
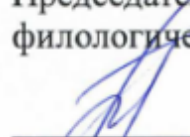


ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 11 от «25» 06 2021 г.
Зав. кафедрой
Ямалетдинова А.М. / 

Согласовано:
Председатель УМК
филологического факультета
 Григорьева Т.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

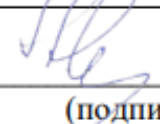
Дисциплина «Введение в лингводидактику»

Базовая часть
программа бакалавриата

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Направленность (профиль) подготовки
«Русский язык и литература, русский язык как иностранный»

Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель) к.п.н., доцент Ямалетдинова А.М. (должность, ученая степень, ученое звание)	 / Ямалетдинова А.М. (подпись, Фамилия И.О.)
---	---


Для приема: 2021 г.

Город Уфа 2021 г.

Составитель / составители: Ямалетдинова А.М.

Рабочая программа дисциплины *утверждена* на заседании кафедры протокол от «25» июня 2021 г. № 11

Заведующий кафедрой


_____ / Ямалетдинова А.М.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Результаты обучения ²		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1. <u>Знать</u> : уровни изучаемого языка (фонетический, грамматический, лексический, стилистический); о роли языка в обществе, нормах языка, качествах речи.	Свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5)	
	2. <u>Знать</u> : средства создания речевой выразительности.	Свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5)	
	3. <u>Знать</u> : классификацию речей по целям, видам, жанрам; правила построения публичной речи; правила, связанные с фактором адресата; способы активизации внимания аудитории.	Свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5)	
	4. <u>Знать</u> : Понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)	
	5. <u>Знать</u> : Теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)	
Умения	1. <u>Уметь</u> : оперировать основными положениями и терминами теории основного изучаемого языка.	Свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5)	

	2. <u>Уметь:</u> определять цель и понимать ситуацию общения; следить за точностью, логичностью, выразительностью речи; прогнозировать развитие диалога, реакции собеседника; создавать необходимую атмосферу общения.	Свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5)	
	3. <u>Уметь:</u> применять полученные знания в различных типах анализа текста; производить анализ языковых единиц различных уровней, функционирующих в текстах; осуществлять комплексный анализ художественных текстов; идентифицировать речевые ошибки; анализировать происходящие события и уметь излагать их в устной речи.	Свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5)	
	4. <u>Уметь:</u> осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)	
	5. <u>Уметь:</u> применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)	
	6. <u>Уметь:</u> организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)	
Владение (навыки / опыт деятельности)	1. <u>Владеть:</u> основными положениями и терминами теории основного изучаемого языка.	Свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5)	

<p>2. <u>Владеть:</u> опытом публичных выступлений перед аудиториями с разными социальными, гендерными, возрастными характеристиками.</p>	<p>Свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5)</p>	
<p>3. <u>Владеть:</u> стилистическими нормами; навыками стилистической правки текста; навыками коммуникативного поведения в соответствии с условиями и целью социального взаимодействия; навыками представления собственных идей в правильной и выразительной форме.</p>	<p>Свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5)</p>	
<p>4. <u>Владеть:</u> Нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы</p>	<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)</p>	
<p>5. <u>Владеть:</u> Приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации</p>	<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)</p>	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «*Введение в лингводидактику*» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Цели изучения дисциплины: систематизировать знания обучающихся по следующим разделам русского языка: «фонетика», «словообразование», «морфология», «синтаксис»; сформировать целостное системное представление об орфографии и пунктуации, о принципах, лежащих в основе этих разделов. Эти цели обусловлены требованиями к подготовке грамотного специалиста-филолога для работы в образовательных и государственных учреждениях, редакциях и т.п. Содержание и структура курса ориентированы на выявление крупноплановых системных орфографических и пунктуационных закономерностей, на раскрытие логики применения правил. Подбор текстов, диктантов и других письменных работ, упражнений, а также слово преподавателя служат осуществлению воспитательной задачи курса – формированию гармоничной и грамотной личности.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции ОПК-5:

Этап (уровень) освоения компетенци и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворител ьно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

<p>Первый этап (уровень)</p>	<p>1. Знать: уровни изучаемого языка (фонетический, грамматический, лексический, стилистический); о роли языка в обществе, нормах языка, качествах речи. 2. Знать: средства создания речевой выразительности. 3. Знать: классификацию речей по целям, видам, жанрам; правила построения публичной речи; правила, связанные с фактором адресата; способы активизации внимания аудитории.</p>	<p>Не знает уровни изучаемого языка (фонетический, грамматический, лексический, стилистический); о роли языка в обществе, нормах языка, качествах речи; средства создания речевой выразительности; классификацию речей по целям, видам, жанрам; правила построения публичной речи; правила, связанные с фактором адресата; способы активизации внимания аудитории.</p>	<p>В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывая затруднения в комментарии</p>	<p>В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их</p>	<p>Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.</p>
------------------------------	---	--	---	---	---

<p>Второй этап (уровень)</p>	<p>1. <u>Уметь</u>: оперировать основными положениями и терминами теории основного изучаемого языка. 2. <u>Уметь</u>: определять цель и понимать ситуацию общения; следить за точностью, логичностью, выразительностью речи; прогнозировать развитие диалога, реакции собеседника; создавать необходимую атмосферу общения. 3. <u>Уметь</u>: применять полученные знания в различных типах анализа текста; производить анализ языковых единиц различных уровней, функционирующих в текстах; осуществлять комплексный анализ художественных текстов; идентифицировать речевые ошибки; анализировать происходящие события и уметь излагать их в устной речи.</p>	<p>Не умеет оперировать основными положениями, определять цели, применять полученные знания в различных типах анализа текста в письменной и устной форме</p>	<p>В целом верно оперирует основными положениями, определяет цели, применяет полученные знания в различных типах анализа текста в письменной и устной форме с определенными затруднениями, не способен комментировать</p>	<p>В целом верно оперирует основными положениями, определяет цели, применяет полученные знания в различных типах анализа текста в письменной и устной форме, верно комментирует их</p>	<p>Корректно и полно оперирует основными положениями, определяет цели, применяет полученные знания в различных типах анализа текста в письменной и устной форме, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.</p>
------------------------------	--	--	---	--	--

<p>Третий этап (уровень)</p>	<p>1. <u>Владеть:</u> основными положениями и терминами теории основного изучаемого языка. 2. <u>Владеть:</u> опытом публичных выступлений перед аудиториями с разными социальными, гендерными, возрастными характеристиками. <u>Владеть:</u> стилистическими нормами; навыками стилистической правки текста; навыками коммуникативного поведения в соответствии с условиями и целью социального взаимодействия; навыками представления собственных идей в правильной и выразительной форме.</p>	<p>Не владеет основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке</p>	<p>В целом владеет основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке, испытывает некоторые затруднения, не способен комментировать</p>	<p>В целом владеет основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке</p>	<p>Корректно и полно владеет основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке, верно комментирует их необходимой степенью глубины.</p>
------------------------------	--	---	--	--	---

Код и формулировка компетенции ОПК-8:

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	<p>1. Знать: Понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю</p> <p>2.. Знать: Теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся.</p>	<p>Не даёт определение понятия педагогической деятельности;</p> <p>Не называет структуру, функции, цели педагогической деятельности;</p> <p>Не перечисляет требования к современному преподавателю;</p> <p>Не даёт определения основных понятий;</p> <p>Не перечисляет этапы организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся;</p> <p>Не называет требования к учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся</p>	<p>Даёт определение понятия педагогической деятельности с помощью преподавателя;</p> <p>Называет структуру, функции, цели педагогической деятельности с помощью преподавателя;</p> <p>Перечисляет требования к современному преподавателю с помощью преподавателя;</p> <p>Даёт определения основных понятий с помощью преподавателя;</p> <p>Перечисляет этапы организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся с</p>	<p>Даёт определение понятия педагогической деятельности минимальной помощью (наводящими вопросами);</p> <p>Называет структуру, функции, цели педагогической деятельности с минимальной помощью (наводящими вопросами);</p> <p>Перечисляет требования к современному преподавателю минимальной помощью (наводящими вопросами);</p> <p>Даёт определения основных понятий с минимальной помощью (наводящими вопросами);</p> <p>Перечисляет этапы организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и</p>	<p>Даёт определение понятия педагогической деятельности, даёт развёрнутый ответ;</p> <p>Называет структуру, функции, цели педагогической деятельности, даёт развёрнутый ответ;</p> <p>Перечисляет требования к современному преподавателю, даёт развёрнутый ответ;</p> <p>Даёт определения основных понятий , даёт развёрнутый ответ;</p> <p>Перечисляет этапы организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся , даёт развёрнутый ответ;</p> <p>Называет требования к учебно-</p>

			помощью преподавателя; Называет требования к учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся с помощью преподавателя	проектной деятельности и иной деятельности обучающихся с минимальной помощью (наводящими вопросами); Называет требования к учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся с минимальной помощью (наводящими вопросами).	профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся, дает развёрнутый ответ.
Второй этап (уровень)	1. Уметь: Осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных. 2. Уметь: Применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности 3. Уметь: Организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся	Не выбирает необходимую информацию из профессиональных баз данных; Не анализирует научную информацию; Не сопоставляет и не формулирует выводы; Не анализирует достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики; Не сопоставляет и делает выводы по возможности применения достижений отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей	Выбирает необходимую информацию из профессиональных баз данных с помощью преподавателя; Анализирует научную информацию с помощью преподавателя;; Сопоставляет и формулирует выводы с помощью преподавателя;; Анализирует достижения отечественной	Выбирает необходимую информацию из профессиональных баз данных с минимальной помощью (наводящими вопросами); Анализирует научную информацию с минимальной помощью (наводящими вопросами); Сопоставляет и не формулирует выводы с минимальной помощью (наводящими вопросами); Анализирует	Выбирает необходимую информацию из профессиональных баз данных, дает развёрнутый ответ; Анализирует научную информацию, дает развёрнутый ответ; Сопоставляет и не формулирует выводы, дает развёрнутый ответ; Анализирует достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной

	<p>педагогической деятельности; Не дает определения основных понятий; Не перечисляет этапы выполнения проектных и исследовательских работ; Не формулирует требования к организации проектной, исследовательской деятельности обучающихся.</p>	<p>зарубежной науки и образовательной практики с помощью преподавателя;; Сопоставляет и делает выводы по возможности применения достижений отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности преподавателя;; Дает определения основных понятий с помощью преподавателя;; Перечисляет этапы выполнения проектных и исследовательских работ с помощью преподавателя;; Формулирует требования к организации проектной, исследовательской деятельности обучающихся с помощью преподавателя.</p>	<p>достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики с минимальной помощью (наводящими вопросами); Сопоставляет и делает выводы по возможности применения достижений отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности преподавателя;; Дает определения основных понятий с помощью преподавателя;; Перечисляет этапы выполнения проектных и исследовательских работ с минимальной помощью (наводящими вопросами); Формулирует требования к организации проектной, исследовательской</p>	<p>практики, дает развёрнутый ответ; Сопоставляет и делает выводы по возможности применения достижений отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности, дает развёрнутый ответ; Дает определения основных понятий, дает развёрнутый ответ; Перечисляет этапы выполнения проектных и исследовательских работ, дает развёрнутый ответ; Формулирует требования к организации проектной, исследовательской деятельности обучающихся, дает развёрнутый ответ.</p>
--	--	---	--	--

				деятельности обучающихся с минимальной помощью (наводящими вопросами).	
Третий этап (уровень)	1. Владеть: Нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы 2. Владеть: Приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации	Не демонстрирует нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические, организационно-управленческие и специальные знания в т.ч. в предметной области; Не демонстрирует грамотную устную и письменную научно-профессиональную коммуникацию.	Демонстрирует нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические, организационно-управленческие и специальные знания в т.ч. в предметной области с помощью преподавателя; Демонстрирует грамотную устную и письменную научно-профессиональную коммуникацию с помощью преподавателя.	Демонстрирует нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические, организационно-управленческие и специальные знания в т.ч. в предметной области с минимальной помощью преподавателя (наводящими вопросами); Демонстрирует грамотную устную и письменную научно-профессиональную коммуникацию с помощью преподавателя.	Демонстрирует нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические, организационно-управленческие и специальные знания в т.ч. в предметной области, даёт развёрнутый ответ; Демонстрирует грамотную устную и письменную научно-профессиональную коммуникацию.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
<p>ОПК-1 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы</p>	<p>Знать краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития</p>	<p>Реферат Тестирование</p>
	<p>Уметь осуществлять первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала</p> <p>Уметь корректно интерпретировать различные явления филологии</p>	<p>Тестирование Письменная работа</p>

	<p>Владеть навыками анализа филологических проблем в историческом контексте, применять навыки анализа в педагогической деятельности.</p> <p>Иметь практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов, в том числе, в педагогической деятельности.</p>	Контрольная работа
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знать понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю</p> <p>Знать теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся.</p>	<p>Реферат</p> <p>Тестирование</p>

	<p>Уметь осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных.</p> <p>Уметь применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности.</p> <p>Уметь организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся</p>	<p>Тестирование</p> <p>Письменная работа</p>
	<p>Владеть нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы</p> <p>Владеть приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации</p>	<p>Контрольная работа</p>

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для экзамена*: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; *для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

(*для экзамена*:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
--	---	--	---

<p>Практический курс русского языка</p>	<p>1. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 401 (главный корпус), аудитория № 419 (главный корпус), аудитория № 417(главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 401 (главный корпус), аудитория № 417(главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус), Аудитория № 422 (главный корпус).</p> <p>3. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 401 (главный корпус), аудитория № 417(главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус), Аудитория № 422 (главный корпус).</p> <p>4. помещения для самостоятельной работы: Читальный зал № 1 (главный корпус)</p> <p>5. помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 334 (главный корпус)</p>	<p>Аудитория № 401 Учебная мебель, доска; шкаф</p> <p>Аудитория № 419 Учебная мебель, доска, шкаф</p> <p>Аудитория № 417 Учебная мебель, доска; экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.)</p> <p>Аудитория № 422 Лаборатория информационных технологий Учебная мебель, 10 компьютеров – системный блок PowerCool 4ядра 3,5 GHz/ DDR4 8 Gb/ HDD 1Tb/ DVD-RW 450W/ клавиатура USB/ мышь USB /LCD монитор 21,5".</p> <p>Аудитория № 415 Учебная мебель, доска, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-2250U (1 шт.).</p> <p>Аудитория № 410 Лаборатория информационных технологий Учебная мебель, доска, 12 компьютеров в комплекте Моноблок iRU 502 21.5"/ клавиатура USB / мышь USB.</p> <p>Читальный зал № 1 Учебная мебель, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 334 Учебная мебель, доска; шкаф</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г., лицензия - бессрочная</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г., лицензия – бессрочная.</p> <p>3. Windows 10. Предусмотренная. Договор № 007 от 19.03.2019 г., лицензия – бессрочная.</p> <p>4. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle) http://www.gnu.org/licenses/gpl.html http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf</p>
---	--	---	---

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Введение в лингводидактику» 1 семестр

очной формы обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	72/2
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36
лекций	18
практических/ семинарских	18
лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету	9,3
Учебных часов на подготовку к экзамену / зачету / дифференцированному зачету (Контроль)	25,5

Форма(ы) контроля:

Экзамен первый семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Введение, основные понятия лингводидактики	5	4		1,3	1,2,3,4,5		групповой опрос
2.	Общие вопросы лингводидактики	5	4		2	1,2,3,4,5		групповой опрос
3.	Частные вопросы лингводидактики	4	5		3	1,2,3,4,5		групповой опрос
4.	Языковое образование на современном этапе общественного развития	4	5		3	1,2,3,4,5		реферат
	Всего часов:	18	18		9,3			

Рейтинг – план дисциплины**Введение в лингводидактику**

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Курс первый, семестр первый

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Введение, основные понятия лингводидактики				
Текущий контроль			0	25
1. Аудиторная работа	8	1	0	8
2. Групповой опрос	2	1	0	2
3. Индивидуальный опрос	1	3	0	3
4. Реферат	8	1	0	8
5. Диктант	4	1	0	4
Рубежный контроль			0	25
1. Тестирование	7	1	0	7
2. Контрольная работа по орфографии	18	1	0	18
Модуль 2. Общие и частные вопросы лингводидактики				
Текущий контроль			0	25
1. Аудиторная работа	8	1	0	8
2. Групповой опрос	2	1	0	2
3. Индивидуальный опрос	1	1	0	1
4. Диктант	4	1	0	4
5. Сочинение	10	1	0	10
Рубежный контроль			0	25
1. Тестирование	7	1	0	7
2. Контрольная работа по пунктуации	18	1	0	18
Поощрительные баллы	0	10		
1. Творческое задание	5	1	0	5
2. Публикация статей	5	1	0	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-16
2. Итоговый контроль				
1. Зачет (дифференцированный зачет)			0	0
Итого:				110