хорошо, но не в полном объеме; информации представлено недостаточно; в отдельных случаях нарушена логика в изложении материала, не совсем доступно | тема раскрыта полностью; представлен обоснованный объем информации; изложение материала логично, доступно |
| 3.Умение доступно и понятно передать содержание доклада в виде презентации   | из представленной презентации не совсем понятна тематика исследования, детали не раскрыты                                | на основе представленной презентации формируется общее понимание тематики исследования, но не ясны детали  | на основе представленной презентации формируется полное понимание тематики исследования, раскрыты детали  |
| 4.Соответствие оформления презентации установленным требованиям              | Презентация не соответствует установленным требованиям   | презентация частично соответствует установленным требованиям   | презентация полностью соответствует установленным требованиям   |
| 5.Соответствие оформления списка использованной литературы ГОСТ Р 7.0.5-2008 | оформление списка использованной литературы не соответствует ГОСТ Р 7.0.5-2008   | оформление списка использованной литературы частично соответствует ГОСТ Р 7.0.5-2008   | оформление списка использованной литературы полностью соответствует ГОСТ Р 7.0.5-2008                     |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| 6.Наличие ссылок на работы, представленные в списке использованной литературы  | отсутствуют ссылки на все работы списка использованной литературы        | представлены ссылки на все работы списка использованной литературы                   | представлены ссылки на все работы списка использованной литературы           |
| 7.Актуальность источников информации (использованная литература, представленная информация)  | источники информации выбраны формально и не актуальны                    | большинство использованной литературы и представленной информации за последние 5 лет | вся использованная литература и представленная информация за последние 5 лет |
| 8. Ответы на вопросы   | ответов на вопросы не было, или они не соответствовали заданным вопросам | ответы не на все вопросы были исчерпывающие, аргументированные, корректные           | все ответы на вопросы исчерпывающие, аргументированные, корректные           |
| 9. Ораторское искусство: точность изложения, свободное владение материалом, эмоциональность выступления, культура речи, владение голосом, умение привлечь внимание аудитории, лаконичность изложения | выступление докладчика лишь частично соответствует критериям             | выступление докладчика большей частью соответствует критериям                        | выступление докладчика полностью соответствует критериям                     |

#### Типовые вопросы для конспектов

1. Языковая политика как часть национальной политики. Субъекты языковой политики.
2. Языковые конфликты и пути их регулирования.
3. Межэтнические и внутриэтнические языковые конфликты
4. Межличностная и межкультурная коммуникация.
5. Методы социолингвистических исследований.
6. Природа методов социолингвистики. Методы и источники сбора материала.
7. Мифология и фольклор как аккумуляция этносоциокультурных «значимостей»
8. Этничность и проблема национализма
9. Языковая личность.
10. Мужчины и женщины в обществе, культуре и языке.

**Конспект** – особый вид текста, в основе которого лежит аналитико-синтетическая переработка информации первоисточника (исходного текста).

| Критерии оценки конспектов: |   |
|-----------------------------|---|
| 5 "отлично"                 | если текст работы логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения. Имеются ответы на все поставленные вопросы, и они изложены научным языком, с применением терминологии, принятой в изучаемой дисциплине. Ответ на каждый вопрос заканчивается выводом, сокращения слов в тексте отсутствуют |
| 4 "хорошо"                  | если тема раскрыта, но допущены несущественные ошибки   |
| 3 "удовлетворительно"       | если тема описана не полностью, собственная точка зрения на изучаемую проблему не достаточно аргументирована  |
| 2 "неудовлетворительно"     | если тема описана лишь частично, вкратце, собственная точка зрения на изучаемую проблему не аргументирована   |

#### Типовые темы для эссе



1. Язык и этническая культура.
2. Слово в контексте культуры.
3. Культура и ее этнические функции.
4. Социальные факторы и внутренние законы языка. Проблемы межэтнической коммуникации.
5. Язык – Человек –Общество.
6. Пословицы и поговорки как явление культуры
7. Обряды и ритуалы: лингвокультурологический аспект.
8. Социальный контекст формирования этнического самосознания.
9. Этнокультурные и государственные доминанты в процессе этногрупповой и национальной самоидентификации.
10. Этничность как ресурс политической мобилизации.

### Методические указания по подготовке эссе

Эссе предполагает написание краткого очерка по указанному вопросу с обязательным изложением и аргументацией своего собственного мнения.

Объем эссе занимает 3-5 страниц печатного текста, включая титульный лист и список литературы.

| Критерии оценки эссе    |   |
|-------------------------|---|
| 5 "отлично"             | вопрос раскрыт полностью и без ошибок, эссе написано правильным литературным языком без грамматических ошибок, умело использованы ссылки на источники                                       |
| 4 "хорошо"              | вопрос раскрыт более чем наполовину, но без ошибок. Имеются незначительные и/или единичные ошибки. Используются ссылки менее чем на половину рекомендованных по данному вопросу источников. |
| 3 "удовлетворительно"   | вопрос раскрыт частично. Эссе написано небрежно, неаккуратно, использованы необщепринятые сокращения, затрудняющие ее прочтение. Допущено 2-3 фактические ошибки.                           |
| 2 "неудовлетворительно" | обнаруживается общее представление о сущности вопроса   |

### Типовые тестовые задания

1. Назовите этносоциологические подходы к пониманию сущности этноса:
  - 1) этноцентризм;
  - 2) примордиализм;
  - 3) структурализм;
  - 4) эволюционизм;
  - 5) конструктивизм;
  - 6) инструментализм.
2. В рамках данного подхода предполагается, что этнос принципиально статичен, хотя внутри этой статике постоянно протекают динамические процессы, направленные на то, чтобы эту статику сохранить:
  - 1) конструктивизм;
  - 2) культурный примордиализм;
  - 3) эволюционизм;
  - 4) инструментализм.
3. Наиболее выразительными представителями конструктивистского подхода в этносоциологии являются:
  - 1) Э.Геллнер;
  - 2) А.Дугин;
  - 3) К.Гиртц;
  - 4) Э.Хобсбаум;
  - 5)Л.Гумилев.

4. «Этнос» на русский язык правильно переводить, как:

- 1) нация;
- 2) народ;
- 3) народность;
- 4) политическую группу.

5. Кто является автором работы «Этногенез и биосфера земли»:

- 1) Ю.Бромлей;
- 2) М.Вебер;
- 3) Л.Гумилев;
- 4) С.Широкогоров;
- 5) А.Дугин;
- 6) Г.Гарфинкель.

6. Перечислите необходимые составляющие универсальные характеристики этноса в эпоху глобализации:

- 1) религия;
- 2) язык;
- 3) территория;
- 4) идентичность;
- 5) классовая структура;
- 6) антропологический тип.

7. Перечислите необходимые составляющие универсальные характеристики субэтноса:

- 1) религия;
- 2) язык;
- 3) территория;
- 4) идентичность;
- 5) этноним;
- 6) антропологический тип.

8. Наиболее выразительными представителями примордиализма в этносоциологии являются:

- 1) Э.Геллнер;
- 2) А.Дугин;
- 3) К.Гиртц;
- 4) Э.Хобсбаум;
- 5) Л.Гумилев.

9. Особую роль этничности придают идеологи:

- 1) коммунизма;
- 2) социализма;
- 3) нацизма;
- 4) либерализма.

10. Назовите самый численно крупный тюркский этнос России:

- 1) турки;
- 2) балкарцы;
- 3) тувинцы;
- 4) татары;
- 5) казахи;
- 6) кумыки.

#### **Критерии оценивания тестовых заданий**

Тестирование рассчитано на временной промежуток от 45 до 90 минут (в зависимости от количества тестовых заданий). Тестовые задания выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев. Критерии оценки:

|                      |
|----------------------|
| Критерии оценки эссе |
|----------------------|

|                         |                             |
|-------------------------|-----------------------------|
| 5 "отлично"             | 91-100 % правильных ответов |
| 4 "хорошо"              | 81-90 % правильных ответов  |
| 3 "удовлетворительно"   | 61-80 % правильных ответов  |
| 2 "неудовлетворительно" | 41-60 правильных ответов    |

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература:

1. Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. 6-е изд., стереотип. – М.: Флинта, 2011. – 412 с. – ISBN 978-5-89349-892-9. – ЭВИ в ЭБС «Универс. библиот. онлайн» – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797>.
2. Галяутдинов, И. Г. Два века башкирского литературного языка / И. Г. Галяутдинов; РАН УНЦ Институт истории языка и литературы. - Уфа: Гилем, 2000. - 448 с. (В библиотеке БашГУ - 110 экз.)
3. Беликов, В.И. Социоллингвистика: Учебник для вузов / В.И.Беликов, Л.П.Крысин. – М.: Рос.гос.гуман.ун-т, 2001.– 439с. (В библиотеке БашГУ – 22 экз.)

#### Дополнительная литература:

1. Галяутдинов, И. Г. Башкирский литературный язык и проблемы востоковедения / И. Г. Галяутдинов. – Уфа: Гилем, 2008. — 408 с. – (В библиотеке БашГУ 3 экз.)

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
2. MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

### 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий  | Вид занятий          | Наименование оборудования, программного обеспечения   |
|--|----------------------|---|
| 1  | 2                    | 3   |
| <p>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 303 (главный корпус), лаборатория ИТ № 312 (главный корпус).</p> <p>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 303 (главный корпус), лаборатория ИТ № 312 (главный корпус).</p> | Лекции               | <p><b>Аудитория № 303</b><br/>Учебная мебель, доска, проектор View Sonic PS501X – 1 шт., экран настенный Lumien [LMP- 100109] Master Picture 153 x203cm Matte White FiberGlass – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 311</b><br/>Учебная мебель, доска, экран настенный Classic Solution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1шт., проектор мультимедийный Optoma X312 DLP – 1 шт.</p> <p><b>Лаборатория ИТ № 312</b><br/>Учебная мебель, доска, 12 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro. Интерактивная доска SMART с проектором V25 (1 шт.).</p> |
|  | Практические занятия |   |

|  |                               |  |
|--|-------------------------------|--|
| <p><b>3. Учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций:</b><br/>аудитория № 311 (главный корпус), аудитория № 423 Творческая мастерская имени Мустая Карима (главный корпус).</p>          | <p>Консультация</p>           | <p><b>Аудитория №423</b><br/><b>Творческая мастерская имени Мустая Карима</b> Учебная мебель, компьютер Apple A1418, C02TCOUANZJY (1 шт.)/ мышь (беспроводная) A1657 (1шт), клавиатура (беспроводная) MC2923, GC21102GFKCRHQA8, A1644, EMC2875; проектор VIVITEK (1 шт.); экран для проектора (1 шт.); телевизор Samsung UE40MU6400U (1 шт.); планшет Ipad A1822 GCTU4CSHHLFC (1 шт.); ресивер PIONEER, VSK-S20 16SEPIAL-PJZV001350YY(1 шт.)</p> |
| <p><b>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b><br/>аудитория № 311 (главный корпус), аудитория № 423 Творческая мастерская имени Мустая Карима (главный корпус).</p> | <p>Экзамен</p>                | <p><b>Читальный зал №1</b><br/>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p>  |
| <p><b>5. Помещения для самостоятельной работы:</b> читальный зал №1 (главный корпус), читальный зал №2 (физмат корпус – учебное).</p>  | <p>Самостоятельная работа</p> | <p><b>Читальный зал №2</b><br/>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.<br/>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>  |

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
 ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И  
 ЖУРНАЛИСТИКИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

по дисциплине **Этно- и социолингвистические исследования в тюркологии** на 1 семестр очная

| <b>Вид работы</b>   | <b>Объем дисциплины</b> |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)   | 5/180                   |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем:  | 41,2                    |
| лекций  | 16                      |
| практических/ семинарских   | 24                      |
| лабораторных  |                         |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) | 1,2                     |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)  | 84,8                    |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)   | 54                      |

Форма(ы) контроля:

экзамен 2 семестр

| №<br>п/п            | Тема и содержание   | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) |            |    |      | Задания по самостоятельной работе студентов   | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|---------------------|---|--|------------|----|------|---|---|
|                     |   | ЛК   | ПР/<br>СЕМ | ЛР | СР   |   |   |
| 1                   | 2   | 3  | 4          | 5  | 6    | 7   | 8   |
| 1.                  | Введение в этносоциоллингвистику. Общие вопросы этносоциоллингвистики. Язык и общество. Язык и этническая культура.   | 4  | 4          | -  | 20   | Изучить темы: Общие вопросы этносоциоллингвистики. Язык и общество. Язык и этническая культура.                                 | Собеседование<br>Конспект<br>Письменная работа  |
| 2.                  | Социальные факторы и внутренние законы языка. Проблемы межэтнической коммуникации. Социальная и функциональная дифференциация языка. Язык – Человек – Общество. | 4  | 5          | -  | 20   | Изучить темы: Проблемы межэтнической коммуникации. Социальная и функциональная дифференциация языка. Язык – Человек – Общество. | Собеседование<br>Конспект<br>Письменная работа  |
| 3.                  | Языковая политика. Межличностная и межкультурная коммуникация.  | 4  | 5          | -  | 20   | Языковая политика. Межличностная и межкультурная коммуникация.  | Доклад- презентация,<br>Конспект  |
| 4.                  | Методы социоллингвистических исследований.  | 4  | 10         | -  | 24,8 | Методы социо- лингвистических исследований  | Доклад- презентация,<br>Тестирование<br>Эссе  |
| <b>Всего часов:</b> |   | 16   | 24         |    | 84,8 |   |   |

