

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол № 7 от «08» февраля 2021 г

Зав. кафедрой



/А.С. Гаязов /

Согласовано:  
Председатель УМК



\_\_\_\_\_/Григорьева Т.В./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Общая педагогика**

обязательная часть

**программа бакалавриата**

Направление подготовки:

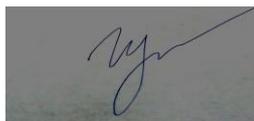
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Русский язык и литература, русский язык как иностранный

Квалификация  
бакалавр

Составитель  
к.педагог.н., доцент



/ Гурова Е..В./

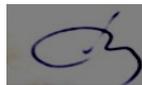
Для приема: 2021 г.

Уфа 2021 г.

Составитель: Гурова Е.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики от «08» февраля 2021 г. протокол № 7

Заведующий кафедрой



/ Гаязов А.С. /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /Гаязов А.С./

## Список документов и материалов

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
4. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
5. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине
  - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине.  
Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
  - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
  - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
  - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, соответствиями требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК 3.1 Знает: целевую, содержательную, методическую, процессуальную модели учебно — воспитательного процесса	Знать: целевую, содержательную, методическую, процессуальную модели учебно — воспитательного процесса
		ИОПК 3.2 Умеет: строить целевую, методическую, процессуальную модели учебно-воспитательного процесса, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	Уметь: строить целевую, методическую, процессуальную модели учебно-воспитательного процесса, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС
		ИОПК 3.3 Владеет: способностью на основе разработанных моделей организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	ОПК 3.3 Владеть: способностью на основе разработанных моделей организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК — 4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1 Знает: национальные воспитательные идеалы и базовые национальные ценности	Знать: национальные воспитательные идеалы и базовые национальные ценности
		ИОПК-4.2 Умеет: характеризовать социально-педагогические условия и принципы духовно — нравственного воспитания и развития обучающихся	Уметь: характеризовать социально-педагогические условия и принципы духовно — нравственного воспитания и развития обучающихся
		ИОПК-4.3 Владеет: способностью создавать и анализировать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, нравственного поведения, духовности, ценностного отношения к человеку - реализовать программу духовно-нравственного воспитания обучающихся на различных ступенях общего образования и дополнительного образования детей	Владеть: способностью создавать и анализировать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, нравственного поведения, духовности, ценностного отношения к человеку - реализовать программу духовно-нравственного воспитания обучающихся на различных ступенях общего образования и дополнительного образования детей

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Общая педагогика» относится к обязательной части образовательной программы. Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Цели изучения дисциплины «Общая педагогика»: ознакомление с педагогикой как наукой; формирование ведущих понятий педагогики; формирование педагогического мышления, способствующего решению разноплановых задач воспитания, обучения и развития в современных условиях.

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине. ателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИОПК 3.1. Знает: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<i>Знать:</i> способы организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Не знает способы организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Слабо, фрагментарно знает способы организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Демонстрирует частичное, без грубых ошибок знание способов организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Демонстрирует достаточное знание способов организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ИОПК 3.2. Умеет: строить целевую, содержательную, методическую, процессуальную модели учебно-воспитательного процесса, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	<i>Уметь</i> строить целевую, содержательную, методическую, процессуальную модели учебно-воспитательного процесса, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	Не демонстрирует умения <i>строить целевую, содержательную, методическую, процессуальную модели учебно-воспитательного процесса, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС</i>	Частично освоенное умение строить целевую, содержательную, методическую, процессуальную модели учебно-воспитательного процесса, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	В целом успешное, но не системное умение строить целевую, содержательную, методическую, процессуальную модели учебно-воспитательного процесса, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	Сформированное умение строить целевую, содержательную, методическую, процессуальную модели учебно-воспитательного процесса, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС
ИОПК 3.3.	<i>Владеть:</i> навыками	Не владеет	В целом успешное,	В целом успешное,	Успешное и

Владеет: навыками организации совместной и индивидуально учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными требованиями ФГОС, на основе разработанных моделей	организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными требованиями ФГОС, на основе разработанных моделей	навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными требованиями ФГОС, на основе разработанных моделей	но не системное владение навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными требованиями ФГОС, на основе разработанных моделей	но содержащее отдельные пробелы владения навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными требованиями ФГОС, на основе разработанных моделей	систематическое применение навыков организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными требованиями ФГОС, на основе разработанных моделей
---	--	---	--	--	---

### Код и формулировка компетенции

ОПК — 4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИОПК 4.1. Знает: национальные воспитательные идеалы и базовые национальные ценности	Знать: национальные воспитательные идеалы и базовые национальные ценности	Не знает национальные воспитательные идеалы и базовые национальные ценности	Слабо, фрагментарно знает национальные воспитательные идеалы и базовые национальные ценности	Демонстрирует частичное, без грубых ошибок знание национальных воспитательных идеалов и базовых национальных ценностей	Демонстрирует достаточное знание национальных воспитательных идеалов и базовых национальных ценностей
ИОПК 4.2. Умеет: характеризовать социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся	<i>Уметь:</i> характеризовать социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся	Не демонстрирует умения характеризовать социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся	Частично освоенное умение характеризовать социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся	В целом успешное, но не системное умение характеризовать социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся	Сформированное умение характеризовать социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся
ИОПК 4.3. Владеет: способностью создавать и анализировать воспитательные ситуации,	<i>Владеть:</i> способностью создавать и анализировать воспитательные ситуации,	Не владеет навыками создавать и анализировать воспитательные ситуации,	В целом успешное, но не системное владение навыками создавать и анализировать воспитательные	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками создавать и анализировать	Успешное и систематическое применение навыков создавать и анализировать

содействующие становлению обучающихся нравственной позиции, нравственного поведения, духовности, ценностного отношения к человеку реализовать программу духовно-нравственного воспитания обучающихся на различных ступенях общего образования и дополнительного образования детей	содействующие становлению обучающихся нравственной позиции, нравственного поведения, духовности, ценностного отношения к человеку реализовать программу духовно-нравственного воспитания обучающихся на различных ступенях общего образования и дополнительного образования детей	содействующие становлению обучающихся нравственной позиции, нравственного поведения, духовности, ценностного отношения к человеку реализовать программу духовно-нравственного воспитания обучающихся на различных ступенях общего образования и дополнительного образования детей	ситуации, содействующие становлению обучающихся нравственной позиции, нравственного поведения, духовности, ценностного отношения к человеку реализовать программу духовно-нравственного воспитания обучающихся на различных ступенях общего образования и дополнительного образования детей	воспитательные ситуации, содействующие становлению обучающихся нравственной позиции, нравственного поведения, духовности, ценностного отношения к человеку реализовать программу духовно-нравственного воспитания обучающихся на различных ступенях общего образования и дополнительного образования детей	воспитательные ситуации, содействующие становлению обучающихся нравственной позиции, нравственного поведения, духовности, ценностного отношения к человеку реализовать программу духовно-нравственного воспитания обучающихся на различных ступенях общего образования и дополнительного образования детей
---	---	---	---	--	--

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИОПК 3.1. Характеризует целевую, содержательную, методическую, процессуальную модели учебно-воспитательного процесса	Знать характеристику целевой, содержательной, методической, процессуальной модели учебно-воспитательного процесса	устный доклад практико-ориентированное задание доклад-презентация тестирование
ИОПК 3.2 Умеет: строить целевую, содержательную, методическую, процессуальную модели учебно-воспитательного процесса, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	Уметь: строить целевую, содержательную, методическую, процессуальную модели учебно-воспитательного процесса, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	устный доклад практико-ориентированное задание доклад-презентация тестирование
ИОПК 3.3 Владеть: навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС, на основе	<i>Владеть:</i> навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, на основе разработанных моделей	устный доклад практико-ориентированное задание доклад-презентация тестирование

разработанных моделей		
ИОПК 4.1. Знает: национальные воспитательные идеалы и базовые национальные ценности	Знать: национальные воспитательные идеалы и базовые национальные ценности	устный доклад практико-ориентированное задание доклад-презентация тестирование
ИОПК 4.2. Умеет: характеризовать социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся	Уметь: характеризовать социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся	устный доклад практико-ориентированное задание доклад-презентация тестирование
ИОПК 4.3. Владеет: способностью создавать и анализировать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, нравственного поведения, духовности, ценностного отношения к человеку — реализовать программу духовно-нравственного воспитания обучающихся на различных ступенях общего образования и дополнительного образования детей	Владеет: способностью создавать и анализировать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, нравственного поведения, духовности, ценностного отношения к человеку — реализовать программу духовно-нравственного воспитания обучающихся на различных ступенях общего образования и дополнительного образования детей	устный доклад практико-ориентированное задание доклад-презентация тестирование

Шкалы оценивания: для экзамена:  
от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;  
от 60 до 79 баллов – «хорошо»;  
от 80 баллов – «отлично».

### Рейтинг – план дисциплины

Общая педагогика

Направление **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Курс 2, 3 семестр

Преподаватель: кандидат педагогических наук, доцент Гурова Е.В.

Кафедра: педагогики

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	<b>15</b>
1. Устный опрос на семинарском занятии	5	2	0	10
2. Практикоориентированные задания	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>				<b>15</b>
Доклад	10	1	0	10
<b>Модуль 2</b>				
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	<b>20</b>
1. Устный опрос на семинарском занятии	5	3	0	15

2. Практикоориентированные задания	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>			<b>0</b>	<b>15</b>
Тестирование	20	1	0	20
<b>Модуль 3</b>				
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	<b>15</b>
1. Устный опрос на семинарском занятии	5	2	0	10
2. Практикоориентированные задания	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>			<b>0</b>	<b>20</b>
Тестирование	20	1	0	20
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Студенческая олимпиада				5
2. Публикация статей				5
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
Посещение лекционных занятий				-6
Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)				-10
<b>Итоговый контроль</b>				
экзамен				30

### Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета:

состоит из трех вопросов по содержанию трех модулей дисциплины

#### Перечень вопросов для экзамена

1. Педагогика в системе наук о человек.
2. Предмет, задачи, функции педагогики.
3. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.
4. Основные категории педагогики. Связь между ними..
5. Болонский процесс (характеристика, задачи).
6. Целостный педагогический процесс.
7. Целеполагание в педагогике. Образовательные программы.
8. Структура и основные звенья системы образования в РФ и их характеристика.
9. Воспитание как ведущий фактор развития и формирования личности.
10. Роль деятельности и общения в развитии личности школьника.
11. Дидактика как наука. История развития и становления науки об обучении.
12. Предмет и задачи дидактики на современном этапе развития образования. Основные категории дидактики.
13. Сущность процесса обучения, его компоненты. Функции процесса обучения, их реализация.
14. Закономерности и принципы обучения. Система дидактических принципов.
15. Понятие о содержании образования. Функции содержания образования, принципы его отбора и построения.
16. Структура современного содержания образования. Характеристика его компонентов.

17. Отражение содержания образования в учебных планах, программах и учебниках. . ФГОС
18. Учебники и учебные пособия, их информационные и дидактические функции.
19. Понятие о методах и приемах обучения, их взаимосвязь и характеристика.
20. Различные подходы к классификации методов обучения.
21. Характеристика методов обучения.
22. Активные методы обучения, дидактические игры.
23. Понятие о формах обучения, их характеристика. Методика выбора форм организации обучения.
24. Классно-урочная система обучения. Урок как основная форма обучения.
25. Типы и структура уроков. Подготовка учителя к уроку.
26. Факультативные и кружковые занятия в школе, их цели и задачи, требования к организации и проведению. Контроль, виды контроля и их функции. Методы контроля и самоконтроля в учебной деятельности.
27. Понятие о технологии обучения.
28. Проблемное обучение, его сущность и характеристика. Методы проблемного обучения.
29. Концепции и теории развивающего обучения. Их общая характеристика.
30. Сущность процесса воспитания. Его психологические основы. Отечественные и зарубежные концепции воспитания.
31. Методы воспитания: их классификация и общая характеристика.
32. Методы формирования сознания личности.
33. Методы стимулирования поведения и деятельности.
34. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения.
35. Понятие о формах воспитательной работы. Классификация форм организации воспитательной работы. Характеристика отдельных форм воспитательной работы.
36. Цели и содержание воспитания в современной российской школе.
37. Социализация как социально педагогическое явление
38. Механизмы социализации
39. Факторы социализации
40. Институты и агенты социализации
41. Жертвы социализации

Образец экзаменационного билета:

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1**  
по дисциплине **Общая педагогика**  
Направление Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки) Профиль Русский язык и литература, русский язык как  
иностраный

1. Педагогика в системе наук о человек.
2. Семья в воспитании личности ребенка.
3. Факторы социализации

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Гаязов А.С.  
(подпись)

Критерии оценки (в баллах):

- 25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- 0-10 баллов выставляется студенту, если он отказался от ответа или не смог ответить на вопросы билета, ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

### **Планы семинарских занятий**

**Тема: Педагогика как наука, искусство и учебный предмет.**

Основные понятия: педагогика, объект исследования, предмет исследования

Вопросы:

Становление научной педагогики

Этапы развития педагогики	Основные фамилии и труды

--	--

Объект, предмет, функции и вопросы педагогики.  
Система педагогических наук.  
Связь педагогики с другими науками

**Тема: Великие педагоги.**

- Биография
  - Основные педагогические идеи
  - Основные педагогические труды великих педагогов:  
Ян Амос Коменский;  
Константин Дмитриевич Ушинский;  
Василий Александрович Сухомлинский;  
Януш Корчак;  
Антон Семёнович Макаренко.
- Методические указания: представление темы в виде защиты докладов (по 2 человека)

**Тема: Образование как педагогическая категория.**

Основные понятия: образование, содержание образования, детерминизм, государственный образовательный стандарт.  
Вопросы:  
свойства образования  
детерминанты содержания образования, принципы отбора содержания образования (В.С.Леднев, В.В. Краевский)  
сравнительная характеристика ГОС и ФГОС  
компоненты содержания образования  
носители содержания образования  
Болонский процесс (характеристика, задачи).  
Изменения ВО  
Образовательная система РФ.

**Тема: Целостный педагогический процесс.**

**Вопросы:**

движущие силы целостного педагогического процесса (внешние и внутренние противоречия)  
закономерности целостного педагогического процесса  
принципы целостного педагогического процесса  
структура целостного педагогического процесса  
функции целостного педагогического процесса

**Тема: Социализация как социально-педагогическое явление.**

Основные понятия: социализация  
Вопросы:  
1. Сущность социализации.  
2. Составляющие процесса социализации.  
3. Особенности современной социализации.  
4. Этапы социализации.  
5. Агенты, институты социализации личности ребенка.  
6. Средства социализации.  
7. Механизмы социализации.

Критерии оценивания устных ответов на семинарских занятиях

5 «баллов»: Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.

4 «балла»: Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

2-3 «балла»: Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

1 «балл»: Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

### *Подготовка презентаций по*

#### *темам:*

1. Подготовьте презентацию, адресованную студентам на тему: «Дидактика».
2. Подготовьте презентацию для студентов на тему: «Использование технологий ситуативного обучения (учебные игры)».
3. Подготовьте презентацию для студентов : «Использование метода проектов».
4. Подготовьте презентацию для студентов те му: «Особенности исследовательской деятельности педагога».

#### **Критерии для оценки презентаций**

Предлагаемое количество тем	6
Предел длительности контроля	Общее время 90 мин.
Критерии оценки: - соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; - показал понимание темы, умение критического анализа информации; - продемонстрировал знание методов изучения и умение их применять; - обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.; - сформулировал аргументированные выводы; - оригинальность и креативность при подготовке презентации;	макс 10 баллов
«5», если	(9 – 10) баллов
«4», если	(8 – 7) баллов
«3», если	(6 – 5) баллов

**Практикоориентированные задания** – способствует интеграции знаний, побуждают студентов использовать дополнительную литературу (и не только по изучаемой дисциплине), что повышает интерес к учебе в целом, положительно влияет на прочность знаний и качество обученности. Особенностью этих заданий является необычная формулировка, связь с практикой, межпредметные связи, вызывают повышенный интерес студентов, способствуют развитию любознательности, творческой активности. Студентов захватывает сам процесс поиска путей решения задач, они получают возможность развивать профессиональное мышление, что повышает интерес к учебе в целом, положительно влияет на прочность знаний и качество обучен

***Практикоориентированные задания:***

***Составление таблиц и схем по тому или иному вопросу:***

1. Составьте таблицу: Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики.

2. Составьте схему: Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики.

Основные

категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.

9. Составьте таблицу: Образование как общечеловеческая ценность.

10. Составьте таблицу: Образование как

социокультурный феномен. 5. Составьте

таблицу: Образовательная система России.

6. Отрадите в виде схемы образовательную систему России.

7. Составьте таблицу цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.

8. Составьте таблицу педагогический процесс.

9. Отрадите в виде схемы образовательную, воспитательную и развивающую функции обучения.

10. Составьте таблицу воспитание в педагогическом процессе.

***Критерии оценки (в баллах):***

- 10 баллов выставляется студенту, если содержание проекта соответствует заявленной теме, содержит обширный и структурированный материал, раскрытую взаимосвязь понятий, соответствует требованиям;

- «9-7» баллов выставляется студенту, если содержание проекта соответствует заявленной теме, содержит структурированный материал, раскрытую взаимосвязь понятий, не полностью соответствует требованиям;

- «7-5» баллов выставляется студенту, если выставляется студенту, если содержание проекта соответствует заявленной теме, не содержит структурированный материал, раскрытую взаимосвязь понятий, не полностью соответствует требованиям;

- «5-0» баллов выставляется студенту, если содержание проекта не соответствует заявленной теме, содержит неструктурированный материал, взаимосвязь понятий не раскрыта, не соответствует требованиям.

***Контрольная работа*** - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

**Вопросы и задания для контрольной работы**

1. Опишите современное состояние образование в современном мире и перспективы его развития.
2. Опишите возникновение и становление педагогической профессии.
3. Охарактеризуйте образование как процесс деятельности.
5. В чем заключается сущность профессиограммы как отражения цели педагогического образования.
6. Охарактеризуйте социальную ценность труда учителя.
7. Дайте характеристику особенностям исследовательской деятельности педагога.
8. Дайте характеристику перспективам развития педагогической профессии.
9. Дайте характеристику педагогическому идеалу и творческой индивидуальности педагога.
10. Дайте характеристику педагогическому общению как творчеству.
11. Дайте характеристику основных направлений воспитательной работы со школьниками, отличающимся девиантным поведением.

#### **Критерии оценки:**

- 5 баллов ставится студенту, если даны исчерпывающие и обоснованные ответы на контрольные вопросы;
- 4 балла ставится студенту, если даны полные, достаточно глубокие и обоснованные ответы на вопросы, но в них не всегда выдерживалась логическая последовательность;
- 3 балла ставится студенту, если даны в основном правильные ответы на вопросы, но без должной логической последовательности;
- 2 балла ставится студенту, если во всех ответах содержатся ошибки или задания не выполнены полностью.

#### **Индивидуальный / групповой опрос**

Индивидуальный / групповой опрос проводится после изучения теоретического материала модуля с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения учебного теоретического материала

Это метод контроля позволяющий оценить знания одного студента или группы. Вопросы должны быть четкими, ясными, конкретными, охватывать основной материал программы. Содержание вопросов должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать примеры, делать выводы. Вопрос задается всей группе, затем необходима небольшая пауза для того, чтобы все студенты приготовились к ответу, а вызывают для ответа конкретного студента. Чтобы группа слушала ответ своего товарища, студентам предлагается оценить полноту и глубину ответа в виде рецензирования. Оценить можно не только отвечающего студента, но и тех, кто участвовал в обсуждении. При необходимости целесообразно наводящими вопросами помогать студенту, не подсказывая ему правильного ответа. Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает как положительные стороны, так и указывает на недостатки ответа, делает вывод о том, как изложен учебный материал.

На усмотрение преподавателя можно провести индивидуальный опрос студента по изученным темам модуля.

#### **Критерии и методика оценивания:**

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 4 балла выставляется студенту, если в ответе допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия, не имеет определенной логической последовательности. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;

- 3 балла выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала

- 2 балла выставляется студенту, если проявил неудовлетворительное владение материалом работы и не смог ответить на большинство поставленных вопросов по теме. Студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 1 балл выставляется студенту, если нет понимания вопроса, допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, не смог ответить ни на один поставленный вопрос по теме. Студент продемонстрировал полное отсутствие владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

### **Практические задания**

Практические задания выполняются после чтения лекций, дающих теоретические основы для их выполнения. Выполнение практических заданий во время практических занятий – одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами комплекса учебных заданий (переводы, выполнение упражнений и т.д.) под руководством преподавателя с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности по изучаемой дисциплине, закрепление, углубление, расширение и детализация знаний студентов при решении конкретных задач; развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности

Практические задания также могут даваться на дом для закрепления пройденного материала и по подготовке к следующему практическому занятию.

Критерии и методика оценивания:

– 4 балла выставляется студенту, если он правильно выполнил задание, владеет содержанием практической работы. Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 3 балла выставляется студенту, если он владеет содержанием практической работы, выполнил задание с небольшими неточностями. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;

- 2 балла выставляется студенту, если он частично владеет содержанием практической работы; выполнил задание с существенными неточностями. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала

- 1 балл выставляется студенту, если он не выполнил или не полностью выполнил задание практической работы, при выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

***Пример проверочных тестовых заданий по учебному курсу:***

**1) Педагогика-это наука о**

1. подготовке учителя к работе в школе
2. психологических особенностях личности
3. физиологических закономерностях развития личности
4. воспитании человека в современном обществе

**2) В переводе с греческого педагогика означает**

1. повторение
2. управление
3. закрепление
4. детовожделение

**3) Педагогика тесно связана с:**

1. физической культурой, рисованием, трудом
2. филологией, физикой, социологией
3. математикой, географией, психологией
4. философией, психологией, физиологией

**4) Факторы развития личности**

1. наследственность, среда, воспитание, самовоспитание
2. уровень знаний по учебным дисциплинам
3. статусное положение личности в коллективе
4. методы обучения и воспитания

**5) Воспитание — это:**

1. передача знаний, умений, навыков
2. воспитательная работа с детьми в учебно-воспитательном учреждении
3. привитие соответствующих норм и правил поведения
4. процесс формирования личности с целью подготовки к общественной, производственной и культурной деятельности

**6) Обучение — это система приобретенных в процессе обучения ЗУН и способов мышления.**

1. то, к чему приходит процесс обучения, коечные следствия учебного процесса.
2. путь достижения цели и задач обучения.
3. упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.

**7) Целостно-педагогический процесс это:**

1. взаимодействие школы, семьи и общественности
2. целенаправленный процесс взаимодействия учителя и учащихся с целью усвоения культурных ценностей и подготовки к жизнедеятельности
3. единство воспитания и обучения
4. совместная система всех институтов воспитания

### **8) Факторы развития личности**

1. наследственность, среда, воспитание, самовоспитание
2. уровень знаний по учебным дисциплинам
3. статусное положение личности в коллективе
4. методы обучения и воспитания

### **9) Дидактика - это**

1. наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации, достигаемых результатах.
2. искусство, «детоводческое мастерство».
3. упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения.
4. система приобретенных в процессе обучения ЗУН и способов мышления.

### **10) Методы обучения - это**

1. способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решения задач обучения.
2. монологическая форма изложения, призвана ретранслировать систему социального опыта.
3. средство самообучения и взаимообучения.
4. пути познания объективной реальности в условиях многоаспектного рассмотрения гносеологических механизмов и познавательной активности учащихся.

### **11) Высшим руководящим органом школы является...**

1. психолого-педагогический консилиум
2. конференция
3. совет школы
4. методическое объединение

### **12) Цели обучения определяются...**

1. потребностью и возможностями общества
2. индивидуальными особенностями учащегося
3. мастерством педагога
4. средствами обучения

### **13) К эмпирическим методам относятся...**

1. наблюдение, анализ, эксперимент, интервьюирование
  2. эксперимент, моделирование, рейтинг, тестирование
  3. беседа классификация, синтез, шкалирование
  4. наблюдение, беседа, анкетирование, эксперимент
- Классно-урочная система обучения была научно обоснована...
1. В. Ратке
  2. Я. А. Коменским
  3. И. Ф. Гербартом
  4. К. Д. Ушинским

### **14) Движущими силами процесса обучения является:**

1. профессионализм педагога
2. противоречие возникшие в ходе обучения
3. закономерность и принцип его построения
4. образованная активность ученика

**15) Что такое педагогическая деятельность?**

1. это деятельность, направленная на обучение и воспитание
2. это деятельность, направленная на развитие учащихся
3. это разновидность профессиональной деятельности, направленная на «передачу» социокультурного опыта посредством обучения и воспитания
4. это деятельность, направленная на обучение, воспитание и умственное развитие учащихся

**16) К каким методам обучения относятся: лекция, рассказ, беседа, объяснение, дискуссия?**

1. проблемным
2. наглядным
3. практическим
4. словесным

**17) К математическим методам исследования относятся...**

1. шкалирование
2. анкетирование
3. тестирование
4. цитирование

**18) К методам изучения педагогического опыта относятся...**

1. Изучение школьной документации
2. аннотирование
3. ранжирование
4. наблюдение

**19) Что такое педагогика? Из предложенных вариантов выберите правильный, обосновав его достоверность.**

1. педагогика изучает закономерности развития ребенка
2. педагогика- это наука о воспитании, образовании и обучении детей.
3. педагогика – наука о воспитании человека
4. педагогика- наука о личности человека

**20) Укажите что не относится к фактору развития личности**

1. воспитание
2. обучение
3. среда
4. наследственность

**21) Кто является основателем научной педагогики?**

1. Ф.Бэкон
2. К.Д.Ушинский
3. Я.А. Коменский
4. Ж.Ж. Руссо

**22) К учреждениям среднего профессионального образования не относят:**

1. техникумы
2. лицеи
3. училища
4. Колледжи

**23) Систему принципов развивающего обучения впервые предложил**

1. Выготский Л.С.
2. Иванов И.П.
3. Якиманская И.С.
4. Занков Л.С.

**24) Главной движущей силой воспитания является**

1. противоречие между имеющимся уровнем развития и новыми, более высокими потребностями
2. противоречие общественного развития
3. противоречие между умственным и физическим трудом
4. противоречие индивидуального морального сознания

**25) Закономерности обучения — это:**

1. повторяющиеся связи между составными компонентами процесса обучения
2. объективные, существенные, устойчивые, повторяющиеся связи между составными компонентами, частями процесса обучения
3. повторяющиеся связи между составными частями процесса обучения
4. объективные связи между педагогическими явлениями

**26) Методология педагогической науки — это учение о:**

1. воспитании и обучении
2. социализации личности
3. целях образования и воспитания
4. принципах построения научных исследований

**27) Важным признаком результативности процесса воспитания является**

1. понимание сущности процесса воспитания воспитателями
2. наличие специально подготовленных людей для передачи знаний
3. знание воспитанниками в соответствии с их возрастом норм и правил поведения
4. формирование умений и навыков общения

## 1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### а) основная литература

5.1.1. Салимова, Лилия Хазинуровна. Общая педагогика : учеб. пособие / Л. Х. Салимова ; БашГУ .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2011 .— 200 с.

5.1.2. Общая педагогика : учебное пособие / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 151 с. : ил. - Библиогр.: с. 149. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129\(21.12.2018\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129(21.12.2018)).

Педагогика: учебник / ред. П.И. Пидкасистый. - 5-е изд., допол. и перераб. - Москва : Педагогическое общество России, 2008. - 580 с. - ISBN 978-5-93134-371-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280>

#### б) дополнительная литература

1.4 Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823\(21.12.2018\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823(21.12.2018)).

### 6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети ГОУ ВПО БашГУ по адресу: [www.bsunet.ru](http://www.bsunet.ru). Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным, поисковым системам, а также к Электронной библиотеке БашГУ по адресу: [www.bashlib.ru](http://www.bashlib.ru). Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в компьютерных классах БашГУ. Ниже приведены данные некоторых интернет-ресурсов с указанием содержащейся в них информации:

1. База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» - <https://dlib.eastview.com/>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>
5. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>

6. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» – <https://elib.bashedu.ru/>
7. Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <https://e.lanbook.com/>
8. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi>.
9. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>
10. Издательство «Annual Reviews» - <https://www.annualreviews.org/>
11. Издательство «Taylor&Francis» - <https://www.tandfonline.com/>
12. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
13. MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Аудитория 412, главный корпус	аудитория для проведения занятий лекционного	Лаборатория компьютерной филологии № 412. Оборудование: монитор PhilipsLCDFullHD (1920x1080) (1 шт.); системный блок Philips 237E7Q (1 шт.); видеокамера SONIPXW-X70 (1 шт.); микрофон CANON (2 шт.); AcerC 205 LEDProjektor (1 шт.).
Аудитория 412,	аудитория для проведения занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Лаборатория компьютерной филологии № 412. Оборудование: монитор PhilipsLCDFullHD (1920x1080) (1 шт.); системный блок Philips 237E7Q (1 шт.); видеокамера SONIPXW-X70 (1 шт.); микрофон CANON (2 шт.); AcerC 205 LEDProjektor (1 шт.).
Аудитория 412, ул. Заки Валиди, 32, главный корпус, 4 этаж	для самостоятельной работы	Компьютерный класс № 410. Оборудование: Персональный компьютер в комплекте моноблоки iRU 502 /клавиатура/мышь (15 шт.)

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **Общая педагогика**

на 3 семестр очная

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 ЗЕТ / 108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	37,2
лекций	18
практических/ семинарских	18
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету	45
Контроль	25,8

Форма контроля:

Экзамен 3 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕ М	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	8	9
Модуль 1							
1.	Тема 1. Педагогика в системе современного человекознания. Становление научной педагогики. Объект, предмет, функции и вопросы педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками	2	2		5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование). Выполнение практического задания. практические задания.	Устный опрос на СЗ
2.	Тема 2. Великие педагоги Биография - Основные педагогические идеи - Основные педагогические труды великих педагогов	2	2		5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование). Выполнение практического задания. практические задания.	доклад
3.	Тема 3. Тема: «Портрет учителя» Проанализировать известные произведения художественной литературы кинофильмы и привести примеры героев, персонажей – учителей.	2	2		5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование). Выполнение практического задания. практические задания.	доклад
Модуль 2							
	Тема. 1 Образование как педагогическая категория. Свойства образования. Детерминанты содержания образования, принципы отбора содержания образования (В.С.Леднев, В.В. Краевский) сравнительная характеристика ГОС и ФГОС компоненты содержания образования носители содержания образования Болонский процесс (характеристика, задачи).Изменения ВО Образовательная система РФ.	2	2		5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование). Выполнение практического задания. практические задания.	Устный опрос на СЗ Практикоориентированное задание

Тема 2 Целостный педагогический процесс. Движущие силы целостного педагогического процесса (внешние и внутренние противоречия) Закономерности целостного педагогического процесса Принципы целостного педагогического процесса структура целостного педагогического процесса функции целостного педагогического процесса	2	2		5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование). Выполнение практического задания. практические задания.	Устный опрос на СЗ Практикоориентированное задание Тестирование
Модуль 3						
Тема: Социализация как социально-педагогическое явление. Сущность социализации. Составляющие процесса социализации. Особенности современной социализации. Этапы социализации. Агенты, институты социализации личности ребенка. Средства социализации. Механизмы социализации.	2	2		5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование). Выполнение практического задания. практические задания.	Устный опрос на СЗ Практикоориентированное задание Тестирование
Тема: Человек в процессе социализации. Изддержки социализации. Человек как объект и субъект социализации Человек как жертва процесса социализации. Виды и типы жертв неблагоприятных условий социализации. Объективные факторы превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации. Субъективные предпосылки превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации.	2	2		5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование). Выполнение практического задания. практические задания.	Устный опрос на СЗ Практикоориентированное задание Тестирование
Тема: Факторы социализации личности ребенка. Мегафакторы социализации: космос, планета, мир. Макрофакторы социализации: страна, этнос, общество, государство. Мезофакторы социализации: регион, средства массовой коммуникации, субкультуры, тип поселения. Микрофакторы социализации: семья и семейное воспитание, соседство, группы сверстников, религиозное воспитание, воспитательные организации, микросоциум	4	4		10	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование). Выполнение практического задания. практические задания.	Устный опрос на СЗ Практикоориентированное задание Тестирование
Всего часов	18	18		45		