


ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол №7 от «8» февраля 2021 г.

Зав.кафедрой педагогики  /А.С. Гаязов

Согласовано:
Председатель УМК факультета
филологии

 /Григорьева Т.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина **ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ**

(наименование дисциплины)

обязательная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)

**44.03.05. Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки

Русский язык и литература, русский язык как иностранный

Квалификация

бакалавр

Разработчик (составитель)
старший преподаватель, к.филос.н.



/Р.Р. Крушанова

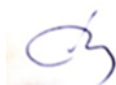
Для приема: 2021 г.

Город Уфа 2021 г.

Составитель: старший преподаватель, к.филос.н. Крушанова Раушания Радиковна

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры протокол от «8» февраля 2021 г. №7

Заведующий кафедрой:



/ А.С. Гаязов

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой

_____ / А.С. Гаязов

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Командная работа и лидерство	<i>УК 3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</i>	ИУК 3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива	Знать: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива
		ИУК 3.2. Умеет: выработать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности	Уметь выработать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности
		ИУК 3.3. Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы	Владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	<i>УК 6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</i>	ИУК 6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности	Знать основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности
		ИУК 6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективно распределять собственное время и другие ресурсы при решении поставленных задач, а также	Уметь учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективно распределять собственное время и другие ресурсы при решении поставленных задач, а также

		относительно полученного результата	относительно полученного результата
		ИУК 6.3. Владеет: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории	Владеть навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	<i>ОПК 3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</i>	ИОПК3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	Знать основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения
		ИОПК3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Уметь взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
		ИОПК3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); приемами оказания адресной помощи обучающимся	Владеть методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); приемами оказания адресной помощи обучающимся

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методика обучения» относится к обязательной части. Дисциплина изучается на третьем курсе в пятом семестре.

Цель изучения дисциплины: усвоение студентами системы научных представлений о специфике процесса обучения: логике, закономерностях, принципах, механизмах процесса обучения; осознание проблем содержания современной дидактики; формированию общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению подготовки, которые позволяют решать комплексные задачи педагогической деятельности в учреждениях системы образования.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: *УК 3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде*

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИУК 3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива	Знать: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива	Не знает способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива	Частичное знание способов подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива	Хорошо знает способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива	Отличное знание способов подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива
ИУК 3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы	Уметь вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности	Не умеет вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы	Фрагментарное умение вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы	Умеет вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы	Отличное умение вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы

организации командной деятельности		организации командной деятельности	методы организации командной деятельности	организации командной деятельности	методы организации командной деятельности
ИУК 3.3. Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы	Владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы	Не владеет навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы	Частичное владение навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы	Хорошее владение навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы	Отличное владение современными навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы

Код и формулировка компетенции: **УК 6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИУК 6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности	Знать основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности	Не знает основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности	Частичное знание основных принципов самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности	Хорошо знает основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности	Отличное знание основных принципов самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности
ИУК 6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации и в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных	Уметь учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных	Не умеет учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные	Фрагментарное умение учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели	Умеет учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели	Отличное умение учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели

<p>деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективно распределять собственное время и другие ресурсы при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p>	<p>возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективно распределять собственное время и другие ресурсы при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p>	<p>цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективно распределять собственное время и другие ресурсы при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p>	<p>собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективно распределять собственное время и другие ресурсы при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p>	<p>собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективно распределять собственное время и другие ресурсы при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p>	<p>собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективно распределять собственное время и другие ресурсы при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p>
<p>ИУК 6.3. Владеет: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории</p>	<p>Владеть навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории</p>	<p>Не владеет навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории</p>	<p>Частичное владение навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории</p>	<p>Хорошее владение навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории</p>	<p>Отличное владение навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории</p>

Код и формулировка компетенции: **ОПК 3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИОПК3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	Знать основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	Не знает основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	Частичное знание основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	Хорошо знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	Отличное знание основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения
ИОПК3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Уметь взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Не умеет взаимодействовать с другими специалистами и в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Фрагментарное умение взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Отличное умение взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
ИОПК3.3 Владеет: методами выявления детей с особыми	Владеть методами (первичного) выявления детей с особыми	Не владеет методами (первичного) выявления	Частичное владение методами (первичного)	Хорошее владение методами (первичного)	Отличное владение методами (первичного)

выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); приемами оказания адресной помощи обучающимся	образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); приемами оказания адресной помощи обучающимся	детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); приемами оказания адресной помощи обучающимся	выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); приемами оказания адресной помощи обучающимся	выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); приемами оказания адресной помощи обучающимся	выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); приемами оказания адресной помощи обучающимся
--	--	--	--	--	--

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
УК 3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива	Понятийный опрос
	Умеет выработать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности	Коллоквиум
	Владеет навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы	Решение педагогических задач
УК 6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности	Собеседование
	Умеет учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной	Решение педагогических задач

	<p>перспективы; критически оценивать эффективно распределять собственное время и другие ресурсы при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p>	
	<p>Владеет навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории</p>	<p>Практическое задание</p>
<p>ОПК 3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p>	<p>Доклады (устные сообщения/презентации)</p>
	<p>Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>Коллоквиум</p>
	<p>Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); приемами оказания адресной помощи обучающимся</p>	<p>Практическое задание</p>

Рейтинг – план дисциплины (при необходимости)

Теория и методика обучения

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

направление/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

курс 3, семестр 5

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				20
1. Доклад (в форме презентации) по теме лекции	5	1	0	5
2. Понятийный опрос.	5	1	0	5
3. Коллоквиум	5	1	0	5
4. Практическое задание	5	1	0	5
Рубежный контроль				15
Тестовый контроль	15	1	0	15
Модуль 2				
Текущий контроль				20
1. Собеседование	5	1	0	5
2. Решение педагогических задач	5	1	0	5
3. Практическое задание	5	1	0	5
4. Понятийный опрос.	5	1	0	5
Рубежный контроль				15
1. Эссе	15	1	0	15
Поощрительные баллы				
				10
1. Студенческая олимпиада			0	5
2. Публикация статей			0	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1.Посещение лекционных занятий			0	-6
2.Посещение практических занятий			0	-10
Итоговый контроль				
1. Экзамен			0	30
Итого			0	110

Оценочные средства

Доклад (в виде устного сообщения либо с использованием презентации).

Доклад – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Устное сообщение - средство контроля, организованное как краткое выступление студента на темы, связанные с изучаемой (проработанной) темой, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме, умение анализировать и обобщать материал.

Презентация – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы. Данное задание частично регламентированное, имеющее нестандартное подачу материала и позволяющее диагностировать у студентов умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Если доклад сводится к краткому сообщению (5-7 минут), при этом сопровождается презентацией (10-15 слайдов), но нет полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку.

Критерии оценки в баллах:

- 5 баллов ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.
- 4 баллов ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.
- 3 балла ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.
- 0 баллов ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала

Примерные темы для докладов

1. Взаимосвязь педагогической и учебной деятельности.
2. Процесс обучения как сторона педагогического процесса.
3. Воспитательный процесс как часть педагогического процесса.
4. Дидактические условия реализации функций обучения в средней школе.
5. Роль целей обучения в целостном педагогическом процессе.
6. Принцип обучения как дидактическая категория.
7. Принцип наглядности в теории и практике обучения.
8. Роль принципа (название принципа) в деятельности учителя и учащихся.
9. Сравнительный анализ учебной документации о содержании образования в отечественных и зарубежных школах.
10. Особенности отбора и конструирования содержания образования в современной школе.
11. Учебная программа как фактор целостного процесса обучения.
12. Модель выпускника (средней, высшей) школы.
13. Роль государственного стандарта образования в становлении инновационных учебных заведений.
14. Педагогическая характеристика учебного плана.
15. Особенности современных школьных учебных планов.
16. Гуманистическая функция учебного плана школы.
17. Учебный план инновационного учебного заведения как фактор образования выпускника.
18. Сущность современного урока.
19. Урок как целостное явление в теории и практике обучения.
20. Проблемный урок и его особенности.

- 21.Интегрированный урок: сущность, планирование, анализ.
- 22.Взаимодействие учителя и учащихся на уроках разных видов.
- 23.Урок как средство формирования учебной деятельности школьников.
- 24.Урок в системе обучения: отечественный и зарубежный опыт.

Устный опрос (понятийный)

Опрос – метод, контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и студентом посредством получения от студента ответов на заранее сформулированные вопросы. Студентам зачитываются понятия по ранее изученной теме. Нужно дать определение этого термина. Например, «дидактика», «обучение», «парадигмы педагогики», «методы обучения», «технологии обучения» и т.п

Критерии оценки:

- 5 баллов выставляется студентам, если обучающийся отлично владеет терминологией в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.
- 4 балла, если обучающийся хорошо владеет терминологией изучаемой дисциплины, в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.
- 3 балла, если обучающийся имеет фрагментарные знания терминологии изучаемой дисциплины и не в полном объеме; предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.
- 2 балла, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

Тестовые задания по учебному курсу

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося, это вопрос (или незаконченное предложение) с вариантами предполагаемых ответов (окончаний предложения) на него, из которых студент выбирает один верный (или неверный – по указанию в тесте) по его мнению. Студентам предъявляются тесты в бланковом или компьютерном виде, выбранные из программы в случайном порядке. Представленный тест поможет студентам обратить внимание на ключевые вопросы тем учебной дисциплины, закрепить понятийный аппарат и более эффективно подготовиться к экзамену.

Тест считается пройденным, если имеются более 50% правильных ответов при следующей оценке:

- от 50% до 70% - удовлетворительно;
- от 71% до 90% - хорошо;
- от 91%до 100% - отлично.

При получении неудовлетворительной оценки студент обязан пройти тест повторно, после дополнительной подготовки.

Возможные задания при тестировании:

1.Наука об обучении, образовании, их целях, содержании, методах, средствах называется...

- 1)дидактикой
- 2)теорией воспитания
- 3)педагогическим менеджментом
- 4)педагогической технологией

2.Термин “дидактика” впервые ввел...

- 1)В. Ратке
- 2)Я.А. Коменский
- 3)Ж.Ж. Руссо
- 4)И.Г. Песталоцци

3. Под дидактикой понимал “всеобщее искусство всех учить всему”...

- 1) Я.А. Коменский
- 2) П.Ф. Каптерев
- 3) К.Д. Ушинский
- 4) А. Дистервег

4. Процессы преподавания и учения с их условиями и получаемыми результатами – это предмет ...

- 1) дидактики
- 2) технологии
- 3) теории воспитания
- 4) теории управления

5. Функциями процесса обучения являются ...

- 1) образовательная, воспитательная, развивающая
- 2) воспитательная, прогностическая, проектировочная
- 3) образовательная, воспитательная, объяснительная
- 4) развивающая, образовательная, прогностическая

6. Совокупность принципов, содержание, методы и средства обучения, образующие целостную структуру и подчиняющиеся целям обучения, составляют...

- 1) дидактическую систему
- 2) педагогическую теорию
- 3) педагогическую систему
- 4) дидактическую теорию

7. Учение понимается в дидактике как...

- 1) деятельность учеников
- 2) взаимодействие учащихся и учителя
- 3) восприятие новых знаний
- 4) формирование умений

8. Управление учебно-познавательной деятельностью учащихся называется...

- 1) преподаванием
- 2) учением
- 3) развитием интереса учащихся
- 4) формированием личности

9. Связи между целями, содержанием, методами, средствами, формами обучения относятся к закономерностям

- 1) внутренним
- 2) общим
- 3) внешним
- 4) частным

10. Эффективность обучения зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и усвоению учебного материала – это принцип...

- 1) наглядности
- 2) доступности
- 3) сознательности и активности
- 4) прочности знаний

Критерии оценки:

Тестирование на бумажных носителях осуществляется во время аудиторных занятий в течение 40 минут. В тесте 25 вопросов. Правильные ответы на 25 вопросов теста будут равняться 5 баллам.

- «5» баллов – выставляется студенту, если все 25 вопросов были решены правильно;
- «4» баллов – выставляется студенту, если из 25 вопросов на 20 вопросов были даны правильные ответы;
- «3» балла – выставляется студенту, если из 25 вопросов на 15 вопросов были даны правильные ответы;

- «2» балла – выставляется студенту, если из 25 вопросов на 10 вопросов были даны правильные ответы

Собеседование

Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа педагога с обучающимся на темы, связанные с изучаемой (проработанной) темой, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме, умение анализировать и обобщать материал.

Примерные темы:

1. Дидактические принципы обучения.
2. Структура урока. Его основные компоненты и их характеристика.
3. Понятие и структура метода обучения.
4. Требования к современному уроку.
5. Классификация методов обучения.
6. Неурочные формы обучения. Их дидактическая характеристика.
7. Характеристика словесных методов обучения.

Критерии оценки в баллах:

- 5 баллов ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

-4 баллов ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

-3 балла ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

-0 баллов ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала

Коллоквиум

Коллоквиум - (лат. colloquium — разговор, беседа) - одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний студентов. На коллоквиуме обсуждаются: отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса (обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий), рефераты, проекты и другие работы обучающихся.

Примерные вопросы:

1. Диагностика и контроль обучения
2. Другие формы организации обучения
3. Классификация методов обучения
4. Обзор современных технологий обучения
5. Принципы и правила обучения
6. Понятие и сущность метода, приема и правила обучения
7. Средства обучения
8. Формы организации обучения и их развитие в дидактике
9. Функции процесса обучения
10. Урок – главная форма организации обучения

Критерии оценки коллоквиума в баллах:

- 5 баллов ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

-4 баллов ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

-3 балла ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

-0 баллов ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала

Решение ситуационных задач

Решение ситуационных задач в форме Case study-кейс стадии - техника обучения, использующая описание реальных педагогических, психологических и социальных ситуаций. Студенты должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

Вариант 1 (индивидуальная форма работы): каждому студенту предлагается рассмотреть одну из задач-ситуаций и дать развернутый вариант решения данной задачи.

Вариант 2 (групповая форма работы): студентам рекомендуется разделиться на подгруппы по 5-6 чел. Далее определиться с выбором задач-ситуаций (каждая подгруппа берёт для обсуждения один проблемный кейс). И рассмотреть её по следующему алгоритму:

1. Предварительное описание проблемной ситуации;
 2. Вычленение конкретной задачи из проблемной ситуации;
 3. Построение абстрактной модели конкретной задачи, формулировка противоречия;
 4. Построение абстрактной модели решения задачи, представление ИКР (идеального конечного результата);
 5. Выявление ресурсов и выход на конкретное решение;
 6. Формулирование подзадач, которые необходимо решить для реализации предлагаемого решения;
 7. Повторение цепочки рассуждений для решения выявленных подзадач с шага № 3;
 8. Рефлексия.
- Оформляется в виде презентации с последующим докладом и вопросами к аудитории.

Примеры задач

Ситуация 1.

Учитель рисования показал два рисунка своим ученикам и попросил сказать, какой им больше нравится. Алеша, двенадцати лет, долго колебался, прежде чем ответить.

Учитель говорит:

– У нас мало времени. Напряги свой ум, если он у тебя есть.

Посадив мальчика, который залился краской от стыда, учитель продолжил урок под дружное хихиканье одноклассников.

Ситуация 2

Идет урок, преподаватель рассказывает новую тему, а ученик не слушает его и играет в телефон.

Ситуация 3

Вы обратили внимание, что в Вашем классе (7 класс) дети разбились на враждующие группировки. Противостояние групп проявляется практически во всем и грозит перерасти в серьезную проблему. Староста и актив класса не может справиться с ситуацией. Вражда проявляется даже на уроках.

Ситуация 4

В классе прямо на уроке у ребенка произошел приступ эпилепсии. Мальчика удалось спасти, однако во время приступа ребенок ударился головой о парту, его стошнило. Дети все это наблюдали. Некоторые помогали, некоторые отвернулись и находились в шоке.

Ситуация 5

Юлия необычная девочка, девочка «звезда». Отлично поет и танцует. Выступает на смотрах юных талантов и участвует в различных музыкальных конкурсах, но не любит физкультуру. Часто пропускает занятия и по уважительной причине, и из-за выступлений. А когда все же посещает уроки физкультуры, то выполняет все нехотя, часто конфликтует с учителем и «играет на публику». Подведя неутешительный итог в конце года, учитель заслуженно поставил Юлии «3» в году. На следующий день учитель пришел на работу, где около спортивного зала столкнулся с Юлией и ее мамой. Мама

изначально была настроена решительно и агрессивно. Из разговора с ней учитель понял одно, «Нам нужна пятерка». Никакие доводы и пояснения учителя о том, как занимается Юлия, ответ был одинаков:– Мне все равно на то, что вы там говорите. У Юлии по всем предметам пятерки и нам не нужна тройка по какой-то бесполезной физкультуре, которая никогда ей не пригодится. Я настаиваю на оценке «отлично». Делайте что хотите, но нам не нужна ваша ничтожная и несправедливая тройка.

Ситуация 6

Дарья Алексеевна всю жизнь проработала учителем физической культуры в школе № 136. Ей остался всего год до пенсии. На одном из уроков в 9 классе все занимались подтягиванием. Один из учеников Олег Л. подтянулся 2 раза и отошел в сторону. На вопрос почему? Он ответил – Не могу и не хочу! Дарья Алексеевна стала настаивать на том, чтобы Олег сдал норматив нормально, и пообещала поставить отрицательную оценку, если он не согласится. На что ученик ответил: – А может быть, вы сами хоть раз нам продемонстрируете свои умения? Чему может научить такая бабуля как вы? Вы только и знаете, что ставить двойки и орать. В спортзале раздался дружный и одобряющий смех всего класса.

Критерии оценки в баллах:

- 5 баллов ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

4 баллов ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

-3 балла ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

-0 баллов ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала

Практическое задание

Задания:

1. Разработайте памятку - рекомендации для педагогов, работающих в системе инклюзивного образования на тему: «Как организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов».

2. Раскройте трактовку следующих терминов: технология, педагогическая технология, образовательная технология, технология обучения.

Сопоставьте данные понятия и назовите их общие и отличительные признаки.

Критерии оценки в баллах:

- 5 баллов ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

-4 баллов ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

-3 балла ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

-0 баллов ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала

Эссе

-это средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Эссе выполняется в письменном виде. Оформление работы в соответствии с общепринятыми требованиями к письменным работам.

Примерные темы

- 1.Обучение как способ организации педагогического процесса
- 2.Характеристика наглядных методов обучения.
- 3.Функции и движущие силы процесса обучения.
- 4.Характеристика практических методов обучения
- 5.Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения.
- 6.Понятие о формах организации обучения, их классификации.
- 7.Сущность процесса обучения и его основные функции.
- 8.История возникновения классно-урочной системы обучения.
- 9.Виды обучения и их характеристика.
- 10.Урок - основная форма обучения в современной школе.

Критерии оценки в баллах:

- 15 баллов ставится, если содержание ответа в целом соответствует теме задания; продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки; продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов; показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи; продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения; изложение отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.

-10 баллов ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением предъявляемых требований; при этом часть ответов недостаточно логически взаимосвязаны. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы.

-5 балла ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; содержание ответа соответствует в малой степени теме задания; продемонстрировано низкое (отрывочное) знание фактического материала; продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов; показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины; отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

-0 баллов ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика; текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений.

Форма итогового контроля: экзамен

Экзамен - форма проверки успешного усвоения учебного материала дисциплины в ходе практических, семинарских занятий, самостоятельной работы в соответствии с утвержденной программой.

Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета: в каждом экзаменационном билете дается два вопроса и одно ситуационное задание. Все вопросы носят теоретико-прикладной характер и выбираются из перечня вопросов, выносимых на итоговый экзамен.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1
по дисциплине «Теория и методика обучения»
Направление Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)

Профиль Русский язык и литература, русский язык как иностранный

1. Происхождение и развитие дидактики
2. Классификации методов обучения
3. Решите педагогическую ситуацию: «В класс общеобразовательной школы приходит ребенок с ОВЗ. Тем не менее, не все родители детей с нормой развития согласны на обучение их детей совместно с ребенком с особыми образовательными потребностями.

Утверждено на заседании кафедры « » апреля 2021 г, протокол №
Заведующий кафедрой _____ Гаязов А.С.

Примерный перечень вопросов для экзамена:

1. Происхождение и развитие дидактики
2. Классификации методов обучения
3. Дидактика как наука
4. Методы обучения и характер деятельности учителя и учащихся (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин)
5. Сравните дидактические системы И.Гербарта и Д.Дьюи
6. Пути и условия оптимального выбора методов обучения
7. Понятие и характеристика технологий обучения
8. Охарактеризуйте противоречия как движущие силы процесса обучения
9. Деятельность учителя в процессе обучения..
10. Принципы и правила обучения
11. Обучаемость
12. Понятие и характеристика технологий обучения
13. Обзор основных законов и закономерностей обучения
14. Сравните понятия «обучение и развитие»
15. Понятие и характеристика технологий обучения
16. Составление плана урока. Технологическая карта урока по ФГОС (характеристика, структура, виды)
17. Сравните понятия «обучение и воспитание».
18. Структура процесса обучения
19. Средства обучения.
20. Понятие и характеристика технологий обучения
21. Функции процесса обучения
22. Обученность (компоненты, показатели, уровни требований к усвоению знаний)
23. Классно — урочная система (характеристика, плюсы и минусы)
24. Ошибки оценивания
25. Понятие форм обучения и форм организации обучения (генезис)
26. Структура урока
27. Универсальные учебные действия (виды, функции).
28. Портфолио как метод оценивания
29. Контроль в процессе обучения (виды, формы, методы).
30. Урок как основная организационная форма обучения (признаки, требования, типы).
31. Результаты освоения ООП
32. Подготовка учителя к уроку

Методика оценивания

Оценка «отлично» (91-100 баллов) ставится обучающемуся, показавшему всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала, дополнительной научной литературы по вопросам толкования уголовного и иного законодательства, проявившему творческие способности, умения и навыки при толковании содержания основных понятий уголовного права; способного проводить анализ действующего законодательства, применять все способы толкования, свободно и самостоятельно выполнять задания, предусмотренные программой, аргументировано давать

правовые оценки по различным теоретическим и практическим вопросам этого курса, ответившему на все дополнительные вопросы членов государственной комиссии.

Оценка «хорошо» (71-90 баллов) ставится обучающемуся, показавшему хорошее знание Постановлений учебно-программного материала и законодательства, основной учебной литературы, Пленума Верховного Суда РФ по вопросам толкования уголовного законодательства, освоившему основную учебную литературу, продемонстрировавшему стабильный и уверенный характер знаний, способному самостоятельно применять отдельные способы толкования, но при этом, допускающему некоторые неточности в понятийном аппарате, не продемонстрировавшему глубины и системности знаний, затрудняющегося давать ответы на дополнительные вопросы членов государственной комиссии.

Оценка «удовлетворительно» (41-70 баллов) выставляется обучающемуся, показавшему общие знания учебно-программного материала и законодательства, в объеме необходимом для предстоящей практической работы, однако, допускающему неточности в ответах на вопросы экзаменационного билета, затрудняющегося давать ответы на дополнительные вопросы членов комиссии, обнаружившему отсутствие четких системных знаний по курсу.

Оценка «неудовлетворительно» (0-40 баллов) ставится обучающемуся, который не продемонстрировал знания учебного материала и законодательства, обнаружил существенные пробелы в знаниях, допустившему принципиальные ошибки при ответе на вопросы билета или отказавшемуся от ответов на эти вопросы, затрудняющемуся давать ответы на общие дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии, которые не позволяют ему приступить к практической работе без дополнительной подготовки.

Критерии оценки (в баллах) при использовании модульно-рейтинговой системы:

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **0-10 баллов** выставляется студенту, если он отказался от ответа или не смог ответить на вопросы билета, ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Планы семинарских занятий

Семинарское занятие №1.

Тема: Дидактика как наука об обучении и учении

Основные понятия: образование, обучение, преподавание, учение, развитие

Вопросы:

- 1.Происхождение и развитие дидактики, дидактика как наука
- 2.Дидактика как система
- 3.Обучение и развитие
- 4.Обучение и воспитание
- 5.Познание и учение

Семинарское занятие №2.

Тема: Сущность процесса обучения.

Основные понятия: закон, закономерность, принцип, правило

Вопросы:

1. Противоречия как движущие силы процесса обучения.
2. Обзор основных законов и закономерностей обучения.
3. Принципы и правила обучения.
4. Структура процесса обучения (при соотнесении с этапами научного познания, с точки зрения управляемой системы).
5. Функции процесса обучения.

Семинарское занятие №3 (4ч.)

Тема: Методы и средства обучения.

Основные понятия: метод, метод обучения, дидактическое средство

Вопросы:

1. Подходы к классификации методов обучения
2. Классификации методов обучения
3. Методы обучения и характер деятельности учителя и учащихся (по И.Я. Лернеру и М.Н. Скаткину)
4. Пути и условия оптимального выбора методов обучения.
5. Сравнительные возможности различных методов обучения
6. Средства обучения.

Семинарское занятие №4.

Тема: Организационные формы и формы организации обучения.

Основные понятия: классно - урочная система, формы обучения, формы организации обучения

Вопросы:

1. Классно - урочная система (характеристика, плюсы и минусы)
2. Понятие форм обучения и форм организации обучения
3. Генезис систем и форм обучения
4. Урок как основная организационная форма обучения (признаки, требования, типы)
5. Структура урока
6. Характеристика дополнительных и вспомогательных форм обучения

Семинарское занятие №5.

Тема: Деятельность учителя при организации обучения.

Основные понятия: урок, технологическая карта

Вопросы:

1. Деятельность учителя в процессе обучения
2. Деятельность обучающихся в процессе обучения
3. Подготовка учителя к уроку
4. Составление плана урока
5. Технологическая карта урока по ФГОС (характеристика, структура, виды)

Семинарское занятие №6.

Тема: Результаты и контроль обучения.

Основные понятия: результаты освоения ООП, обученность, обучаемость, УУД, оценка, отметка

Вопросы:

1. Обученность (компоненты, показатели, уровни требований к усвоению знаний)
2. Обучаемость
3. Результаты освоения ООП
4. Универсальные учебные действия (виды, функции)
5. Контроль в процессе обучения
 - виды, формы, методы контроля
 - характеристика методов контроля (таблица)
 - оценка и учет результатов учебной деятельности
 - ошибки оценивания
6. Портфолио как метод оценивания

Семинарское занятие №7.(4ч.)

Тема: Образовательные технологии.

Основные понятия: технология, техника

Вопросы:

1. Понятие и классификация технологий обучения
2. Технология проблемного обучения
3. Технология поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Галперин, Н.Ф.Талызина)
4. Развивающее обучение
 - дидактическая система Л.В.Занкова
 - теория содержательного обобщения и формирования учебной деятельности Д.Б.Эльконина, В.В.Давыдова
5. Технология полного усвоения (Дж. Кэрролл, Б. Блум)
6. Технология разноуровневого обучения
7. Технология модульного обучения
8. Технология проектной деятельности
9. Авторские технологии обучения
 - технология обучения В.Ф. Шаталова
 - технология гуманной педагогики Ш.А.Амонашвили

Критерии оценивания устных ответов на семинарских занятиях

5 «баллов»: Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.

4 «балла»: Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

2-3 «балла»: Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

1 «балл»: Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1.Столяренко, Людмила Дмитриевна. Психология и педагогика : учебник / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин, В. Е. Столяренко .— Ростов-на-Дону : Феникс, 2016 .— 636 с.

2.Педагогика: учебник / ред. П.И. Пидкасистый. - 5-е изд., допол. и перераб. - Москва: Педагогическое общество России, 2008. - 580 с. - ISBN 978-5-93134-371-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280> (21.12.2018).

3. Салимова, Лилия Хазинуровна. Общая педагогика : учеб. пособие / Л. Х. Салимова; БашГУ .- Уфа : РИЦ БашГУ, 2011 .- 200 с.

б) дополнительная литература

1. Пешкова, В.Е. Педагогика : курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 4. Теория обучения (дидактика). - 232 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3914-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344725> (21.12.2018).

2. Слостенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. -- М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Библиотека Гумер. Педагогика http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php

2. Библиотека федерального портала «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

3. Вестник образования России. <http://www.vestniknews.ru/>

4. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>

5. Журнал "Вестник образования". <http://vestnik.edu.ru/>

6. Научная сеть – информационная система, обеспечивающая доступ к научной и научно-популярной информации по естественным и гуманитарным наукам. <http://nature.web.ru/>

7. Новые ценности образования. Официальный сайт журнала. <http://values-educ.ru/>

8. Российский общеобразовательный портал. <http://www.school.edu.ru/>

9. Электронная педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), комплект мультимедиа-оборудования, видео-техника. компьютерный класс для электронного тестирования. Программное обеспечение: GNU LGPL v3+, свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом.

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Теория и методика обучения на 5 семестр

очная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	18
практических/ семинарских	18
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	81
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	6

Форма(ы) контроля:

экзамен _____ 5 _____ семестр

зачет _____ семестр

курсовая работа / курсовой проект _____ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1.	Тема 1. Дидактика как наука об обучении и учении Происхождение и развитие дидактики, дидактика как наука Дидактика как система Обучение и развитие Обучение и воспитание Познание и учение	2	2		10	подготовка докладов и сообщений	Доклад (в форме презентации) по теме лекции
2.	Тема 2. Сущность процесса обучения. Противоречия как движущие силы процесса обучения. Обзор основных законов и закономерностей обучения. Принципы и правила обучения. Структура процесса обучения(при соотнесении с этапами научного познания,с точки зрения управляемой системы). Функции процесса обучения.	2	2		10	поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по теме занятия, подготовка к понятийному опросу	Понятийный опрос.
3.	Тема 3. Методы и средства обучения. Подходы к классификации методов обучения Классификации методов обучения Методы обучения и характер деятельности учителя и учащихся (по И.Я. Лернеру и М.Н. Скаткину) Пути и условия оптимального выбора методов обучения. Сравнительные возможности различных методов обучения Средства обучения	2	4		10	подготовка к коллоквиуму, поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по заданной теме	Коллоквиум
4.	Тема № 4. Организационные формы и формы организации обучения. Классно — урочная система (характеристика, плюсы и минусы) Понятие форм обучения и форм организации обучения Генезис систем и форм обучения Урок как основная организационная форма обучения (признаки, требования, типы) Структура урока Характеристика дополнительных и вспомогательных форм обучения	2	2		10	подготовка к собеседованию и решению педагогических задач	Собеседование, решение педагогических задач
5.	Тема № 5. Деятельность учителя при организации обучения.	4	4		16	подготовка к собеседованию	Собеседование.

	Деятельность учителя в процессе обучения Деятельность обучающихся в процессе обучения Подготовка учителя к уроку Составление плана урока Технологическая карта урока по ФГОС (характеристика, структура, виды)					и практическому занятию, поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по теме лекции	Практическое задание
6.	Тема № 6. Результаты и контроль обучения. Обученность (компоненты, показатели, уровни требований к усвоению знаний) Обучаемость Результаты освоения ООП Универсальные учебные действия (виды, функции) Контроль в процессе обучения - виды, формы, методы контроля - характеристика методов контроля (таблица) - оценка и учет результатов учебной деятельности - ошибки оценивания Портфолио как метод оценивания	2	2		10	подготовка к практическому занятию, поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по теме лекции	Практическое задание
7.	Тема № 7. Образовательные технологии. Понятие и классификация технологий обучения Технология проблемного обучения Технология поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Галперин, Н.Ф.Талызина) Развивающее обучение - дидактическая система Л.В.Занкова - теория содержательного обобщения и формирования учебной деятельности Д.Б.Эльконина, В.В.Давыдова Технология полного усвоения (Дж. Кэрролл, Б. Блум) Технология разноуровневого обучения Технология модульного обучения Технология проектной деятельности Авторские технологии обучения - технология обучения В.Ф. Шаталова технология гуманной педагогики Ш.А.Амонашвили	4	4		15	поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по теме занятия, подготовка к понятийному опросу и решению педагогических задач.	Понятийный опрос, решение педагогических задач
	Всего часов: 144	18	18		81		