

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И
ЖУРНАЛИСТИКИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 5 от 26.01.2021 г.

Зав. кафедрой  / Г.Р.Абдуллина

Согласовано:
Председатель УМК факультета башкирской
филологии, востоковедения и журналистики

 / Г.Н.Гареева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина Методология современного языкознания

Обязательная часть

программа магистратуры

Направление подготовки (специальность)

45.04.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки

Филология, востоковедение и культура: цифровые технологии

Квалификация
Магистр

Разработчик (составитель):
старший преподаватель, канд. филол. наук



Алимбаева Г.Г.

Для приема: 2021

Уфа, 2021 г.

Составитель: старший преподаватель, канд. филол. наук Алимбаева Г.Г.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкознания, протокол № 5 от 26.01.2021 г.

Заведующий кафедрой



/Абдуллина Г.Р./

Дополнения и изменения, внесенные в образовательную программу (изменения во ФГОС по компетенциям, приказ № 770 от 09.06.2021 г.), приняты на заседании ученого совета факультета: протокол № 9/1 от «17» июня 2021 г.

Заведующий кафедрой



/Абдуллина Г.Р./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.	7
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	14
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	14
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы	14
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	15

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	1.1_М.УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Знать: принципы сбора, отбора и обобщения информации, разработки стратегий действий, специфику системного подхода для решения проблемной ситуации.
		1.2_М.УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.	Уметь: критически оценивать противоречивую информацию из разных источников; содержательно аргументировать стратегию выхода из проблемной ситуации на основе системного подхода, строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.
		2.1_М.УК-1. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Владеть: навыками использования логико-методологического инструментария для критической оценки проблемных ситуаций, разработки и реализации стратегии их решения на основе системного подхода.

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология современного языкознания» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1-2 семестрах.

Цели изучения дисциплины: ознакомить с методами и приемами сравнительно-исторического исследования применительно к тюркским языкам; рассмотреть особенности

реконструкции языков, лишенных длительной письменной традиции, связь исторической грамматики с ареальной лингвистикой и этнолингвистикой, связи тюркских языков с другими алтайскими языками, а также возможные более отдаленные связи с языками других семей, проблемы реконструкции праязыковых состояний разной глубины; ознакомить этапами языковой эволюции на основе данных грамматической системы и интонологии конкретного тюркского языка.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
.1_М.УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Знать: принципы сбора, отбора и обобщения информации, разработки стратегий действий, специфику системного подхода для решения проблемной ситуации.	Фрагментарные знания принципов сбора, отбора и обобщения информации, разработки стратегий действий, специфики системного подхода для решения проблемной ситуации;	Неполные знания принципов сбора, отбора и обобщения информации, разработки стратегий действий, специфики системного подхода для решения проблемной ситуации;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов сбора, отбора и обобщения информации, разработки стратегий действий, специфики системного подхода для решения проблемной ситуации;	Сформированные систематические знания способов принципов сбора, отбора и обобщения информации, разработки стратегий действий, специфики системного подхода для решения проблемной ситуации;
1.2_М.УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов	Уметь: критически оценивать противоречивую	Частично освоенное умение критически оценивать	В целом успешное, но не систематическое и	В целом успешное, но не систематическое и	Сформированное умение критически оценивать противоречивую

<p>решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.</p>	<p>информацию из разных источников; содержатель но аргументиро вать стратегию выхода из проблемной ситуации на основе системного подхода, строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.</p>	<p>противоречиву ю информацию из разных источников; содержательно аргументирова ть стратегию выхода из проблемной ситуации на основе системного подхода, строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения;</p>	<p>осуществляемо е умение критически оценивать противоречиву ю информацию из разных источников; содержательно аргументирова ть стратегию выхода из проблемной ситуации на основе системного подхода, строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения;</p>	<p>осуществляемо е умение критически оценивать противоречиву ю информацию из разных источников; содержательно аргументирова ть стратегию выхода из проблемной ситуации на основе системного подхода, строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения;</p>	<p>ю информацию из разных источников; содержательно аргументирова ть стратегию выхода из проблемной ситуации на основе системного подхода, строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения;</p>
<p>2.1_М.УК-1. Разрабатывае т стратегию достижения поставленной цели как последовател ьность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотнош ения участников этой деятельности</p>	<p>Владеть: навыками использован ия логико-методологич еского инструмента рия для критической оценки проблемных ситуаций, разработки и реализации стратегии их решения на основе системного подхода.</p>	<p>Фрагментарное владение навыками использования логико-методологичес кого инструмента рия для критической оценки проблемных ситуаций, разработки и реализации стратегии их решения на основе системного подхода.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическ ое владение навыками использования логико-методологичес кого инструмента рия для критической оценки проблемных ситуаций, разработки и реализации стратегии их решения на основе системного подхода.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками использования логико-методологичес кого инструмента рия для критической оценки проблемных ситуаций, разработки и реализации стратегии их решения на основе системного подхода.</p>	<p>Успешное и систематическ ое владение навыками использования логико-методологичес кого инструмента рия для критической оценки проблемных ситуаций, разработки и реализации стратегии их решения на основе системного подхода.</p>

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
1.1_М.УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Знать: принципы сбора, отбора и обобщения информации, разработки стратегий действий, специфику системного подхода для решения проблемной ситуации.	Собеседование Практическое задание
1.2_М.УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.		
2.1_М.УК-1. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Уметь: критически оценивать противоречивую информацию из разных источников; содержательно аргументировать стратегию выхода из проблемной ситуации на основе системного подхода, строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.	Собеседование Доклад-презентация Письменная работа Конспект
	Владеть: навыками использования логико-методологического инструментария для критической оценки проблемных ситуаций, разработки и реализации стратегии их решения на основе системного подхода.	

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

(для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета: экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов.

Типовые экзаменационные материалы:

1. Объект и предмет изучения, цели и задачи тюркского языкознания.
2. Изучение тюркских языков до XIX в.
3. Изучение тюркских языков в XIX-начале XX вв.
4. Изучение тюркских языков на современном этапе. 5. Основные классификации тюркских языков.
6. История развития тюркских языков.
7. Основные этапы развития тюркских языков.
8. Тюркские языки в алтайскую эпоху.
9. Тюркские языки в хуннскую эпоху.
10. Тюркские языки в древнетюркскую эпоху.
11. Тюркские языки в среднетюркскую эпоху.
12. Тюркские языки в новотюркскую эпоху.
13. Тюркские языки в новейшую эпоху.
14. Ареал распространения тюркских языков.
15. Роль кыпчакских племен в истории развития тюркских народов и их языков.
16. Роль огузских племен в истории развития тюркских народов и их языков.
17. Роль карлукских племен в истории развития тюркских народов и их языков.
18. Роль древних болгар и хазаров в истории развития тюркских народов и их языков.
19. Основные черты Алтайской и Хунской эпох развития тюркских языков.
20. Основные черты древнетюркской эпохи развития тюркских языков.
21. Основные черты среднетюркской эпохи развития тюркских языков.
22. Принципы классификации тюркских языков.
23. Представители Казанской школы тюркологии и их научная деятельность.
24. Тюркские языки Восточнохунской ветви.
25. Тюркские языки Западнохунской ветви.
26. Классификационные признаки тюркских языков болгарской группы.
27. Классификационные признаки тюркских языков кыпчакской группы.
28. Классификационные признаки тюркских языков огузской группы.
29. Классификационные признаки тюркских языков карлукской группы.
30. Классификационные признаки тюркских языков уйгуро-огузской группы.
31. Классификационные признаки тюркских языков киргизско-кыпчакской группы.
32. Особенности лексики, фонетического и грамматического строя тюркских языков кыпчакско-болгарской подгруппы. Татарский язык. Башкирский язык.
33. Особенности лексики, фонетического и грамматического строя тюркских языков кыпчакско-ногайской подгруппы.
34. Особенности лексики, фонетического и грамматического строя тюркских языков огузо-туркменской подгруппы.
35. Особенности лексики, фонетического и грамматического строя тюркских языков огузо-болгарской подгруппы.
36. Особенности лексики, фонетического и грамматического строя тюркских языков огузо-сельджукской подгруппы.
37. Особенности лексики, фонетического и грамматического строя тюркских языков уйгуро-тукуюской подгруппы.
38. Генеалогическая классификация тюркских языков.
39. Принципы классификации тюркских языков.
40. Классификации Ф.Е.Корша, В.В.Радлова, В.А.Богородицкого, А.Н.Самойловича, Н.А.Баскакова. Классификация тюркских языков зарубежными учеными.

Образец экзаменационного билета:

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И
ЖУРНАЛИСТИКИ

Кафедра востоковедения и башкирского языкознания

Дисциплина: Методология современного языкознания

Направление подготовки: 45.04.01 Филология

Направленность (профиль) программы: Тюркское языкознание в межкультурной коммуникации

1 курс, очная форма обучения

Экзаменационный билет № 1

1. Объект и предмет изучения, цели и задачи тюркского языкознания.
2. Изучение тюркских языков до XIX в.

Зав. кафедрой

Г.Р. Абдуллина

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И
ЖУРНАЛИСТИКИ

Кафедра востоковедения и башкирского языкознания

Дисциплина: Методологические основы тюркского языкознания

Направление подготовки: 45.04.01 Филология

Направленность (профиль) программы: Тюркское языкознание в межкультурной коммуникации

1 курс, очная форма обучения

Экзаменационный билет № 2

1. Принципы классификации тюркских языков.
2. Классификации Ф.Е. Корша, В.В. Радлова, В.А. Богородицкого, А.Н. Самойловича, Н.А. Баскакова. Классификация тюркских языков зарубежными учеными.

Зав. кафедрой

Г.Р. Абдуллина

Примерные критерии оценивания ответа на экзамене:

Критерии оценки:

- **5 отлично** выставляется магистранту, если магистрант дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Магистрант без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **4 хорошо** выставляется магистранту, если магистрант раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **3 удовлетворительно** баллов выставляется магистранту, если при ответе на теоретические вопросы магистрантом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Магистрант не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **2 неудовлетворительно** выставляется магистранту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Магистрант не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Собеседование – выяснение уровня знаний по проработанной теме, умение анализировать и обобщать материал.

Типовые вопросы для собеседования:

1. Роль кыпчакских племен в истории развития тюркских народов и их языков.
2. Роль огузских племен в истории развития тюркских народов и их языков.
3. Роль карлукских племен в истории развития тюркских народов и их языков.
4. Роль древних булгар и хазаров в истории развития тюркских народов и их языков.
5. Основные черты Алтайской и Хунской эпох развития тюркских языков.
6. Основные черты древнетюркской эпохи развития тюркских языков.
7. Основные черты среднетюркской эпохи развития тюркских языков.
8. Принципы классификации тюркских языков.
9. Представители Казанской школы тюркологии и их научная деятельность.
10. Ареал распространения тюркских языков.

Критерии оценки:

- **5 выставляется магистранту**, если продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию; сделаны обоснованные выводы, разъяснения;

- **4 выставляется магистранту**, если продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию, сделаны обоснованные выводы, разъяснения, однако с незначительными погрешностями;

- **3 выставляется магистранту**, если не умеет анализировать и обобщать информацию, сделать обоснованные выводы, разъяснения;

- **2 выставляется магистранту**, если не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Практическое задание – это самостоятельная работа магистрантов над основной и дополнительной литературой с целью глубокого осмысления и обогащения знаниями по изучаемой теме

Типовые вопросы для практических заданий:

Тема 1. Тюркское языкознание как наука (объект, цели и задачи, методы, источники и материалы изучения тюркских языков). Изучение тюркских языков до XIX в. Изучение тюркских языков в XIX-начале XX вв. Изучение тюркских языков на современном этапе. Основные классификации тюркских языков.

Тема 2. История развития тюркских языков. Основные этапы развития тюркских языков. Тюркские языки в алтайскую эпоху. Тюркские языки в хуннскую эпоху. Тюркские

языки в древнетюркскую эпоху. Тюркские языки в среднетюркскую эпоху. Тюркские языки в новотюркскую эпоху. Тюркские языки в новейшую эпоху.

Тема 3. Тюркские языки болгарской группы. Особенности лексики, фонетического и грамматического строя тюркских языков болгарской группы. Болгарский язык. Хазарский язык. Чувашский язык.

Тема 4. Тюркские языки огузской группы. Особенности лексики, фонетического и грамматического строя тюркских языков огузо-туркменской подгруппы. Язык огузов XXI вв. Туркменский язык. Трухменский язык. Особенности лексики, фонетического и грамматического строя тюркских языков огузо-болгарской подгруппы. Язык печенегов и узов. Гагаузский язык. Язык балканских тюрков. Особенности лексики, фонетического и грамматического строя тюркских языков огузо-сельджукской подгруппы. Сельджукский и староосманский языки. Азерайджанский язык. Турецкий язык.

Тема 5. Тюркские языки кыпчакской группы. Особенности лексики, фонетического и грамматического строя тюркских языков кыпчакско-половецкой подгруппы. Кыпчакский (куманский, половецкий) язык. Караимский язык. Кумыкский язык. Карачаево-балкарский язык. Крымскотатарский язык. Особенности лексики, фонетического и грамматического строя тюркских языков кыпчакско-болгарской подгруппы. Татарский язык. Башкирский язык. Особенности лексики, фонетического и грамматического строя тюркских языков кыпчакско-ногайской подгруппы. Ногайский язык. Каракалпакский язык. Казахский язык.

Тема 6. Тюркские языки карлукской группы. Особенности лексики, фонетического и грамматического строя тюркских языков карлукско-уйгурской подгруппы. Уйгурский язык караханидского и послекараханидского периодов. Особенности лексики, фонетического и грамматического строя тюркских языков карлукско-хорезмийской подгруппы. Карлукско-хорезмийский, золотоордынский и чагатайский языки. Староузбекский язык. Узбекский язык. Новоуйгурский язык.

Тема 7. Тюркские языки уйгуро-огузской группы. Особенности лексики, фонетического и грамматического строя тюркских языков уйгуро-тукуюйской подгруппы. Древнеогузский язык (язык енисейско-орхонских надписей). Древнеуйгурский язык. Тувинский язык. Тофаларский (карагасский язык) язык. Особенности лексики, фонетического и грамматического строя тюркских языков якутской подгруппы. Якутский язык. Особенности лексики, фонетического и грамматического строя тюркских языков хакасской подгруппы. Хакасский язык. Камасинский язык. Шорский язык. Язык чулымских татар.

Тема 8. Тюркские языки киргизско-кыпчакской группы. Особенности лексики, фонетического и грамматического строя. Древнекиргизский язык. Киргизский язык. Алтайский язык.

Критерии оценки:

- 5 *выставляется магистранту, если магистрант свободно владеет докладываемым материалом, подробно отвечает на дополнительные вопросы, в работе содержатся чёткие выводы, красочное оформление;*

- 4 *выставляется магистранту, если магистрант в целом владеет докладываемым материалом, но отвечает не на все дополнительные вопросы, в работе содержатся чёткие выводы, красочное оформление, имеется список использованной литературы;*

- 3 *выставляется магистранту, если магистрант поверхностно владеет докладываемым материалом, с затруднением отвечает на дополнительные вопросы или не отвечает на них, работа не имеет красочного оформления;*

- 2 *выставляется магистранту, если магистрант не владеет докладываемым материалом, содержание не соответствует заявленной теме, не отвечает на дополнительные вопросы, работа не имеет правильного оформления (согласно требованиям).*

Доклад-презентация – подготовленное магистрантом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы. Презентация – удобное

средство для иллюстративного сопровождения доклада; – это помощник докладчика, а не его «заместитель»; презентация создается для слушателя.

Типовые вопросы для доклада:

1. Деятельность Н.Ф. Катанова в области тюркологии.
2. Деятельность В.В. Радлова в области тюркологии.
3. Деятельность А. Казем-Бека в области тюркологии.
4. Деятельность А.Н. Кононова в области тюркологии.
5. Деятельность Н.А. Баскакова в области тюркологии.
6. Тюркские языки огузо-сельджукской подгруппы: особенности фонетического и грамматического строя.
7. Тюркские языки кыпчакско-булгарской подгруппы: особенности фонетического и грамматического строя.
8. Тюркские языки уйгуро-тукуюской подгруппы: особенности фонетического и грамматического строя.
9. Якутский язык: особенности фонетического и грамматического строя.
10. Хакасский язык: особенности фонетического и грамматического строя.
11. Киргизский язык: особенности фонетического и грамматического строя.
12. Алтайский язык: особенности фонетического и грамматического строя.

Критерии оценки:

- *5 выставляется магистранту, если* содержание доклада соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает, тема раскрыта полностью; представлен обоснованный объём информации; изложение материала логично, доступно, на основе представленной презентации формируется полное понимание тематики исследования, раскрыты детали, презентация полностью соответствует установленным требованиям оформления списка использованной литературы полностью соответствует ГОСТ Р 7.0.5-2008, представлены ссылки на все работы списка использованной литературы, вся использованная литература и представленная информация за последние 5 лет, все ответы на вопросы исчерпывающие, аргументированные, корректные, выступление докладчика полностью соответствует критериям;

- *4 выставляется магистранту, если;* содержание доклада, за исключением отдельных моментов, соответствует заявленной теме, Тема раскрыта хорошо, но не в полном объёме; информации представлено недостаточно; в отдельных случаях нарушена логика в изложении материала, на основе представленной презентации формируется общее понимание тематики исследования, но не ясны детали, презентация частично соответствует установленным требованиям, оформление списка использованной литературы частично соответствует ГОСТ Р 7.0.5-2008, представлены ссылки не на все работы списка использованной литературы, большинство использованной литературы и представленной информации за последние 5 лет, ответы не на все вопросы были исчерпывающие, аргументированные, корректные, выступление докладчика большей частью соответствует критериям;

- *3 выставляется магистранту, если;* содержание доклада лишь частично соответствует заявленной теме, раскрыта малая часть темы; поиск информации проведён поверхностно; в изложении материала отсутствует логика, доступность, из представленной презентации не совсем понятна тематика исследования, детали не раскрыты, презентация не соответствует установленным требованиям, оформление списка использованной литературы не соответствует ГОСТ Р 7.0.5-2008, отсутствуют ссылки на все работы списка использованной литературы, источники информации выбраны формально и не актуальны, ответов на вопросы не было, или они не соответствовали заданным вопросам, выступление докладчика лишь частично соответствует критериям.

Конспект – особый вид текста, в основе которого лежит аналитико-синтетическая переработка информации первоисточника (исходного текста).

Типовые вопросы тем для конспектирования:

1. Тюркские языки в условиях глобализации (этносоциологический анализ татарского языка). Коллективная монография / Сост.: Габдрахманова Г.Ф., Исхакова З.А., Мусина Р.Н. – Астана: Кантана-пресс, 2011. – 396 с.
2. Айдаров Г. Язык орхонских памятников древнетюркской письменности VIII века / Г. Айдаров. – Алма-Ата: Наука, 1971. – 380 с.
3. Мудрак О.А. Классификация тюркских языков и диалектов / О.А. Мудрак. – М.: РГГУ, 2009. – 187 с.
4. Малов С.Е. Памятники древнетюркской письменности / С.Е. Малов. – М.-Л.: Изд-во АН СССР, 1951. – 452 с.
5. Батманов И.А. Язык енисейских памятников древнетюркской письменности / И.А. Батманов. – Фрунзе: Изд-во АН Киргиз. ССР, 1959. – 219 с.

Критерии оценки:

- 5 выставляется магистранту, если текст работы логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения. Имеются ответы на все поставленные вопросы, и они изложены научным языком, с применением терминологии, принятой в изучаемой дисциплине. Ответ на каждый вопрос заканчивается выводом, сокращения слов в тексте отсутствуют;
- 4 выставляется магистранту, если тема раскрыта, но допущены несущественные ошибки;
- 3 выставляется магистранту, если тема описана не полностью, собственная точка зрения на изучаемую проблему не достаточно аргументирована;
- 2 выставляется магистранту, если тема описана лишь частично, вкратце, собственная точка зрения на изучаемую проблему не аргументирована.

Письменная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Письменная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 45 минут до 1,5 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Письменная работа проводится в форме эссе, контрольной работы, либо тестирования.

Типовые вопросы для письменных работ:

1. Основные теории происхождения тюркских языков
2. Историческое развитие тюркских языков: закономерности образования и развития языков в донациональную эпоху.
3. Условия и пути формирования тюркских языков.
4. Ареальная классификация тюркских языков.
5. Тюркские языки народов Российской Федерации и ближнего зарубежья.
6. Тюркские живые и мертвые языки, искусственные языки.
7. Развитие тюркских языков, понятие литературного языка и нормы.
8. Классификация тюркских языков
9. Принципы классификации тюркских языков.
10. Генеалогическая классификация тюркских языков.
11. Типологическая классификация тюркских языков.
12. Методологические основы тюркских языков.

Критерии оценки:

- 5 выставляется магистранту, если вопрос раскрыт полностью и без ошибок, написано правильным литературным языком без грамматических ошибок, умело использованы ссылки на источники;
- 4 выставляется магистранту, если вопрос раскрыт более чем наполовину, но без ошибок. Имеются незначительные и/или единичные ошибки. Используются ссылки менее

чем на половину рекомендованных по данному вопросу источников;

- 3 выставляется магистранту, если вопрос раскрыт частично, написан небрежно, неаккуратно, использованы необщепринятые сокращения, затрудняющие ее прочтение. Допущено 2-3 фактические ошибки;

- 2 выставляется магистранту, если обнаруживается общее представление о сущности вопроса

- 1 выставляется магистранту, если задание не выполнено (ответ отсутствует или вопрос не раскрыт).

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Баскаков Н.А. Тюркские языки. – 4-е изд. – М.: Изд-во ЛКИ, 2010.– 241,[3] с. – (Языки народов мира). – Прил.: с.220-241. – ISBN 978-5-382-00999-5 (10 экз. в библ. БашГУ). 90 лет Н.А. Баскакову: сборник статей. – Москва: Институт языкознания РАН, 1996. – 248 с. – ISBN 5-7859-0029-7; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210891>

2. Рассадин В.И. Тофаларский язык и его место в системе тюркских языков / В.И. Рассадин. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 218 с.: ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3626-8; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276537>

Дополнительная литература:

1. Наречия северных тюркских племен. – Санкт-Петербург: Тип. Имп. Акад. наук, 1885. – Отд. 1. Образцы народной литературы. – Ч. V. – 633 с. – ISBN 978-5-4475-1260-6; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241266>

2. Бартольд В.В. Сочинения / В.В. Бартольд. – Москва: Изд-во «Наука», 1968. – Т. 5. Работы по истории и филологии тюркских и монгольских народов. – 750 с. – ISBN 978-5-4458-4259-0; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211943>

3. Шайхулов А.Г. Структура и идеографическая парадигматика односложных корневых основ в тюркских языках Урало-Поволжья и Казахстана [Электронный ресурс] / А.Г.Шайхулов; Тюркская Академия Министерства образования и науки Республики Казахстан. – Астана: ТОО «Prosper Print», 2013. – Электрон. версия печ. публикации. – <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Shajhulov_Struktura_i_ideograficheskaja_paradigmatika_mon_2013.pdf>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.

2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

3. Научная электронная библиотека – www.elibrary.ru – электронная библиотека научных публикаций, интегрированная с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ) и информационно-аналитической системой SCIENCE INDEX

4. Университетская библиотека online – <http://biblioclub.ru/>

5. Электронный читальный зал ЭБС БашГУ – <https://bashedu.bibliotech.ru/>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p>1. <i>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</i> аудитория № 303 (главный корпус), лаборатория ИТ № 312 (главный корпус).</p> <p>2. <i>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</i> аудитория № 303 (главный корпус), лаборатория ИТ № 312 (главный корпус).</p> <p>3. <i>Учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций:</i> аудитория № 311 (главный корпус), аудитория № 423 Творческая мастерская имени Мустая Карима (главный корпус).</p> <p>4. <i>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</i> аудитория № 311 (главный корпус), аудитория № 423 Творческая мастерская имени Мустая Карима (главный корпус).</p> <p>5. <i>Помещения для самостоятельной работы:</i> читальный зал №1 (главный корпус), читальный зал № 2 (физмат корпус – учебное).</p>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Консультация</p> <p>Зачет</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Аудитория № 303 Учебная мебель, доска, проектор View Sonic PS501X – 1 шт., экран настенный Lumien [LMP- 100109] Master Picture 153 x203см Matte White FiberGlass – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 311 Учебная мебель, доска, экран настенный Classic Solution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1шт., проектор мультимедийный Optoma X312 DLP – 1 шт.</p> <p>Лаборатория ИТ № 312 Учебная мебель, доска, 12 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro. Интерактивная доска SMART с проектором V25 (1 шт.).</p> <p>Аудитория 423 Творческая мастерская имени Мустая Карима Учебная мебель, компьютер Apple A1418, C02TCOUAHZJY (1 шт.) / мышь (беспроводная) A1657 (1шт), клавиатура (беспроводная) MC2923, GC21102GFKCRHQA8, A1644, EMC2875; проектор VIVITEK (1 шт.); экран для проектора (1 шт.); телевизор Samsung UE40MU6400U (1 шт.); планшет Ipad A1822 GCTU4CSHHLFC (1 шт.); ресивер PIONEER, VSK-S20 16SEPIAL-PJZV001350YY(1 шт.)</p> <p>Читальный зал №1 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p>Читальный зал №2 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И
ЖУРНАЛИСТИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Методология современного языкознания на 1-2 семестры

Очная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	4
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	46,2
лекций	14
практических/ семинарских	32
лабораторных	–
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	97,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля:
зачет 2 семестр

№ п/ п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе магистрантов	Форма текущего контроля успеваемости (Собеседование, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/ СЕМ	Л Р	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Введение в дисциплину. Тюркское языкознание как наука (объект, цели и задачи, методы, источники и материалы изучения тюркских языков). Изучение тюркских языков до XIX в. Изучение тюркских языков в XIX-начале XX вв. Изучение тюркских языков на современном этапе. Основные классификации тюркских языков.	2	4		12	Изучение тюркских языков. Основные классификации тюркских языков.	Собеседование
2.	История развития тюркских языков. Основные этапы развития тюркских языков. Тюркские языки в алтайскую эпоху. Тюркские языки в хуннскую эпоху. Тюркские языки в древнетюркскую эпоху. Тюркские языки в среднетюркскую эпоху. Тюркские языки в новотюркскую эпоху. Тюркские языки в новейшую эпоху.	2	4		13,8	История развития тюркских языков. Основные этапы развития тюркских языков.	Доклад-презентация Практическое задание
3.	Тюркские языки болгарской группы. Особенности лексики, фонетического и грамматического строя тюркских языков болгарской группы. Булгарский язык. Хазарский язык. Чувашский язык.	2	4		12	Особенности лексики, фонетического и грамматического строя тюркских языков болгарской группы.	Доклад-презентация Практическое задание

4.	<p>Тюркские языки огузской группы. Особенности лексики, фонетического и грамматического строя тюркских языков огузо-туркменской подгруппы. Язык огузов XXI вв. Туркменский язык. Трухменский язык. Особенности лексики, фонетического и грамматического строя тюркских языков огузо-булгарской подгруппы. Язык печенегов и узов. Гагаузский язык. Язык балканских тюрков. Особенности лексики, фонетического и грамматического строя тюркских языков огузо-сельджукской подгруппы. Сельджукский и староосманский языки. Азерайджанский язык. Турецкий язык.</p>	2	4		12	<p>Особенности лексики, фонетического и грамматического строя тюркских языков огузо-туркменской подгруппы. Особенности лексики, фонетического и грамматического строя тюркских языков огузо-булгарской подгруппы. Особенности лексики, фонетического и грамматического строя тюркских языков огузо-сельджукской подгруппы.</p>	<p>Конспект Доклад-презентация</p>
5.	<p>Тюркские языки кыпчакской группы. Особенности лексики, фонетического и грамматического строя тюркских языков кыпчакско-половецкой подгруппы. Кыпчакский (куманский, половецкий) язык. Караимский язык. Кумыкский язык. Карачаево-балкарский язык. Крымскотатарский язык. Особенности лексики, фонетического и грамматического строя тюркских языков кыпчакско-булгарской подгруппы. Татарский язык. Башкирский язык. Особенности лексики, фонетического и грамматического строя тюркских языков кыпчакско-ногайской подгруппы. Ногайский язык. Каракалпакский язык. Казахский язык.</p>	2	4		12	<p>Особенности лексики, фонетического и грамматического строя тюркских языков кыпчакско-половецкой подгруппы. Особенности лексики, фонетического и грамматического строя тюркских языков кыпчакско-булгарской подгруппы. Особенности лексики, фонетического и грамматического строя тюркских языков кыпчакско-ногайской подгруппы.</p>	<p>Собеседование Практическое задание</p>

6.	Тюркские языки карлукской группы. Особенности лексики, фонетического и грамматического строя тюркских языков карлукско-уйгурской подгруппы. Уйгурский язык караханидского и послекараханидского периодов. Особенности лексики, фонетического и грамматического строя тюркских языков карлукско-хорезмийской подгруппы. Карлукско-хорезмийский, золотоордынский и чагатайский языки. Староузбекский язык. Узбекский язык. Новоуйгурский язык.	2	4		12	Особенности лексики, фонетического и грамматического строя тюркских языков карлукско-уйгурской подгруппы. Особенности лексики, фонетического и грамматического строя тюркских языков карлукско-хорезмийской подгруппы.	Доклад-презентация, Практическое задание
7.	Тюркские языки уйгуро-огузской группы. Особенности лексики, фонетического и грамматического строя тюркских языков уйгуро-тукуюнской подгруппы. Древнеогузский язык (язык енисейско-орхонских надписей). Древнеуйгурский язык. Тувинский язык. Тофаларский (карагасский) язык. Особенности лексики, фонетического и грамматического строя тюркских языков якутской подгруппы. Якутский язык. Особенности лексики, фонетического и грамматического строя тюркских языков хакасской подгруппы. Хакасский язык. Камасинский язык. Шорский язык. Язык чулымских татар.	2	4		12	Особенности лексики, фонетического и грамматического строя тюркских языков уйгуро-тукуюнской подгруппы. Особенности лексики, фонетического и грамматического строя тюркских языков якутской подгруппы. Особенности лексики, фонетического и грамматического строя тюркских языков хакасской подгруппы.	Конспект Собеседование
8.	Тюркские языки киргизско-кыпчакской группы. Особенности лексики, фонетического и грамматического строя. Древнекиргизский язык. Киргизский язык. Алтайский язык.		4		12	Особенности лексики, фонетического и грамматического строя.	Письменная работа
	Всего	14	32		97,8		

