

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено
на заседании кафедры
протокол № 11 от 25 июня 2021 г.

Согласовано
Председатель УМК
филологического факультета

Зав. кафедрой



Ямалетдинова А.М.



Григорьева Т.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Общее языкознание

(наименование дисциплины)

Б1.В.1.01. Общепрофессиональный цикл. Вариативная часть

Программа бакалавриата

44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Профиль подготовки: русский язык и литература, русский язык как

иностранн^{ый}

(наименование направленности (профиля) подготовки)

Бакалавр

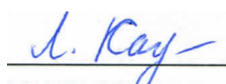
(квалификация)

Уфа – 2021

Составители: профессор, докт. филол. наук, профессор Ибрагимова В.Л



профессор, докт. филол. наук, профессор Киселёва Л.А.



профессор, докт. филол. наук, профессор Сергеева Л.А.



Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории языка и методики его преподавания, протокол № 10 от «29» июня 2018 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры теории языка и методики его преподавания, протокол № 11 от « 25 » июня 2021 г.

Заведующий кафедрой

/ Ямалетдинова А.М./

Список документов и материалов

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
Место дисциплины в структуре образовательной программы	
Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	
Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на	

различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	
4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	
Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	<u>Знать</u> особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском языке как государственном языке Российской Федерации и на русском языке как иностранном.	УК-4: Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	
Умения	<u>Уметь</u> использовать приёмы и средства деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском языке как государственном языке Российской Федерации и на русском языке как иностранном.	УК-4: Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	
Владения (навыки,	Владеет приёмами, средствами и навыками деловой коммуникации в	УК-4: Способность осуществлять деловую	

опыт деятельности)	устной и письменной формах на русском языке как государственном языке Российской Федерации и на русском языке как иностранном; имеет опыт деловой коммуникации.	коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации.	
--------------------	---	--	--

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к разделу Б1. В.1.01. Общепрофессиональный цикл. Вариативная часть. Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Введение в языкознание» (данный курс вводит студента – начинающего лингвиста – в круг общих проблем науки языкознания и учебных лингвистических дисциплин, вооружает их категориально-понятийным инструментарием современной науки), «История лингвистических учений» (курс, в процессе изучения которого студенты получают знания о логике развития лингвистической науки), «Современный русский язык» и «История русского языка» ФГОС, включенных в программу подготовки бакалавра по направлению подготовки ВО 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки, профиль подготовки: русский язык и литература, русский язык как иностранный).

Курс «Общее языкознание» представляет собой по существу некоторую методологическую базу современной теоретической и эмпирической лингвистики. Завершающий этап лингвистического образования студентов, написание и защита выпускных квалификационных работ (ВКР) идет параллельно с изучением курса общего языкознания. Рассмотренным определяется научно-теоретическое и научно-методологическое значение данного курса. Этот курс позволяет увидеть и оценить огромный вклад отечественных ученых, в том числе и ученых Башкортостана в развитие и становление мировой лингвистики. Последнее представляется важным и актуальным еще и в связи с тем, что воспитанники кафедры теории языка и методики его преподавания выполняют свои учебно-исследовательские работы нередко на материале сопоставления русского языка с тюркскими (башкирским, татарским, чувашским) и некоторыми индоевропейскими, в том числе славянскими. То же можно отметить в отношении диссертационных исследований, выполняемых выпускниками филологических факультетов Башкирского государственного университета. В рамках данной дисциплины достаточно емко рассматривается вклад в науку таких российских ученых, как М.В. Ломоносов, И.А. Бодуэн де Куртенэ, Ф.Ф. Фортунатов и многие другие ученые (более масштабно и системно научные концепции русских и зарубежных ученых изучаются в курсе истории лингвистических учений). В обращении к научному творчеству отечественных ученых мы видим большое воспитательное значение курса общего языкознания.

3.Содержание рабочей программы

(объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в **Приложении № 1.**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общее языкознание на ____ 7 ____ семестр

(наименование дисциплины)

Рабочую программу осуществляют:

	Всего 108 часов
	Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3
	Учебных часов:
	Лекций 18 час.
Лекции: доктор филол. н., профессор Ибрагимова В.Л.	Семинарских 18 час.
доктор филол. н., профессор Киселёва Л.А.	Консультаций 1,2 час.
доктор филол. н., профессор Сергеева Л.А.	
(должность, уч. степень, звание, ф.и.о.)	Самостоятельная работа студентов – 36 час.
_____	Контроль 34,8 час.

Семинары: доктор филол. н., профессор Ибрагимова В.Л. Экзамен в 7 семестре

доктор филол. н., профессор Киселёва Л.А.

доктор филол. н., профессор Сергеева Л.А.

(должность, уч. степень, звание,

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов (лекции, практическ. занятия, семинарск. занятия, лабораторн. работы, самостоятельная работа	Кол-во часов	Основная и дополнительная лит-ра (с указанием номеров глав и параграфов), рекомендуемая студентам	Задания по самостоя- тельной работе студентов с указанием литературы, номеров задач	Кол- во часов	Форма контроля самостоятельной работы студентов (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
1.	1.Предмет и задачи курса. Общее языкознание как методологическая основа лингвистики. Связь с другими дисциплинами. 2. Проблема сущности языка. 3. Язык и речь, дифференциация их функций.	Лекция Семинар Самостоят. изучение	Л. 1 Сем. 1	1: с. 6-7;38-39; 2: Введение; 5: гл. 2; 13.гл.2; 15: гл.2. 2: с. 6-16; 6: с.5-16. 1:с.39-42;43-59;184-193;2: с. 16-24; 6: с. 17-27; 12: гл. 2; 15: 1,2,	5: гл.2; 13: гл.2; 15: гл. 2 6: с. 5-16 6: с. 17-27; 12: гл. 2; 15: 1, 2, 2.4	2 ч.	Проверка конспектов Тексты выступлений на семинаре Опрос

				2.4.			
2.	Устройство языка как знаковой системы. Природа и свойство язык. знаков. Язык и другие знак. сист. Уровневые теории	Лекция Семинар Самостоят. работа	Л. 1 Сем. 1	1: с. 19-183; 194-216; 2: с. 25-32.5, гл. 5, 6, 8; 8; 13, гл.1; 14, п. 19-23; 15:2.3, 3.1, 3.2; 17, п.76.	5, гл. 5, 6, 8; 8; 13, гл.1; 14, п. 19-23; 15:2.3, 3.1, 3.2; 17, п.76	1ч.	Тексты выступлений на семинаре; выборочная проверка конспектов .
3.	1. Фонетическая система языка: общая характеристика и единицы. Функциональная связь с другими подсистемами. 2. Формальный аспект лексико-грамм. системы языка: общая х-ка и единицы. Связь с другими подсистемами языка.	Лекция Семинар Самостоят. работа	Л. 1 Сем. 1	1:с.217-232; 2: с.32-42; 6: с.39-55; 14: п. 22; 15; 3.2.4. 1: с. 262-280;2: с. 42-50; 6: с. 55-67; 14: п.22	6: 55-67; 14: п.22	1 ч.	Тексты выступлений на семинаре Опрос
4.	1. Семантический аспект лексико-грамм. системы языка. Связь с другими подсистемами. 2. Сущность языкового знач-я. Типы значений. Значимости и функции как типы языкового знания. Речевой смысл. Сем. поля и концептосферы.	Лекция Самостоят. работа	Л. 1 Сем. 1	1: с. 239-250; 2: с. 50-59. 5: гл 7; 6: с. 67-79.	5: гл. 7; 6: с. 67-79 5: гл.7; 6: с. 67-71; 8: 15: 3.2.1.3.; 17: п. 3.	1 ч.	Ознакомление с конспектами; Тексты выступлений на семинаре
5.	Традиционно выделяемые	Лекция	Л. 1	1: 233-239;262-272; 281-299; 2: 59-80; 6: с.	6: 79-103; 12; гл. 4; 15: 3.2.1.2: 17: п.п. 2,	1.ч.	Тексты выступлений на

	«двусторонние» единицы языка. Их системный и функциональный аспекты.	Семинар Самостоят. работа	Сем. 1	79-103; 12; гл. 4; 15: 3.2.1.2; 17: п.п. 2, 12, 13, 21, 46.	12, 13, 21, 46.		семинаре
7.	Природа грамм. категорий частей речи. Соотнош-е грамматич., сем. и когнитивных категорий. Явные и скрытые категории грамматики.	Лекция Семинар Самостоят. работа	Л. 1 Сем. 1	1: 276-280; 2: с. 91-93; 5: гл.9; 6: 114-123; 9; 15: 3.2; 17: пп. 54-55.	5: гл.9; 6: 114-123; 9; 15: 3.2; 17: пп. 54-55	1 ч.	Тексты выступлений на семинаре Опрос
8.	Грамматические категории имени и глагола. Синтаксические категории.	Семинар Самост. работа	Сем. 1	1; 2: с. 93-98; 5: гл. 9; 6: с. 114-123; 15: 3.2.		2 ч.	
9.	Лексико-семант. и тематические классы слов. Функционал.-семант. поля.	Лекция Семинар Самостоят. работа	Л. 1 Сем. 1	1: 251-261; 2: 98-105; 6: с. 123-133; 15: 3.2; 17: гл. 2.	6: с. 123-133; 15: 3.2; 17: гл. 2	1 ч.	Тексты выступлений на семинаре Конспектирование научной литературы
10.	Историческое развитие языка. Синхрония и диахрония; статика и динамика.	Лекция Самостоят.	Л. 1 Сам. р.	1: 84-129; 2: 105-112; 5: гл. 12; 6: 133-147; 13: гл. 3, 4; 14: пп. 30-	5: гл. 12; 6: 133-147; 13: гл. 3, 4; 14: пп. 30-32; 15: 4.	2 ч.	Тексты семинарских выступлений

	Причины, закономерности, темпы языковых изменений.	работа		32; 15: 4.			Опрос
11.	Связи языка с внеязыковым миром. Язык как средство формирования мысли и как средство общения. Понятия категоризации и концептуализации.	Лекция Семинар Самостоят. работа	Л. 1 Сем. 1	1: 130-158, 356-393; 2: 113-142; 5: гл. 4; 7: 5-12; 12; 13: гл. 5; 14: пп. 24, 26, 27; 15: 2.2.	5: гл. 4; 7: 5-12; 12; 13: гл. 5; 14: пп. 24, 26, 27; 15: 2.2.	2 ч.	Тексты выступлений на семинаре
12.	Языковое и неязыковое мышление. Типы языкового знания.	Лекция Семинар Самостоят. работа	Л. 1 Сем. 1	1: 130-158; 2: 50-59; 5: гл. 4; 6: 71-79; 7: 5-20; 13; гл. 5; 15; 2.2.	5: гл. 4; 6: 71-79; 7: 5-20; 13; гл. 5; 15; 2.2.	1 ч.	Тексты выступлений на семинаре
13.	Типы языковых знач-ий. Речевой смысл в его отнош-ии к язык. значениям и неязыковым знаниям.	Лекция Семинар Самостоят. работа	Л. 1 Сем. 1	1: 239-250; 2: 50-59; 6: 67-79; 7: 5-20; 8; 10; 14: п. 23.	6: 67-79; 7: 5-20; 8; 10; 14: п. 23	1 ч.	Тексты выступлений на семинаре
14.	Язык и общество. Социальная обусловленность языка и сознания. Структура языков в свете социал. обусловленности. Язык. ситуация.	Лекция Семинар Самостоят.	Л. 1 Сем. 1	1: 356-372, 393-401; 4; 5: гл. 3; 7: 20-27; 13; гл. 4; 14: пп. 28, 29; 15: 2.1.	4; 5: гл. 3; 7: 20-27; 13; гл. 4; 14: пп. 28, 29; 15: 2	1 ч.	Тексты выступлений на семинаре

	Языковая норма.	работа					
15.	Язык как важнейшее достижение и транслятор культуры. Лингвокультурология. Язык и искусство.	Семинар Самостоят. работа	Сем. 1	1; 2; 7: 27-38; 13; гл. 4; 14: п. 31; 15; 2.1.	7: 27-38; 13; гл. 4; 14: п. 31; 15; 2.1.	1 ч.	Тексты семинарских выступлений
16.	Взаимодействие языков, его результаты. Двуязычие и многоязычие. Языковые союзы.	Лекция Семинар Самостоят. работа	Л. 1 Сем. 1	1; 373-381; 2: 142-152; 7: 38-50; 12: гл. 10; 13: гл. 4; 14: пп. 27, 29, 31; 15: 2.1; 17: п. 70.	7: 38-50; 12: гл. 10; 13: гл. 4; 14: пп. 27, 29, 31; 15: 2.1; 17: п. 70.	1 ч.	Тексты выступлений на семинаре Обзор конспектов
17.	Проблема типологии языков (генетические семьи, типы), универсальное и идиозтническое в языках.	Лекция Семинар Самостоят. Работа	Л.1 Сем. 1	11: с. 17-20.	11: с. 17-20	1 ч.	Тексты выступлений на семинаре
18.	Методологич. принципы совр. языкознания. Понятие теории и метода. Общая типология научных методов.	Лекция Самостоят. работа	Л. 1	2: с. 153-156; 11: с. 6-10. 16: гл. 6.	11: с. 6-10. 16: гл. 6.	2 ч.	Тексты выступлений на семинаре Презентация общелингвистических положений планируемых ВКР
19.	Методы и приемы сравнительно-			2: 156-161; 11: 10-17.	11: 10-17. 16, гл. 1		Проверка

	исторического языкознания	Самостоят. работа	-	16, гл. 1.		2 ч.	конспектов
20..	Сопоставительно-типологический метод. Контрастивная лингвистика.	Самостоят. работа	-	2: 161-163; 11: 17-20. 16: гл. 5.	11: 17-20. 16: гл. 5	2ч.	Проверка конспектов Презентация общелингвистиче ских положений планируемых ВКР
21.	Методы ареальной лингвистики. Решаемые ею научные и прикладные задачи.	Самостоят. работа	-	2: с. 163-168; 11: с. 20- 25. 16: гл. 3.	11: с. 20-25. 16: гл. 3.	2.ч.	Проверка конспектов
22.	Социолингвистические методы. Решаемые здесь научные и прикладные задачи.	Семинар Самостоят. работа	Сем. 1	2: с. 192-194; 11: с. 58- 61.	11: с. 58-61.	2 ч.	Проверка конспектов Презентация общелингвистиче ских положений планируемых ВКР
23.	Психолингвистические методы. Ассоциативные словари и грамматики. Методы когнитивной лингвистики	Семинар Самостоят. работа	Сем. 1	2: 188-192; 11: 33-58.	11: 33-58.	2 ч.	Проверка конспектов

24.	Методы структурной лингвистики. Дистрибутивный и трансформационный анализ. Оппозитивный и компонентный анализ. Полевое описание языка.	Лекция Самостоят. Работа	Л. 1	2: 168-188; 11: 25-53. 16: гл. 4.	11: 25-53. 16: гл. 4	2ч.	Проверка конспектов
25.	1. Логические методы. Логич. анализ и логич. моделирование языка. Индукция и дедукция. 2. Математические методы. Математическое моделирование. Применение теории множеств и теории вероятности. Вероятностно-статистический анализ. Частотные словари.	Лекция Самостоят. работа	Л. 1	2: 197-198; 11: 61-63. 2: 198-200; 11: 63-66.	11: 61-63. 11: 63-66.	2 ч.	Проверка конспектов
	Итого: лекций 18 час., семинаров 18 час., самостоятельной работы 36 часов						

Общая трудоемкость дисциплины на дневном отделении филологического факультета по профилю подготовки «русский язык и литература, русский язык как иностранный» составляет 3 зачетные единицы. Курс реализуется в 108 часах, из них 71,2 часа составляет контактная работа со студентами (18 часов лекций, 18 часов семинарских занятий, 1,2 часа консультации), 36 часов самостоятельная работа студентов, контроль 34,8 часа. Курс читается в 7 семестре и заканчивается экзаменом.

4. Фонд оценочных средств-по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции: УК-4: Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		<i>Неудовлетворительно</i>	<i>Хорошо</i> <i>Отлично</i>
Первый этап (уровень) Знания	<u>Знать</u> особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском языке как государственном языке Российской Федерации и на русском языке как иностранном.	<p>Не знает особенностей осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском языке как государственном языке Российской Федерации и на русском языке как иностранном.</p> <p><i>Неудовлетворительно.</i></p> <p>Демонстрирует весьма приблизительное, с неточностями и ошибками знание основных особенностей</p>	<p>Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание основных особенностей осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском языке как государственном языке Российской Федерации и на русском языке как иностранном.</p> <p><i>Хорошо.</i></p> <p>Демонстрирует хорошее знание основных особенностей осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском языке как</p>

		<p>осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском языке как государственном языке Российской Федерации и на русском языке как иностранном.</p> <p><i>Удовлетворительно.</i></p>	<p>государственном языке Российской Федерации и на русском языке как иностранном.</p> <p><i>Отлично.</i></p>
<p>Второй этап (уровень)</p> <p>Умения</p>	<p><u>Уметь</u> использовать особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском языке как государственном языке Российской Федерации и на русском языке как иностранном.</p>	<p>Не умеет использовать особенности осуществления деловой коммуникации в письменной и особенно в устной формах на русском языке как государственном языке Российской Федерации и на русском языке как иностранном.</p> <p><i>Неудовлетворительно</i></p> <p>Слабо, неуверенно владеет умениями в области осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском языке как государственном языке Российской Федерации и на русском языке как иностранном.</p> <p><i>Удовлетворительно.</i></p>	<p>В целом владеет умениями корректного использования особенностей осуществления деловой коммуникации в письменной и в устной формах на русском языке как государственном языке Российской Федерации и на русском языке как иностранном.</p> <p><i>Хорошо</i></p> <p>Вполне уверенно владеет умениями корректного использования особенностей осуществления деловой коммуникации в письменной и в устной формах на русском языке как государственном языке Российской Федерации и на русском языке как иностранном.</p> <p><i>Отлично</i></p>
<p>Третий этап (уровень)</p> <p>Навыки</p>	<p><u>Владеть</u> навыками практического осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском языке как государственном языке Российской Федерации и на русском языке как иностранном.</p>	<p>Не владеет навыками практического осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском языке как государственном языке Российской Федерации и на русском языке как иностранном.</p> <p><i>Неудовлетворительно</i></p>	<p>4 – Достаточно уверенно владеет навыками практического осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском языке как государственном языке Российской Федерации и на русском языке как иностранном.</p> <p><i>Хорошо</i></p>

		<p>Недостаточно уверенно владеет навыками практического осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском языке как государственном языке Российской Федерации и на русском языке как иностранном.</p> <p><i>Удовлетворительно</i></p>	<p>Уверенно владеет навыками практического осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском языке как государственном языке Российской Федерации и на русском языке как иностранном, корректно их использует.</p> <p><i>Отлично.</i></p>
--	--	---	--

Показатели сформированности компетентности. Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины «Общее языкознание» (текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, итоговый контроль – 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

от 0 до 45 баллов – «неудовлетворительно»;

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 – «хорошо»;

от 80 и выше – «отлично».

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

К оценочным средствам могут быть отнесены: индивидуальный и групповой опрос; тестирование; письменные ответы на вопросы; устный опрос по вопросам для самоконтроля; контрольные работы; собеседование; доклад; сообщение; задача; практическое задание; реферат; тесты; коллоквиум; научный доклад по теме НИРС; комплексное практическое задание, проект; творческие задания (выступление, презентация, статья); ситуационные задачи и тесты; дискуссия; ролевые игры; рабочая тетрадь; тренинги.

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап			
	<u>Знать</u> особенности		Индивидуальный, групповой опрос;

Знания	осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском языке как государственном языке Российской Федерации и на русском языке как иностранном.	УК-4	Конспектирование источников; Сообщение; Тест Рабочая тетрадь.
2-й этап Умения	<u>Уметь</u> использовать особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском языке как государственном языке Российской Федерации и на русском языке как иностранном.	УК-4	Практическое. комплексное задание; Тест; Презентация; Статья; Тренинг
3-й этап Владеть навыками	<u>Владеть</u> навыками практического осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском языке как государственном языке Российской Федерации и на русском языке как иностранном.	УК-4	Ситуационные задачи; Рабочая тетрадь; Тренинг

Экзаменационные билеты¹

Экзамен является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Структура экзаменационного билета. Экзаменационный билет по курсу «Общее языкознание» включает три вопроса.

Первый вопрос – вопрос по истории языкознания. Он предполагает проверку знания вклада в мировую науку научной деятельности представителей крупнейших научных школ и направлений.

Второй вопрос – вопрос по теории языкознания, при ответе на который студент должен продемонстрировать понимание природы языка, знание его единиц и категорий, понимание законов его исторического развития и т.п.

Третий вопрос требует от студента умения оперировать различными методами лингвистического исследования при решении практических задач.

Образец экзаменационного билета:

БИЛЕТ №...

1. Сравнительно-историческое языкознание. Основные его направления и школы.
2. Слово как единица языка и речи. Важнейшие определения слова. Грамматическое и фонетическое слово.
3. Методы ареальной лингвистики.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;

- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

***Вопросы к экзамену по курсу «Общее языкознание»
для проведения итоговой аттестации:***

1. Предметы и задачи общего языкознания. Место языкознания среди других общественных наук.
2. Логическое направление в языкознании (учение о языке Аристотеля; всеобщая рациональная грамматика Пор-Рояля (1660); лингвистический логицизм XVIII-XIX вв).
3. Психологическое направление в языкознании (концепция языка В. Гумбольдта; индивидуальный психологизм младограмматиков, этнопсихологическая концепция Г. Штейнталя, В. Вундта; психологический аспект лингвистической концепции Соссюра).
4. Сравнительно-историческое языкознание. Основные его направления и школы.
5. Натуралистическая концепция А. Шлейхера. Разработка биологических аспектов языка в современном языкознании.
6. Эстетическое направление в языкознании XIX-XX вв. (К. Фосслер, А.А. Потебня, В.В. Виноградов).
7. Социолингвистические направления в языкознании XIX-XX вв. (Ф. де Соссюр, А. Мейе, Н.Я. Марр, И.И. Мещанинов; современная социолингвистика). Критика социолингвистической концепции Н.Я. Марра и его школы.
8. Поведенческая теория Л. Блумфилда. Современные аспекты этой теории.
9. Семиотическое направление в языкознании. Его школы и крупнейшие представители.
10. В. Гумбольдт как основоположник общего языкознания. Дальнейшая разработка общелингвистических идей Гумбольдта (Э. Сепир, Б.Л. Уорф, Л. Вейсгербер и др.).
11. Учение Ф. де Соссюра о языке. Развитие и критика его идей в языкознании XX века.
12. Структурная лингвистика. Основные ее идеи и школы.
13. Типологическое и сопоставительное языкознание XIX-XX вв. Методы типологического и сопоставительного языкознания.
14. Теория лингвистической относительности Э. Сепира, Б.Л. Уорфа и Л. Вейсгербера. Языковая картина мира.
15. Когнитивная лингвистика. Ее цели и задачи.
16. Современное прикладное языкознание (лингвистическая статистика, машинный перевод, автоматический поиск информации и др.).
17. Язык, речевая деятельность и речь. Взгляды Соссюра, Щербы, Ельмслева, Косериу и других ученых на эту проблему.

18. Общее устройство языка как знаковой системы. Важнейшие стратификационные теории языка.
19. Язык и другие знаковые системы, отношения между ними. Семиотика как наука о знаковых системах. Основные разделы и направления семиотики.
20. Общая типология знаков. Типы языковых знаков и их основные свойства.
21. Важнейшие функции языка и речи: номинативная, экспрессивная, коммуникативная и др.
22. Языковая система и норма. Социальная обусловленность языковой нормы.
23. Фонетическая система языка, ее внутреннее устройство и основные единицы (звуки, фонемы, морфемы, диэремы, просодемы, интонемы и др.).
24. Важнейшие фонологические теории. Их крупнейшие представители.
25. Внутренняя и внешняя оформленность лексико-грамматических единиц. Деривационные отношения между ними. Формальные классы слов и словоформ.
26. Формальный аспект лексико-грамматической системы языка. Взаимоотношения лексики и грамматики; их отношение к семантике.
27. Семантика как содержательный аспект лексико-грамматической системы языка, ее внутренняя организация.
28. Значение, знаковая функция и значимость как типы языкового знания. Речевой смысл.
29. Типы языковых значений по их структуре и функции.
30. Типы языковых значимостей и функций.
31. Речевой смысл как сфера взаимодействия языкового (семантического) и неязыкового (концептуального) знания.
32. Понятие концепта. Типы концептов.
33. Слово как единица языка и речи. Важнейшие определения слова. Грамматическое и фонетическое слово.
34. Словосочетание как единица языка и речи. Типы словосочетаний. Словосочетание. Свободные и устойчивые словосочетания. Фразеологизм как единица языка. Отношение его к другим типам устойчивых сочетаний.
35. Части речи как грамматико-семантические классы слов. Принципы их выделения. Специфика категориальной семантики частей речи.
36. Лексико-семантические и лексико-грамматические классы слов и функционально-семантические поля. Идеографические словари. Идеи функциональной грамматики.
37. Грамматические категории частей речи, их дейктическая природа. Семантический и формальный аспекты грамматических категорий.
38. Грамматические категории имени: род, число, падеж, степень качества и др.
39. Грамматические категории глагола.
40. Синтаксические категории: предикативность, модальность, темпоральность, пропозиция, коммуникативный дейксис.?????
41. Предложение как единица языка в его отношении к высказыванию как единице речи. Формальный и семантический аспекты этих единиц.
42. Семантическая структура высказывания как единицы речи. Номинативный (пропозитивный), модально-предикативный, коммуникативный и

прагматический аспекты высказывания. Члены предложения с точки зрения номинативного, модально-предикативного и коммуникативного планов высказывания.

43. Язык и действительность. Понятие денотации, референции, предикации, категоризации и концептуализации.
44. Язык и культура. Характер их взаимосвязи и взаимодействия.
45. Язык и общество. Структура языков в свете их социальной обусловленности. Характер связи языка с историей народа.
46. Язык и искусство. Художественная литература и фольклор как сферы проявления эстетической функции языка.
47. Взаимодействие языков. Двужычие и многоязычие. Заимствования, субстрат, суперстрат и интерференция как следствия языковых контактов. Языковые союзы.
48. Взаимоотношение языка и мышления (сознания). Проблема разграничения языкового и неязыкового знания. Языковая и концептуальная картины мира.
49. Синхрония и диахрония. Синхронный и диахронический аспекты языка. Статическое и динамическое в языке.
50. Вопрос о прогрессе в развитии языка. Темпы языковых изменений.
51. Основные причины и закономерности языковых изменений. Критика теории стадийного развития языка.
52. Общее понятие теории и метода. Типология научных методов.
53. Сравнительно-исторический (генетический) метод языкознания. Приемы внешней и внутренней реконструкции. Абсолютная и относительная хронология реконструируемых языковых фактов.
54. Психолингвистические методы современного языкознания. Ассоциативные словари.
55. Оппозитивный (парадигматический) анализ как метод современной лингвистики. Типы языковых оппозиций.
56. Компонентный анализ языковых значений. Его достоинства и недостатки, принципы и сферы его применения.
57. Дистрибутивный (контекстологический) анализ как метод современной лингвистики. Основные его приемы и сфера применения.
58. Трансформационный анализ как метод современной лингвистики: принципы и сфера его применения.
59. Идеи и Методы современной социолингвистики.
60. Логические и логико-математические методы современной лингвистики.
61. Методы когнитивной лингвистики.
62. Метод семантических полей.
63. Методы ареальной лингвистики.

Далее перечисляются все Оценочные средства, представленные в таблице, с примерами заданий, вопросов, вариантов контрольных работ и т.д. Ниже приведено несколько наиболее распространенных примеров.

Примерная тематика рефератов

1. В. Гумбольдт как основоположник общего языкознания. Дальнейшая разработка общелингвистических идей Гумбольдта (Э. Сепир, Б.Л. Уорф, Л. Вейсгербер и др.).

2. Психологическое направление в языкознании XIX-XX вв.: индивидуальный психологизм младограмматиков; этнопсихологическая концепция Г. Штейнталя, В. Вундта; психологический аспект лингвистической концепции Соссюра.

3. Лингвистическая школа «Слова и вещи» Г. Шухардта и современная этнолингвистика (Э. Сепир, Б.Л. Уорф, Л. Вейсгербер и др.).

4. Роль Казанской школы в развитии языкознания XIX-XX вв. (И.А. Бодуэн де Куртенэ, Н.В. Крушевский, В.А. Богородицкий и др.).

5. Роль Московской школы в развитии языкознания XIX-XX вв. (Ф.Ф. Фортунатов, М.М. Покровский и др.).

6. Итальянская неолингвистика, ее основные методы и идеи. Их влияние на развитие языкознания XX в.

7. Важнейшие лингвистические идеи А.А. Потебни.

8. Учение Ф. де Соссюра о языке. Развитие и критика его идей в языкознании XX века.

9. Роль Женевской и Парижской школ в развитии языкознания XIX-XX вв. (Ф. де Соссюр, А. Мейе, Ш. Балли и др.).

10. Пражская школа структурального направления в языкознании (Пражский лингвистический кружок). Основные идеи школы. Ее крупнейшие представители.

11. Копенгагенская школа структурализма (глоссемантика).

12. Американская дескриптивная лингвистика (Л. Блумфилд, Ч. Фриз, З. Харрис, Ч. Хоккет и др.).

13. Теория лингвистической относительности Э. Сепира, Б.Л. Уорфа и Л. Вейсгербера.

14. Социолингвистические направления в языкознании XIX-XX вв. (Ф. де Соссюр, А. Мейе, Н.Я. Марр, И.Н. Мещанинов). Критика социолингвистической концепции Н.Я. Марра и его школы.

15. Основные направления, школы и достижения советского языкознания. Крупнейшие его представители.

16. Современное прикладное языкознание (лингвистическая статистика, машинный перевод, автоматический поиск информации и др.).

Вопросы для семинарских занятий

В раздел включены вопросы к семинарским занятиям с указанием литературы для самостоятельного изучения. Номера учебных изданий приведены в соответствии со списком учебной литературы, приведенным в следующем разделе. Каждая тема рассчитана на 2-4 часа семинарских занятий.

Тема 1. Устройство языка как системы знаков

Занятие 1.

1. Природа и свойства языковых знаков.
2. Язык и другие знаковые системы.

Занятие 2.

3. Уровневые теории языка.
4. Проблема языка и речи.
5. Функции языка и речи.

Основная литература:

1, гл. 4, пар. 22-26, 30-31; 2, гл. 6, разд. 1; 2, гл. 7, разд. 7.1; 3, с. 60-84.

Дополнительная литература:

4, с. 8-14; 10, с. 62-84; 11, с. 162-236

Тема 2. Единицы языка

Занятие 1.

1. Слово как единица языка.
2. Словосочетание как единица языка.
3. Фразеологизм как единица языка.

Занятие 2.

4. Предложение и высказывание как единица языка.
5. Фонема и морфема как единица языка.
6. Значение как единица языка.

Основная литература:

1, гл. 8, пар. 38; 3, с. 102-106; 4, с. 48-54; 1, гл.5, пар. 27-29; 2, гл. 6, разд. 6.

Дополнительная литература:

12, с. 12-17;

Тема 3. Части речи как грамматические классы слов

Занятие 1.

1. Природа частей речи.
2. Принципы классификации частей речи.

Занятие 2.

3. Части речи и члены предложения.
4. Части речи и семантические классы слов (лексико-грамматические разряды, лексико-семантические группы, лексико-семантические классы, тематические группы, синонимические и антонимические ряды и т.д.).

Основная литература:

1, гл. 8, пар. 39; 2, гл. 7, разд. 7.2; 3, с. 85-101; 5, с.207-238.

Дополнительная литература:

10, с. 166-183; 11, с. 237-255; 7, с. 91-103; 13; 11, с. 237-255

Потебня А.А. Мысль и язык. – М., 1993.

Тема 4. Грамматические категории частей речи

Занятие 1.

1. Природа грамматических категорий.
2. Грамматические категории имен.
3. Грамматические категории глагола.

Основная литература:

1, гл. 9, пар. 46; 2, гл. 8, разд. 8.3; 3, с. 144-150;

Дополнительная литература:

4, с. 21-23; 25, с. 3-42.

Тема 5. Язык и мышление

Занятие 1.

1. Взаимоотношения языка, мышления и действительности.
2. Языковое и неязыковое знание.

Занятие 2.

3. Типы языкового знания.
4. Типы языковых значений.
5. Речевой (актуальный) смысл в его отношении к неязыковым знаниям и языковым значениям.

Основная литература:

1, гл. 8, пар. 41; 2, гл. 8, разд. 8.1; 3, с. 122-132; 4, с. 21-23.

Дополнительная литература: 22; 24; 11, с. 286-313; 6, с. 100-150; 6, с. 178-200.

Тема 6. Язык и общество

Занятие 1.

1. Генетические семьи языков и языковые союзы.
2. Двужычие и многоязычие.
3. Типология языков.

Занятие 2.

4. Язык и культура.
5. Язык и искусство.
6. Языковые универсалии.

Основная литература:

1, гл. 8, пар. 40; 2, гл. 8, пар. 8, разд. 8.2; 10, с. 160-165; 23; 3, с. 114-121

Дополнительная литература:

11, с. 268-286; 6, с. 45-99; 23.

Тема 7. Историческое развитие языка

1. Синхронный и диахронический аспекты языка.
2. Закономерности языковых изменений.
3. Причины и темпы языковых изменений.

Основная литература:

1, гл. 11,12, 13; 2, гл. 9, разд. 9.8; 3, с. 156-169; 4, с. 23-27

Кодухов В.И. Общее языкознание. М., 1979, с. 20–25, 78–95.

Дополнительная литература:

19; 20 «Введение»

Тема 8. Методы современной лингвистики

Занятие 1.

1. Методы сравнительно-исторического и типологического языкознания.
2. Методы ареальной лингвистики.

Занятие 2.

3. Методы структурного языкознания.
4. Методы психолингвистики и социолингвистики.

Занятие 3.

5. Методы когнитивной лингвистики.

6. Логико-математические методы.

Основная литература:

1, гл. 14, 15; 2, 2, гл. 9, разд. 9.1; 18, с. 3-10

Дополнительная литература:

11, с. 355-365

Задания для контрольной работы

Контрольная работа проводится в течение 10-15 мин. С целью проверки умения студентов применять полученные знания.

Пример варианта контрольной работы по фонетике и фонологии:

Вариант 1

1. Какие фонетические процессы произошли в следующих словах?

Лат. prior – нем. priol

Лат. Bononia – ит. Bologna
Нем. Blachfeld (др.-нем. *flach feld)
Ит. telefrago (*telegrafo)

2. Укажите случаи расхождения между буквами и звуками в словах изучаемых вами индоевропейских языков:

Англ. enouth, leaf, before, write
Нем. Tag, Hand, Lied, Meer.
Франц. Sang, cadeau, quotient, heureux.

3. В результате какого фонетического процесса возникло различие гласных в окончаниях твердого и мягкого вариантах типов склонения у существительных типа село и поле (древние формы: *selom, poljom)?

4. Из одинаковых или из разных фонем составлены слова Рим – мир?
Критерии оценки (в баллах). За правильное маркирование одного слова дается 0,2 балла. Всего 10 слов. Максимальное количество баллов – 2.

Тесты

по общему языкознанию для студентов IV курса

В связи с возможностью преждевременного знакомства с тестами студентов ниже приводятся лишь некоторые задания.

1 вариант

1. Кто стал основоположником теоретического языкознания в западной науке?

- 1) В. Гумбольдт
- 2) Ж. Вандриес
- 3) Дж. Лайонз
- 4) Э. Бенвенист

2. Назовите автора книги «Курс общей лингвистики»

- 1) Бодуэн де Куртене
- 2) Ф. де Соссюр
- 3) Э. Сепир
- 4) А. Мейе

3. Совокупностью и системой знаковых единиц общения является...

- 1) текст
- 2) речь
- 3) язык
- 4) предложение

4. Звуковая сигнализация животных – это...

- 1) язык
- 2) язык животных
- 3) звучащая речь
- 4) звуки речи

5. Лексикон и грамматикон, тезаурус, прагматикон – это...

- 1) уровни развития языковой личности
- 2) уровни языка
- 3) уровни речи
- 4) уровни текста

Критерии оценивания: Всего тест содержит 50 вопросов. Максимальное количество баллов по рейтинг-плану – 10. За каждый пункт теста дается 0,2 балла. Максимальное количество баллов -10, минимальное – 0 баллов.

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в Приложении 2.

Приложение 2

Рейтинг-план дисциплины «Общее языкознание»

направление 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль – Русский язык и литература, русский язык как иностранный
 курс _____ 4 _____, семестр 7-й 2021 /2022 уч. г.

Количество часов по учебному плану – 108, в т.ч. ауд. раб. – 71,2, самост. раб. – 11 час.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
МОДУЛЬ 1. Проблемы «внутренней» лингвистики				
Текущий контроль				
Аудиторная работа:				
а) чтение доклада	10	1	0	10
б) участие в обсуждении	1	5	0	5
в) дополнения	1	5	0	5
г) написание реферата	5	1	0	5
Рубежный контроль				
Контрольное тестирование				10
МОДУЛЬ 2. Проблемы «внешней» лингвистики				
Текущий контроль				
Аудиторная работа:				
а) чтение доклада	10	1	0	10
б) участие в обсуждении	1	5	0	5
в) дополнения	1	5	0	5
г) написание реферата	5	1	0	5
Рубежный контроль				
Тест			0	10

Итоговый контроль (экзамен)			0	30
Поощрительные баллы:				5
1) публикация статей;				5
2) выступления на студ. научн. конференц.				

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Попова З.Д., Стернин И.А. Общее языкознание. – М., 2006.
2. Васильев Л.М. Общие проблемы лингвистики. – Уфа, 2007.

Дополнительная литература:

3. Васильев Л.М. Методы современной лингвистики. – Уфа, 1997.
4. Аюпова Л.Л. Социлингвистика: актуальные проблемы. – Уфа, 1997.
5. Березин Ф.М., Головин Б.Н. Общее языкознание. – М., 1970.
6. Васильев Л.М. Теоретические проблемы лингвистики. – Уфа, 1994.
7. Васильев Л.М. Общие проблемы лингвистики. – Уфа, 1998.
8. Васильев Л.М. О природе значения и типах языковой информации //
9. Теоретические проблемы общего языкознания, славистики, русистики. – Уфа, 2006.
10. Васильев Л.М. Когнитивные, семантические и грамматические категории языка // Теоретические проблемы общего языкознания, славистики, русистики. – Уфа, 2006.
11. Васильев Л.М. Типы языкового знания и их отношение к знанию неязыковому // теоретические проблемы общего языкознания, славистики, русистики. – Уфа, 2006.
12. Залевская А.А. Введение в психолингвистику. – М., 1999.
13. Звегинцев В.А. Очерки по общему языкознанию. – М., 1978.
14. Кодухов В.И. Общее языкознание. – М., 1974.
15. Общее языкознание / Под ред. А.Е. Супруна. – Минск, 1983.
16. Общее языкознание – Под ред. Б.А. Серебренникова: В 3 т. – М., 1970–1973.

Перечни основной и дополнительной литературы должны удовлетворять

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.gramota.ru> <http://www.gramota.ru/slovari/online>

Компьютерные учебники: philology.ru / edu.ru / lingua/vdsu.ru www.rubricon.ru, www.krugosvet.ru. www.philology.ru, www.ruthenia.ru/apr.

Электронные ресурсы, доступ к текстам которых возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека on-line»:

17. Даниленко, В.П. История русского языкознания: курс лекций. – М.: Флинт, 2009. – 320 с. – ISBN 978-5-9765-0727-4. - <URL: [http// www.biblioclub.ru/book/9150/](http://www.biblioclub.ru/book/9150/)>.

18. Нелюбин, Л.Л. История науки о языке. Учебник. – М.: Флинта, 2011. – 376 с. – ISBN 978-5-89349-723-6. - <URL: [http// www.biblioclub.ru/book/83390/](http://www.biblioclub.ru/book/83390/)>.

19. Шулежкова, С.Г. История лингвистических учений. Учебное пособие. – М.: Флинта, 2008. – 40 с. – ISBN 978-5-89349-725-0. - <URL: [http// www.biblioclub.ru/book/95006/](http://www.biblioclub.ru/book/95006/)>.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<i>Аудитория</i>	<i>Лекции</i>	<i>Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска и т.д.</i>
<i>Компьютерный класс</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>Компьютеры, имеющие информационно-вычислительные аналитические системы, которые включают в себя базы данных, методы обработки информации для ...</i>

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Поскольку часть занятий должна проходить в специализированных классах, предусматривающих возможность реализации оговариваемых в п. 5 образовательных технологий, в частности, демонстрации различного рода аудио-визуальных материалов, соответствующие аудитории должны иметь необходимое оборудование, включающее проектор, экран, ноутбук. (перевести в приведенную выше таблицу).