


ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол №7 от «8» февраля 2021 г.

Зав.кафедрой педагогики  /А.С. Гаязов

Согласовано:
Председатель УМК факультета
филологии

 /Григорьева Т.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина **ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

(наименование дисциплины)

обязательная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)

**44.03.05. Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки

Русский язык и литература, русский язык как иностранный

Квалификация

бакалавр

Разработчик (составитель)
старший преподаватель, к.филос.н.



/Р.Р. Крушанова

Для приема: 2021 г.

Город Уфа 2021 г.

Составитель: старший преподаватель, к.филос.н. Крушанова Раушания Радиковна

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры протокол от «8» февраля 2021 г. №7

Заведующий кафедрой:  / А.С. Гаязов

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____,
протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / А.С. Гаязов

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<i>Командная работа и лидерство</i>	<i>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</i>	<i>ИУК 3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива</i>	Знает способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива
		<i>ИУК 3.2. Умеет: выработать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности</i>	Умеет выработать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности
		<i>ИУК 3.3. Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы</i>	Владеет навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**История и педагогика образования**» относится к обязательной части. Дисциплина изучается на первом курсе во втором семестре.

Цель изучения дисциплины: сформировать у обучающихся общую и педагогическую культуру на основе знаний о процессах развития теории и практики образования, обучения и воспитания; дать целостное представление о закономерностях исторического развития образования и педагогического процесса для понимания современных мировых трендов в области образования.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции *УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде*

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИУК 3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива	Знать: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива	Не знает способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива	Частичное знание способов подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива	Хорошо знает способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива	Отличное знание способов подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива
ИУК 3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности	Уметь вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности	Не умеет вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности	Фрагментарное умение вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности	Умеет вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности	Отличное умение вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности
ИУК 3.3. Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде;	Владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач;	Не владеет навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде;	Частичное владение навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде;	Хорошее владение навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в	Отличное владение современными навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в

создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы	участия в разработке стратегии командной работы	создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы	создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы	команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы	команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы
---	---	---	---	--	--

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива	Устный опрос, собеседование; доклады (устные сообщения/презентации)
	Уметь: выработать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности	Коллоквиум, практическое задание
	Владеть: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы	Дискуссия, «Мозговой штурм»

Рейтинг – план дисциплины (при необходимости)

История педагогики и образования

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

направление/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

курс 1, семестр 2

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				20
1. Доклад (в форме презентации) по теме лекции	5	1	0	5
2. Понятийный опрос.	5	1	0	5
3. Коллоквиум	5	1	0	5
4. Практическое задание	5	1	0	5
Рубежный контроль				15
Тестовый контроль	15	1	0	15
Модуль 2				
Текущий контроль				20
1. Собеседование	5	1	0	5
2. Решение педагогических задач	5	1	0	5
3. Дискуссия	5	1	0	5
4. Понятийный опрос.	5	1	0	5
Рубежный контроль				15
1. Эссе	15	1	0	15
Поощрительные баллы				
				10
1. Студенческая олимпиада			0	5
2. Публикация статей			0	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1.Посещение лекционных занятий			0	-6
2.Посещение практических занятий			0	-10
Итоговый контроль				
1. Экзамен			0	30
Итого			0	110

Оценочные средства

Доклад (в виде устного сообщения либо с использованием презентации).

Доклад – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Устное сообщение - средство контроля, организованное как краткое выступление студента на темы, связанные с изучаемой (проработанной) темой, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме, умение анализировать и обобщать материал.

Презентация – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы. Данное задание частично

регламентированное, имеющее нестандартное подачу материала и позволяющее диагностировать у студентов умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Если доклад сводится к краткому сообщению (5-7 минут), при этом сопровождается презентацией (10-15 слайдов), но нет полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку.

Критерии оценки (в баллах):

5 баллов выставляется студентам, если даны исчерпывающие и обоснованные ответы по изложенной теме; презентация выполнена в соответствии с общепринятыми требованиями и соответствует изложенной теме доклада;

4 балла- если даны полные, достаточно глубокие и обоснованные ответы на вопросы, но в них не всегда выдерживалась логическая последовательность; презентация частично отображает содержание доклада;

3 балла -если информация в сообщении не раскрыта по заявленной теме; презентация не отображает содержание доклада;

2 балла -если информация в сообщении не соответствует заявленной теме или задание не выполнено полностью; презентация отсутствует.

Критерии оценки (для доклада в виде устного сообщения) в баллах:

5 баллов выставляется студентам, если даны исчерпывающие и обоснованные ответы по изложенной теме;

4 балла- если даны полные, достаточно глубокие и обоснованные ответы на вопросы, но в них не всегда выдерживалась логическая последовательность;

3 балла -если информация в сообщении не раскрыта по заявленной теме;

2 балла -если информация в сообщении не соответствует заявленной теме или задание не выполнено полностью.

Примерные темы для докладов

1. Философско-педагогическая деятельность Сократа (470–399 до н. э.) и его метод - диалог с учеником (сократическая беседа).

2. Образовательные идеи знаменитого философа Античности - Аристотеля (384–322 до н. э.).
3. Педагогические взгляды Марка Фабия Квинтилиана (42-118 гг., в некоторых источниках 35–90 гг.), оказавшего большое влияние на развитие теории и практики образования в эпоху Возрождения.
4. Педагогическая мысль крупнейшего гуманиста эпохи Возрождения - Эразма Дизедерея (Эразм Роттердамский) (1469–1536).
5. Французский гуманизм эпохи Возрождения - Франсуа Рабле (1494–1553).
6. Педагогика Нового времени в лице чешского педагога и философа - Ян Амос Коменского (1592–1670).
7. Немецкий педагог и просветитель Фридрих Адольф Вильгельм Дистервег (1790-1866).
8. Жизнь и творчество знаменитого швейцарского педагога Иоганн Генриха Песталоцци (1746–1827).
9. Немецкий философ, педагог, психолог, математик Иоганн Фридрих Герbart (1776–1841). Его вклад в классическую педагогику.
10. Просветительские реформы Петра I.
11. Развитие педагогической мысли и образования в 1740– 1760-е гг. благодаря деятельности Михаила Васильевича Ломоносова (1711–1765) – ученого-энциклопедиста, художника, поэта.
12. Политика Екатерины II в области реформирования учебных заведений и развития просветительских идей в России.
13. Иван Иванович Бецкой (1704–1795) – общественный деятель, педагог, получивший образование во Франции и воспринявший прогрессивные просветительские взгляды.
14. Образовательная деятельность Константина Дмитриевича Ушинского (1824–1870), основателя русской школы научной педагогики.
15. Просветитель, общественный деятель, педагог Василий Яковлевич Стоюнин (1826–1888) и его образовательная деятельность.
16. Философ, писатель, просветитель, педагог Лев Николаевич Толстой (1828–1910) и его педагогические идеи.
17. Образовательная деятельность итальянского психиатра и педагога Марии Монтессори (1870–1952).
18. Реформаторская педагогика и прагматизм американского философа, социолога, психолога и педагога Джона Дьюи (1858–1952).
19. Теоретик и историк образования и воспитания в педагогической науке - Петр Федорович Каптерев (1849–1922).
20. Доктор медицины, знаменитый педагог, представитель антропологического течения в педагогике - Петр Францевич Лесгафт (1837–1909).
21. Педагог Константин Николаевич Вентцель (1857–1947) и его педагогическая идея свободного воспитания ребёнка, которая должна стать базовой в «педагогике будущего».
22. Вальдорфские школы и Штутгарт Рудольф Штайнер (1861–1925).
23. Выдающийся русский педагог Станислав Теофилович Шацкий (1878–1934) и его вклад в образовательную систему.
24. Один из наиболее значимых педагогов XX века (по мнению UNESCO) - Антон Семенович Макаренко (1888–1935) и его заслуги в области педагогической теории и практики.
25. Творчество и деятельность педагога-исследователя Василия Александровича Сухомлинского (1918–1970).

Устный опрос

Опрос – метод, контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и студентом посредством получения от студента ответов на заранее сформулированные вопросы.

Вариант 1. Студентам задаются вопросы по теме прослушанной лекции.

Примерные вопросы:

1. Расскажите о программах и методах обучения, о государственных экзаменах в Средневековом Китае. 2. Какие традиции были заложены в основу западноевропейского средневекового воспитания и образования? 3. Проследите эволюцию схоластики как основы воспитания и образования. 4. Перечислите типы школ и воспитания в эпоху Средневековья.

Вариант 2. Студентам зачитываются понятия по ранее изученной теме. Нужно дать определение этого термина. Например, глобализация, интеграция, интернационализация, диверсификация, информатизация, непрерывность образования, дистанционное образование, этноцентрическое воспитание, Болонский процесс.

Критерии оценки:

- 5 баллов выставляется студентам, если обучающийся отлично владеет терминологией в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

-4 балла, если обучающийся хорошо владеет терминологией изучаемой дисциплины, в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

-3 балла, если обучающийся имеет фрагментарные знания терминологии изучаемой дисциплины и не в полном объеме; предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

-2 балла, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

Собеседование

Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа педагога с обучающимся на темы, связанные с изучаемой (проработанной) темой, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме, умение анализировать и обобщать материал.

Примерные вопросы:

1. Изложите и объясните различия и сходство взглядов на воспитание и образование индуизма и буддизма.

2. В чем состоит педагогический смысл идей Конфуция и его последователей?

Критерии оценки собеседования в баллах:

5 баллов выставляется студентам, если даны исчерпывающие и обоснованные ответы по изложенной теме;

4 балла- если даны полные, достаточно глубокие и обоснованные ответы на вопросы, но в них не всегда выдерживалась логическая последовательность;

3 балла -если информация в сообщении не раскрыта по заявленной теме;

2 балла -если информация в сообщении не соответствует заявленной теме или задание не выполнено полностью.

Коллоквиум

Коллоквиум - (лат. colloquium — разговор, беседа) - одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний студентов. На

коллоквиуме обсуждаются: отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса (обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий), рефераты, проекты и другие работы обучающихся.

Примерные вопросы:

1. Расскажите, откуда черпает историко-педагогическая наука сведения о воспитании в первобытную эпоху.
2. Что такое народная педагогика?
3. Особенности воспитания в первобытном обществе?
4. Расскажите об основных факторах возникновения и развития первых учебных заведений в древних цивилизациях Востока.

Критерии оценки коллоквиума в баллах:

- 5 баллов ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.
- 4 балла ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.
- 3 балла ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.
- 2 балла ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала

Дискуссия

Тема: «Плюсы и минусы отдельного обучения в историческом ракурсе»

1я подгруппа рассматривает «Раздельное обучение в Античности и Средневековье (Европа, Восток и Россия): плюсы и минусы»

2я подгруппа «Раздельное обучение в эпоху Возрождения и Просвещения-Новое время (Европа и Россия): плюсы и минусы»

3я подгруппа «Раздельное обучение в 20 -21 вв. (Европа, Восток, Россия): плюсы и минусы»

Критерии оценки в баллах:

- 5 баллов ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.
- 4баллов ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.
- 3 балла ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.
- 2 баллов ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на

дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала

Эссе

-это средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Эссе выполняется в письменном виде. Оформление работы в соответствии с общепринятыми требованиями к письменным работам.

Тема: «Как вы оцениваете влияние процесса глобализации на образование и воспитание в 21 веке?»

Критерии оценки в баллах:

- 15 баллов ставится, если содержание ответа в целом соответствует теме задания; продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки; продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов; показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи; продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения; изложение отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.

-10 баллов ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением предъявляемых требований; при этом часть ответов недостаточно логически взаимосвязаны. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы.

-5 балла ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; содержание ответа соответствует в малой степени теме задания; продемонстрировано низкое (отрывочное) знание фактического материала; продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов; показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины; отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции; однако все вышперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

-2 баллов ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика; текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений.

Практическое задание

Задание: Раскройте трактовку следующих терминов: дискуссия, полемика, спор, диспут, дебаты. Сопоставьте данные понятия и назовите их общие и отличительные признаки. Укажите происхождение каждого из этих слов.

Критерии оценки в баллах:

- 5 баллов ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

-4 балла ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

-3 балла ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

- 2 балла ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала

Тестовые задания по учебному курсу

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося, это вопрос (или незаконченное предложение) с вариантами предполагаемых ответов (окончаний предложения) на него, из которых студент выбирает один верный (или неверный – по указанию в тесте) по его мнению. Студентам предъявляются тесты в бланковом или компьютерном виде, выбранные из программы в случайном порядке. Представленный тест поможет студентам обратить внимание на ключевые вопросы тем учебной дисциплины, закрепить понятийный аппарат и более эффективно подготовиться к экзамену.

Тест считается пройденным, если имеются более 50% правильных ответов при следующей оценке:

- от 50% до 70% - удовлетворительно;
- от 71% до 90% - хорошо;
- от 91% до 100% - отлично.

При получении неудовлетворительной оценки студент обязан пройти тест повторно, после дополнительной подготовки.

Тестирование

1. К ПРЕДСТАВИТЕЛЯМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ ДРЕВНЕГО РИМА ОТНОСЯТСЯ

1. Квинтилиан
2. Гай Транквил
3. Цицерон
4. Катон Старший
5. Тит Ливий

2. СОВРЕМЕННЫМ НАУЧНЫМ ПОДХОДОМ К ИСТОРИИ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ _____ ПОДХОД (один верный ответ)

1. культурологический
2. исторический
3. гуманистический
4. цивилизационный

3. ФУНКЦИЯ ИСТОРИИ ПЕДАГОГИКИ, ПОЗВОЛЯЮЩАЯ ИНТЕРПРЕТИРОВАТЬ ЗНАЧИМОСТЬ ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ФАКТОВ, СОБЫТИЙ ЯВЛЕНИЙ, ЯВЛЯЕТСЯ _____ ФУНКЦИЕЙ (один верный ответ)

1. объяснительной
2. оценочной
3. описательной
4. гносеологической

4. ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ НАУЧНОЙ ОТРАСЛЬЮ ПЕДАГОГИКИ (один верный ответ)

- 1.общей
- 2.школы
- 3.социальной
- 4.культуры

5. ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ БАЗИРУЮТСЯ НА ИЗУЧЕНИИ
(один верный ответ)

- 1.педагогической практики
- 2.педагогических явлений
- 3.взглядов мыслителей
- 4.педагогических источников

6. ОРАТОРСКОЕ ИСКУССТВО ВЕРШИНОЙ ОБРАЗОВАННОСТИ ОБОСНОВАЛ (один
верный ответ)

1. Марк Квинтиллиан
2. Платон
3. Аристотель
4. Августин

7. СОЗДАЛИ СЛАВЯНСКУЮ ПИСЬМЕННОСТЬ ВИЗАНТИЙЦЫ (один верный ответ)

1. Варлаам и Никифор Григора
2. Кирилл и Мефодий
3. Акиндин и Гемист Плифон

8. ШКОЛЫ, ОРГАНИЗОВАННЫЕ В I В., ХРИСТИАНСКОЙ ЦЕРКОВЬЮ (один верный
ответ)

1. гимназии
2. лицеи
3. катехумены
4. академии

9. ПОПЫТАЛСЯ СОЕДИНИТЬ СВЕТСКОЕ ЗНАНИЕ И ХРИСТИАНСКУЮ ВЕРУ,
ПОСТАВИВ ВО ГЛАВУ УГЛА ПОСТУЛАТЫ РЕЛИГИИ (один верный ответ)

1. Иоанн Росцелин
2. Жильбер Порретанский
3. Алан Лилльский
4. Фома Аквинский

Форма итогового контроля: экзамен

Экзамен - форма проверки успешного усвоения учебного материала дисциплины в ходе практических, семинарских занятий, самостоятельной работы в соответствии с утвержденной программой.

Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета: в каждом экзаменационном билете дается два вопроса. Все вопросы носят теоретико-прикладной характер и выбираются из перечня вопросов, выносимых на итоговый экзамен.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1
по дисциплине «История педагогики и образования»
Направление Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)
Профиль Русский язык и литература, русский язык как
иностранный

1. Происхождение и развитие дидактики в XVII веке.
2. Народная педагогика и её роль в современной системе образования.

Утверждено на заседании кафедры « » апреля 2021 г, протокол №
Заведующий кафедрой _____ Гаязов А.С.

Примерный перечень вопросов для экзамена:

1. Какие вопросы создания новой системы образования находились в центре полемики на Западе в XIX в.?
2. На каких принципиальных основах была создана школа эпохи Нового времени в странах Западной Европы и России?
3. Что вы знаете о развитии начального образования в Западной Европе, России и США в XIX в.?
4. Какие типы средней школы получили развитие на Западе и в России в XIX в.? Каковы главные тенденции развития педагогической мысли в России в конце XIX - начале XX в.?
5. Расскажите на примере творчества П.Ф. Каптерева о развитии отечественной классической педагогики.
6. Покажите на примере творчества Н.А. Бердяева, В.П. Вахтерова, В.В. Розанова философские обоснования в русской педагогике.
7. Определите причины реформирования образования в России в начале XIX века.
8. Какую роль в развитии образования, науки и культуры сыграло введение в государстве единой системы образования?

Методика оценивания

Оценка «отлично» (91-100 баллов) ставится обучающемуся, показавшему всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала, дополнительной научной литературы по вопросам толкования уголовного и иного законодательства, проявившему творческие способности, умения и навыки при толковании содержания основных понятий уголовного права; способного проводить анализ действующего законодательства, применять все способы толкования, свободно и самостоятельно выполнять задания, предусмотренные программой, аргументировано давать правовые оценки по различным теоретическим и практическим вопросам этого курса, ответившему на все дополнительные вопросы членов государственной комиссии.

Оценка «хорошо» (71-90 баллов) ставится обучающемуся, показавшему хорошее знание Постановлений учебно-программного материала и законодательства, основной учебной литературы, Пленума Верховного Суда РФ по вопросам толкования уголовного законодательства, освоившему основную учебную литературу, продемонстрировавшему стабильный и уверенный характер знаний, способному самостоятельно применять отдельные способы толкования, но при этом, допускающему некоторые неточности в понятийном аппарате, не продемонстрировавшему глубины и системности знаний, затрудняющегося давать ответы на дополнительные вопросы членов государственной комиссии.

Оценка «удовлетворительно» (41-70 баллов) выставляется обучающемуся, показавшему общие знания учебно-программного материала и законодательства, в объеме необходимом для предстоящей практической работы, однако, допускающему неточности в ответах на вопросы экзаменационного билета, затрудняющегося давать ответы на дополнительные вопросы членов комиссии, обнаружившему отсутствие четких системных знаний по курсу.

Оценка «неудовлетворительно» (0-40 баллов) ставится обучающемуся, который не продемонстрировал знания учебного материала и законодательства, обнаружил существенные пробелы в знаниях, допустившему принципиальные ошибки при ответе на вопросы билета или отказавшемуся от ответов на эти вопросы, затрудняющемуся давать ответы на общие дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии, которые не позволяют ему приступить к практической работе без дополнительной подготовки.

Критерии оценки (в баллах) при использовании модульно-рейтинговой системы:

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **0-10 баллов** выставляется студенту, если он отказался от ответа или не смог ответить на вопросы билета, ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Планы семинарских занятий

Занятие № 1

Тема 1. Теоретико-методологические вопросы изучения истории педагогики и образования.

Вопросы: 1. Что такое социальный подход в изучении мировой педагогики? 2. Как вы понимаете связи зарубежной и отечественной педагогики? 3. Как вы понимаете преемственность в истории мировой педагогики? 4. Назовите задачи и проблемы дисциплины «История педагогики и образования». Оформите таблицу. 5. Дайте характеристику основных направлений историко-педагогических исследований.

Занятие № 2

Тема 2. Воспитание и обучение в условиях первобытного общества.

Вопросы для семинара: 1. Каковы особенности воспитания в первобытном обществе? 2. Расскажите об обряде инициации. 3. Дайте характеристику известных Вам концепций происхождения воспитания. 4. Процесс обучения в первобытном обществе?

Занятие № 3

Тема 3. Образование, воспитание в Древнем Мире (Древний Восток: Междуречье, Древний Египет, Древняя Индия, Древний Китай).

Вопросы для семинара: 1. Расскажите об основных факторах возникновения и развития первых учебных заведений в древних цивилизациях Востока. 2. Проследите эволюцию эдуббы в древней Месопотамии. 3. Процесс обучения в Древнем Египте. 4. Воспитание и образование в индуизме и буддизме. 5. Педагогический подход в концепции Конфуция и его последователей?

Занятие № 4

Тема 4. Воспитание, обучение в Античности

Вопросы для семинара: 1. Каковы основные этапы развития воспитания и образования в цивилизациях античного Средиземноморья? 2. В чем состоял идеал воспитания в Афинах? 3. Проследите преемственность и отличия педагогических взглядов Сократа, Платона и Аристотеля. 4. Какое влияние оказало греко-римское образование на варварский мир Европы? 5. Дайте сравнительную характеристику Спартанской и Афинской системы воспитания и обучения. 6. Назовите первые образовательные учреждения Древней Греции и Древнего Рима.

Занятие № 5

Тема 5. Система образования, обучения и воспитания в Средние века и эпоху Возрождения

Вопросы для семинара: Назовите и охарактеризуйте главные этапы развития педагогической мысли и образования в средневековом Исламском мире. 2. Перечислите видных философов-энциклопедистов Востока, которые занимались проблемами воспитания и образования. Охарактеризуйте педагогическое творчество одного из них. 3. Какие главные этапы воспитания и обучения, предусмотренные исламской средневековой традицией, вам известны? Опишите эти этапы. 4. Каковы были особенности исламского образования в Персии, Османской империи, мусульманской Испании? 5. Что нового и традиционного по сравнению с древней эпохой было в воспитании и образовании Средневековой Индии?

Занятие № 6

Тема 6. Становление научной педагогики в VII-XX веке

Вопросы для семинара: 1. Дайте общую оценку особенностей и результатов развития школы и педагогики на Западе в эпоху Нового времени. 2. Назовите выдающихся западных философов XIX в., занимавшихся проблемами воспитания. Проанализируйте педагогические идеи одного из этих философов. 3. Проанализируйте теорию элементного образования И.Г. Песталоцци. 4. Изложите педагогическую идею природосообразности и культуросообразности Ф.А.В. Дистервега. 5. Как вы понимаете идеи И.Ф. Гербарта о ступенях обучения? В чем состоят преемственность и специфика его теорий об управлении, обучении и нравственном воспитании?

Занятие № 7

Тема 7. Школа и педагогическая мысль в России на рубеже 20-21 вв.

Вопросы для семинара: В чем состояли главные изменения, происходившие в школе и педагогической науке России на рубеже XIX-XX вв.? 2. В чем проявилась политизация школьного вопроса в России в конце XIX - начале XX в.? 3. Как решался вопрос об обязательном начальном обучении в России в конце 1800-х - начале 1900-х гг.? Можно ли говорить о прогрессе начального образования в этот период? 4. Какие изменения произошли в профессиональном и высшем образовании в России на рубеже XIX-XX столетий?

Занятие № 8

Тема 8. Современное развитие мирового образовательного процесса

Вопросы для семинара: 1. Как вы оцениваете влияние процесса глобализации на образование и воспитание. 2. Раскройте сущность основных современных педагогических концепций и идей в зарубежных странах и России. 3. Проанализируйте главные проблемы в современной образовательной системе зарубежных и российских школ. 4. Какие тенденции присущи практике школьного воспитания в ведущих странах мира? 5. Как выглядят содержание и методы обучения в современной зарубежной и российской школе?. 6. Охарактеризуйте основные направления модернизации учебно-воспитательного процесса в зарубежной и российской школе: покажите роль экспериментальных школ, новейших технических средств, средств массовой информации.

Критерии оценивания устных ответов на семинарских занятиях

5 «баллов»: Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.

4 «балла»: Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

2-3 «балла»: Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

1 «балл»: Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века : учеб. пособ. для пед. учеб. завед. / под ред. А. И. Пискунова .- Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва : ТЦ "Сфера", 2001 .- 512 с.
2. Джурицкий, Александр Наумович. История педагогики : учеб. пособие / А. Н. Джурицкий .- М. : ВЛАДОС, 2000 .- 432 с.
3. Модзалевский, Л. Н. Очерк истории воспитания и обучения с древнейших до наших времен / Л. Н. Модзалевский .- СПб. : Алетейя, .- (Б-ка русской педагогики) .Ч. 1 .- 2000 .-431 с.

Дополнительная литература:

1. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века. Учеб. пособие для пед. учеб. заведений. / Под ред. А.И. Пискунова. - М.: ТЦ «Сфера», 2009. - 496 с.
2. Кувырталова М.А. История образования и педагогической мысли: Учебно-методическое пособие для студентов педагогических специальностей ВУЗов / М.А. Кувырталова, Э.В. Власов, Ю.А. Тарасова. – Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л.Н. Толстого, 2009 – 333 с.
3. Уварова, Любовь Рудольфовна. История отечественной и зарубежной педагогики [Электронный ресурс] : учеб.метод. пособие по курсу "История педагогики" / Л. Р. Уварова ; техн. исполн.: М. А. Румянцева, В. В. Кучиц ; М-во образования и науки РФ ; Костром. гос. ун-т им. Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ, 2013. - 1 электрон.опт. диск (CD-ROM) ; 12 см. - 50.00.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Библиотека Гумер. Педагогика http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php

2. Библиотека федерального портала «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
3. Вестник образования России. <http://www.vestniknews.ru/>
4. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>
5. Журнал "Вестник образования". <http://vestnik.edu.ru/>
6. Научная сеть – информационная система, обеспечивающая доступ к научной и научно-популярной информации по естественным и гуманитарным наукам. <http://nature.web.ru/>
7. Психология, Педагогика. Книги, статьи, литература. <http://www.abc-people.com/>
8. Российский общеобразовательный портал. <http://www.school.edu.ru/>
9. Электронная педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), комплект мультимедиа-оборудования, видео-техника. компьютерный класс для электронного тестирования. Программное обеспечение: GNU LGPL v3+, свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом.

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины История педагогики и образования на 2 семестр
(наименование дисциплины)

очная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	32
лекций	16
практических/ семинарских	16
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	13
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	3

Форма(ы) контроля:

экзамен _____ 2 _____ семестр

зачет _____ семестр

курсовая работа / курсовой проект _____ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/ СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	8	9
1.	Тема1. Теоретико-методологические вопросы изучения истории педагогики и образования. Содержание понятия «История педагогики и образования». Цель, объект, предмет, задачи, функции, проблемы, структура дисциплины «История педагогики и образования». Основные направления историко-педагогических исследований.	2	2		2	подготовка докладов и сообщений	Доклад (устный или в форме презентации) по теме лекции
2.	Тема 2. Воспитание и обучение в условиях первобытного общества. Концепции происхождения воспитания. Исторические этапы в развитии первобытнообщинного строя. Становление воспитания как осознанного, целенаправленного процесса. Цель воспитания в первобытном обществе. Зарождение приемов и организационных форм воспитания. Возникновение традиционно-народного воспитания.	2	2		1	подготовка к понятийному опросу	Понятийный опрос.
3.	Тема 3. Образование, воспитание в Древнем Мире (Древний Восток: Междуречье, Древний Египет, Древняя Индия, Древний Китай). Зарождение организационных форм воспитания в условиях формирования и развития древнейших цивилизаций. Школа и воспитание в Междуречье. Школа и воспитание в Древнем Египте. Воспитание и школа в Израильско-Иудейском царстве. Воспитание и школа в Древнем Иране. Воспитание и школа в Древней Индии. Школьное дело и зарождение педагогической мысли в Древнем Китае.	2	2		1	подготовка к коллоквиуму	Коллоквиум
4.	Тема 4. Воспитание, обучение в Античности. Воспитание и педагогическая мысль Древней Греции. Спартанская система воспитания. Особенности афинской системы воспитания. Древнегреческие философские школы. Теоретическое обоснование образования в Античном мире	2	2		1	подготовка к собеседованию	Собеседование

	древнегреческими философами: Сократом, Платоном, Аристотелем. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем Риме.						
5.	Тема 5. Система образования, обучения и воспитания в Средние века и эпоху Возрождения. Влияние церковной культуры на развитие образования в эпоху Средневековья. Особенности мировоззрения средневекового европейца. Основные типы школ и воспитания в средние века. Рыцарское воспитание, его особенности. Возникновение университетов, содержание образования в них. Зарождение принципов гуманистической педагогики в эпоху Возрождения. Идеал духовно и физически развитой личности в философско-педагогической мысли эпохи Возрождения. Принцип всеобщего образования в педагогических воззрениях Томаса Мора, Томмазо Кампанелла. Новогуманистический образец воспитания Витторино да Фельтре. Педагогическая философия Мишеля Монтеня. Теоретическое обоснование нового типа школ в произведениях Франсуа Рабле, Эразма Роттердамского.	2	2		2	подготовка к понятийному опросу	Понятийный опрос.
6.	Тема 6. Становление научной педагогики в VII-IX веке Выделение педагогики в самостоятельную отрасль знания. Я.А. Коменский и демократическое движение XVII века. Мировоззрение Я.А.Коменского. «Великая дидактика» как итог предыдущего развития теории и практики обучения и воспитания. Общественно-политическое движение во Франции в середине XVIII века. Идеалы эпохи Просвещения. Социально-политические взгляды ЖанЖака Руссо. Педагогический трактат «Эмиль, или о воспитании». Цель воспитания. Факторы развития ребенка. Естественное и свободное воспитание как основа концепции Ж.-Ж. Руссо. Возрастная периодизация. Характеристика основных этапов развития ребенка. Воспитание женщины. Противоречивость идей Ж.-Ж. Руссо. Значение педагогической теории ЖанЖака Руссо. Развитие идей свободного воспитания в педагогических концепциях России и Западной Европы. Развитие теоретической педагогики в XIX столетии.	2	2		2	подготовка к практическому занятию	Практическое задание
7.	Тема 7. Школа и педагогическая мысль в России на рубеже 20-21 вв. Начальная школа – основной тип школы в России в к.ХІХ-нач.ХХвв. Развитие средней школы. Развитие высшего образования и науки в России в к.ХІХ-нач.ХХвв. Общественно-	2	2		2	написание эссе	Эссе

	педагогическое движение в России и проблемы народного образования на рубеже веков. Педагогическая мысль в России в к. XIX-нач. XX вв. Основные направления развития педагогической мысли в России во 2-ой половине XIX в Педагогические концепции начала XX в. Образование и педагогическая мысль в России после II Мировой войны (1950-1980 гг.)						
8.	Тема 8. Современное развитие мирового образовательного процесса Определение иерархии проблем и приоритетов воспитания, исходя из общечеловеческих ценностей. Качественные изменения в школьной политике и системах образования в России и за рубежом. Позитивные тенденции развития мировой педагогики и школы: курс на демократизацию школьных систем, гуманистическая направленность воспитания, дифференциация образования, модернизация классно-урочной системы, педагогизация новейших технических средств, вариативность и многоукладность образования. Инновационные процессы в образовании. Актуальность поликультурного, интернационального, гражданского воспитания. Интеграция школьного и внешкольного образования. Непрерывность воспитания и образования. Формирование единого образовательного пространства. Болонский процесс	2	2		2	подготовка к дискуссии	Дискуссия
	Всего часов: 72	16	16		13		