


ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол №7 от «8» февраля 2021 г.

Зав.кафедрой педагогики  /А.С. Гаязов

Согласовано:
Председатель УМК факультета
филологии

 _____/Григорьева Т.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина **ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ**

(наименование дисциплины)

обязательная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)

**44.03.05. Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки

Русский язык и литература, русский язык как иностранный

Квалификация

бакалавр

Составитель

доцент, кандидат педагогических наук




/_Гурова Е.В./

Для приема: 2021 г.

Уфа 2021 г.

Составитель: доцент, кандидат педагогических наук Гурова Е.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры протокол от «8» февраля 2021 г. №7

Заведующий кафедрой:  / А.С. Гаязов

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / А.С. Гаязов

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Командная работа и лидерство	УК 3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива	Знать: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива
		ИУК 3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности	Уметь вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности
		ИУК 3.3. Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы	Владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК 6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК 6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности	Знать основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности
		ИУК 6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективно распределять	Уметь учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективно распределять

		собственное время и другие ресурсы при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	собственное время и другие ресурсы при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата
		ИУК 6.3. Владеет: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории	Владеть навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК 3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	Знать основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения
		ИОПК3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Уметь взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
		ИОПК3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); приемами оказания адресной помощи обучающимся	Владеть методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); приемами оказания адресной помощи обучающимся

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методика воспитания» относится к обязательной части. Дисциплина изучается на третьем курсе в шестом семестре.

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов системы научных представлений о специфике воспитательного процесса: логике, закономерностях, принципах, механизмах процесса воспитания; осознание проблем содержания современного воспитания; ознакомление с опытом технологией управления воспитательными системами, выработка практических умений по анализу, проектированию моделей систем, воспитательных программ в учреждениях системы образования.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: **УК 3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИУК 3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы;	Знать: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы	Не знает способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива	Частичное знание способов подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива	Хорошо знает способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы;	Отличное знание способов подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной

основы психологии личности, среды, группы, коллектива	психологии личности, среды, группы, коллектива			основы психологии личности, среды, группы, коллектива	работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива
ИУК 3.2. Умеет: выработать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности	Уметь выработать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности	Не умеет выработать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности	Фрагментарное умение выработать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности	Умеет выработать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности	Отличное умение выработать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности
ИУК 3.3. Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы	Владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы	Не владеет навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы	Частичное владение навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы	Хорошее владение навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы	Отличное владение современными навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы

Код и формулировка компетенции:

УК 6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИУК 6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности	Знать: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности	Не знает основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности	Слабо, фрагментарно знает основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности	Демонстрирует частичное, без грубых ошибок знание основных принципов самовоспитания и самообразования, саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала	Демонстрирует достаточное знание основных принципов самовоспитания и самообразования, саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала

			деятельности	потенциала собственной деятельности	собственной деятельности
ИУК 6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Уметь: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Не демонстрирует умения учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Частично освоенное умение учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	В целом успешное, но не системное умение учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Сформированное умение учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.
ИУК 6.3. Владеет: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.	<i>Владеть:</i> навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.	Не владеет навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.	В целом успешное, но не системное владение рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.	Успешное систематическое применение навыков рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.

Код и формулировка компетенции:

ОПК 3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИОПК3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	Знать основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	Не знает основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	Частичное знание основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	Хорошо знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	Отличное знание основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения
ИОПК3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Уметь взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Не умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Фрагментарное умение взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Отличное умение взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
ИОПК3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми	Владеть методами (первичного) выявления детей с	Не владеет методами (первичного) выявления детей с особыми	Частичное владение методами (первичного) выявления детей с	Хорошее владение методами (первичного) выявления	Отличное владение методами (первичного) выявления

детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); приемами оказания адресной помощи обучающимся	особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); приемами оказания адресной помощи обучающимся	образовательными и потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); приемами оказания адресной помощи обучающимся	особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); приемами оказания адресной помощи обучающимся	детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); приемами оказания адресной помощи обучающимся	детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); приемами оказания адресной помощи обучающимся
--	--	--	--	--	--

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
УК 3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива	Понятийный опрос
	Умеет выработать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности	Коллоквиум
	Владеет навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы	Решение педагогических задач
УК 6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности	Собеседование
	Умеет учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом	Решение педагогических задач

	<p>условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективно распределять собственное время и другие ресурсы при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p>	
	<p>Владеет навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории</p>	<p>Практическое задание</p>
<p>ОПК 3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p>	<p>Доклады (устные сообщения/презентации)</p>
	<p>Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>Коллоквиум</p>
	<p>Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); приемами оказания адресной помощи обучающимся</p>	<p>Практическое задание</p>

Рейтинг – план дисциплины (при необходимости)

Теория и методика воспитания

направление/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

курс 3, семестр 6

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы		
			Минимальный	Максимальный	
Модуль 1					
Текущий контроль				20	
1. Доклад (в форме презентации) по теме лекции	5	1	0	5	
2. Понятийный опрос.	5	1	0	5	
3. Коллоквиум	5	1	0	5	
4. Практическое задание	5	1	0	5	
Рубежный контроль				15	
Тестовый контроль	15	1	0	15	
Модуль 2					
Текущий контроль				20	
1. Собеседование	5	1	0	5	
2. Решение педагогических задач	5	1	0	5	
3. Практическое задание	5	1	0	5	
4. Понятийный опрос.	5	1	0	5	
Рубежный контроль				15	
1. Эссе	15	1	0	15	
Поощрительные баллы					10
1. Студенческая олимпиада			0	5	
2. Публикация статей			0	5	
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)					
1.Посещение лекционных занятий			0	-6	
2.Посещение практических занятий			0	-10	
Итоговый контроль					
1. Экзамен			0	30	
Итого			0	110	

Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета: в каждом экзаменационном билете дается два вопроса и одно ситуационное задание. Все вопросы носят теоретико-прикладной характер и выбираются из перечня вопросов, выносимых на итоговый экзамен.

Примерный перечень вопросов для экзамена:

1. Организация и методика преодоления сопротивления воспитанию в условиях современного учреждения начального профессионального образования.
2. Психолого-педагогические основы выявления причин и профилактики появления сопротивления воспитанию.
3. Психолого-педагогический анализ современных реалий детства; преодоление негативных

влияний.

4. Педагогическая позиция воспитателя в детской (молодежной) субкультуре.
5. Коллектив как фактор развития личности.
6. Методика и техника развития учебного коллектива.
7. Негативные явления в развитии учебного коллектива, их предупреждение и преодоление.
8. Лидеры детского коллектива и воспитательная работа с ними.
9. Современное детское и молодежное движение как фактор развития личности.
10. Детские (молодежные) организации и образовательное учреждение: проблемы взаимодействия.
11. Неформальные объединения детей и молодежи: позитивное и негативное влияние на развитие личности подростка.
12. Проблема национального воспитания в современном образовательном учреждении: содержание и методика.
13. Стимулирование саморазвития детей и молодежи в воспитательном процессе.
14. Психолого-педагогическая инструментовка учащихся (детей разного возраста) как воспитывающая деятельность.
15. Свободное общение учащихся как воспитывающая деятельность.
16. Игра в процессе воспитания.
17. Организация и методика стимулирования здорового образа жизни педагога и воспитанников в школьном воспитании.
18. Как воспитывает урок (...) (по учебному предмету).
19. Внеурочная работа по предмету (...) как средство воспитания.
20. Развитие индивидуальности учащегося в процессе личностно ориентированного обучения.
21. Методика и техника педагогической поддержки в воспитании одаренных детей.
22. Методика и техника педагогической поддержки в воспитании трудных детей.
23. Педагогическая поддержка как основа создания и развития ученического самоуправления.
24. Психолого-педагогический анализ традиционных методов воспитания в гуманной педагогике.
25. Роль и методика внушения в процессе воспитания.
26. Развитие самооценности личности в процессе воспитания.
27. Использование системы Интернет как позитивного средства воспитания.
28. Психолого-педагогический анализ современных воспитательных технологий (на конкретных примерах).
29. Психолого-педагогический анализ опыта конкретной (по выбору студента) воспитательной системы.
30. Изучение динамики уровня воспитанности в процессе обучения.
31. Использование педагогического мониторинга для повышения эффективности воспитания.
32. Оригинальные (творческие, авторские) системы планирования в современном учреждении начального профессионального образования (на основе анализа опыта конкретного образовательного учреждения).
33. Методика коллективной творческой деятельности как основа современных воспитательных технологий.
34. Идеи и методика личностно ориентированного воспитания в методике коллективного творческого дела.

Образец экзаменационного билета:

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

по дисциплине Общая педагогика

Направление Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль Русский язык и литература, русский язык

как иностранный

1. Психолого-педагогические основы выявления причин и профилактики появления сопротивления воспитанию.
2. Педагогическая поддержка как основа создания и развития ученического самоуправления.
3. Методика коллективной творческой деятельности как основа современных воспитательных технологий.

Утверждено на заседании кафедры «» апреля 202 г, протокол №

Заведующий кафедрой _____ Гаязов А.С.

Критерии оценки (в баллах):

- 25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- 0-10 баллов выставляется студенту, если он отказался от ответа или не смог ответить на вопросы билета, ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Планы семинарских занятий

Занятие № 1 Провести сравнительный анализ базовых теорий и концепций воспитания: выделить общее и особенное. (Сравнительная таблица). Сравните различные типы воспитания: общее и особенное.

Например, проанализируйте авторские программы работы с классом. Найдите в них общее и особенное. (Сравнительная таблица)

Занятие № 2 Раскройте взаимосвязь между целями воспитания и уровнем развития общественных отношений. (Конспект-таблица). Охарактеризуйте структурные элементы воспитательного процесса. (Схема). Составить схему, отражающую связь принципов воспитания с закономерностями. (Схема). Каковы особенности формирования содержания воспитания? Разработать тестовые задания по теме «Содержание компонентов базовой культуры личности. (Тест). Каковы основные положения концепции духовно-нравственного воспитания?»

Занятие № 3 15.Цели воспитания: понятие, содержательные характеристики, источники формирования. Экспертиза воспитательных целей. Критерии оценки результата воспитательного процесса. Сущность системного подхода к воспитанию. Критерии выделения и

анализа структуры воспитательного процесса.

Движущие силы и логика воспитательного процесса. Закономерности и принципы воспитания.

Занятие №4. Каковы условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания? Какие методы воспитания применял А.С. Макаренко в своей педагогической системе? Как взаимосвязаны между собой методы и средства воспитания? Охарактеризуйте труд как средство воспитания в педагогической системе А.С. Макаренко.

Занятие №5 Проследите путь развития теории управления воспитательной системой. Как характеризуется концепция воспитательной системы? Определите взаимосвязи компонентов воспитательной системы. Назовите различные типы научных подходов к управлению воспитательной системой. Дайте всесторонний анализ одного из подходов и наметьте пути его реализации.

Занятие №6 Охарактеризуйте сотрудничество педагогов и детей как фактор развития детского самоуправления. Каковы особенности самоуправления в коллективе класса? (Таблица). Выявите особенности самоуправления в общешкольном коллективе. (Таблица). Охарактеризуйте самоуправление в детских объединениях и организациях. (Схема). Охарактеризуйте способы организации коллективной творческой жизни школьников. Проведите сравнительный анализ различных методических разработок по организации и проведению КТД. Найдите общее и особенное (Сравнительная таблица).

Критерии оценивания устных ответов на семинарских занятиях

5 «баллов»: Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.

4 «балла»: Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

2-3 «балла»: Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

1 «балл»: Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Тестовые задания по учебному курсу

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося, это вопрос (или незаконченное предложение) с вариантами предполагаемых ответов (окончаний предложения) на него, из которых студент выбирает один верный (или неверный – по указанию в тесте) по его мнению. Студентам предъявляются тесты в бланковом или компьютерном виде, выбранные из программы в случайном порядке. Представленный тест поможет студентам обратить внимание на ключевые вопросы тем учебной дисциплины, закрепить понятийный аппарат и более эффективно подготовиться к экзамену.

Тестирование

Время выполнения – 60 минут. На каждый вопрос может один, два или более правильных ответов.

1. ПРИОРИТЕТ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ В ОТНОШЕНИЯХ УЧАЩИХСЯ МЕЖДУ СОБОЙ И С ПЕДАГОГАМИ ДЕКЛАРИРУЕТ ПРИНЦИП (один верный ответ)

1. гуманизации
2. эмпатии
3. толерантности
4. терпимости

2. ШКОЛА, ОПИРАЮЩАЯСЯ НА ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ КОНЦЕПЦИЮ ОДНОГО ПЕДАГОГА ИЛИ КОЛЛЕКТИВА УЧИТЕЛЕЙ, НАЗЫВАЕТСЯ (один верный ответ)

1. развивающей
2. авторской
3. профессиональной
4. профильной

3. ВОСПИТАНИЕ ВЫСТУПАЕТ ПО ОТНОШЕНИЮ К СОЦИАЛИЗАЦИИ МЕХАНИЗМОМ (один верный ответ)

1. ускорения
2. торможения
3. отождествления
4. подавления

4. ВОЗМОЖНЫ СЛЕДУЮЩИЕ ВАРИАНТЫ ДОЛЖНОСТНОГО СТАТУСА КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ

1. классный руководитель
2. педагог-организатор
3. классный воспитатель
4. социальный педагог
5. классный куратор

5. СУЩЕСТВЕННЫМИ ПРИЗНАКАМИ ПОНЯТИЯ «МЕТОД ВОСПИТАНИЯ» ЯВЛЯЮТСЯ

1. способ воспитания
2. достижение воспитательных целей
3. взаимосвязанная деятельность воспитателя и воспитанников
4. «инструментарий» воспитания
5. внешнее выражение процесса воспитания

6. СПОСОБ РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЙСЯ ПРИЗНАНИЕМ ПРАВА ДЕТЕЙ НА СОБСТВЕННОЕ МНЕНИЕ, НАЗЫВАЕТСЯ (один верный ответ)

1. сотрудничеством
2. принуждением
3. уклонением
4. сглаживанием

7. ВОСПИТАНИЕ В ШИРОКОМ СМЫСЛЕ - (один верный ответ)

1. Специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса. Деятельность педагогов в этом случае называется воспитательной работой.
2. Общественное явление, как воздействие общества на личность. В данном случае воспитание практически отождествляется с социализацией
3. Педагогический процесс

8. НАИБОЛЕЕ ОБОБЩЕННАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ ВИДОВ ВОСПИТАНИЯ - (один верный ответ)

1. умственное, нравственное,
2. трудовое, физическое
3. семейное, диссоциальное, религиозное

9. ПО МНЕНИЮ Н. М. БОРЫТКО, В СОВРЕМЕННОМ ПОНИМАНИИ ВОСПИТАНИЯ ПРОИСХОДИТ ПОВОРОТ ОТ ЕГО ТОЛКОВАНИЯ КАК (один верный ответ)

1. «взаимодействия», события (часто— внешнего, организационного) – характерного для советской педагогики к «воздействию»
2. «воздействия» (часто— внешнего, организационного) – характерного для советской педагогики к «взаимодействию», событию
3. никакого поворота нет, и «воздействие» и «взаимодействию», событие включены в воспитание.

10. В КАЧЕСТВЕ ВЕДУЩЕЙ ИДЕИ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ ВЫСТУПАЕТ НЕОБХОДИМОСТЬ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ВОСПИТАННИКА ИЗ (один верный ответ)

1. объекта учебно-воспитательного процесса в его субъект, а воспитание понимается как «восхождение к субъектности»
2. субъекта учебно-воспитательного процесса в его объект, а воспитание понимается как «восхождение к объектности».
3. предмета учебно-воспитательного процесса в его объект, а воспитание понимается как «восхождение к предметности».

11. НОСИТЕЛЬ ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОЗНАНИЯ, «АКТИВНЫЙ ДЕЛАТЕЛЬ», ИСТОЧНИК ОСОЗНАННОЙ, ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОЙ АКТИВНОСТИ ЭТО (один верный ответ)

1. Объект
2. Субъект
3. Предмет

12. ТЕОРИЯ СУБЪЕКТНОСТИ СВОИМ ФИЛОСОФСКИМ ОСНОВАНИЕМ ИМЕЕТ (один верный ответ)

1. Экзистенциализм
2. Постмодернизм
3. Гностицизм

13. СОГЛАСНО ТЕОРИИ С. Л. РУБИНШТЕЙНА, ЭТО ТО, ЧТО СВЯЗЫВАЕТ СОЗНАНИЕ И ЛИЧНОСТЬ, ВЫРАЖАЕТ ИХ ЕДИНСТВО (один верный ответ)

1. мышление
2. поведение
3. позиция

14. А.Н. ЛЕОНТЬЕВ СЧИТАЛ, ЭТО — НЕ РЕЗУЛЬТАТ, А ПРЕДПОСЫЛКА И УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ И ЕЕ СОЗНАНИЯ (один верный ответ)

1. мышление
2. поведение
3. позиция

15. ТИПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОЗИЦИИ ПО Н.М. БОРЫТКО - (один верный ответ)

1. пастырь, флейтист, пасечник
2. адвокат, надзиратель, надсмотрщик

3. советчик, психолог, консультант

Критерии оценки:

Тестирование на бумажных носителях осуществляется во время аудиторных занятий в течение 20 минут. В тесте 25 вопросов. Правильные ответы на 25 вопросов теста будут равняться 5 баллам.

- «5» баллов – выставляется студенту, если все 25 вопросов были решены правильно;
- «4» баллов – выставляется студенту, если из 25 вопросов на 20 вопросов были даны правильные ответы;
- «3» балла – выставляется студенту, если из 25 вопросов на 15 вопросов были даны правильные ответы;
- «2» балла – выставляется студенту, если из 25 вопросов на 10 вопросов были даны правильные ответы

Доклад (в виде устного сообщения либо с использованием презентации).

Доклад – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Устное сообщение - средство контроля, организованное как краткое выступление студента на темы, связанные с изучаемой (проработанной) темой, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме, умение анализировать и обобщать материал.

Презентация – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы. Данное задание частично регламентированное, имеющее нестандартную подачу материала и позволяющее диагностировать у студентов умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Если доклад сводится к краткому сообщению (5-7 минут), при этом сопровождается презентацией (10-15 слайдов), но нет полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку.

Критерии оценки в баллах:

- 10 баллов ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на

дополнительные вопросы.

-6 баллов ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением , предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

-3 балла ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

-0 баллов ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала

Примерные темы для докладов

1. Современные тенденции развития воспитания за рубежом и в России (сравнительный анализ).
2. Тенденции развития воспитания в современной школе: позитивное и негативное.
3. Прогрессивные идеи в теории воспитания и массовая практика воспитания.
4. Развитие в процессе воспитания отношений с окружающим миром в зависимости от половых различий.
5. Воспитание как средство преодоления трудновоспитуемости подростков.
6. Экология детства и процесс воспитания.
7. Личность современного педагога-воспитателя: слагаемые мастерства и проблемы.
8. Идеи гуманистической педагогики в современной методике воспитания.
9. «Педагогика сотрудничества» в современной воспитательной практике: миф и реальность.
10. Своеобразие культурной позиции выдающихся педагогов (по выбору студента).
11. Новаторские идеи и опыт в современной теории и практике воспитания.
12. Методика и техника составления собственной программы личностного и профессионально-педагогического роста воспитателя и работа с ней.

Устный опрос (понятийный)

Опрос – метод, контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и студентом посредством получения от студента ответов на заранее сформулированные вопросы. Студентам зачитываются понятия по ранее изученной теме. Нужно дать определение этого термина. Например, «воспитание», «воспитательная система», «управление воспитательными системами», «парадигмы педагогики», «методы воспитания», «технологии воспитания» и т.п

Критерии оценки:

- 5 баллов выставляется студентам, если обучающийся отлично владеет терминологией в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

-4 балла, если обучающийся хорошо владеет терминологией изучаемой дисциплины, в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

-3 балла, если обучающийся имеет фрагментарные знания терминологии изучаемой дисциплины и не в полном объеме; предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

-2 балла, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

Собеседование

Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа педагога с обучающимся на темы, связанные с изучаемой (проработанной) темой, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме, умение анализировать и обобщать материал.

Критерии оценки в баллах:

- 5 баллов ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.
- 4 баллов ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.
- 3 балла ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.
- 0 баллов ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала

Коллоквиум

Коллоквиум - (лат. colloquium — разговор, беседа) - одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний студентов. На коллоквиуме обсуждаются: отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса (обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий), рефераты, проекты и другие работы обучающихся.

Примерные вопросы:

1. Профессионально-педагогический и личностный рост педагога во взаимодействии с детьми.
2. Теоретический анализ авторских концепций и школ воспитания.
3. Консерватизм и новаторство в воспитательном процессе.
4. Опыт «новых школ» в истории педагогики (с конца XIX в. до наших дней) и современные инновационные процессы воспитания.
5. Самоактуализация молодого педагога через приобщение к педагогической науке и практике воспитания.
6. Педагог профессионального обучения как стратег движущих сил и логики воспитательного процесса.
7. Противоречия как источник воспитательного процесса; методика и техника их разрешения.
8. Философские основы воспитания и воспитательная практика.
9. Реализация принципов воспитания в подходе к разным категориям детей.
10. Культуросообразность в истории педагогики и современная теория воспитания.
11. Теория и методика воспитательного процесса, создающего условия для самоактуализации личности воспитанника.
12. Возможности и проблемы самоактуализации личности воспитанника в условиях воспитательного процесса конкретного образовательного учреждения (по выбору студента).
13. Самоактуализирующаяся личность педагога как условие самоактуализации личности воспитанников.

Критерии оценки коллоквиума в баллах:

- 5 баллов ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.
- 4 баллов ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

-3 балла ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

-0 баллов ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала

Решение ситуационных задач

Решение ситуационных задач в форме Case study-кейс стади - техника обучения, использующая описание реальных педагогических, психологических и социальных ситуаций. Студенты должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

Вариант 1 (индивидуальная форма работы): каждому студенту предлагается рассмотреть одну из задач-ситуаций и дать развернутый вариант решения данной задачи.

Вариант 2 (групповая форма работы): студентам рекомендуется разделить на подгруппы по 5-6 чел. Далее определиться с выбором задач-ситуаций (каждая подгруппа берёт для обсуждения один проблемный кейс). И рассмотреть её по следующему алгоритму:

1. Предварительное описание проблемной ситуации;
2. Вычленение конкретной задачи из проблемной ситуации;
3. Построение абстрактной модели конкретной задачи, формулировка противоречия;
4. Построение абстрактной модели решения задачи, представление ИКР (идеального конечного результата);
5. Выявление ресурсов и выход на конкретное решение;
6. Формулирование подзадач, которые необходимо решить для реализации предлагаемого решения;
7. Повторение цепочки рассуждений для решения выявленных подзадач с шага № 3;
8. Рефлексия.

Оформляется в виде презентации с последующим докладом и вопросами к аудитории.

Примеры задач

Ситуация 1.

Учитель рисования показал два рисунка своим ученикам и попросил сказать, какой им больше нравится. Алеша, двенадцати лет, долго колебался, прежде чем ответить.

Учитель говорит:

– У нас мало времени. Напряги свой ум, если он у тебя есть.

Посадив мальчика, который залился краской от стыда, учитель продолжил урок под дружное хихиканье одноклассников.

Ситуация 2

Идет урок, преподаватель рассказывает новую тему, а ученик не слушает его и играет в телефон.

Ситуация 3

Вы обратили внимание, что в Вашем классе (7 класс) дети разбились на враждующие группировки. Противостояние групп проявляется практически во всем и грозит перерасти в серьезную проблему. Староста и актив класса не может справиться с ситуацией. Вражда проявляется даже на уроках.

Ситуация 4

В классе прямо на уроке у ребенка произошел приступ эпилепсии. Мальчика удалось спасти, однако во время приступа ребенок ударился головой о парту, его стошнило. Дети все это наблюдали. Некоторые помогали, некоторые отвернулись и находились в шоке.

Ситуация 5

Юлия необычная девочка, девочка «звезда». Отлично поет и танцует. Выступает на смотрах юных талантов и участвует в различных музыкальных конкурсах, но не любит физкультуру. Часто пропускает

занятия и по уважительной причине, и из-за выступлений. А когда все же посещает уроки физкультуры, то выполняет все нехотя, часто конфликтует с учителем и «играет на публику». Подведя неутешительный итог в конце года, учитель заслуженно поставил Юлии «3» в году. На следующий день учитель пришел на работу, где около спортивного зала столкнулся с Юлией и ее мамой. Мама изначально была настроена решительно и агрессивно. Из разговора с ней учитель понял одно, «Нам нужна пятерка». Никакие доводы и пояснения учителя о том, как занимается Юлия, ответ был одинаков:– Мне все равно на то, что вы там говорите. У Юлии по всем предметам пятерки и нам не нужна тройка по какой-то бесполезной физкультуре, которая никогда ей не пригодится. Я настаиваю на оценке «отлично». Делайте что хотите, но нам не нужна ваша ничтожная и несправедливая тройка.

Ситуация 6

Дарья Алексеевна всю жизнь проработала учителем физической культуры в школе № 136. Ей остался всего год до пенсии. На одном из уроков в 9 классе все занимались подтягиванием. Один из учеников Олег Л. подтянулся 2 раза и отошел в сторону. На вопрос почему? Он ответил – Не могу и не хочу! Дарья Алексеевна стала настаивать на том, чтобы Олег сдал норматив нормально, и пообещала поставить отрицательную оценку, если он не согласится. На что ученик ответил: – А может быть, вы сами хоть раз нам продемонстрируете свои умения? Чему может научить такая бабуля как вы? Вы только и знаете, что ставить двойки и орать. В спортзале раздался дружный и одобряющий смех всего класса.

Критерии оценки в баллах:

- 5 баллов ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

4 баллов ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

-3 балла ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

-0 баллов ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала

Практическое задание

Задания:

1. Разработайте памятку - рекомендации для педагогов, работающих в системе инклюзивного образования на тему: «Как организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов».

2. Разработайте конспект воспитательного мероприятия.

Возможные темы для обсуждения (зависит от контингента, возраста):

- «Смысл жизни»
- «Как преодолеть зависимость»
- «Правила личной безопасности»
- «Профессия в нашей жизни»
- «Мои способности»
- «Что есть успех» (как стать успешным)
- «Депрессия и выход из неё»
- «Как сказать «нет»
- «Как вырастить в себе уверенность»
- «Культура общения»
- «Пословица не даром молвится»
- «Экологические проблемы и способы их решения»

- «Обычаи и традиции» и т.п.

Критерии оценки в баллах:

- 5 баллов ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

-4 баллов ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

-3 балла ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

-0 баллов ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала

Эссе

-это средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Эссе выполняется в письменном виде. Оформление работы в соответствии с общепринятыми требованиями к письменным работам.

Примерные темы

1. Личностно ориентированное воспитание (основы теории и методики).
2. Развитие индивидуальности учащегося в личностно ориентированной творческой деятельности.
3. Индивидуальность самоактуализирующейся личности и ее развитие.
4. Психолого-педагогический анализ системы организационных форм воспитания.
5. Методика и техника подготовки и проведения сложных интегрированных форм воспитательной работы.
6. «Воспитание родителей» как проблема современной теории и методики воспитания.

Критерии оценки в баллах:

- 15 баллов ставится, если содержание ответа в целом соответствует теме задания; продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки; продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов; показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи; продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения; изложение отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.

-10 баллов ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением предъявляемых требований; при этом часть ответов недостаточно логически взаимосвязаны. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы.

-5 балла ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; содержание ответа соответствует в малой степени теме задания; продемонстрировано низкое (отрывочное) знание фактического материала; продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов; показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины; отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

-0 баллов ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика; текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое

число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Подласый, Иван Павлович. Педагогика : учебник / И. П. Подласый .- 2-е изд., доп. -М. : Юрайт, 2010 .- 574 с.
2. Словарь-справочник по теории воспитательных систем/сост. П. В. Степанов.- М.: Педагогическое общество России, 2001 .-32 с.
3. Управление образовательными системами : учеб. пособие / Министерство образования и науки РФ; Министерство образования РБ; Московский государственный открытый педагогический университет им. М. А. Шолохова. Стерлитамакский филиал; сост. С. К. Абдуллина; И. М. Максимова .- Уфа : Гилем, 2005 .-130 с.

б) дополнительная литература: электронный читальный зал:

1. Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня (в описаниях их авторов и исследователей)». Редактор-составитель Е.И. Соколова/Под общей редакцией доктора педагогических наук Н.Л. Селивановой. - М.: Педагогическое общество России, 1998.
2. Седова Л.Н., Толстолуцких Н.П. Теория и методика воспитания: конспект лекций [Электронный ресурс]
http://www.tinlib.ru/psihologija/teorija_i_metodika_vospitanija_konspekt_lekcii/p3.php
3. Слостенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. -- М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Windows 8 Russian. 2. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г.

Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г.

1. Библиотека Гумер. Педагогика http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
2. Библиотека федерального портала «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
3. Вестник образования России. <http://www.vestniknews.ru/>
4. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>
5. Журнал "Вестник образования". <http://vestnik.edu.ru/>
6. Научная сеть – информационная система, обеспечивающая доступ к научной и научно-популярной информации по естественным и гуманитарным наукам. <http://nature.web.ru/>
7. Новые ценности образования. Официальный сайт журнала. <http://values-educ.ru/>
8. Российский общеобразовательный портал. <http://www.school.edu.ru/>
9. Электронная педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
1	2	3
Аудитория 412, главный корпус	аудитория для проведения занятий лекционного	Лаборатория компьютерной филологии № 412. Оборудование: монитор PhilipsLCDFullHD (1920x1080) (1 шт.); системный блок Philips 237E7Q (1 шт.); видеокамера SONIPXW-X70 (1 шт.); микрофон CANON (2 шт.); AcerC 205 LEDProjektor (1 шт.).
Аудитория 412,	аудитория для проведения занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Лаборатория компьютерной филологии № 412. Оборудование: монитор PhilipsLCDFullHD (1920x1080) (1 шт.); системный блок Philips 237E7Q (1 шт.); видеокамера SONIPXW-X70 (1 шт.); микрофон CANON (2 шт.); AcerC 205 LEDProjektor (1 шт.).
Аудитория 412, ул.Заки Валиди, 32, главный корпус,4 этаж	для самостоятельной работы	Компьютерный класс № 410. Оборудование: Персональный компьютер в комплекте моноблоки iRU 502 /клавиатура/мышь (15 шт.)

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Теория и методика воспитания на 6 семестр
очная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	12
практических/ семинарских	12
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	33
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	43,5

Форма(ы) контроля:

экзамен ____ 6 ____ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЗ	ЛР	СР		
1	2	3	4		6	7	8
1.	Тема1.Теоретико-методологические вопросы изучения сущности воспитания в структуре образовательного процесса. Основные понятия теории и практики воспитания. Сущность, предмет и задачи воспитания. Воспитание и социализация. Базовые теории и модели воспитания и развития личности. Воспитательный процесс: его цель и сущность. Специфика и взаимосвязь процессов обучения и воспитания в формировании личности.	2	2		5	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы; 3. Подготовка к СЗ	Устный опрос на СЗ
2.	Тема 2. Воспитание как целенаправленный процесс и динамическая система. Цели воспитания. Содержательные характеристики целей воспитания. Экспертиза воспитательных целей. Критерии оценки результата воспитательного процесса. Сущность системного подхода к воспитанию. Критерии выделения и анализа структуры воспитательного процесса. Особенности воспитательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Закономерности как основа научного подхода в воспитании личности. Закономерности и принципы воспитания.	2	2		5	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы; 3. Подготовка к СЗ	Устный опрос на СЗ Практикоориентированное задание

3.	Тема3. Методика воспитания как компонент воспитательного процесса. Взаимосвязь теории, практики и методики воспитания. Понятие методики воспитания. Сущностные признаки методики воспитания: логика, стратегия и тактика действий, технологичность. Уровни применения методики. Параметры методики педагогической деятельности. Структура организации воспитательного процесса на уровне общей и частной методики. Значение методики для педагога-практика. Основания для выбора методики. Осознанность применения методики. Результативность методики.	2	2		5	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы; 3. Подготовка к СЗ	Доклад
4.	Тема4. Методы, формы и средства воспитания. Педагогическое взаимодействие: сущность, принципы. Сущность методов воспитания и их классификация. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания. Общая характеристика форм воспитания и их классификация. Воспитательный потенциал формы. Выбор форм воспитания. Критерии выбора (возрастные особенности, актуальность, уровень самостоятельности школьников, традиции детского коллектива). Основные действия педагога при организации воспитательного мероприятия. Понятие средства воспитания.	2	2		6	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы; 3. Подготовка к СЗ	Устный опрос на СЗ
5.	Тема 5. Воспитательная система как педагогическое понятие. Воспитательная система: сущность, структура. Характеристика основных компонентов. Этапы и методика становления и развития воспитательной системы, критерии оценки. Понятие авторской воспитательной системы и ее принципы. Современные воспитательные системы школы. Воспитательные	2	2		6	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы; 3. Подготовка к СЗ	Устный опрос на СЗ Практикоориентированное задание

	системы в социуме. Классный руководитель в воспитательной системе школы. Детские общественные объединения в воспитательной системе школы. Характеристика отечественных гуманистических воспитательных систем. Характеристика зарубежных гуманистических воспитательных систем.						
6.	Коллектив как объект и субъект воспитания Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива. Этапы и уровни развития детского коллектива. Основные условия развития детского коллектива. Деятельность классного руководителя по сплочению коллектива. Воспитывающая функция коллектива. Коллективное и индивидуальное в воспитании личности. Социометрическая диагностика коллектива, социально-психологический климат в коллективе.	2	2		6	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы; 3. Подготовка к тестированию.	Устный опрос на СЗ Тестирование
	Всего часов:	12	12		33		